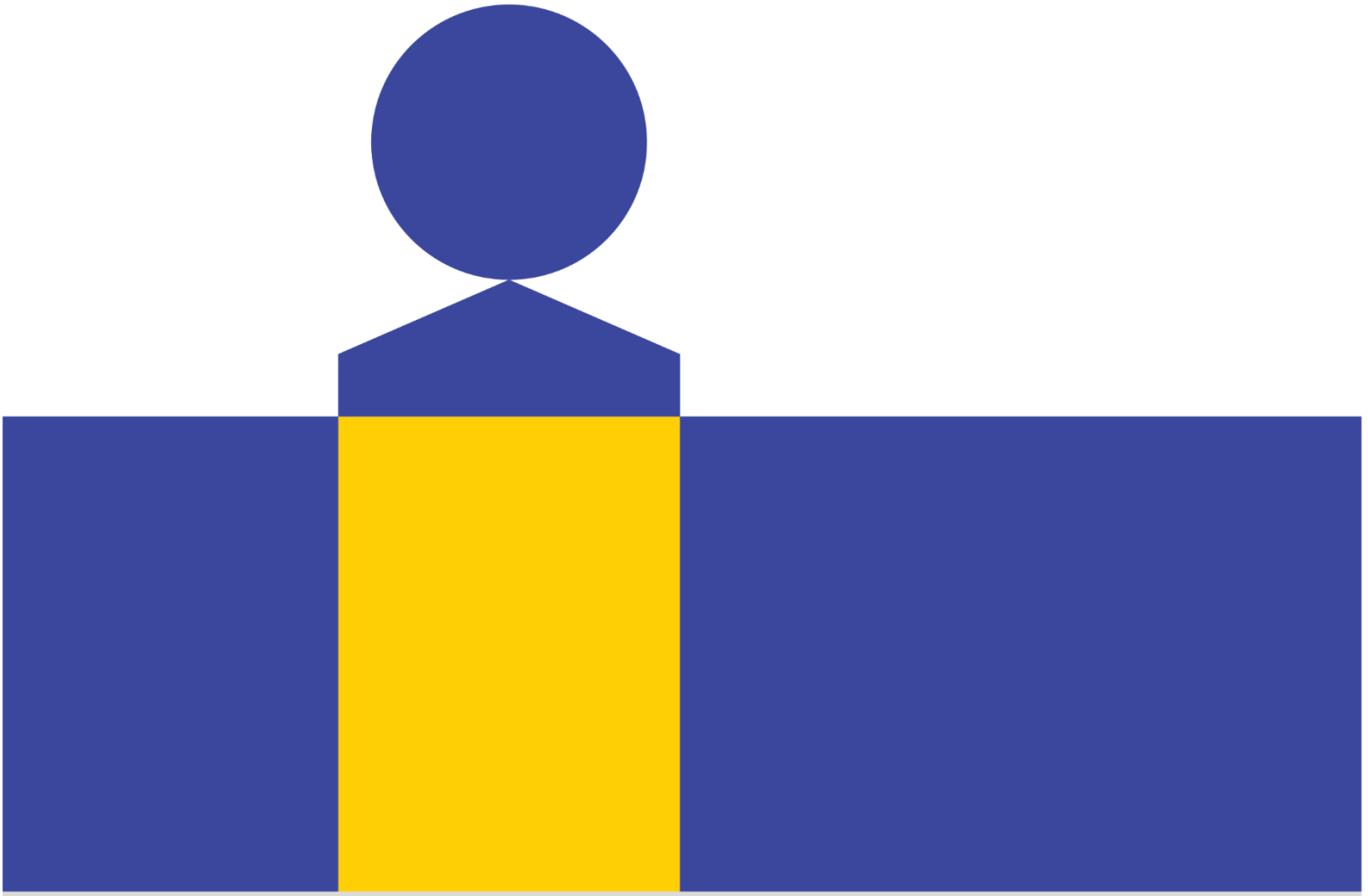


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ČAG

Pro čtyřleté gymnázium, osmileté gymnázium a základní školu zpracovaný podle RVP ZV a RVP G

ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o.
Třebízského 1010/9, 370 06 České Budějovice 5

1 Identifikační údaje

Název ŠVP
Školní vzdělávací program ČAG

Motto
Každému náleží šance zažít úspěch.

Název školy
ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o.

Adresa
Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice 5

Identifikační čísla
IČO: 63908352, IZO: 045019517, REDIZO: 600008096

Zřizovatel
ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o.

Ředitel
RNDr. Mgr. Pavel Soukup, Ph.D.
tel: 380425132, e-mail: psoukup@cag.cz, web: http://www.cag.cz/

Koordinátor tvorby ŠVP
RNDr. Danuše Lhotková
RNDr. Pavel Soukup, Ph.D.
Mgr. Eva Draslarová
Mgr. Irena Marušincová Ph.D.

Vzdělávací program

1. osmiletý vzdělávací program oboru 79-41-K/81, Gymnázium
2. čtyřletý vzdělávací program oboru 79-41-K/41, Gymnázium
3. devítiletý vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola

Forma vzdělávání
denní

Platnost
Základní verze dokumentu vstoupila v platnost 01.09.2009.
Aktuální verze dokumentu je v platnosti od 01.09.2026.

v. r.

RNDr. Mgr. Pavel Soukup, Ph.D.
ředitel školy

l. s.

razítko školy

Obsah

1 Identifikační údaje 2
2 Charakteristika školy 5
2.1 Velikost a vybavení školy 5
2.2 Charakteristika žáků 6
2.3 Studentské fórum 6
2.4 Pedagogický sbor 6
2.5 Spolupráce s rodiči 6
2.6 Školská rada 6
2.7 Partneři školy 7
2.8 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 7
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy a profil absolventa 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ČAG 11
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 18
3.5 Organizace maturitní zkoušky 19
3.6 Organizace přijímacího řízení 20
3.7 Začlenění průřezových témat 22
4. Učební plány 32
4.1 Učební plán 1. stupně základní školy oboru 79-01-C/01 32
4.2 Učební plán 2. stupně základní školy 79-01-C/01 a nižšího stupně oboru 79-41-K/81 platný od 1.9.2028, pro nové ročníky 32
4.3 Učební plán nižšího stupně oboru 79-41-K/81 platný pro školní rok 2025/2026, 2026/2027 34
4.4 Učební plán vzdělávacího oboru 79-41-K/41 a vyššího stupně oboru 79-41-K/81 35
5 Učební osnovy 1. stupně základní školy 79-01-C/01 37
5.1 Český jazyk (1. stupeň) 37
5.2 Anglický jazyk 54
5.3 Další cizí jazyk – Německý 61
5.4 Matematika 66
5.5 Informatika 74
5.6 Člověk a jeho svět (1. stupeň) 83
5.7 Umění a kultura (1. stupeň) 99
5.8 Výtvarná výchova (1. stupeň) 106
5.9. Člověk a svět zdraví (1. stupeň) 113
5.10 Člověk a svět práce (1. stupeň) 119
6 Učební osnovy 2. stupně základní školy 79-01-C/01 a nižšího stupně oboru gymnázia 79-41-K/81 131
6.1 Český jazyk a literatura 131
6.2 Anglický jazyk a Anglická konverzace 140
6.3 Další cizí jazyk – Německý a Španělský jazyk 148
6.4 Matematika 172
6.5 Informatika 180
6.6 Dějepis 187
6.7 Výchova k občanství 196
6.8 Fyzika 207
6.9 Chemie 217
6.10 Biologie 222
6.11 Zeměpis 237
6.12 Hudební výchova 248
6.13 Výtvarná výchova 253
6.14 Pracovní činnosti 261
6.15 Výchova ke zdraví 266
6.16 Tělesná výchova 274
7 Učební osnovy 79-41-K/41 a vyššího stupně oboru 79-41-K/81 287
7.1 Český jazyk a literatura 287
7.2 Anglický jazyk, Anglická konverzace a Tematická angličtina 298
7.3 Cizí jazyk – Německý, Francouzský a Španělský 327
7.4 Matematika 366

7.5 Informatika 394
7.6 Aplikovaná informatika 402
7.7 Dějepis 409
7.8 Historický seminář 420
7.9 Základy společenských věd 439
7.10 Společenskovědní seminář 452
7.11 Fyzika 456
7.12. Chemie 470
7.13. Biologie 476
7.14 Geografie 486
7.15 Hudební výchova 498
7.16 Dějiny hudby – seminář 501
7.17 Výtvarná výchova a dějiny umění 503
7.18 Tělesná výchova 511
8. Hodnocení žáků a evaluace školy 524
8.1.Hodnocení žáka ve škole 524
8.2. Autoevaluace školy 527

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a vybavení školy

Česko-anglické gymnázium s.r.o. bylo založeno v roce 1992 jako soukromé gymnázium se čtyřletým vzdělávacím programem, nabídkou netradičních předmětů ve výuce anglického jazyka a cílem vyvíjet vzdělávací metody zaměřené na podporu všestranného individuálního vývoje žáků. Postupně byly otevírány i třídy víceletého gymnázia. Dne 1. 9. 2025 se změnil název školy na ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o., jelikož je od 1.9.2026 je škola rozšířena o 1. třídy základní školy.

Kapacita školy je 455 žáků, škola si uchovává přátelskou a rodinnou atmosféru. Třídy mají průměrně 25 žáků.

Budova školy se nachází v klidné části Českých Budějovic, v Suchém Vrbném, v 5minutové vzdálenosti od zastávek MHD. Je obklopena zahradou s ovocnými stromy, která poskytuje klidné a zdravé zázemí pro příležitostnou výuku, rozmanité školní aktivity i odpočinek žáků.

První třídy základní školy jsou umístěné v nedaleké budově na adrese Vrbenská 2044/6 České Budějovice 5.

2.1.1 Prostorové podmínky školy

K hlavní budově školy bylo v roce 1996 přistavěno východní křídlo a v roce 2002 byla realizována půdní vestavba. V současné době je ve školní budově 12 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, učebna přírodních věd a laboratoř chemie, jazyková učebna, učebna výtvarné výchovy, tělocvična, posilovna, venkovní sportovní hřiště. Škola má bezbariérový přístup.

V souvislosti s rozšířením ČAG o základní školu zřizovatel rekonstruuje nový kampus, který je od stávající budovy vzdálený cca 200 metrů.

2.1.2 Technické vybavení

Škola je vybavena celkem třemi počítačovými učebnami. Technické vybavení školy je neustále modernizováno s využitím vlastních finančních prostředků školy, tak i v rámci různých projektů financovaných z ESF a rozpočtu ČR (OP VK).

Vysokorychlostní připojení k Internetu je dostupné ve všech učebnách. Naše škola již řadu let zapojena do celosvětového projektu EDUROAM a žáci mají k dispozici ve všech prostorách školy bezdrátovou síť eduroam. Žáci se k této síti připojují pomocí stejných údajů jako k počítačům a stejné údaje mohou použít v rámci celé federace zapojených organizací do zmiňovaného projektu. Pro účely výuky používají žáci emailové adresy ve tvaru už.jméno@cag.cz. Uživatelské jméno je tvořeno kombinací písmen ze jména a příjmení, kdy příjmení obsahuje vždy a je v případě zajištění unikátnosti přihlašovacího jména doplněno počátečním písmenem ze jména. Emailové adresy nyní hostujeme na platformě Office365 a žáci k nim mají plný přístup.

Žáci mají k dispozici dva multifukční kopírovací stroje. Celý tento systém, včetně tiskových front, je centrálně řízený serverem SafeQ. Žáci a zaměstnanci se musí u těchto strojů identifikovat čipem. Stejné čipy jsou použity v rámci docházkového systému, který je napojen na školní agendu BAKALÁŘI. Systém u vchodu identifikuje žáka nebo zaměstnance a zapíše jeho příchod do modulu „Třídní kniha" v systému BAKALÁŘI. Tyto předvyplněné údaje pak využívají pedagogičtí pracovníci při evidenci docházky. Jednotný systém

autorizace a autentifikace uživatelů v heterogenním prostředí doplňuje i možnost použití stejného čipu ve školní jídelně.

Učebny jsou vybaveny multimediální AV technikou s velkoplošnou projekcí a ozvučením. Vybrané učebny mají dotykové tabule (LCD panel).

Laboratoř chemie a biologie byla zřízena v roce 2002. Jsme výborně vybaveni sklem, měřidly, mikroskopy a dalšími pomůckami pro práci.

Naším cílem je trvalá účelná modernizace a rozšiřování technického vybavení dle výukových a výchovných potřeb školy.

2.2 Charakteristika žáků

Žáci základní školy se profilují mezi předškoláky z Českých Budějovic a okolí. Převážná většina žáků nižšího gymnázia jsou děti z Českých Budějovic a nejbližšího okolí. Přicházejí do primy po absolvování 5. ročníku základní školy. Program vyššího gymnázia přivádí z 9. tříd základních škol zájemce z celého jihočeského regionu. Příležitostně vzděláváme i děti přicházející ze zahraničí. V naší škole studují také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, především mimořádně nadaní žáci. Pro nadané žáky se sociálním znevýhodněním existuje možnost využít stipendijního systému školy.

2.3 Studentské fórum

Zástupci žáků všech ročníků mají pravidelně možnost vyjádřit své názory na setkáních s vedením školy, vznést své požadavky, prezentovat své nápady a diskutovat o nich s ostatními účastníky studentského fóra, a tak se přímo podílet na rozvoji školy. Studentské fórum se schází zpravidla jedenkrát měsíčně.

2.4 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří 35 až 40 členů, mezi nimiž jsou mladí i zkušení pedagogové. Sbor je plně kvalifikovaný, vyváženého složení. Pedagogové přísluší do předmětových komisích, tyto týmy vede vedoucí komise. Většina učitelů dobře ovládá anglický a někdy i další cizí jazyk. Někteří pedagogové jsou rodilí mluvčí cizích jazyků.

Všichni pedagogové procházejí dalším vzděláváním ve svém oboru, pedagogických metodách a významných pracovních dovednostech v oblasti informatiky, AI apod. Výstupy ze vzdělávacích kurzů (často podporovaných z ESF a rozpočtu ČR) vzájemně sdílejí.

2.5 Spolupráce s rodiči

Škola vítá a rozvíjí spolupráci s rodiči. Komunikace s rodiči probíhá soustavně elektronicky – pomocí elektronické třídní knihy, e-mailem, a osobně – prostřednictvím informačních odpolední pro rodiče či třídních schůzek. Podporujeme účast žáků na třídních schůzkách. Škola pořádá akce pro vzájemné setkávání žáků, rodičů a zaměstnanců, například Garden Party, Moštování a Vánoční zpívání.

2.6 Školská rada

Dle zákona č. 561/2004 Sb. je při ČAG –gymnáziu a základní škole s.r.o. zřízena školská rada. Členové školské rady se pravidelně scházejí s vedením školy i pozvanými zástupci sboru. Snahou školské rady je kromě jejích povinností vyplývajících ze zákona podporovat činnost školy a pomáhat při jejím dalším rozvoji.

2.7 Partneři školy

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Theodor Heuss Schule v hesenském Homberku, BORG v rakouském Hagenbergu, Albert Einstein Schule v Berlíně, Prva Gimnazija ve slovinském Mariboru, Da Vinci College v holandském Purmerendu, s Plymouth University, Richard Huish College v Tauntonu a Czech-Slovak Friendship Society v městě Bridgwater v jihozápadní Anglii. Dalším naším zahraničním partnerem je Da Vinci College v holandském Purmerendu. V průběhu projektu Comenius 1 si gymnázium našlo i partnerskou školu v katalánské Tortose a z partnerství měst vyplynuly intenzívní kontakty se školou v bretonském Lorientu. Navázali jsme spolupráci s gymnáziem v Sarajevu, komunikačním jazykem tohoto výměnného pobytu je němčina. Z českých institucí se rozvíjí úspěšná spolupráce s pracovníky Přírodovědecké, Pedagogické, Ekonomické a Filozofické fakulty JU a VŠTE v Českých Budějovicích, Pedagogicko-psychologické poradny v Českých Budějovicích a s dalšími institucemi a osobnostmi, které odborně podporují rozvoj školy i její vzdělávací program. Velký potenciál, který škola využívá, je v oblasti spolupráce s rodiči našich žáků, kterou budeme i nadále rozvíjet.

V roce 2009 se ČAG stal Německou partnerskou školou, vyučující německý jazyk v DSD 2 a 1 programu podporovaném vládnou SRN. Od roku 2010 je ČAG Fakultní školou Přírodovědecké fakulty JU. V roce 2011 se ČAG stala členem Britské obchodní komory v ČR. V roce 2012 nabídla Britská rada v ČR ČAG – gymnáziu a základní škole s.r.o. partnerství v rámci „Advantage programu" s právem užívání loga „British Council Partner Institution". Od roku 2013 ČAG zahájilo užší spolupráci též s English College v Praze a dlouhodobě též spolupracuje s mezinárodním gymnáziem Townshend v Hluboké n/VLT. Od roku 2024 je ČAG též Fakultní školou Ekonomické fakulty JU.

2.8 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy a jsou zásadní vzdělávací metodou, ve které si žáci nejvíce trénují osvojování všech klíčových kompetencí. Projekty mají rozmanité formy, jsou krátkodobé, roční i dlouhodobé, ročníkové i celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, rozšiřují všeobecný přehled žáků, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků i napříč ročníky.

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů v rámci nepovinného předmětu „Ekologický seminář" – konkrétně jde o programy Globe, Carbon Cycle a Recyklohraní. Již pravidelně se zúčastňují naši studenti projektů Evropský parlament mládeže a Pražský model OSN. Rovněž projekty v rámci programu Comenius mají na naší škole své nezastupitelné místo.

Škola také rozvíjí spolupráci mezi žáky a pedagogy v rámci výhradně školních projektů, které se staly během působení školy již tradicí. Jde například o projekty, které mají za cíl přiblížit žákům některé anglo-americké svátky, anglicky mluvící země v celém průřezu přírody, kulturní a společensko-politické situace i aktuálních ekonomických podmínek apod. (Halloween, Guy Fawke's Day, Pancake Day, Thanksgiving Day, Arbor Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, týden věnovaný vybrané zemi).

Na konec studia nižšího gymnázia (a začátek studia čtyřletého gymnázia) je začleněn projekt Kalokagathia, který výrazně stmeluje třídní kolektiv a přispívá k získání sebedůvěry žáků dané věkové skupiny a v tělovýchovných i uměleckých aktivitách je vede ke zdravému životnímu stylu.

K podpoře sportovní zdatnosti žáků gymnázia slouží týdenní lyžařský a snowboardový kurz, který se koná zpravidla ve druhém a pátém ročníku osmiletého gymnázia a druhém ročníku

čtyřletého gymnázia, týdenní cyklistický kurz v druhém ročníku vyššího gymnázia i týdenní vodácký kurz ve třetím ročníku vyššího gymnázia.

Do harmonogramu jsou začleňovány i projekty zaměřené na jednotlivé vzdělávací předměty – každý rok jsou organizovány exkurze a besedy s historickou, přírodovědnou či jinou tématikou.

V rámci mezinárodní spolupráce mají naši žáci možnost zapojit se do projektů společně se školami z Anglie, Německa, Slovinska, Francie, Španělska, Rumunska, Bosny a Hercegoviny a dalších zemí. V roce 2009 a 2016 se studenti našeho gymnázia zúčastnili letní školy v soukromém gymnáziu v americkém Idahu, podpořené Fulbrightovou nadací, v roce 2012 výměnného pobytu s gymnáziem v New Yorku, v roce 2016, 2019 a 2023 proběhla reciproční výměna s partnerskou soukromou střední školou v Mexiku.

K získání všeobecného rozhledu žáka Česko-anglického gymnázia patří poznávací zájezd do Anglie, ve kterém si žáci poprvé ověří své schopnosti užívat anglický jazyk v zemi jeho původu. Tento zájezd je organizován zpravidla v tercii nižšího gymnázia a v průběhu čtyřletého studia.

Vstup do nového kolektivu nižšího gymnázia je žákům ulehčen účastí v týdenním kurzu ve středisku ekologické výchovy, kde se v přirozeném prostředí při podnětných aktivitách dobře poznají, vytvoří si tým, který je pro ně domovem i po návratu a na jehož vazbách stavějí nová přátelství se studenty z vyšších ročníků. Buduje se tak rodinná atmosféra školy, v níž se zpravidla všichni žáci znají. Toto prostředí se pro ně pak stává hodnotným zázemím pro rozvoj jejich osobností a všestrannou přípravu na budoucí studium i pro život.

Pro obohacení výuky po stránce metodické i technické pedagogové ČAG – gymnázia a základní školy s.r.o. vypracovali metodické pracovní listy, obohacující trénink znalostí i dovedností žáků ve většině předmětů v rámci 3 dvouletých projektů OP VK, financovaných z ESF a rozpočtu ČR. Jde o projekty: Rozvoj klíčových kompetencí a rozšíření mezipředmětových vazeb ve výuce ČAG (dokončen k 31. 8. 2011), Streaming v AJ a AJ v předmětech (dokončen k 30.6.2012) a Finanční gramotnost ČAG (dokončení k 31.8.2014). 31.1.2025 byl dokončen projekt Individuální vzdělávání na ČAG v rámci Šablon OP JAK. Od 1.3.2025 realizujeme projekt Individuální vzdělávání na ČAG II v rámci Šablon OP JAK II. Cílem projektu je další rozšíření výuky pomocí inovativních metod, zvýšení individualizace výuky a podpora práce s malými skupinkami žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy a profil absolventa

Škola nabízí možnost studia čtyřletého gymnázia, osmiletého gymnázia a základní školy.

Cílem **vzdělávání v základní škole** je rozvoj komunikačních dovedností v českém a anglickém jazyce. Důraz je kladen na pečlivý rozvoj gramotnosti, prohlubování matematického přemýšlení a čtenářských dovedností. ŠVP podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků, sleduje a cíleně rozvíjí měkké dovednosti žáků. Práce s technologiemi je účelná, řízená učitelem. V ostatních ohledech jsou žáci rozvíjeni všestranně tak, aby si později mohli zvolit jakýkoliv obor zájmů, či pokračovat ve všeobecném vzdělávání.

Jsme nejlépe připraveni vzdělávat jazykově citlivé, zvídavé žáky, kteří se těší do školy. Rozvíjíme jejich zvědavost, vytváříme prostředí, ve kterém mohou být úspěšní a nemusí se stydět vyniknout.

V průběhu školní docházky žáky připravujeme na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, později na kteroukoliv střední školu. Absolventi mají výborné předpoklady pro studium gymnázií a bilingvních studijních oborů. Během základní školy si osvojují anglický jazyk, a částečně také druhý cizí jazyk.

Cílem **vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu** je pomoci mladým dospělým převzít zodpovědnost za své vzdělávání. Připravujeme naše absolventy na proměnlivý svět, který si žádá vysokou míru adaptability, digitálních kompetencí, kritického myšlení, ale také sociálních dovedností. Absolventi jsou pečlivě odborně i jazykově připravováni ke studiu kterékoliv vysoké školy v České republice i v zahraničí.

Cíle **vzdělávání v osmiletém gymnáziu** se shodují s cíli ve druhém stupni základní školy potažmo s cíli ve čtyřletém programu gymnázia.

Škola dosahuje svých vzdělávacích cílů tak, že se soustředí na tyto priority:

1. osobnostní rozvoj a jazykového kompetence

   Domníváme se, že podmínkou pro kvalitní vzdělávání a úspěch v životě je rozvoj měkkých dovedností, například schopnosti naslouchat, komunikovat, řešit problémy a zátěžové situace, být kreativní, odolný, pozitivně nastavený, cílevědomý, rozvíjet své vůdčí schopnosti a být týmový hráč. Rozvoj v těchto oblastech sledujeme a podporujeme s využitím různých metodik podle věku (např. SkillsBuilder, Feuersteinova metoda, platforma DofE). Pomáháme žákům rozvíjet schopnost meta-kognice – přemýšlet o přemýšlení, učit se učit.

   Náš absolvent, jako moderní vzdělanec, musí perfektně ovládat anglický jazyk. Dále by měl dovést komunikovat v jednom dalším cizím jazyce podle své volby. Rozvoj komunikačních dovedností realizujeme nejen v hodinách jazyků, ale také v odborných předmětech, například pomocí metody CLIL. Ve vyšších ročnících se žáci připravují na maturitu z tematické angličtiny dle své vlastní volby, ve které získají odbornou slovní zásobu. Žáci se připravují na certifikační zkoušky Cambridge (Aj), DSD (Nj) a DELE (Šj).

2. osobní přístup a individualizace

   Poskytujeme žákům všeho věku více pozornosti a možnosti zaměřit se na rozvoj svého nadání. Dopomáhá nám k tomu menší počet žáků ve třídách oproti veřejným

školám. Dále prostřednictvím tzv. streamingu umožňujeme žákům volit si úrovně obtížností (standardní gymnaziální a intenzivní) šesti odborných předmětů a zvolit si obor, ve kterém se vzdělávají anglicky (tematická angličtina). Aby se žáci mohli rozhodovat v souladu se svým potenciálem, provází je studiem profesní koučka, která jim pomáhá objevit jejich silné i slabé stránky a jejich využití k obohacení sebe, společnosti a získání pocitu naplnění z práce. Posledním dílem skládačky je množství kroužků a volitelných předmětů, které poskytujeme.

3. pečlivost v základních gramotnostech

   Nepolevujeme v důrazu na rozvoj čtenářských a matematických dovedností, a odpovídá tomu i časová dotace a mezioborové vazby. U starších žáků tyto gramotnosti posilujeme a rozšiřujeme o schopnosti kritického myšlení, práci s informacemi.

4. svědomitý přístup k digitálním technologiím

   Žijeme v symbióze se stroji a aspirujeme k ovládnutí technologií digitálního věku. Vztah k technice si ale budujeme opatrně, učíme se odolávat nástrahám chytrých mobilů, sociálních sítí a jejich algoritmů. AI vítáme, ale hledáme hranice smysluplného využití a učíme se skeptičnosti k jejím výstupům, ověřujeme.

5. spolupráce rodiny, žáka a školy

   Žák, rodiče a škola mají společný cíl a vycházejí si vstříc. Učitelé i management školy otevřeně komunikují s rodinou. Rodina podporuje školu v činnosti a motivuje žáky. Žáci se prostřednictvím Studentského fóra nebo učitelů podílejí na řízení školy. Všichni aktéři se účastní společných setkání a podporují kulturu školy.

6. odborný a pečující pedagogický sbor

   Pedagogové jsou vstřícní, kvalifikovaní a inspirující. Sbor je všestranně pestrý. V oblastech naší odbornosti a společných cílů se průběžně vzděláváme.

7. rozvíjející přístup k hodnocení

   Klasifikaci doplňujeme srozumitelným a upřímným slovním hodnocením tak, aby byla naplněna funkce hodnocení nejen informativní, ale i motivační. Metody hodnocení volíme podle věku žáků. Žáky vedeme k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Všichni používáme předem známá kritéria.

Naše priority popsané v charakteristice školy ovlivňují i profil absolventa ČAG – gymnázia a základní školy. Z výsledků srovnávacích šetření vyplývá, že absolvent ČAG, který dokázal zhodnotit svůj potenciál v nabízeném vzdělávacím programu, je samostatný, proaktivní, považuje za důležité schopnosti umět řešit problémy a pracovat v týmu. Je vybaven všestrannými vědomostmi a dovednostmi, včetně schopnosti kritického myšlení, efektivního a zodpovědného zpracovávání informací a jejich kultivovaného zveřejňování. Je zvyklý se pohybovat v mezinárodní společnosti a schopen v ní aktivně a zodpovědně působit, studovat a pracovat.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ČAG

3.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie základní školy a nižšího stupně gymnázia (zpracováno dle RVP ZV)

Kompetence k učení vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky používat metody *time managementu* a *selfmanagementu*. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní" dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s jejím cílem, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva"). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu *brainstormingu*. V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. Ve škole i při mimoškolních

	akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa. Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Klademe důraz na kultivovaný projev a rétorické dovednosti. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Podporujeme pozitivní kritiku a sebekritiku. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. Učíme žáky naslouchat druhým. Učíme žáky asertivnímu chování.
Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). Netolerujeme projevy rasismu ani xenofobie. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků a seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků, např. výchovných poradců, PPP, policie. Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. V hodnocení žáků upřednostňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k ní. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na ně. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.

Kompetence digitální orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít přehled o tom, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat	Na konci základního vzdělávání žák… …ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; …získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; …vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; …využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; …chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; …předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyššího stupně gymnázia (zpracováno dle RVP G)

Pedagogové ČAG – gymnázia a základní školy vedou studenty…

…k učení jako celoživotní potřebě – učitel vede studenta k dovednostem, jak si stavět cíle učení, využívat efektivně různé zdroje i metody učení, myslet v souvislostech, a tak rozšiřovat své schopnosti pro odpovědné řešení problémů – formy: ve vyučovacích hodinách s různými zdroji, besedách, přednáškách, samostatném studiu odborné literatury, v jazykové přípravě…
→kompetence k učení a řešení problémů

…ke schopnosti řešit problémy samostatně i v týmu – od pojmenování problému přes výběr podstatných informací, k jejich analýze a syntéze, k obhajobě názoru, konstruktivní kritice, umění diskutovat i řídit diskusi, schopnosti úspěšné realizace – formy: prezentované referáty, projekty samostatné i skupinové – v předmětech (včetně Aplikovaná informatika finance, Aplikovaná informatika seminární práce), v projektech, studentském fóru, exkurzích, aktivitách
→kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, k podnikavosti

…k odpovědnosti vůči sobě samému – hledání a nalezení vlastního životního cíle, cesty k jeho naplňování, k odpovědnosti za jednotlivé kroky, schopnosti orientace ke zdravému životnímu stylu – formy: příklady dospělých – užší kontakt s učiteli, individuální přístup, sportovní kurzy, výměnné pobyty, aktivity školy
→kompetence k podnikavosti, řešení problémů, komunikativní

…k odpovědnosti za tým – dodržování dohodnutých pravidel, termínů – formy: referáty, prezentace, práce v týmu i mezinárodním
→kompetence sociální a personální, občanská, komunikativní, k podnikavosti

…k respektování společenských norem a hodnot – chování a jednání v kolektivu, poznání rozmanitosti společenských norem různých zemí a rozlišení kladů a záporů – formy: diskuse v hodinách, exkurze a poznávací zájezdy, výměnné pobyty v zahraničí
→kompetence občanská, sociální a personální, komunikativní

…ke kultivovanému a zralému hodnocení situací i výsledků práce – učitel rozvíjí schopnosti analýzy bez předsudků, schopnost nadhledu, tolerance, ovládání emocí – formy: diskuse ve vyučovacích hodinách, přípravy třídních i školních akcí, práce na projektech, hodnocení vlastní práce
→kompetence k učení, digitální, komunikativní, k řešení problému, občanská, sociální a personální

…k aktivnímu, iniciativnímu a tvořivému přístupu, k potřebě zaujmout vlastní zralé stanovisko, být připraven pomoci, jednat proaktivně – formy: ve vyučovacích hodinách, třídních i školních aktivitách, projektech, soutěžích, studentském fóru
→kompetence k podnikavosti, občanská, sociální a personální

…k rozvíjení digitálních kompetencí tak, že žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školský zákon definuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, tj. nezbytné úpravy ve vzdělávání. Vzdělávání žáků se SVP se řídí podle § 16 školského zákona a podle Vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacím potřebami a žáků nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být zařazeni základního i do gymnaziálního vzdělávání. Na základě jejich SVP jim může škola přiznat podpůrná opatření prvního stupně a vypracuje plán pedagogické podpory (PLPL, očekávané výstupy i vzdělávací obsah v souladu se ŠVP). Podpůrná opatření od druhého stupně výše budou žákovi přiznána na základě Doporučení ŠPZ a vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP, podle Doporučení ŠPZ je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

Speciálními vzdělávací potřeby může mít žák:

- se zdravotním postižením (mentální, tělesné a smyslové postižení, autismus, vady řeči, vývojové poruchy učení a chování),
- zdravotním znevýhodněním (oslabení, dlouhodobá nemoc, poruchy vedoucí k poruchám učení a chování),
- sociálním znevýhodněním (nízké sociálně kulturní postavení rodiny, ústavní výchova, ochranná výchova, azylanti a účastníci řízení o udělení azylu),
- se studijními problémy,
- žák nadaný a mimořádně nadaný.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na poskytování podpůrných opatření, které realizuje škola nebo školské poradenské zařízení (ŠPZ), tj. pedagogicko-psychologická poradna aj.).

Poskytovaná podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrné opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo ve školských službách a zapojení v kolektivu.

Ve škole se mohou vzdělávat žáci s odlišným mateřským jazykem. Těmto žákům podle potřeb poskytujeme plán pedagogické podpory a podpůrná opatření prvního stupně. Podporujeme vyhledávání možností pro zdokonalování se v českém jazyce a poskytujeme individuální podporu (Kroužek aktivizující ČJ) Ta je vedena tak, aby se jim podařilo co

nejdříve se zapojit do práce ve třídě a do studia všeobecně vzdělávacích předmětů a aby jejich systematická příprava vedla k úspěšnému složení maturitní zkoušky (důraz zejména na ČJL ve společné části).

Žáci se SVP mají právo na:

- vzdělání, které odpovídá jejich potřebám a možnostem (přiměřený obsah, vhodné formy a metody práce…),
- vytváření podmínek pro takové vzdělávání,
- bezplatné užívání speciálních učebnic a didaktických a kompenzačních pomůcek,
- asistenta pedagoga (ve specifických případech).

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Na základě doporučení pedagogické rady či jednotlivého vyučujícího pedagogický pracovník pověřený organizací péče o žáky s SVP ve spolupráci s třídním učitelem vypracuje plán pedagogické podpory. Škola seznámí s PLPP žáka a jeho rodiče. PLPP je čtvrtletně vyhodnocován a podle potřeby upravován (pedagogický pracovník pověřený organizací péče o žáky s SVP, výchovný poradce, třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů, zástupkyně ředitelky, ředitelka školy). Vyhodnocuje se zejména, zda podpůrná opatření prvního stupně vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola žákovi, resp. jeho rodičům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pedagogický pracovník pověřený organizací péče o žáky s SVP odpovídá za spolupráci se školským pedagogickým zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠPZ vydá zprávu a doporučení pro poskytování podpůrných opatření. Rodič dá škole informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření a škola začne bezodkladně poskytovat žákovi podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

Škola zajistí realizaci podpůrných opatření podle doporučení ŠPZ. Spolupracuje s rodiči žáka i ŠPZ. V případě potřeby vypracuje individuální vzdělávací plán pro žáka. IVP vypracují vyučující jednotlivých předmětů. Ti také vyhodnocují průběžné plnění plánu. Celkové plnění IVP sleduje třídní učitel.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci s vývojovými poruchami učení – v našich podmínkách s dysgrafií, dysortografií, dyslexií – jsou integrováni v klasických třídách a jsou se souhlasem zákonných zástupců posláni na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (pokud toto vyšetření nepřinášejí s sebou již ze ZŠ).

Péče o tyto žáky spočívá v individuální práci – formou doučování, opětovného vysvětlování a pomoci při osvojování nového učiva, naskýtá se i možnost sestavení individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze závěrů vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Samozřejmostí je velmi úzká spolupráce s rodiči.

Vzhledem k bezbariérovému přístupu do budovy umožňuje ČAG – gymnázium a základní škola také plnohodnotné studium pro žáky s tělesným postižením. Po odborné stránce vedení školy i pedagogové spolupracují s vedením i zaměstnanci střediska Arpida a především úzce s rodiči žáků. Žáci jsou integrováni do běžných tříd základní školy či gymnázia, maximálně tak rozvíjejí svůj potenciál v individuálním vzdělávacím plánu a přinášejí do svých tříd významnou hodnotu v impulzu komplexní sociální výchovy spolužáků.

Škola se snaží umožnit žákům se speciálními vzdělávacími potřebami plnohodnotnou účast v co nejširší škále všech programů, projektů a aktivit včetně zahraničních výjezdů.

Žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, nemoc, stavy po úrazu apod.) mohou být uvolněni z předmětu nebo z některých aktivit (nejčastěji v tělesné výchově, ale i v jiných předmětech).

Strategie výuky žáků se sociálním znevýhodněním vede učitele k dodržování těchto zásad:

- kontaktovat se častěji s rodiči,
- seznamovat rodiče i žáky s cíli vzdělávání,
- zjistit včas případná komunikační tabu,
- citlivě začleňovat žáky do kolektivu,
- citlivě přistupovat ke kooperativním činnostem,
- poskytovat podporující komunikaci (dostatek podnětů i pozornosti),
- být empatický k pocitům žáků,
- často žáky oceňovat a chválit,
- poskytovat dostatečnou zpětnou vazbu.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je oblastí, ve které nachází ČAG – gymnázium a základní škola velký potenciál pro svůj rozvoj. Klade na vyučující vysoké nároky na přípravu na vyučování jak po stránce odborné, tak po stránce metodické. Jejím cílem je umožnit nadaným a mimořádně nadaným žákům, aby si pod individuálním vedením zkušeného pedagoga rozšiřovali dovednosti a poznatky v předmětech, které reprezentují jejich nadání. Zároveň je účelné motivovat žáka k vyváženému vývoji a zabránit tak jeho nezdravé jednostranné zátěži.

Škola má velký zájem na tom, aby v maximální míře přispěla k rozvoji mimořádně nadaných žáků. Jejich školní vzdělávání doplňují příslušní vyučující (především ve volitelných předmětech) osobním přístupem, konzultacemi, zadáváním doplňujících a rozšiřujících úkolů a přípravou na předmětové olympiády a další soutěže. Je jim umožněn studijní pobyt v zahraničí, případně vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Žákům mohou podle možností navštěvovat některé předměty společně s vyššími ročníky. Ve zvlášť odůvodněných případech může nadaný žák na základě rozdílových zkoušek postoupit do vyššího ročníku.

3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Zvolené postupy jsou: širší využívání rozmanitých zdrojů informací, práce s naučnou literaturou, vytváření studijních skupin napříč ročníky, zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí, zadávání náročnějších samostatných úkolů, řízení menších skupin, práce v cizím jazyce, exkurze, individuální vzdělávací plány apod. Výrazný prostor pro zvýšený zájem žáka o konkrétní vzdělávací oblast nabízí na vyšším gymnáziu výuka ve formě streamingu. Dobrou motivací je i reprezentace školy v soutěžích, olympiádách, SOČ i dalších odborných soutěžích a přehlídkách.

V našich podmínkách se setkáváme s dětmi mimořádně nadanými v pohybových činnostech či hudbě a nadanými v matematice, v přírodních vědách, v jazycích, v hudební, výtvarné a tělesné výchově. Pozornost je věnována i dětem literárně nadaným, které pedagogové ČAG připravují pro recitační soutěže a vedou k tvůrčímu psaní. Studenti ČAG – gymnázia a základní školy již dlouhodobě vydávají svůj časopis 4U.

Mimořádné pohybové či hudební nadání ověřené pedagogicko-psychologickou poradnou umožňuje žákům vzdělávat se v individuálním vzdělávacím programu.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům škola poskytne PLPP, které vytvoří pedagogický pracovník pověřený organizací péče o žáky s SVP ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli dalších předmětů, ve kterých žák projevuje nadání nebo mimořádné nadání. PLPP je čtvrtletně vyhodnocován a podle potřeby škola rodičům doporučí obrátit se na ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ škola poskytuje nadanému či mimořádně nadanému žákovi podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Na základě doporučení ŠPZ škola poskytuje IVP pro mimořádně nadaného žáka. IVP vytvoří vyučující jednotlivých předmětů, kteří také IVP vyhodnocují. Plnění IVP sleduje třídní učitel.

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky na ČAG – gymnáziu a základní škole vychází z platných dokumentů MŠMT, jimiž jsou:

1. zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
2. vyhláška MŠMT ČR č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

Student posledního ročníku osmiletého i čtyřletého vzdělávacího programu ČAG – gymnázia a základní školy skládá maturitní zkoušku společné části povinně ve formě didaktického testu z českého jazyka a literatury a volitelně z cizího jazyka či matematiky.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů z cizího jazyka, matematiky a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

V souladu se Školním vzdělávacím programem ČAG (ŠVP ČAG) se profilová část maturitní zkoušky na ČAG – gymnáziu a základní škole s.r.o. skládá z těchto povinných zkoušek:

1. Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
2. Cizí jazyk – písemná práce a ústní zkouška (pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části)
3. Dále všichni studenti skládají zkoušku z Tematické angličtiny nebo z Tematické angličtiny extra (vždy výběr jednoho ze čtyř možných zaměření z nabídky: General Science, Global Issues, General Business, English and American Literature)
4. Student si zvolí dva z těchto předmětů: další cizí jazyk – německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, případně i anglický jazyk, základy společenských věd, dějepis, geografie, matematika, fyzika, biologie, chemie, informatika a výpočetní technika, dějiny umění, dějiny hudby. Volba povinné zkoušky z dějin umění nebo dějin hudby je podmíněna absolvováním volitelného předmětu výtvarná výchova (dějiny umění), resp. hudební výchova v 1. a 2. ročníku čtyřletého oboru (v kvintě a sextě osmiletého oboru).

Zkouška z anglického jazyka je na úrovni B2 a zkoušky z německého, španělského a francouzského jazyka na úrovni B1.

Všechny zkoušky jsou ústní, před maturitní komisí. Součástí ústní zkoušky z Tematické angličtiny extra a Dějin umění je navíc obhajoba maturitní práce. Zkouška z dalšího cizího jazyka (německého, španělského, francouzského, anglického) se skládá z písemné práce a ústní zkoušky.

Jednu povinnou zkoušku z cizího jazyka může v souladu s § 81 odst. 7 školského zákona a § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb. na základě žádosti žák nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky doložené jazykovým certifikátem, a to z anglického jazyka na úrovni B2 nebo vyšší podle SERR, z německého/španělského/francouzského jazyka na úrovni B1 nebo vyšší podle SERR.

Žák může zkoušku z příslušného cizího jazyka nahradit jazykovým certifikátem příslušné úrovně, seznam certifikátů určuje ředitel školy.

Žák podá žádost a doloží jazykový certifikát nejpozději do 31. března.

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky z výše uvedených předmětů, jednu nepovinnou zkoušku z jazyka lze také nahradit jazykovým certifikátem.

Ústní zkouška v profilové části trvá vždy maximálně 15 minut. Příprava na ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a na ústní zkoušku z cizího jazyka trvá 20 minut, na každou další ústní zkoušku profilové části je příprava 15 minut. Příprava na obhajobu maturitní práce z Tematické angličtiny extra trvá 15 minut, příprava na obhajobu maturitní práce z Dějin umění trvá 15 minut. Obhajoba maturitní práce je vždy 15 minut.

Ředitel školy určí formu a témata profilových maturitních zkoušek nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Do každého ze vzdělávacích oborů 79-41-K/81 a 79-41-K/41 – Gymnázium je přijímáno každý rok maximálně 30 uchazečů.

Přijímací řízení probíhá v souladu s těmito právními normami, jimiž se řídí i časový postup:

1. zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění;
2. vyhláška MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, případně aktualizované dokumenty vydané v době koronavirových opatření

Kritéria pro 1. kola přijímacího řízení

- výsledek jednotné přijímací zkoušky z matematiky (max. 50 bodů)
- výsledek jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury (max. 50 bodů)
- prospěch na ZŠ za poslední 3 pololetí max. 51 bodů (17 bodů za každé pololetí) *Hodnotí se povinné a povinně volitelné předměty, průměrný prospěch za každé pololetí zvlášť.*

Prospěch	Body	Prospěch	Body	Prospěch	Body
1,00	17	**do 1,30**	11	**do 1,60**	5
do 1,05	16	**do 1,35**	10	**do 1,65**	4

do 1,10	15	**do 1,40**	9	**do 1,70**	3
do 1,15	14	**do 1,45**	8	**do 1,75**	2
do 1,20	13	**do 1,50**	7	**do 1,80**	1
do 1,25	12	**do 1,55**	6	**nad 1,80**	0

- úspěšnost v předmětových olympiádách (max. 15 bodů)
  Hodnotí se umístění ve školních, okresních i regionálních kolech, je třeba doložit diplomem nebo výsledkovou listinou nejpozději do 20. dubna.
- chování uchazeče musí být hodnoceno vždy známkou 1 (velmi dobré).

Uchazeč může získat nejvýše 166 bodů, pro možnost přijetí je třeba alespoň 40 bodů.

V případě rovnosti bodů rozhodne

1. úspěšnost v soutěžích a předmětových olympiádách
2. výsledek jednotné přijímací zkoušky z matematiky (případně s dalším rozlišením a) otevřené úlohy, b) úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností z oblasti čísel, operací a proměnných)
3. výsledek jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury (případně s dalším rozlišením a) otevřené úlohy, b) znalost pravidel českého pravopisu)
4. prospěch na ZŠ

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole, nekonají na žádost jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v oboru 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium, bude ověřena rozhovorem v den konání jednotné přijímací zkoušky z matematiky. Umístění uchazeče – cizince v rámci pořadí uchazečů konajících obě zkoušky se rovná jeho umístění v tzv. redukovaném pořadí dle testu z matematiky. Cizinci bude přidělen odpovídající počet bodů z jednotné přijímací zkoušky. Postup v přidělování bodů za prospěch a účast v soutěžích je stejný jako u ostatních uchazečů.

Pokud ředitel školy vyhlásí školní část přijímací zkoušky, zpravidla má tento obsah:

- Český jazyk: Součástí písemné zkoušky z českého jazyka. Test je tvořen pravopisným doplňovacím cvičením a všestranným jazykovým rozborem v rozsahu učiva základní školy. Doba trvání testu je 15–20 minut.
- Matematika: Test z matematiky v rozsahu učiva základní školy je tvořen 5 příklady, jejichž cílem je prověřit schopnost logického uvažování a orientace v daném problému. Test trvá 15–20 minut.
- Anglický jazyk: test z angličtiny v rozsahu učiva základní školy. Pro přípravu je možno použít kterékoli učebnice angličtiny, podle které se vyučuje na základní škole. Doba trvání testu je 15–20 minut.

Další kola přijímacího řízení mohou být vyhlášena podle potřeby školy.

Kritéria pro první kolo přijímacího řízení včetně předpokládaného počtu přijímaných uchazečů budou zveřejněna na webu školy vždy do 31.1. v roce, kdy se konají přijímací zkoušky.

Z důvodu koronavirových opatření může být organizace přijímacího řízení změněna podle aktuálně platných dokumentů.

3.7 Začlenění průřezových témat

3.7.1 Průřezová témata na prvním stupni základní školy 79-01-C/01

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky: Př/INT = daný tematický okruh je součástí přírodopisu (analogicky pro další předměty), a to formou integrace, Formy: INT = integrace tematického okruhu průřezového tématu, P = projekt

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	TV/PČ/PRV/ČJ/M/AJ/	TV/ PČ/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/ PČ/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/IVT	TV/ PČ/VL/PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT	TV/ PČ/ VL/ PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT
Sebepoznání a sebepojetí	TV/PČ/HV/VV/ PRV/ ČJ/	TV/ PČ/ HV/ VV/ PRV/ ČJ/	TV/ PČ/ HV/ VV/ PRV/ ČJ/	TV/ PČ/ HV/ VV/ VL/ PŘ/ ČJ/	TV/ PČ/ HV/ VV/ VL/ PŘ/ ČJ/
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ/ M/ AJ/	ČJ/ M/ AJ/	ČJ/ M/ AJ/ IVT	ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT	ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT
Psychohygiena	PRV/ M/ AJ/	PRV/ M/ AJ/	PRV/ M/ AJ/ IVT	PŘ/ M/ AJ/ NJ/ IVT	PŘ/ M/ AJ/ NJ/ IVT
Kreativita	PČ/ HV/ VV/ M/ AJ/	PČ/ HV/ VV/ M/ AJ/	PČ/ HV/ VV/ M/ AJ/ IVT	PČ/ HV/ VV/ M/ AJ/ NJ/ IVT	PČ/ HV/ VV/ M/ AJ/ NJ/ IVT
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	HV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	HV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	HV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	HV/VL/PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/	HV/VL/PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/
Mezilidské vztahy	TV/ HV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/ HV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/ HV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/HV/ VL/PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/	TV/HV/ VL/PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/
Komunikace	TV/ HV/ VV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/HV/ VV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/HV/ VV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/ IVT	TV/HV/ VV/ VL/PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT	TV/ HV/ VV/ VL/PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT
Kooperace a kompetice	TV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/ ČJ/ M/ AJ/ IVT	TV/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT	TV/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT
Morální rozvoj					

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV/ PČ/ VV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/ PČ/ VV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/	TV/ PČ/ VV/ PRV/ ČJ/ M/ AJ/ IVT	TV/ PČ/ VV/ PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT	TV/ PČ/ VV/PŘ/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV/ ČJ/ M/ AJ/	PRV/ ČJ/ M/ AJ/	PRV/ ČJ/ M/ AJ/ IVT	VL/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT	VL/ ČJ/ M/ AJ/ NJ/ IVT

Výchova demokratického občana

Tematický okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Občanská společnost a škola	AJ/	AJ/	AJ/	VL/ AJ/ NJ/	VL/ AJ/ NJ/
Občan, občanská společnost a stát				VL/	VL/
Formy participace občanů v politickém životě				VL/	VL/
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/	VL/

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Evropa a svět nás zajímá	VV/ AJ/	VV/ AJ/	VV/ AJ/	VV/ VL/ AJ/ NJ/	VV/ VL/ AJ/ NJ/
Objevujeme Evropu a svět	AJ/	AJ/	AJ/	VL/ AJ/ NJ/	VL/ AJ/ NJ/
Jsme Evropané	AJ/	AJ/	AJ/	VL/ AJ/ NJ/	VL/ AJ/ NJ/

Multikulturní výchova

Tematický okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Kulturní diference	TV/ HV/ VV/ AJ/	TV/ HV/ VV/ AJ/	TV/ HV/ VV/ AJ/	TV/ HV/ VV/ VL/ AJ/ NJ/	TV/ HV/ VV/ VL/ AJ/ NJ/
Lidské vztahy	ČJ/ AJ/	ČJ/ AJ/	ČJ/ AJ/	VL/ ČJ/ AJ/ NJ/	VL/ ČJ/ AJ/ NJ/
Etnický původ	PČ/ AJ/	PČ/ AJ/	PČ/ AJ/	PČ/ VL/ AJ/ NJ/	PČ/ VL/ AJ/ NJ/
Multikulturalita	AJ/	AJ/	AJ/	VL/ AJ/ NJ/	VL/ AJ/ NJ/
Princip sociálního smíru a solidarity	AJ/	AJ/	AJ/	VL/ AJ/ NJ/	VL/ AJ/ NJ/

Environmentální výchova

Tematický okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Ekosystémy				PŘ/	PŘ/

Základní podmínky života				PŘ/	PŘ/
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ/	PŘ/
Vztah člověka k prostředí	TV/ PČ/ HV/ AJ/	TV/ PČ/ HV/ AJ/	TV/ PČ/ HV/ AJ/	TV/ PČ/ HV/ PŘ/ AJ/ NJ/	TV/ PČ/ HV/ PŘ/ AJ/ NJ/

Mediální výchova

Tematický okruh	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ/	ČJ/
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV/	VV/	VV/	VV/ ČJ/	VV/ ČJ/
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ/	ČJ/
Fungování a vliv médií ve společnosti				PŘ/ ČJ/	PŘ/ ČJ/
Tvorba mediálního sdělení				ČJ/	ČJ/
Práce v realizačním týmu					

3.7.2 Průřezová témata na druhém stupni základní školy a nižším stupni osmiletého gymnázia

7. Osobnostní a sociální výchova
8. Výchova demokratického občana
9. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
10. Multikulturní výchova
11. Environmentální výchova
12. Mediální výchova

Vysvětlivky: Př/INT = daný tematický okruh je součástí přírodopisu (analogicky pro další předměty), a to formou integrace, Formy: INT = integrace tematického okruhu průřezového tématu, P = projekt

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	6. ročník (prima)	7. ročník (sekunda)	8. ročník (tercie)	9. ročník (kvarta)

Osobnostní rozvoj	VO/P psychologické testy – formou her			
Rozvoj schopností poznávání	VO/INT, M/INT, IVT/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT	M/INT, IVT/INT, Hv/INT, Vv/INT, AJ/INT	M/INT, AJ/INT, VV/INT	M/INT, IVT/INT, TV/INT, VV/INT, AJ/INT
Sebepoznání a sebepojetí	VO/INT, ČJ/INT, TV/INT, HV/INT, VV/INT	ČJ/INT, TV/INT, HV/INT, VV/INT, VO/INT	ČJ/INT, TV/INT, HV/INT, VV/INT	ČJ/INT, TV/INT, AJ, HV/INT, VV/INT, VO/INT
Seberegulace a sebeorganizace	TV/INT, VO/INT	TV/INT, VO/INT	TV/INT	TV/INT, VO/INT
Psychohygiena	D/INT, VZ/INT, HV/INT, TV/INT	VZ/INT, HV/INT, VO/INT, TV/INT	VZ/INT, TV/INT, AJ/INT	VZ/INT, TV/INT
Kreativita	D/INT, M/INT, ČJ/INT, INF/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT, PČ/INT	M/INT, ČJ/INT, CJ/INT, HV/INT, VV/INT, INF/INT, AJ/INT, PČ/INT	M/INT, ČJ/INT, INF/INT, TV/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT, PČ/INT	M/INT, ČJ/INT, CJ/INT, INF/INT, TV/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT, PČ/INT
Sociální rozvoj	VO/INT			
Poznávání lidí	VO/INT, ČJ/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT, HV/INT, VV/INT	ČJ/INT, CJ/INT, AJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT
Mezilidské vztahy	VO/INT, TV/INT, AJ/INT, HV/INT, VV/INT, ČJ/INT, CJ/INT	TV/INT, HV/INT, VV/INT, CJ/INT	ČJ/INT, TV/INT, VV/INT, VO/INT, CJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT, TV/INT, AJ/INT, VV/INT, CJ/INT
Komunikace	VO/INT, D/INT, M/INT, ČJ/INT, AJ/INT, HV/INT, PČ/INT	D/INT, M/INT, ČJ/INT, CJ/INT, HV/INT, AJ/INT, CJ/INT, PČ/INT	D/INT, M/INT, ČJ/INT, CJ/INT, AJ/INT, VO/INT, CJ/INT, PČ/INT	D/INT, M/INT, ČJ/INT, CJ/INT, AJ/INT, CJ/INT, PČ/INT
Kooperace a kompetice	TV/INT, ČJ/INT, PČ/INT	TV/INT, PČ/INT	TV/INT, PČ/INT	TV/INT, PČ/INT
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VO/INT, M/INT, TV/INT, ČJ/INT, AJ/INT, PČ/INT	M/INT, TV/INT, VO/INT, AJ/INT, PČ/INT	M/INT, TV, HV/P, VO/INT, AJ/INT, PČ/INT	M/INT, TV, HV/P, AJ/INT, PČ/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika	VO/INT, ČJ/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT, HV/INT, VV/INT, VO/INT, AJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT, TV/INT, AJ/INT, HV/INT, VV/INT, VO/INT, BI/INT	ČJ/INT, CJ/INT, TV/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT

Výchova demokratického občana

Tematický okruh	1. ročník (prima)	2. ročník (sekunda)	3. ročník (tercie)	4. ročník (kvarta)
Občanská společnost a škola	D/INT, VO/INT	VO/INT		VO/P beseda se soudcem, zasedání města
Občan, občanská společnost a stát	D/INT, VO/INT	VO/INT		VO/INT
Formy participace občanů v politickém životě			D/INT, VO/INT	D/INT, VO/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		D/INT	D/INT, VO/INT, HV/INT	VO/INT, HV/INT, D/INT

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	1. ročník (prima)	2. ročník (sekunda)	3. ročník (tercie)	4. ročník (kvarta)
Evropa a svět nás zajímá	HV/INT	AJ/INT, HV/INT	VO/P beseda s cizincem-žákem, ČJ/INT, CJ/INT, Z/INT, AJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT, AJ/P, Z/INT
Objevujeme Evropu a svět	ČJ/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT, CJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT, V/INT, VV/INT,	VO/INT, Z/INT, VV/INT, CJ/INT	VV/INT, CJ/INT, Z/INT
Jsme Evropané	D/INT, HV/INT	D/INT, HV/INT	Č/INT, Z/INT, HV/INT, VV/INT	D/INT, ČJ/INT, HV/INT, VV/INT, VO/INT

Multikulturní výchova

Tematický okruh	1. ročník (prima)	2. ročník (sekunda)	3. ročník (tercie)	4. ročník (kvarta)
Kulturní diference	D/INT, ČJ/INT, Z/INT	CJ/INT, Z/INT AJ/INT	VO/P beseda z osobou z jiné etnické skupiny, ČJ/INT, CJ/INT, Z/INT AJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT AJ/INT
Lidské vztahy	ČJ/INT, HV/INT, VV/INT	ČJ/INT, CJ/INT, HV/INT, VV/INT, AJ/INT	VO/INT, ČJ/INT, CJ/INT, AJ/INT, HV/INT, VV/INT,	ČJ/INT, CJ/INT, HV/INT, VV/INT
Etnický původ	Z/INT	D/INT, Z/INT	Bi/INT, Z/INT	VO/INT, Z/INT
Multikulturalita	ČJ/INT, Z/INT	CJ/INT, Z/INT, AJ/INT	VO/INT, ČJ/INT, CJ/INT, Z/INT, AJ/INT	ČJ/INT, CJ/INT, AJ/INT
Princip sociálního smíru a solidarity		VO/INT		

Environmentální výchova

Tematický okruh	1. ročník (prima)	2. ročník (sekunda)	3. ročník (tercie)	4. ročník (kvarta)
Ekosystémy	Z/INT	BI/INT, Z/INT	Z/INT	Bi/INT, Z/INT, F/INT
Základní podmínky života	Bi/INT, Z/INT	Ch/INT, F/INT, Z/INT	Z/INT, Ch/INT, F/INT	Bi/INT, Z/INT, F/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV/INT, BI/INT, Z/INT	VV/INT, Ch/INT, VO/INT, Z/INT	CJ/INT, Z/INT , VV/INT, Ch/INT, F/INT	CJ/INT, Bi/INT, VV/INT, VO/INT, AJ/INT, Z/INT
Vztah člověka k prostředí	Č/INT, VV/INT, CJ/INT, Z/INT	HV/INT, VV/INT, Ch/INT, VO/INT, AJ/INT, CJ/INT	AJ/INT, VV/INT, F/INT, CJ/INT	VV/INT, F/INT, AJ/INT, CJ/INT

Mediální výchova

Tematický okruh	1. ročník (prima)	2. ročník (sekunda)	3. ročník (tercie)	4. ročník (kvarta)
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INF/INT, ČJ/INT	INF/INT	INF/INT	VO/P kritika zpravodajství, mediální

				sdělení, ČJ/INT, INF/INT, Bi/P
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INF/INT, ČJ/INT	INF/INT	INF/INT	ČJ/INT, CJ/INT, INF/INT, VO/INT
Stavba mediálních sdělení	INF/INT, ČJ/INT	INF/INT	CJ/INT, INF/INT	ČJ/INT, CJ/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	INF/INT	INF/INT	INF/INT	ČJ/INT, CJ/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV/INT, VV/INT, AJ/INT	ČJ/INT, HV/INT, VV/INT	ČJ/INT, HV/INT, VV/INT	VO/INT, ČJ/INT, HV/INT, VV/INT
Tvorba mediálního sdělení	ČJ/INT, AJ/INT	INF/INT	INF/INT	ČJ/INT, CJ/INT
Práce v realizačním týmu	INF/INT	INF/INT	INF/INT, AJ/INT	ČJ/INT, Bi/P, AJ/INT

3.7.3 Průřezová témata čtyřletého a vyššího stupně osmiletého vzdělávacího programu

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3. Multikulturní výchova
4. Environmentální výchova
5. Mediální výchova

Průřezová témata integrujeme do následujících vyučovacích předmětů a kurzů.

Vysvětlivky: forma PP = povinný předmět (i ve formě streaming), S = streaming, PK = povinný kurz, VP = volitelný předmět, VG = vyšší gymnázium

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	Předmět	Ročník	Forma
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	Aj, AjK	VG	S, PP
	TV	VG	PP
	Čj	VII+3R	PP
	M	VG	PP
	VV	V+1R, VI+2R	PP
	DEU	VIII+4R	VP
	ZSV	V+1R	PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VG	PP
	AIF, AIS	VI+2R, VII+3R	PP
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	Aj, AjK	VG	S, PP
	M	VG	PP
	F	VG	PP
	TV	VG	PP
	ZSV	V+1R	PP
	AIF, AIS	VI+2R, VII+3R	PP
Sociální komunikace	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	Aj, AjK	VG	S, PP
	M	VG	PP
	ZSV	V+1R, VI+2R	PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VG	PP
	AIF, AIS	VI+2R, VII+3R	PP
Morálka všedního dne	M	VG	PP
	HV	V+1R, VI+2R	PP
	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VG	PP
	IVT, INF	V+1R, VI+2R	PP
	ZSV	V+1R	PP
	AIF	VI+2R	PP
	ČJ	VG	PP
Spolupráce a soutěž	AIF, AIS	VI+2R, VII+3R	PP
	ZSV	VG	PP

	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	V+1R, VI+2R	S
	Aj, AjK	VG	S, PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VG	PP
	IVT	V+1R	PP
	M	VG	PP
	F	VG	PP
	TV	VG	PP
	ČJ	VG	PP
	VV	VG	PP
	DEU	VIII+4R	VP

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	Předmět	Ročník	Forma
Globalizační a rozvojové procesy	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	Aj, AjK	VG	S, PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VG	PP
	Geo	V+1R, VI+2R	PP
	F	VG	PP
	D	V+1R, VI+2R	PP
	ZSV	V+1R	PP
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	TemAJ (Lit, GB, Glo, Sci)	VII+3R, VIII+4R	S
	Aj, AjK	VG	S, PP
	Geo	V+1R, VI+2R VII+3R	PP
	Čj	VG	PP
	D	VII+3R	PP
	ZSV	V+1R, VI+2R, VII+3R	PP
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Geo	V, VI+2R, VII+3R	PP
	ZSV	V+1R, VI+2R	PP
	TemAJ (Lit, GB, Glo, Sci)	VII+3R, VIII+4R	S
Žijeme v Evropě	Aj, AjK	VG	S, PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VG	PP
	Geo	VII+3R	PP
	D	V+1R, VI+2R, VII+3R	PP
	HV	V+1R, VI+2R	PP
	Čj	VG	PP
	DEU	VIII+4R	VP
	VV	V+1R, VI+2R	PP
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj, AjK	VG	S, PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	V+1R, VI+2R, VII+3R	PP
	Geo	VII+3R	PP

Multikulturní výchova

Tematický okruh	Předmět	Ročník	Forma
Základní problémy sociokulturních rozdílů	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	Aj, AjK	VG	S, PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VG	PP
	Geo	V+1R, VI	PP
	ZSV	V+1R, VI+2R	PP
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV	V+1R, VI+2R	PP
Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	Aj, AjK	VG	S, PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VG	PP

Environmentální výchova

Tematický okruh	Předmět	Ročník	Forma
Problematika vztahů organismů a prostředí	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VII+3R, VIII+4R	PP
	CH	V+1R, VIII+4R	PP
	Bi	VG	PP
	F	V+1R, VI+2R, VII+3R	PP
	D	V+1R	PP
Člověk a životní prostředí	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VII+3R, VIII+4R	PP
	Ch	VG	PP
	Bi	VG	PP
	Geo	1R, VI+2R	PP
	F	V+1R, VI+2R, VII+3R	PP
	TV	V+1R, VI+2R, VII+3R	kurzy
	Čj	V+1R, VI+2R	PP
	D	VII+3R	PP
	ZSV	V+1R, VI+2R, VII+3R	PP
	VV	V+1R, VI+2R	PP
	DEU	VG	VP
Životní prostředí regionu a České republiky	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VII+3R, VIII+4R	PP
	Ch	VG	PP
	Bi	VG	PP
	Geo	VII+3R	PP

Mediální výchova

Tematický okruh	Předmět	Ročník	Forma
Média a mediální produkce	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	Aj, AjK	VG	PP
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VII+3R, VIII+4R	PP
	AIF, AIS	VII+3R	PP

Mediální produkty a jejich významy	ZSV	V+1R, VI+2R	PP
	AIS	VII+3R	PP
Uživatelé	ZSV	V+1R, VI+2R	PP
	AIS	VII+3R	PP
Účinky mediální produkce a vliv médií	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	ŠJ, ŠJK, NJ, NJK, FJ, FJK	VII+3R, VIII+4R	PP
Role médií v moderních dějinách	TAJ (Lit, GB, Glo, Snc)	VII+3R, VIII+4R	S
	D	VII+3R	PP
	DEU	VIII+4R	VP

4. Učební plány

4.1 Učební plán 1. stupně základní školy oboru 79-01-C/01

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	Ročník					Časová dotace	Min. časová dotace + disp
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6	37	33+4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	13	9+4
	Další cizí jazyk	Německý jazyk				0+1	0+1	2	0+2
Matematika a její aplikace		Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	5	24	20+4
Informatika		Informatika			0+1	1	1+1	4	2+2
Člověk a jeho svět		Prvouka	1	2	2			11	11
		Přírodověda				1	1		
		Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celkový počet hodin v ročníku včetně disponibilních			**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**	**102+16**

4.2 Učební plán 2. stupně základní školy 79-01-C/01 a nižšího stupně oboru 79-41-K/81 platný od 1.9.2028, pro nové ročníky

Vzdělá-vací oblasti	Vzdělá-vací obory	Předměty	Ročník				Čas. dotace	Min. časová dotace + DČD
			6., prima	7., sekunda	8., tercie	9., kvarta		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	15+1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3	3+1	3+1	15	12+7
		Anglická konverzace	0+1	0+1	0+1	0+1	4	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	2	2	2	0+2	8	6+2
		Španělský jazyk	2	2	2	0+2	8	6+2
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4	4	3+1	17	15+2
Informatika		Informatika	1	1	1	1	4	4+0
Člověk a společnost		Dějepis	1	2	2	2	7	10+1
		Výchova k občanství	1	1	1	0+1	4	
Člověk a příroda		Fyzika	2	2	2	2	8	20+5
		Chemie	0	1	1+1	1	4	
		Biologie	2	2	1+1	1+1	8	
		Zeměpis	1	0+1	1	1+1	5	

Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	4	9+0
		Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1	10+0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	2	2	9	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	0	1	1	1	3	3+0
Celkový počet hodin v ročníku včetně DČD			**30**	**30**	**31**	**31**	**122**	**104+18**

Poznámky k učebnímu plánu ZŠ:

1. Předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 4 vyučovací hodiny z DČD, přičemž vzdělávací obsah Komunikační a slohová výchova je částečně realizován v disponibilních hodinách posilujících předmět Informatika. Na 2. stupni je předmět Český jazyk posílen o 1 vyučovací hodinu.
2. Předmět Anglický jazyk je na 1. stupni posílen o 4 disponibilní vyučovací hodiny, které jsou využity v 1. a 2. ročníku pro intenzivnější osvojování jazyka již na začátku mladšího školního věku. Na 2. stupni je navýšena časová dotace tohoto předmětu o 7 disponibilních vyučovacích hodin, z čehož 4 jsou věnovány předmětu Anglická konverzace.
3. Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 4. do 9. ročníku výukou německého jazyka ve 4. a 5. ročníku, kde je věnována tomuto předmětu 1 hodina z DČD (celkem tedy 2 vyučovací hodiny z DČD), na 2. stupni ZŠ a primě až kvartě je možnost výběru německého nebo španělského jazyka, časová dotace je navýšena o 2 vyučovací hodiny z DČD.
4. Předmět Matematika je na 1. stupni posílen o 4 vyučovací hodiny z DČD, přičemž jeho obsah je částečně realizován i v předmětu Informatika v rámci navýšené časové dotace. Na 2. stupni je časová dotace tohoto předmětu navýšena o 2 vyučovací hodiny z DČD.
5. Předmět Informatika je posílen na 1. stupni o 2 vyučovací hodiny z DČD.
6. Vzdělávací oblast Člověk a společnost je na 2. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu z DČD.
7. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je na 2. stupni je posílena o 5 vyučovacích hodin z DČD.
8. Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů.
9. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

4.3 Učební plán nižšího stupně oboru 79-41-K/81 platný pro školní rok 2025/2026, 2026/2027

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory – předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	Předmět celkem (z toho disponibilních)	Oblast celkem (minimální dotace)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1D	16 (1)	16 (15)
	Anglický jazyk	3+1D	3	3+1D	3+1D	15 (3)	25 (12+6)
	Anglická konverzace	1D	1D	1D	1D	4 (4)	
	Druhý cizí jazyk	0	2	2	2	6 (0)	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1D	4	4	3+1D	17 (2)	17 (15)
Informatika	Informatika	1	1*	1	1	3+1* (0)	3+1* (4)
Člověk a společnost	Dějepis	1+1D	2	2	2	8 (1)	11+2* (10)
	Výchova k občanství	1	1	1*	1+1*	5	
Člověk a příroda	Fyzika	1+1D	2	2	2	8 (1)	27 (20)
	Chemie	0	2*	1+1D	1	5 (1)	
	Biologie	2	2*	1+1D	1+1D	8 (2)	
	Zeměpis	1	1D	1+1D	2	6 (2)	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4 (0)	9 (9)
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5 (0)	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1 (0)	11 (10)
	Tělesná výchova	2	3	2+1D	2	10 (1)	
Člověk a svět práce*	Svět práce	0	0	INT	INT	0 (0)	4*INT (3)
	Přírodovědná cvičení (Biologie, Chemie)	0	INT	0	0	0 (0)	
	Informatika	0	INT	0	0	0 (0)	
Průřezová témata							INT, P
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122 (18)	122 (18)

Vysvětlivky: * = do toho předmětu je integrován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, INT = integrováno do jiného předmětu: Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je ve 2.ročníku integrován do předmětu Informatika, Biologie a Chemie, ve 3. a 4.ročníku do předmětu Výchova k občanství.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví naplňuje předmět Výchova ke zdraví v 1. ročníku jako samostatný předmět a ve 2. ročníku je integrován do Tělesné výchovy a ve 3. ročníku je integrován do Biologie.

4.4 Učební plán vzdělávacího oboru 79-41-K/41 a vyššího stupně oboru 79-41-K/81

Vzdělávací obory – předměty	**kvinta+1R (skupin)**	**sexta+2R (skupin)**	**septima+3R (skupin)**	**oktáva+4R (skupin)**	**Celkem hodin**
Český jazyk a literatura	4	3	3	5	15
Anglický jazyk	4 (4)	4 (4)	3 (3)	2	26
Tematická angličtina	-	-	2 (2)	3	
Anglická konverzace	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2	
Další cizí jazyk	3 (3)	3 (2)	3 (3)	3	12
Základy společenských věd	1	1	3	-	5
Dějepis	2	2	3	-	7
Geografie	2	2	2	-	6
Matematika	4	5*	4	2	15*
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Cvičení Bi+Ch	-	1	-	-	1
Informatika	2 (2)	1 (2)	-	-	3
Aplikovaná informatika finanční	-	1 (2)	-	-	1
Aplikovaná informatika-seminární práce	-	-	1	-	1
Výtvarná výchova/ Hudební výchova	2 (2)	2 (2)	-	-	4
Tělesná výchova	3 (3)	3* (3)	3 (3)	2 (2)	11*
Volitelný předmět 1	-	-	-	4 (4)	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	4 (4)	4
Celkem	**35 (16)**	**35 (16*)**	**35 (14)**	**27 (21)**	**132**

*počet skupin se může mezi třídami osmiletého a čtyřletého programu lišit o jednu a v součtu může být nejvýše o jednu menší, než udáno

Poznámky k učebnímu plánu

Trojice vyučovacích předmětů pod souhrnným názvem Anglický jazyk představuje povinný cizí jazyk pro všechny studenty školy. Vzhledem k jeho významnému postavení v očekávaných cílových dovednostech studentů je podpořen celkem 14 disponibilními hodinami. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách rozlišených podle úrovně, skupiny jsou v průběhu studia prostupné. Dvě hodiny týdně jsou v každém ročníku vyučovány zpravidla rodilým mluvčím a tento předmět nese název Anglická konverzace. V posledních dvou ročnících je anglický jazyk vyučován v režimu streamingu, tedy v gramatické části (dále nazvané Anglický jazyk) si student volí skupinu podle úrovně certifikátu, na který se připravuje, tedy buď B2 nebo C1. Další 2, resp. 3 hodiny jsou věnovány odborné angličtině, předmět nese název Tématická angličtina a student si vybírá z nabídky: Literature, General Business, Science a Global Issues. Z předmětu se skládá povinná maturitní zkouška v její profilové části.

Další cizí jazyk je většinou studentům nabízen ve výběru z německého, francouzského a španělského jazyka. Pro studenty osmiletého vzdělávacího oboru navazuje na studium dalšího cizího jazyka v nižším gymnáziu. Podle možností může být výuka částečně realizována rodilým mluvčím. Pro studenty němčiny v DSD programu je otevírán od sekundy také nepovinný předmět německá konverzace. V posledním ročníku může navázat volitelná či nepovinná konverzace v dalším cizím jazyce.

Vyučovací předmět Základy společenských věd zahrnuje obsah vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce. V posledním ročníku na předmět navazuje volitelný Společenskovědní seminář.

Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje učivo oblasti Člověk a společnost a ve třetím ročníku může být vyučován v režimu streamingu. V posledním ročníku na předmět navazuje volitelný Historický seminář.

Do Geografie je zakomponován obsah vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, včetně části oboru Geologie, a Člověk a společnost. V posledním ročníku na předmět navazuje volitelný Geografický seminář.

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje obsah oboru Matematika a její aplikace a část oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Je posílen ve čtyřletém gymnáziu pěti, ve vyšším osmiletém čtyřmi disponibilními hodinami. Ve dvou posledních ročnících může být vyučován v režimu streamingu. V posledním ročníku na předmět navazuje volitelný Matematický seminář.

Předmět Fyzika realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve třetím ročníku může být vyučován v režimu streamingu. V posledním ročníku na předmět navazuje volitelný Fyzikální seminář.

Vyučovací předmět Chemie částečně integruje učivo vzdělávacího oboru Geologie a v předposledním ročníku studia může být vyučován v režimu streamingu. V posledním ročníku na předmět navazuje volitelný Chemický seminář.

Do Biologie je zakomponována část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V předposledním ročníku studia může být vyučována v režimu streamingu. V posledním ročníku na předmět navazuje volitelný Biologický seminář.

Cvičení Bi-Ch jsou předmětem, který doplňuje obsah uvedených předmětů praktickými činnostmi. Je mu věnována jedna disponibilní hodina týdně. Předmět je vyučován ve skupinách, které se střídají v 2týdenním modelovém cyklu.

Informatika zahrnuje obsah oboru Informatika. Předmět je vyučován ve skupinách a může na něj navazovat volitelný nebo nepovinný Seminář informatiky.

Předmět Aplikovaná informatika finanční (AIF) a Aplikovaná informatika – seminární práce (AIS) jsou vyučovány ve druhém ročníku a ve třetím ročníku vždy 1 hodinu týdně. Zahrnují obsah vzdělávacího oboru Informatika a integrují obsah vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce. V rámci předmětu AIS každý student vypracuje a prezentuje ročníkovou seminární práci. Předmět významně rozvíjí digitální kompetence žáka a je výraznou přípravou na vysokoškolské studium a budoucí zaměstnání.

Předměty Výtvarná výchova zahrnují obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je volitelný a může v posledním ročníku navázat volitelným nebo nepovinným seminářem Dějiny umění. Předmět Hudební výchova zahrnuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. V posledním ročníku může navázat volitelný nebo nepovinný seminář Dějiny hudby.

Tělesná výchova integruje část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka probíhá většinou ve skupinách. Ve druhém ročníku čtyřletého studia jsou předmětu věnovány v průběhu roku 2 hodiny týdně, protože je doplněn dvěma týdenními kurzy – lyžařským a cyklistickým. Obsah předmětu doplňují i další kurzy – Kalokagathia a vodácký kurz. Kurzy jsou rozloženy do všech ročníků studia s výjimkou posledního ročníku.

Nabídka volitelných předmětů posledního ročníku studia je specifikována u výše popsaných předmětů a jejich obsahy jsou popsány vždy na konci obsahů jednotlivých předmětů.

5 Učební osnovy 1. stupně základní školy 79-01-C/01

5.1 Český jazyk (1. stupeň)

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

- Český jazyk je pro nás klíčovým nástrojem pro rozvoj **komunikačních schopností**, myšlení a osobnosti.
- Na škole klademe důraz na **individuální rozvoj** každého žáka – menší třídy (15–20 dětí) nám umožňují opravdu naslouchat a podporovat jazykový i osobnostní potenciál.
- Již od první třídy žáci rozvíjejí český jazyk společně s angličtinou, což podporuje bilingvní přístup ke vzdělání.
- Výuka českého jazyka má u nás nejen vzdělávací, ale i **výchovný rozměr**: pomáhá budovat dovednosti, které pak zužitkují v širších kontextech (komunikace, spolupráce, empatie).

Vzdělávací složky (obsah)

Program dělíme zhruba do čtyř vzájemně propojených složek:

- **Komunikační a slohová výchova**
    a. Žáci se učí vnímat různé typy sdělení a přizpůsobovat svou komunikaci situaci (ústně i písemně).
    b. Vyjadřují vlastní myšlenky, pocity, zážitky – nejprve ústně, postupně i písemně.
    c. Dáváme prostor pro diskusi, skupinovou práci, vyprávění příběhů a reflexi vlastních i cizích zkušeností.
- **Čtení a literární výchova**
    a. Rozvíjíme schopnost číst s porozuměním umělecké i naučné texty.
    b. Podporujeme čtenářský prožitek – děti vybírají texty, pracují s nimi, dramatizují je nebo je převyprávějí.
    c. Diskuse nad literárními díly pomáhá rozvíjet empatii, morální vnímání a představivost.
- **Psaní**
    a. Žáci se učí čitelnému rukopisu Comenia Script
    b. Píšeme texty, které mají smysl – o vlastních zážitcích, zkušenostech, prožitcích, ale také o tom, co děti učí v jiných předmětech.
    c. Podporujeme psaní s porozuměním – nejen mechanické přepisování, ale skutečné vyjádření myšlenek.
- **Jazyková výchova (gramatika a pravopis)**
    a. Seznamujeme žáky s jazykovými jevy, pozorujeme je, vyvozujeme pravidla a procvičujeme je.
    b. Klíčový je **spisovný jazyk** a jeho používání – výslovnost, slovní zásoba, jazyková kultura.
    c. Pracujeme na pravopisných dovednostech (např. lexikální pravopis), ale i na vnímání jazyka jako systému, který mají žáci postupně chápat a aktivně využívat.

Metody a formy výuky

- Výuka je **hravá**, interaktivní: využíváme skupinové aktivity, dramatizaci, kvízy, hry, nápadité úkoly.
- Významnou roli hraje **čtení** – společné i individuální, s reflexí textu, dramatizací, ilustrací.
- Zařazujeme **dramaturgickou výchovu** – prostřednictvím divadla, scénického čtení či jednoduchých dramatických cvičení rozvíjíme sebevyjádření, sebevědomí, empatii a kooperaci.
- Práce s technologiemi je cílená: využíváme výukové programy, když to pedagogicky dává smysl, ale technologie nejsou dominující.
- Pravidelné aktivity mimo třídu: návštěvy knihovny, literární besedy, exkurze nebo návštěvy divadel – podporujeme kulturní vnímavost a vztah ke čtení.

Časová dotace

1. - 3. ročník - 8 hodin, z toho vždy 1 hodina disponibilní

4. ročník - 7 hodin, z toho 1 hodina disponibilní

5. ročník - 6 hodin

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj komunikace a sebevyjádření při psaní a mluvení, spolupráce při skupinových diskusích.
- **Výchova demokratického občana** – respektování názorů druhých při debatách, argumentace a dodržování pravidel komunikace.
- **Multikulturní výchova** – poznávání literatury a příběhů z různých kultur, otevřenost k jazykové rozmanitosti.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – práce s texty o globálních tématech, srovnávání příběhů a tradic z různých zemí.
- **Environmentální výchova** – čtení a psaní textů o přírodě, diskuse o ochraně životního prostředí.
- **Mediální výchova** – analýza mediálních textů, reklamy a sdělení, rozvoj kritického čtení.

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je podporovat klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- Podporovat zvídavost: učitelé motivují děti k objevování, kladení otázek a hledání odpovědí.
- Budovat autonomní učení: žáci vyhledávají a třídí informace, používají slovníky, online nástroje, knihy.
- Učit reflektovat vlastní učení: chyby nejsou tabu, ale příležitostí k růstu.
- Propojovat s dalšími oblastmi: učitelé ukazují, jak český jazyk souvisí s přírodovědou, společenskými vědami, angličtinou aj.

Kompetence k řešení problémů

- Zadávat otevřené úkoly: práce s texty, diskuse nad dilematy, otázky typu „co bys udělal/a, kdyby …".
- Učit kritickému myšlení: zpochybňování zdrojů, analýza argumentů, obhajoba vlastního názoru.
- Rozvíjet kreativitu: dramatizace, psaní vlastních příběhů, vytváření dialogů, projekty.
- Učit týmové řešení: skupinové projekty, role ve skupině, vyjednávání, kooperace.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k jasnému a strukturovanému vyjadřování: slovem i písmem.
- Rozvíjet aktivní naslouchání: skupinové diskuze, reflexe, peer review.
- Prezentace: děti sdílejí výsledky své práce (např. čtení textu, dramatizace, psaní).
- Práce s mediálními a textovými materiály: rozbor novinových článků, plakátů, reklam.

Kompetence sociální a personální

- Budovat týmovou kulturu: pravidla spolupráce, role, vzájemný respekt.
- Upevňovat sebedůvěru: oceňování pokroku, dávkování náročnosti, individuální přístup.
- Učit empatii a pomoc: projekty, dramatické situace, reflexe vztahů v textech.

Kompetence občanské

- Diskuse o etických a společenských tématech: texty, příběhy, reálné situace.
- Rozvoj respektu k tradicím, kulturním hodnotám a jazykové rozmanitosti.
- Podpora aktivního zapojení: projekty o komunitě, médiích, environmentálních otázkách.

Kompetence pracovní

- Projektové úkoly: žáci vytvářejí vlastní texty, dramatizace, prezentace.
- Zodpovědnost a plánování: žáci plánují úkoly, hodnotí svou práci.
- Sebehodnocení: učitelé vedou děti k reflexi, jak splnily úkol, co bylo dobré a co zlepšit.
- Bezpečnost a etika: práce s digitálními nástroji, citlivá témata, pravidla komunikace.

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech

- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Hodnocení žáků – 1. a 2. třída

- **V naší škole bude hodnocení žáků slovní formou. Slovní hodnocení reflektuje individuální pokroky dítěte, podporuje jeho motivaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu rodičům i dětem.**

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte

- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- Slovníky, jazykové přehledy, referenční materiály pro žáky.
- Knihy na čtení – výběr podle ročníku, zájmu, úrovně dovedností.
- Výukové programy a digitální nástroje cíleně a promyšleně (např. ke cvičení pravopisu, psaní, čtení).
- Materiály pro dramatickou výchovu – scénáře, ilustrace, divadelní pomůcky.
- Výukové prostředky pro skupinovou a projektovou práci (plakáty, flipcharty, pracovní listy).

Shrnutí

Tento navržený ŠVP pro český jazyk na prvním stupni je silně **vázaný na koncepci školy**:

- respektuje **individuální přístup** a malé třídy,
- podporuje **bilingvní prostředí** (český i anglický jazyk),
- klade důraz na **měkké dovednosti**, kreativitu a týmovou práci,
- využívá smysluplné a hravé metody výuky,
- integruje důležitá průřezová témata, která rezonují s vizí školy.

5.1.3 Vzdělávací obsah předmětu Český jazyka a literatura

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ▪ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	▪ hlásky a písmena, jejich rozpoznávání a používání při čtení a psaní ▪ slabiky, rozlišování a skládání při čtení a psaní slov ▪ slova a věty, tvoření, čtení a psaní s porozuměním ▪ interpunkce při psaní a čtení textu ▪ tiché čtení s porozuměním, ▪ plynulé čtení s porozuměním textů přiměřené délky a náročnosti ▪ poslech s porozuměním,	Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace

▪ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ samostatně formuluje hlavní myšlenku krátkého textu a vyhledává v něm klíčová slova ▪ při čtení rozlišuje, zda jde o text naučný, vyprávěcí nebo básnický ▪ předčítá text spolužákům se snahou o vhodnou intonaci a výraz ▪ zapisuje si vícečetné pokyny do jednoduchého seznamu a podle něj pracuje ▪ samostatně ověřuje, zda pokynům porozuměl (ptá se, shrnuje vlastními slovy) ▪ řídí se vrstevnickými pokyny při jednoduché skupinové hře nebo úkolu ▪ střídá se v rozhovoru, reaguje bez přerušování druhého a udržuje téma ▪ používá zdvořilostní obraty a adekvátní tón hlasu podle situace ▪ shrnuje vlastní slovy myšlenku, kterou sdělil spolužák, aby potvrdil porozumění ▪ samostatně pracuje s obtížnými slovy (přečte, rozdělí na slabiky, nacvičí výslovnost) ▪ používá dechová a artikulační cvičení k posílení zřetelné řeči ▪ opravuje výslovnost i v běžném hovoru, nejen při čtení či recitaci ▪ přizpůsobuje tempo řeči typu sdělení (příběh zpomalí, vysvětlování zrychlí či strukturuje) ▪ používá krátké pauzy k zachování přehlednosti a srozumitelnosti projevu ▪ přednese krátký text z paměti s důrazem na plynulost a správné dýchání ▪ využívá přiměřené gesto, mimiku či postoj pro zdůraznění své myšlenky ▪ přizpůsobuje způsob vyjadřování tomu, zda mluví k spolužákovi, učiteli či neznámé osobě ▪ vnímá neverbální signály druhých (souhlas,	▪ vypravování a komunikace, sdílení vlastních zážitků a zkušeností ▪ naslouchání, porozumění pokynům obsahujícím více kroků ▪ práce s osnovou, schopnost shrnout text nebo událost do krátkých vět ▪ praktické a věcné čtení – vyhledávání podstatných informací, orientace v textu ▪ vypravování, rozhovor, základní techniky mluveného projevu, diskuze a argumentace ▪ vypravování vlastních zážitků, básničky, jazykolamy, dechová cvičení, recitace, krátká intonační cvičení, kultura projevu ▪ správná a pečlivá výslovnost, oprava nedbalé výslovnosti ▪ správné dýchání a volba vhodného tempa řeči při krátkých mluvených projevech	▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy

nesouhlas, nejistotu) a reaguje na ně vhodně		
Žák ▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ▪ vytváří krátký mluvený projev s jednoduchou strukturou (začátek – hlavní myšlenka – závěr) ▪ doplňuje svůj projev vhodnými detaily, které vycházejí z jeho skutečných zážitků ▪ přizpůsobuje délku a formu sdělení tomu, komu a kde vypráví ▪ používá správné držení psacího náčiní a upravuje si pracovní místo bez připomenutí ▪ dbá na uvolnění ruky před psaním a dodržuje přestávky při delší práci ▪ udržuje vyrovnaný sklon a velikost písma v delším textu ▪ samostatně opravuje drobné chyby v psaní podle vzoru nebo podle vlastní kontroly ▪ dodržuje základní úpravu stránky (okraje, začátek řádku, odsazení) ▪ sestavuje krátké psané sdělení tak, aby bylo srozumitelné adresátovi ▪ používá přiměřené jazykové prostředky podle účelu textu (pozvánka, omluvenka, vzkaz) ▪ upravuje jednoduchý text podle učitelových pokynů (doplní, opraví, přeformuluje) ▪ určuje hlavní momenty příběhu z ilustrací a popisuje je vlastními slovy ▪ vytváří krátký příběh podle obrázků s použitím základních vyjadřovacích	▪ dialog na základě obrazového materiálu ▪ Čtenářský deník, návštěva knihovny, beseda s autorem ▪ seřazení 4–6 obrázků, vyprávění s úvodem, dějem a závěrem, doplnění příběhu vlastními detaily ▪ základy techniky mluveného projevu ▪ komunikační žánry ▪ vyjadřování na základě komunikační situace ▪ základní komunikační pravidla ▪ mimojazykové prostředky ▪ napíše krátké sdělení (např. „Jdu ven", „Přijď v 5 hodin"). Dodržuje základní pravopis (velké písmeno na začátku, tečka na konci) ▪ napíše jednoduchý vzkaz nebo pozdrav (např. „Milá maminko, přijdu pozdě"). Upraví text tak, aby byl srozumitelný ▪ vytvoří krátký dopis, e-mail nebo oznámení s přiměřenou formou. ▪ kontroluje věcnou i formální správnost (adresát, oslovení, podpis) ▪ základní hygienické návyky ▪ technika psaní ▪ žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav...) ▪ zpráva, oznámení, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník ▪ vypravování	

prostředků (kdo, kde, kdy, co se stalo) ▪ vyjadřuje vztahy mezi obrázky pomocí spojovacích výrazů (potom, najednou, nakonec)		

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ▪ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ▪ vyhledává v textu informace podle zadaných kritérií (kdo, kde, kdy, proč) a ověřuje si, zda jim správně porozuměl ▪ přizpůsobuje tempo a způsob čtení typu textu (čtení nahlas s výrazem, studijní čtení, orientační čtení) ▪ při čtení nahlas využívá intonaci, pauzy a důraz pro lepší vyjádření významu ▪ vytváří jednoduché poznámky nebo myšlenkovou mapu k zaznamenání hlavních informací z textu ▪ porovnává různé zdroje téže informace (text, obrázek, tabulka) a vyhodnocuje, které jsou klíčové ▪ vysvětluje, proč je některá informace důležitější než jiná ▪ doplňuje chybějící části jednoduchého sdělení tak, aby bylo úplné a srozumitelné ▪ rozlišuje, co je ve sdělení nutné, co jen doplňující, a co zbytečné ▪ upozorní na informace, které ve sdělení chybí nebo mohou způsobit nedorozumění ▪ převypráví vlastními slovy hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného sdělení ▪ rozlišuje mezi hlavními fakty a doplňujícími detaily ▪ reprodukuje sdělení v logickém sledu a při opakování	Čtení ▪ praktické čtení – technika čtení (plynulé, pozorné čtení nahlas i potichu) ▪ orientace v textu – nadpisy, odstavce, ilustrace, obsah, zvýrazněná slova ▪ věcné čtení – čtení jako zdroj informací, práce s klíčovými slovy ▪ vyhledávací čtení – rozlišování podstatných a okrajových informací, jejich zaznamenání ▪ porozumění textu – posouzení úplnosti či neúplnosti sdělení, shrnutí obsahu Naslouchání ▪ praktické naslouchání – zdvořilé, udržování kontaktu, reakce na partnera ▪ věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání ▪ zaznamenání slyšených informací, práce s podstatnými fakty ▪ kladení otázek k upřesnění nebo ověření úplnosti sdělení ▪ reprodukce slyšeného přiměřeně složitého sdělení Mluvený projev ▪ technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost při čtení i dialogu ▪ vedení dialogu – zahájení, ukončení, oslovování, střídání rolí mluvčího a posluchače ▪ telefonický rozhovor – formulace krátkých sdělení, porozumění otázkám ▪ zanechání vzkazu – stručné, srozumitelné, úplné sdělení ▪ využívání mimojazykových prostředků – mimika, gesta při rozhovoru	Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Mediální výchova ▪ Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení ▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ Vnímání autora mediálních sdělení ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti ▪ Tvorba mediálního sdělení

kontroluje, zda zachoval hlavní obsah ▪ formuluje jasné, zdvořilé a srozumitelné věty v běžném rozhovoru i při telefonické komunikaci ▪ zanechá strukturovaný a věcný vzkaz (kdo volal, proč, kdy se ozvat) v ústní i psané podobě ▪ dodržuje zásady komunikační etikety při dialogu (pozdravení, předání slova, zakončení hovoru)	Písemný projev ▪ technika psaní – úhledné, čitelné zaznamenávání podstatných informací ▪ formální úprava textu – přehlednost při zapisování informací z textu nebo poslechu ▪ psaní jednoduchých sdělení – vzkaz, zpráva, oznámení (souvislost s ověřením úplnosti sdělení) ▪ vytváření krátkého shrnutí nebo záznamu faktů podle přečteného/slýchaného textu ▪ práce s klíčovými slovy – výběr a zápis podstatných informací	
Žák ▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ▪ rozpoznává základní manipulační prostředky v reklamě (nadsázka, emoční apel, neúplná informace) ▪ identifikuje záměr autora reklamy a jeho vliv na příjemce ▪ vysvětlí, proč je reklama přesvědčovací sdělení a jak může ovlivňovat rozhodování ▪ uvádí příklady sdělení, která jsou objektivní, a sdělení, která manipulují ▪ porovnává různé typy reklam a popisuje použité jazykové i obrazové prostředky ▪ volí odpovídající tempo řeči podle obsahu sdělení ▪ používá vhodnou intonaci při oznamovacích, tázacích a rozkazovacích větách ▪ pracuje s pauzami tak, aby podpořily srozumitelnost projevu	Čtení ▪ věcné čtení – vyhledávání manipulačních prvků v reklamním textu ▪ orientace v textu – identifikace hlavního sdělení reklamy ▪ čtení jako zdroj informací – porovnávání objektivního a manipulačního sdělení ▪ klíčová slova – pojmenování prostředků, které ovlivňují příjemce ▪ vyhledávací čtení – určování faktických a emotivních prvků v textu Naslouchání ▪ praktické naslouchání – sledování intonace, tempa a přízvuku u mluvených projevů ▪ věcné naslouchání – zachycení výslovnostních rozdílů (spisovná/nespisovná) ▪ pozorné a soustředěné poslouchání při ukázkách reklam nebo vypravování ▪ zaznamenání slyšených informací do osnovy ▪ reagování otázkami na neúplné nebo manipulační sdělení Mluvený projev ▪ technika mluveného projevu – intonace, přízvuk, pauzy, tempo ▪ výslovnost – rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti	

▪ využívá přízvuk k zdůraznění důležitých informací ▪ přizpůsobuje svůj hlas komunikační situaci (formální/neformální, dialog/prezentace) ▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v běžných slovech ▪ volí spisovnou výslovnost v situacích, kde je to vhodné (škola, oficiální projev) ▪ uvádí situace, kde je běžné užít nespisovnou mluvu (neformální rozhovor) ▪ opravuje nejčastější výslovnostní chyby ▪ používá výslovnost tak, aby podporovala srozumitelnost sdělení ▪ píše jednoduché komunikační žánry s dodržením obsahu (co, kde, kdy, proč) ▪ upravuje text podle základních formálních pravidel (odstavce, pozdrav, podpis) ▪ vytváří krátké zprávy, oznámení, žádosti, omluvenky i vzkazy ▪ kontroluje úplnost sdělení a jeho srozumitelnost ▪ používá klíčová slova při plánování a následném psaní textu ▪ sestaví jednoduchou osnovu – úvod, hlavní část, závěr ▪ dodržuje časovou posloupnost děje (dříve/později, nejdříve/potom/nakonec) ▪ vytváří krátké vypravování podle osnovy, obrazového materiálu nebo vlastní zkušenosti ▪ propojuje věty pomocí spojovacích výrazů (potom, pak, mezitím, nakonec) ▪ samostatně prezentuje nebo zapisuje svůj text v logickém sledu	▪ vyjadřování podle komunikační situace – formální vs. neformální projev ▪ komunikační žánry – krátká ústní oznámení, vzkazy, dialogy, ústní vypravování podle osnovy ▪ mimojazykové prostředky – gesta, mimika podporující intonaci a význam sdělení Písemný projev ▪ technika psaní – přehlednost a úprava krátkých textů (zpráva, oznámení, vzkaz) ▪ formální úprava textu – pozdrav, oslovení, podpis, odstavce ▪ komunikační žánry: omluvenka, pozvánka, zpráva, oznámení, inzerát, dopis ▪ psaní vypravování podle jednoduché osnovy ▪ práce s klíčovými slovy – tvorba osnovy a následného textu	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ▪ porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná, třídí slova podle významu	▪ Práce se slovními dvojicemi ▪ Rozpoznávání slabik a slabikotvorných hlásek ▪ Slovní zásoba: synonyma, antonyma, slova příbuzná	Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání

▪ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ sluchově rozlišuje hlásky – hry se zvuky, rytmizace ▪ rozkládá a skládá slova z hlásek ▪ rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky – pracuje se slovními dvojicemi ▪ rozpoznává slabiky a slabikotvorné hlásky ▪ pracuje se slovní zásobou – synonyma, antonyma, slova příbuzná ▪ řídí slova podle významu – věci, děje, vlastnosti, okolnosti ▪ vyhledává slova příbuzná v krátkých textech ▪ rozšiřuje slovní zásobu v tématech ▪ blízkých životu dětí ▪ používá správné tvary slov v jednoduchých větách ▪ zapojuje se do krátkých dialogů z každodenních situací ▪ popisuje obrázek nebo jednoduchý děj ▪ doplňuje vhodné tvary slov v jazykových cvičeních ▪ řídí slova podle významu do skupin (věci, vlastnosti, děje, okolnosti) ▪ využívá obrázky, kartičky a jednoduché texty k třídění slov podle významu ▪ rozlišuje základní významové okruhy slov v běžných životních situacích ▪ vyhledává v krátkých textech slova označující věc, vlastnost, děj a okolnost	▪ Třídění slov podle významu: věci, děje, vlastnosti, okolnosti ▪ Vyhledávání slov příbuzných v krátkých textech ▪ Rozšiřování slovní zásoby v tématech blízkých dětem ▪ Správné tvary slov v jednoduchých větách ▪ Krátké dialogy z každodenních situací ▪ Popis obrázku nebo jednoduchého děje ▪ Doplňování vhodných tvarů slov v jazykových cvičeních ▪ Skupiny slov podle významu (věci, vlastnosti, děje, okolnosti) ▪ Obrázky, kartičky a jednoduché texty pro třídění slov podle významu ▪ Významové okruhy slov v běžných životních situacích ▪ Slova označující věci, děje, vlastnosti a okolnosti v krátkých textech	▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy
Žák ▪ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ▪ rozpoznává ve větách podstatná jména, slovesa a přídavná jména v základním tvaru	▪ Rozlišování slovních druhů v základním tvaru ▪ Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu ▪ Spojování vět do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy ▪ Podstatná jména, slovesa a přídavná jména ve větách v základním tvaru ▪ Třídění slov podle slovních druhů v jednoduchých cvičeních	

▪ řídí slova podle slovních druhů v jednoduchých cvičeních ▪ používá barvy nebo symboly k odlišení jednotlivých slovních druhů ▪ určuje základní slovní druhy ve větách z běžného života dětí ▪ užívá správné tvary slov při popisu obrázků a jednoduchém vyprávění ▪ doplňuje správné gramatické tvary do krátkých vět ▪ volí vhodné tvary slov v modelových komunikačních situacích ▪ opravuje nesprávné tvary po upozornění učitele ▪ spojuje dvě jednoduché věty do souvětí pomocí spojek (a, ale, protože, když) ▪ tvoří krátká souvětí při popisu obrázků, činností nebo příběhů ▪ doplňuje vhodné spojovací výrazy do text ▪ prodlužuje jednoduché věty přidáním další informace	▪ Barvy a symboly pro odlišení slovních druhů ▪ Základní slovní druhy ve větách z běžného života dětí ▪ Správné tvary slov při popisu obrázků a jednoduchém vyprávění ▪ Doplňování správných gramatických tvarů do krátkých vět ▪ Výběr vhodných tvarů slov v modelových komunikačních situacích ▪ Opravy nesprávných tvarů po upozornění učitele ▪ Souvětí ze dvou jednoduchých vět pomocí spojek (a, ale, protože, když) ▪ Krátká souvětí při popisu obrázků, činností nebo příběhů ▪ Doplňování spojovacích výrazů do textu ▪ Rozšiřování jednoduchých vět přidáním další informace	
Žák ▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ▪ rozlišuje věty oznamovací, tázací a rozkazovací v krátkých textech ▪ tvoří různé druhy vět podle modelu nebo podle obrázku ▪ používá vhodnou intonaci při hlasitém čtení i mluveném projevu ▪ využívá melodii, tempo a sílu hlasu k vyjádření postoje mluvčího ▪ píše správně i/y po tvrdých, měkkých i	▪ věty oznamovací, tázací a rozkazovací v krátkých textech ▪ tvorba různých druhů vět podle modelu nebo obrázku ▪ vhodná intonace při hlasitém čtení i mluveném projevu ▪ melodie, tempo a síla hlasu jako vyjádření postoje mluvčího ▪ psaní i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách v běžných slovech ▪ psaní a vysvětlení dě, tě, ně a skupin bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev ▪ rozlišování použití ú/ů v běžných slovech ▪ velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a míst ▪ doplňování a odůvodňování pravopisných jevů v krátkých větách nebo jednoduchých textech	

obojetných souhláskách v běžných slovech ▪ používá a vysvětluje psaní dě, tě, ně a skupin bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • rozlišuje použití ú/ů v běžných slovech ▪ píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat a míst ▪ doplňuje a odůvodňuje pravopisné jevy v krátkých větách nebo jednoduchých textech		

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ▪ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ▪ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ▪ porovnává slova s podobným významem a vybírá nejvhodnější podle kontextu ▪ uvádí příklady slov vícevýznamových a vysvětluje rozdíl jejich významů ve větách ▪ rozlišuje významové odstíny slov (silnější/slabší výraz, vhodnější/neutrální) ▪ doplňuje do vět slova s opačným nebo podobným významem ▪ posuzuje, zda je použitý výraz ve větě sémanticky přesný ▪ určuje kořen slova na základě společného významu slov příbuzných ▪ rozpozná ve slově předponu, příponu a koncovku a vysvětlí jejich funkci	Zvuková stránka jazyka ▪ sluchové rozlišování hlásek při určování spisovné a nespisovné výslovnosti ▪ modulace souvislé řeči ve spojení se slovními druhy (intonace, tempo, přízvuk) ▪ výslovnost slov, kde změna hlásky mění význam (homonyma) ▪ správné vyslovení předponových a příponových částí slov Slovní zásoba a tvoření slov ▪ význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná (vícevýznamová slova) ▪ synonyma, antonyma, homonyma (porovnávání významů slov) ▪ stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka ▪ tvoření slov – odvozování pomocí předpon a přípon ▪ slova a pojmy – přesná volba výrazu podle významu Tvarosloví ▪ slovní druhy plnovýznamových slov (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce) ▪ tvary slov – pád, rod, číslo, osoba, čas ▪ správné užití tvarů slov ve větě ▪ měnění tvarů slov podle komunikační situace (spisovné/nespisovné)	Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Mediální výchova ▪ Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení ▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

▪ tvoří nová slova pomocí předpon a přípon (odvozování) ▪ rozlišuje tvary slova (ohebná slova – koncovky) ▪ porovnává příbuzná slova a slova pouze podobně znějící ▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce) ▪ používá je ve větách v odpovídajících tvarech (rod, číslo, pád; osoba, čas) ▪ tvoří a obměňuje věty se správnými tvary slov ▪ uvádí rozdíl mezi slovními druhy a jejich funkcí ve větě ▪ vědomě volí vhodné výrazy podle komunikační situace ▪ rozlišuje spisovné tvary od nespisovných v běžně užívaných výrazech ▪ uvádí vhodné situace pro užití spisovné a nespisovné slovní zásoby ▪ opravuje nespisovné tvary ve školním projevu ▪ samostatně vybírá spisovné výrazy pro písemný projev ▪ vysvětluje rozdíl mezi obecnou češtinou a spisovným jazykem na jednoduchých příkladech ▪ vyhledává základní skladební dvojici (podmět + přísudek) v jednoduchých větách ▪ určuje základ věty v neúplné základní dvojici (jen podmět nebo jen přísudek) ▪ rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné ▪ ověřuje správnost určení skladební dvojice přeformulováním věty ▪ doplňuje chybějící část skladební dvojice tak, aby věta byla gramaticky správná	Skladba ▪ věta jednoduchá a souvětí ▪ vyhledání základní skladební dvojice (podmět + přísudek) ▪ neúplná skladební dvojice a doplňování chybějících částí ▪ vztah mezi slovy ve větě – soulad tvarů ▪ určení rozvíjejících větných členů na základní úrovni Pravopis ▪ lexikální pravopis – přesné psaní slov podle jejich významu (synonyma, homonyma) ▪ morfologický pravopis – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen (tvrdé/měkké) ▪ syntaktický pravopis – shoda přísudku s podmětem (včetně podmětu nevyjádřeného) ▪ pravopis předpon a přípon v rámci stavby slova ▪ psaní spisovných tvarů slov ▪ ▪ sledování a zaznamenávání klíčových informací z brožur, letáků či nástěnek ▪ naslouchání průvodci nebo pamětníkovi – zaznamenávání hlavních faktů a zajímavostí ▪ vyprávění vlastního zážitku z exkurze nebo besedy (stručně, v logickém sledu) ▪ vedení jednoduchého rozhovoru s pamětníkem či knihovníkem – správné oslovování, otázky a odpovědi	
Žák ▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Zvuková stránka jazyka ▪ modulace souvislé řeči při spojování vět (intonace, tempo, přízvuk) ▪ výslovnost spojek a koncovek při souvětích	

▪ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ▪ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ▪ určuje, zda je věta jednoduchá nebo souvětí podle počtu přísudků ▪ přeformuluje větu jednoduchou do souvětí a opačně ▪ využívá při tom vhodné spojovací výrazy (a, nebo, protože, když) ▪ rozlišuje souvětí souřadné a podřadné ve jednoduchých příkladech ▪ vysvětluje, jak změna struktury věty ovlivňuje význam sdělení ▪ volí spojky a spojovací výrazy podle druhu sdělení (časové, příčinné, odporovací) ▪ doplňuje spojovací výrazy tak, aby byla věta srozumitelná ▪ obměňuje spojovací prostředky v textu pro lepší plynulost a logiku ▪ propojuje jednoduché věty do souvětí s ohledem na významovou souvislost ▪ rozlišuje opakování spojek a využívá vhodnější alternativy ▪ vyhledává ve větách slova s i/y po obojetných souhláskách ▪ používá základní pravidla pro volbu i/y (význam, rod, číslo, pád) ▪ samostatně opravuje chyby ve slovech s i/y po obojetných souhláskách ▪ kontroluje svůj text z hlediska pravopisu i/y a doplňuje chybějící tvary ▪ porovnává slova podle vzoru pravopisného jevu ▪ píše věty s kontrolou shody přísudku s podmětem ▪ upravuje neúplné věty tak, aby byla zachována syntaktická správnost ▪ používá správné tvary slov ve větách jednoduchých a souvětích ▪ opravuje chyby ve větné stavbě a shodě přísudku s podmětem ▪ zohledňuje rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou variantou při tvorbě vět	▪ rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve větách s různou strukturou Slovní zásoba a tvoření slov ▪ význam slov při tvorbě souvětí ▪ tvorba slov s i/y po obojetných souhláskách ▪ slovní zásoba a pojmy pro spojovací výrazy, vyjádření vztahů mezi větami Tvarosloví ▪ slovní druhy – spojky, zájmena, podstatná jména a slovesa ve správných tvarech ▪ tvary slov – shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen Skladba ▪ věta jednoduchá a souvětí – určení, přeformulování, využití spojovacích výrazů ▪ základní skladební dvojice – kontrola správné shody podmětu s přísudkem ▪ větné členy – spojovací výrazy jako nástroj propojení vět Pravopis ▪ lexikální pravopis – správné užití i/y po obojetných souhláskách ▪ syntaktický pravopis – shoda přísudku s holým podmětem, správná stavba věty ▪ morfologický pravopis – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen ve větách ▪ exkurze do knihovny – vyhledávání knih podle žánru, autora, tématu a klíčových slov ▪ návštěva muzea – čtení popisků u exponátů, orientace v informačních tabulkách a katalogu ▪ čtení pozvánky či programu besedy s pamětníkem a vyhledání hlavních informací ▪ porovnávání různých typů textů (naučné vs. vypravovací) během exkurze nebo prohlídky	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ▪ recituje a čte krátké literární texty s ohledem na tempo a frázování ▪ využívá poslech literárních textů k nápodobě správného rytmu a melodie ▪ zapojuje se do zážitkového čtení a naslouchání ▪ využívá tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných textů, dramatizace, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod ▪ sdílí dojmy z poslechu nebo čtení textu ▪ reaguje na text prostřednictvím výtvarné, dramatické nebo slovní tvorby – tvořivé činnosti s literárním textem ▪ využívá zážitkové čtení a naslouchání k vyjádření emocí ▪ popisuje, která část textu ho nejvíce zaujala a proč	▪ recitace a čtení krátkých literárních textů s ohledem na tempo a frázování ▪ poslech literárních textů jako podpora rytmu a melodie ▪ zážitkové čtení a naslouchání ▪ tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace, volná reprodukce, výtvarný doprovod) ▪ dojmy z poslechu nebo čtení textu ▪ reakce na text prostřednictvím výtvarné, dramatické nebo slovní tvorby ▪ vyjádření emocí při zážitkovém čtení a naslouchání ▪ část textu, která nejvíce zaujala, a její zdůvodnění	Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy
Žák ▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ▪ rozlišuje základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka ▪ rozpoznává rozdíl mezi prózou a verši (verš, rým, přirovnání) ▪ určuje pohádku mezi ostatními příběhovými texty ▪ využívá poslech literárních textů a zážitkové čtení k rozeznání žánrů	▪ seznámení se základními literárními žánry: rozpočitadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka ▪ rozlišování prózy a veršů, rytmu, rýmu a jednoduchých přirovnání ▪ rozpoznávání pohádky mezi příběhy ▪ zážitkové čtení a poslech k rozeznávání žánrů ▪ tvořivé aktivity: přednes, dramatizace, volná reprodukce, výtvarný doprovod ▪ práce s literárními texty podle pokynů učitele ▪ reakce na příběh vlastní tvorbou – kresbou, dramatizací nebo slovně ▪ základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha,	

▪ využívá tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu, dramatizaci, vlastní výtvarný doprovod ▪ zapojuje se do poslechu literárních textů a pracuje s nimi podle pokynu učitele ▪ reaguje na děj textu vlastní tvorbou (výtvarnou, dramatickou, slovní) ▪ rozpoznává základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér	čtenář, divadelní představení, herec, režisér	

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ▪ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ▪ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ▪ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ▪ vyjadřuje vlastní dojmy a pocity z přečteného textu ▪ zaznamenává krátké poznámky k hlavnímu ději, postavám a prostředí ▪ porovnává své dojmy s názory spolužáků a diskutuje o nich ▪ využívá různé formy zápisu – kresbu, myšlenkovou mapu, krátký text ▪ hodnotí, co se mu v textu líbilo, co bylo zajímavé nebo nejasné ▪ volně reprodukuje obsah přečteného textu vlastními slovy ▪ tvoří vlastní literární texty (pohádky, příběhy, básně) na dané téma ▪ obměňuje texty podle vlastní fantazie – mění děj, postavy nebo prostředí ▪ kombinuje různé žánry – vypravování, dialog, popis	▪ poslech literárních textů ▪ zážitkové čtení a naslouchání ▪ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ▪ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání ▪ exkurze do knihovny – vyhledávání oblíbených knih, seznamování se s různými literárními žánry ▪ návštěva muzea či pamětní síně – čtení a naslouchání informačním textům, popis a vyprávění zážitků ▪ beseda s autorem nebo pamětníkem – naslouchání, kladení otázek, zaznamenávání hlavních informací ▪ dramatizace oblíbené pohádky či básně – hraní rolí, ztvárnění děje pomocí gest a mimiky ▪ tvorba vlastního příběhu nebo básně inspirované expozicí, knihou či zážitkem	Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Mediální výchova ▪ Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení ▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ Vnímání autora mediálních sdělení

▪ sdílí své vlastní literární texty s ostatními a přijímá zpětnou vazbu ▪ rozlišuje umělecké texty (povídka, báseň, pohádka) od neuměleckých (návod, zpráva, článek) ▪ hledá znaky literárního a faktografického textu ▪ porovnává styl a jazykové prostředky různých typů textů ▪ posuzuje, který text je určen k informaci a který k estetickému prožitku ▪ volí vhodný typ textu podle situace a účelu čtení ▪ používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu (postava, děj, prostředí, hlavní myšlenka) ▪ hledá základní motivy a témata textu ▪ rozlišuje hlavní a vedlejší postavy a jejich charakter ▪ zaznamenává základní literární prostředky (přirovnání, opakování, dialog) ▪ porovnává prvky textu s vlastními zkušenostmi nebo jinými texty	▪ ilustrované vyprávění – doprovod textu vlastními obrázky, kolážemi, myšlenkovou mapou ▪ krátké divadelní scénky – převedení textu do hry s dialogy a jednoduchou scénografií ▪ literární „mini-workshop" – skupinová tvorba příběhu, doplňování děje, společné vytváření rýmů a veršů ▪ psaní vlastních krátkých recenzí knih nebo výstav – vyjádření dojmu a doporučení spolužákům ▪ literární soutěže a hry – hádanky, rozpočitadla, říkanky, rychlé vypravování nebo improvizace na dané téma	Fungování a vliv médií ve společnosti

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je na naší škole chápán jako klíčová dovednost pro život v propojeném světě. Nejde jen o školní předmět, ale o prostředek komunikace, porozumění a otevřenosti vůči ostatním kulturám.

Vzhledem k filosofii školy pracujeme v **malých skupinách,** které umožňují individuální přístup, aktivní zapojení všech žáků a přirozené rozvíjení komunikačních dovedností.

Angličtina je přítomna v každodenním chodu školy – krátké pokyny, písničky, básničky, hry, projekty či společná setkání přirozeně podporují **bilingvní prostředí**. Od první třídy žáci vnímají angličtinu jako běžnou součást svého světa.

Výuka má nejen jazykový, ale i sociální a kulturní rozměr: angličtina pomáhá rozvíjet sebevědomí, komunikaci, tvořivost, spolupráci a schopnost porozumět lidem s odlišnými zkušenostmi.

Vzdělávací složky (obsah)

Výuka angličtiny na 1. stupni se dělí do čtyř vzájemně propojených oblastí:

A) Komunikační dovednosti (Speaking & Listening)

- Budujeme schopnost reagovat v jednoduchých situacích – pozdravy, představení, popis osob a věcí, základní dialogy.
- Děti si osvojují jazyk hravou formou: písničky, rytmické říkanky, dramatizace, práce s gesty.
- Rozvíjíme porozumění mluvenému slovu prostřednictvím příběhů, reálií, poslechových aktivit, krátkých autentických ukázek.

B) Čtení a práce s textem (Reading)

- Žáci se seznamují s jednoduchými psanými texty (příběhy, popisky, plakáty, krátké věty).
- Vedeme je k pochopení souvislostí – obrázek a text, příběh a postavy, základní informace.
- Podporujeme radost ze čtení prostřednictvím obrázkových knih, komiksů a interaktivních textů.

C) Psaní a grafomotorika (Writing)

- Děti píší krátké věty, seznamy, popisky a jednoduché projekty.
- Psaní je propojeno s realitou – vánoční přání, popis vlastní rodiny, poster o zvířeti, jednoduchý deník.
- Na prvním stupni jde hlavně o obsah a radost ze sdílení, ne o bezchybnou gramatiku.

D) Jazykové prostředky (Vocabulary & Grammar)

- Slovní zásoba je propojena s tématy běžného života (škola, rodina, příroda, počasí, barvy, jídlo).
- Gramatika je vyvozována nenásilně z komunikačních situací – např. základní sloveso *to be*, tvoření otázek, množné číslo.
- Učíme děti pozorovat jazyk, objevovat pravidelnosti a využívat je při komunikaci.

Metody a formy výuky

Výuka angličtiny je hravá, interaktivní a komunikativní. Typické metody:

- **Hry a dramatizace** – role-play, scénky, dialogy.
- **Projektová výuka** – tematické plakáty, jednoduché prezentace, miniprojekty na dané téma.
- **CLIL prvky** – angličtina se přirozeně propojuje například s uměním, hudbou, přírodovědou nebo tělocvikem.
- **Práce s technologiemi** – výukové aplikace, interaktivní poslechy, videa, digitální slovníky.
- **Kooperativní učení** – práce ve dvojicích a skupinách, kde si děti navzájem pomáhají.

Velký důraz je kladen na autentické situace – zdravíme hosty anglicky, zpíváme, představujeme své práce, komunikujeme v rámci projektů.

Časová dotace

- **1. - 2. ročník - 2 hodiny týdně (disponibilní)**
- **3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně**

Průřezová témata

Angličtina je přirozeně propojena s průřezovými tématy RVP:

- **Multikulturní výchova** – poznávání anglicky mluvících zemí, tradic, příběhů a různých kultur.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – práce s tématy z celého světa, globální problémy, kulturní rozmanitost.
- **Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce, dialog, respekt a tolerance v komunikačních aktivitách.
- **Mediální výchova** – jednoduché analýzy krátkých videí, reklam nebo plakátů v angličtině.
- **Environmentální výchova** – anglické projekty o přírodě, zvířatech, ekologii.

5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje zvídavost a chuť komunikovat v cizím jazyce.
- Učí děti vyhledávat informace (slovníky, obrázky, digitální nástroje).
- Chyba je součástí učení – podporujeme bezpečné prostředí bez strachu.
- Propojujeme angličtinu s ostatními předměty (přírodověda, umění, hudba).

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme otevřené úkoly s více možnostmi řešení.
- Vedeme žáky k logickému myšlení – porovnávání, vyvozování, volba vhodných výrazů.
- Rozvíjíme kreativitu: dramatizace, psaní příběhů, tvoření dialogů.
- Učíme děti spolupracovat při řešení úkolů.

Kompetence komunikativní

- Děti se učí jasně formulovat jednoduché myšlenky anglicky.
- Cvičí aktivní naslouchání při hrách, dramatizacích a diskusích.
- Prezentují svou práci – plakáty, příběhy, scénky.
- Pracujeme s různými typy sdělení: obrázky, videi, texty, reklamy.

Kompetence sociální a personální

- Učíme děti spolupracovat ve skupině, střídat se v rolích a pomáhat si.
- Podporujeme sebedůvěru – oceňujeme pokrok, ne jen výsledek.
- Rozvíjíme empatii díky příběhům a práci s různými kulturami.

Kompetence občanské

- Vedeme děti k respektu k jiným jazykům a kulturám.
- Diskutujeme o globálních tématech s ohledem na věk žáků.
- Učíme děti vnímat rozmanitost a toleranci jako běžnou součást světa.

Kompetence pracovní

- Žáci pracují na projektech, prezentacích a větších úkolech.
- Učíme je plánovat, dokončit práci a reflektovat své výsledky.

- Cvičíme odpovědné používání technologií a zdrojů.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Hodnocení žáků – 1. a 2. třída

- **V naší škole bude hodnocení žáků slovní formou. Slovní hodnocení reflektuje individuální pokroky dítěte, podporuje jeho motivaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu rodičům i dětem.**

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- obrázkové a výkladové slovníky, referenční karty
- pracovní listy, písničky, rýmy, říkanky
- knihy pro začínající čtenáře v angličtině
- digitální výukové nástroje (poslechy, interaktivní cvičení)
- pomůcky pro dramatické aktivity – loutky, obrázky, kostýmy
- materiály pro skupinovou a projektovou práci (kartony, plakáty, fixy)

Shrnutí

Tento ŠVP pro anglický jazyk na 1. stupni:

- respektuje filosofii školy – malé skupiny, individuální přístup, otevřenost světu
- podporuje bilingvní prostředí a radost z angličtiny
- integruje důležité dovednosti – komunikaci, kreativitu, spolupráci
- propojuje angličtinu s dalšími předměty a reálným životem
- rozvíjí globální a multikulturní vnímání

5.2.3 Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk

Ročníkové výstupy (1. období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky Tematické okruhy a slovní zásoba ▪ pozdravy ▪ představení se ▪ domov ▪ rodina ▪ barvy ▪ zvířata ▪ dopravní prostředky ▪ jídlo ▪ volný čas ▪ lidské tělo ▪ oblékání ▪ čísla	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice

▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	▪ kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) ▪ počasí Mluvnice ▪ základní gramatické struktury a typy vět	Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana ▪ Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ Princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova ▪ Vztah člověka k prostředí Prvouka (města, zajímavá místa, lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi, zvířata, objevování světa) Tělesná výchova (pohybové prvky ve výuce) Matematika (čísla, počítání) Hudební výchova (písničky) Výtvarná výchova (projekty, obrázky) Pracovní činnosti (projekty)

Ročníkové výstupy (2. období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Poslech s porozuměním Žák ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených	Zvuková podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky Tematické okruhy a slovní zásoba (prohlubujeme témata z prvního období) ▪ pozdravy ▪ představení se ▪ domov ▪ rodina ▪ barvy ▪ zvířata ▪ dopravní prostředky	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy

témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení ▪ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním ▪ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní ▪ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovní spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ▪ vyplní osobní údaje do formuláře	▪ jídlo ▪ volný čas ▪ lidské tělo ▪ oblékání ▪ kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) ▪ počasí Mluvnice ▪ základní gramatické struktury a typy vět	▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana ▪ Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ Princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova ▪ Vztah člověka k prostředí Vlastivěda (města, zajímavá místa, lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi, objevování světa) Přírodověda (zvířata, příroda) Tělesná výchova (pohybové prvky ve výuce) Matematika (čísla, počítání) Hudební výchova (písničky) Výtvarná výchova (projekty, obrázky) Pracovní činnosti (projekty)

5.3 Další cizí jazyk – Německý

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a na základní škole se vyučuje od čtvrtého ročníku. Vedle angličtiny, která je dnes považována za globální dorozumívací prostředek, má výuka dalšího cizího jazyka zásadní význam – rozšiřuje možnosti komunikace, zvyšuje konkurenceschopnost žáků a otevírá cestu k hlubšímu poznání kulturní rozmanitosti. Výuka rozšiřuje poznávací obzory žáků nad rámec zkušeností získaných prostřednictvím mateřského jazyka a poskytuje pevný jazykový základ, který vytváří předpoklady pro efektivní komunikaci v prostředí integrované Evropy i globálního světa. Osvojování cizího jazyka napomáhá odbourávání jazykových bariér, čímž podporuje mobilitu jednotlivců v osobním životě, při vzdělávání i při budování profesního uplatnění. Znalost dalšího cizího jazyka umožňuje poznávání odlišností životního stylu a kulturních tradic jiných zemí, prohlubuje vědomí významu mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol v rámci mezinárodních projektů.

Výuka dalšího cizího jazyka klade hlavní důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků, přičemž výuka gramatiky je tomuto cíli podřízena. Cílem předmětu je osvojení běžných pravidel mezilidské komunikace v rámci daného kulturního prostředí.

Vzhledem k filosofii školy pracujeme v **malých skupinách,** které umožňují individuální přístup, aktivní zapojení všech žáků a přirozené rozvíjení komunikačních dovedností.

Výuka má nejen jazykový, ale i sociální a kulturní rozměr: další cizí jazyk pomáhá rozvíjet sebevědomí, komunikaci, tvořivost, spolupráci a schopnost porozumět lidem s odlišnými zkušenostmi.

Nabízené jazyky

V rámci předmětu Další cizí jazyk je ve 4. a 5. ročníku pro všechny německý jazyk, od 6. ročníku a primy jsou nabízeny tyto jazyky: německý jazyk, španělský jazyk.

Vzdělávací složky (obsah)

Výuka dalšího cizího jazyka na 1. stupni se dělí do čtyř vzájemně propojených oblastí:

A) Komunikační dovednosti

- Budujeme schopnost reagovat v jednoduchých situacích – pozdravy, představení, popis osob a věcí, základní dialogy.
- Děti si osvojují jazyk hravou formou: písničky, rytmické říkanky, dramatizace, práce s gesty.
- Rozvíjíme porozumění mluvenému slovu prostřednictvím příběhů, reálií, poslechových aktivit, krátkých autentických ukázek.

B) Čtení a práce s textem

- Žáci se seznamují s jednoduchými psanými texty (příběhy, popisky, plakáty, krátké věty).
- Vedeme je k pochopení souvislostí – obrázek a text, příběh a postavy, základní informace.

- Podporujeme radost ze čtení prostřednictvím obrázkových knih, komiksů a interaktivních textů.

C) Psaní a grafomotorika

- Děti píší krátké věty, seznamy, popisky a jednoduché projekty.
- Psaní je propojeno s realitou – vánoční přání, popis vlastní rodiny, poster o zvířeti, jednoduchý deník.
- Na prvním stupni jde hlavně o obsah a radost ze sdílení, ne o bezchybnou gramatiku.

D) Jazykové prostředky

- Slovní zásoba je propojena s tématy běžného života (škola, rodina, příroda, počasí, barvy, jídlo).
- Gramatika je vyvozována nenásilně z komunikačních situací – např. základní sloveso *být*, tvoření otázek, množné číslo.
- Učíme děti pozorovat jazyk, objevovat pravidelnosti a využívat je při komunikaci.

Metody a formy výuky

Výuka dalšího cizího jazyka je hravá, interaktivní a komunikativní. Typické metody:

- **Hry a dramatizace** – role-play, scénky, dialogy.
- **Projektová výuka** – tematické plakáty, jednoduché prezentace, miniprojekty na dané téma.
- **Práce s technologiemi** – výukové aplikace, interaktivní poslechy, videa, digitální slovníky.
- **Kooperativní učení** – práce ve dvojicích a skupinách, kde si děti navzájem pomáhají.

Velký důraz je kladen na autentické situace – zdravíme hosty v odpovídajícím jazyce, zpíváme, představujeme své práce, komunikujeme v rámci projektů.

Časová dotace

- **4. - 5. ročník – 2 hodiny týdně**

Průřezová témata

Další cizí jazyk je přirozeně propojen s průřezovými tématy RVP:

- **Multikulturní výchova** – poznávání zemí, kde je daný jazyk mateřským či úředním jazykem, tradic, příběhů a různých kultur.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – práce s tématy z celého světa, globální problémy, kulturní rozmanitost.
- **Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce, dialog, respekt a tolerance v komunikačních aktivitách.
- **Mediální výchova** – jednoduché analýzy krátkých videí, reklam nebo plakátů v cizím jazyce.
- **Environmentální výchova** – cizojazyčné projekty o přírodě, zvířatech, ekologii.

5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel podporuje zvídavost a chuť komunikovat v cizím jazyce.
- Učí děti vyhledávat informace (slovníky, obrázky, digitální nástroje).
- Chyba je součástí učení – podporujeme bezpečné prostředí bez strachu.
- Propojujeme další cizí jazyk s ostatními předměty (přírodověda, umění, hudba).

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme otevřené úkoly s více možnostmi řešení.
- Vedeme žáky k logickému myšlení – porovnávání, vyvozování, volba vhodných výrazů.
- Rozvíjíme kreativitu: dramatizace, psaní příběhů, tvoření dialogů.
- Učíme děti spolupracovat při řešení úkolů.

Kompetence komunikativní

- Děti se učí jasně formulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce.
- Cvičí aktivní naslouchání při hrách, dramatizacích a diskusích.
- Prezentují svou práci – plakáty, příběhy, scénky.
- Pracujeme s různými typy sdělení: obrázky, videi, texty, reklamy.

Kompetence sociální a personální

- Učíme děti spolupracovat ve skupině, střídat se v rolích a pomáhat si.
- Podporujeme sebedůvěru – oceňujeme pokrok, ne jen výsledek.
- Rozvíjíme empatii díky příběhům a práci s různými kulturami.

Kompetence občanské

- Vedeme děti k respektu k jiným jazykům a kulturám.
- Diskutujeme o globálních tématech s ohledem na věk žáků.
- Učíme děti vnímat rozmanitost a toleranci jako běžnou součást světa.

Kompetence pracovní

- Žáci pracují na projektech, prezentacích a větších úkolech.
- Učíme je plánovat, dokončit práci a reflektovat své výsledky.
- Cvičíme odpovědné používání technologií a zdrojů.

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech

- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- obrázkové a výkladové slovníky, referenční karty
- pracovní listy, písničky, rýmy, říkanky
- knihy pro začínající čtenáře v daném cizím jazyce
- digitální výukové nástroje (poslechy, interaktivní cvičení)
- pomůcky pro dramatické aktivity – loutky, obrázky, kostýmy
- materiály pro skupinovou a projektovou práci (kartony, plakáty, fixy)

Shrnutí

Tento ŠVP pro další cizí jazyk na 1. stupni:

- respektuje filozofii školy – malé skupiny, individuální přístup, otevřenost světu
- podporuje praktické využívání dalšího cizího jazyka
- integruje důležité dovednosti – komunikaci, kreativitu, spolupráci
- propojuje další cizí jazyk s dalšími předměty a reálným životem
- rozvíjí globální a multikulturní vnímání

5.3.3 Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk

Ročníkové výstupy 4.-5. ročník	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
▪ Žák ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ▪ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky ▪ fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy a slovní zásoba ▪ pozdravy ▪ představení se ▪ domov ▪ rodina ▪ barvy ▪ zvířata ▪ dopravní prostředky ▪ jídlo ▪ volný čas ▪ čísla ▪ dny v týdnu ▪ měsíce Mluvnic ▪ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana ▪ Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané

		Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ Princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova ▪ Vztah člověka k prostředí Prvouka (města, zajímavá místa, lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi, zvířata, objevování světa) Tělesná výchova (pohybové prvky ve výuce) Matematika (čísla, počítání) Hudební výchova (písničky) Výtvarná výchova (projekty, obrázky) Pracovní činnosti (projekty)

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je chápána jako nástroj pro porozumění světu, rozvoj logického myšlení a schopnosti řešit problémy, se kterými se děti setkávají v každodenním životě.

V prostředí menších tříd (15–20 žáků) se můžeme každému žákovi individuálně věnovat, stavět na jeho předchozích zkušenostech a podporovat jeho potenciál. Výuka vychází z hodnot školy – podporujeme samostatnost, kreativitu, kritické myšlení, vnitřní motivaci a spolupráci.

Matematika není izolovaný předmět: propojujeme ji s ostatními oblastmi, s angličtinou i s tématy, která žáci reálně zažívají. Od prvního ročníku klademe důraz na porozumění matematickým vztahům, na objevování, hledání strategií, práci s chybou a bezpečné prostředí, ve kterém se žák může učit bez strachu.

Matematika je pro nás nejen o výsledku, ale o cestě k němu — o myšlení, sdílení, argumentaci a radosti z objevování.

Vzdělávací složky (obsah)

Program je členěn do čtyř vzájemně propojených oblastí:

- **Číslo a početní operace**
  Žáci se učí chápat čísla, modelovat situace a používat základní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) smysluplně a v praxi.

    - Pracují s pomůckami, schématy, kresbou i symboly.
    - Učí se matematicky popisovat skutečnost, odhadovat výsledky a kontrolovat své postupy.
    - Rozvíjejí schopnost reflektovat a opravovat vlastní chyby – jako přirozenou součást učení.
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**
  Žáci vyhledávají, sbírají a třídí data z praktických situací.
    - Učí se je uspořádat, vytvářet jednoduché tabulky a grafy.
    - Úlohy vycházejí z reálného života, projektů či praktických pozorování.
    - Podporujeme schopnost interpretovat data a porozumět významu informací.
- **Geometrie v rovině a prostoru (od 2. ročníku)**
  Rozvíjíme prostorové představy a využíváme úlohy z praktického života.
    - Žáci se seznamují se základními geometrickými útvary v rovině i prostoru.
    - Učí se rýsovat čistě a přesně, orientovat se ve tvaru, obvodu i obsahu.
    - Věnujeme pozornost estetice, pečlivosti a kultuře práce.
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**
  Podporujeme logické uvažování a tvořivé myšlení.
    - Žáci analyzují slovní úlohy, znázorňují je, řeší a diskutují.
    - Vymýšlejí vlastní úlohy, navrhují strategie a hodnotí různé postupy.
    - Důraz klademe na slovní vyjádření — děti vysvětlují, jak přemýšlí a proč volí daný postup.

Metody a formy výuky

- Výuka je hravá, názorná a interaktivní: pracujeme s pomůckami, modely, stavebnicemi, aplikacemi i reálnými předměty.
- V menších třídách se věnujeme individuálním potřebám žáků, dáváme prostor rozdílným tempům i učebním stylům.
- Podporujeme řešení problémů, matematické diskuse, obhajování vlastního postupu a vzájemné vysvětlování mezi žáky.
- Využíváme digitální nástroje a výukové programy tam, kde mají jasné didaktické opodstatnění.
- Zařazujeme projekty, průřezové aktivity, matematické hry a úkoly z reálného života.

Časová dotace

- **1. ročník** – 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní
- **2.–5. ročník** – 5 hodin týdně, z toho ve 2.–4. ročníku 1 hodina disponibilní

Průřezová témata s příklady

- **Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce při řešení slovních úloh ve dvojicích nebo skupinách, rozvoj vytrvalosti při hledání řešení.
- **Výchova demokratického občana** – respektování pravidel při matematických hrách, diskuse o různých postupech řešení.

- **Multikulturní výchova** – poznávání číselných systémů a matematických zajímavostí z různých kultur (např. římské číslice, arabské číslice).
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – propojení matematiky s reálnými situacemi (např. měření vzdáleností na mapě, práce s daty o světě).
- **Environmentální výchova** – matematické úlohy s ekologickým obsahem (např. výpočty spotřeby vody, třídění odpadu podle množství).
- **Mediální výchova** – čtení a interpretace grafů, tabulek a diagramů z médií, kritické hodnocení číselných údajů.

5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci využívají názorné pomůcky a situace z reálného života.
- Propojují výuku s každodenní praxí a zkušenostmi.
- Učí se porozumět, ne mechanicky počítat.
- Hledají strategie a kriticky hodnotí výsledky.
- Pracují v přiměřené náročnosti a individuálním tempu.
- Budují pozitivní vztah k matematice skrze hravost, objevování a radost z úspěchu.

Kompetence k řešení problémů

- Rozpoznávají problém a volí vhodný postup.
- Pracují s různými informacemi a vyhodnocují je.
- Uplatňují logické myšlení, argumentaci a odpovědnost za svoji práci.
- Hledají více řešení a diskutují o nich.

Kompetence komunikativní

- Vysvětlují své myšlení.
- Porozumí grafům, tabulkám a vizuálním materiálům.
- Diskutují, naslouchají a argumentují.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracují a spoluvytvářejí pravidla.
- Projevují ohleduplnost, respekt a vzájemnou podporu.
- Posilují sebedůvěru a pozitivní sebepojetí.

Kompetence občanské

- Respektují druhé, projevují empatii a odpovědné chování.
- Propojují matematiku s ekologickými tématy a otázkami udržitelnosti.

Kompetence pracovní

- Bezpečně používají pomůcky.
- Aplikují poznatky v nových situacích.
- Dodržují pravidla a kulturu práce.

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Hodnocení žáků – 1. a 2. třída

V naší škole bude hodnocení žáků slovní formou. Slovní hodnocení reflektuje individuální pokroky dítěte, podporuje jeho motivaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu rodičům i dětem.

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte

- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- Názorné pomůcky, modely, stavebnice, měřidla, geometrické nástroje. Pracovní listy, kartičky.
- Digitální výukové programy a aplikace využívané promyšleně.
- Prostředky pro skupinovou práci a projektové úkoly.
- Materiály z reálného života (mapy, jízdní řády, data, grafy…).

Shrnutí

Matematika vychází z konceptu školy, která staví na:

- individuálním přístupu a malých třídách,
- propojenosti oborů a praktickém využití poznatků,
- důrazu na kritické myšlení, tvořivost a práci s chybou,
- podpoře vnitřní motivace a radosti z učení,
- bezpečném a respektujícím prostředí, které umožňuje růst každého žáka.

5.4.3 Vzdělávací obsah předmětu Matematika

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	▪ přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) ▪ násobilka	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita

▪ modeluje situace pomocí přirozených celých čísel, desetinných čísel a zlomků v jednoduchých kontextech přiměřených věku ▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ▪ třídí čísla podle velikosti a rozumí jejich lineárnímu uspořádání ▪ zobrazuje přirozená čísla na číselné ose a využívá ji jako model ▪ propojuje zápis čísla v desítkové soustavě s jeho umístěním na číselné ose ▪ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	▪ vlastnosti početních operací s čísly ▪ písemné algoritmy početních operací	Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (čtení s porozuměním, práce s informacemi, komunikace) Anglický jazyk (čísla a počítání, čas, hry) Prvouka (počítání předmětů, času) Hudební výchova (rytmus a počítání, opakující se vzory) Tělesná výchova (počítání, opakování) Pracovní činnosti (počítání předmětů)

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ▪ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ▪ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ▪ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ▪ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ▪ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné	▪ přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky ▪ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) ▪ násobilka ▪ vlastnosti početních operací s čísly ▪ písemné algoritmy početních operací	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (čtení s porozuměním, práce s informacemi, komunikace) Anglický jazyk (čísla a počítání, čas, hry) Vlastivěda (počítání let, časová osa)

ose desetinné číslo dané hodnoty ▪ porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Přírodověda (počítání jednotek, měření) Informatika (algoritmy, logické hry) Hudební výchova (rytmus a počítání, opakující se vzory) Tělesná výchova (počítání, opakování)

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	▪ den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta ▪ jednoduché převody jednotek času v běžných situacích ▪ tabulky, jízdní řády a jednoduché diagramy ▪ závislosti a jejich vlastnosti při určování trvání a pořadí činností ▪ jednoduché závislosti a jejich vlastnosti (např. cena–množství, čas–vzdálenost) ▪ jednoduché číselné posloupnosti, pravidla jejich uspořádání	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (čtení s porozuměním, práce s informacemi, komunikace) Angličtina (časové údaje) Prvouka (tabulky přírodních jevů, časová orientace, znázornění vlastního posunu)

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ vyhledává, sbírá a třídí data ▪ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	Český jazyk (čtení s porozuměním, práce s informacemi, komunikace) Angličtina (časové údaje) Vlastivěda (statistiky, grafy, orientace v prostoru, znázornění vlastního posunu) Přírodověda (tabulky přírodních jevů, časová

		orientace, znázornění vlastního posunu) Informatika (tvorba grafů v programu)

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ▪ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ▪ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	▪ lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník ▪ základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ▪ měření a porovnávání délky úsečky; práce s měřicími pomůcky ▪ jednotky délky, převody ▪ obvod a obsah obrazce v základní podobě (modelování, porovnávání) ▪ souměrné útvary ▪ osa souměrnosti ▪ porovnává části ▪ vzájemná poloha dvou přímek v rovině jako základ k vnímání symetrie	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (čtení s porozuměním, práce s informacemi, komunikace) Anglický jazyk (pojmenování tvarů) Prvouka (orientace v prostoru) Výtvarná výchova (geometrické tvary, symetrie a proporce, práce s měřítkem) Pracovní činnosti (geometrické tvary, symetrie a proporce, měření)

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ▪ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	▪ lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník ▪ základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ▪ měření a porovnávání délky úsečky; práce s měřicími pomůcky	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice

▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice ▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ▪ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	▪ jednotky délky, převody ▪ obvod a obsah obrazce v základní podobě (modelování, porovnávání) ▪ souměrné útvary ▪ osa souměrnosti ▪ porovnává části ▪ vzájemná poloha dvou přímek v rovině jako základ k vnímání symetrie	Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (čtení s porozuměním, práce s informacemi, komunikace) Anglický jazyk (pojmenování tvarů) Vlastivěda (orientace v prostoru, měřítko mapy) Přírodověda (tvary listů, rostlin) Informatika (práce s grafickými editory, digitální konstrukce, algoritmické myšlení, práce s měřítkem a proporcemi, symetrie) Výtvarná výchova (geometrické tvary, symetrie a proporce, práce s měřítkem) Pracovní činnosti (geometrické tvary, symetrie a proporce, měření) Tělesná výchova (dráhy pohybu)

5.5 Informatika

5.5.1 Charakteristika předmětu

Předmět **Informatika** je na 1. stupni vyučován jako povinný od 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Ve 4. ročníku je taktéž v rozsahu 1 hodiny týdně a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a dalšími digitálními technologiemi. Důraz je kladen na praktičnost, bezpečnost a přiměřenost věku žáků.

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními principy práce na počítači, naučit je využívat jednoduché aplikace, vyhledávat a třídit informace, orientovat se ve školním digitálním prostředí a rozvíjet bezpečné chování na internetu.

Žáci se učí:

- základní ovládání počítače a periferií,
- práci s jednoduchými grafickými a textovými editory,
- funkci klávesnice a myši pro přesnou a tvořivou práci,
- ukládání, organizaci a základní ochranu dat,
- vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a základní zpracování,
- orientaci v počítačové terminologii,

- řešení jednoduchých technických problémů (např. práce se soubory, drobné provozní chyby).

Výuka využívá aplikace vhodné pro mladší žáky, které podporují soustředění a rozvoj logického myšlení, kreativity a základních algoritmických postupů.

Vzdělávací složky (obsah)

- Základy ovládání počítače a periferií.
- Práce s textovými a grafickými editory.
- Ukládání a organizace dat, základní ochrana souborů.
- Vyhledávání informací na internetu, třídění a zpracování dat.
- Základy počítačové terminologie.
- Bezpečnost a etika v online prostředí.
- Řešení jednoduchých technických problémů.

Metody a formy výuky

- **Praktická činnost**: práce na počítači, tvorba dokumentů, obrázků, jednoduchých prezentací.
- **Prožitkové učení**: hry a aplikace rozvíjející logické myšlení a algoritmizaci.
- **Projektové úkoly**: tvorba jednoduchých digitálních projektů (např. plakát, pozvánka).
- **Diskuse a reflexe**: bezpečnost na internetu, etika online komunikace.
- **Technologie**: využití školních digitálních nástrojů (PC, dataprojektor, fotoaparát).

Časová dotace

- **3.–4. ročník**: 1 hodina týdně (1 hodina ve 3. ročníku disponibilní)
- **5. ročník**: 2 hodiny týdně (1 hodina disponibilní)

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce při řešení úkolů na počítači, vzájemná pomoc při práci s technologií.
- **Výchova demokratického občana** – respektování pravidel při používání školní techniky, diskuse o etickém chování v online prostředí.
- **Multikulturní výchova** – poznávání digitálních nástrojů a obsahu z různých kultur, respekt k odlišným způsobům komunikace.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – diskuse o vlivu technologií na život lidí v různých zemích, bezpečnost a ochrana dat v globálním kontextu.
- **Environmentální výchova** – šetrné využívání technologií, povědomí o dopadu elektroniky na životní prostředí.
- **Mediální výchova** – práce s obrázky, texty a jednoduchými prezentacemi, kritické hodnocení informací z internetu.

5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci se učí aktivně a pozitivně přistupovat ke vzdělávání.
- Dokážou vyhledávat, třídit a hodnotit informace.
- Umí využívat různé informační zdroje a propojit je s dalšími oblastmi učení.
- Rozvíjejí kreativitu, tvořivé myšlení a hledání vlastních řešení.

Kompetence k řešení problémů

- Formulují problém a hledají více způsobů jeho řešení.
- Učí se využívat chyb jako příležitosti k učení.
- Dokážou aplikovat získané znalosti v nových situacích.
- Přemýšlejí o dopadech svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vyjadřují své myšlenky jasně a srozumitelně.
- Sdílejí ověřené informace založené na faktech.
- Umí klást otázky a reagovat vhodným způsobem.
- Diskutují a respektují názory ostatních.
- Orientují se v různých formách komunikace v online prostředí.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracují v týmu, nabízejí pomoc a přijímají ji.
- Rozvíjejí sebehodnocení a zdravou sebekritiku.
- Vnímají svou roli v kolektivu a přispívají k bezpečnému prostředí.

Kompetence občanské

- Respektují odlišnosti mezi lidmi.
- Uvědomují si důsledky svého chování v online prostředí.
- Jednají odpovědně a eticky.
- Váží si digitálního i kulturního dědictví.

Kompetence pracovní

- Bezpečně pracují s technikou a chrání vlastní i cizí vybavení.
- Organizují svou digitální práci a udržují pořádek ve složkách.
- Volí vhodné pracovní postupy a dokončují úkoly.
- Pracují samostatně i v týmu.

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

- Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- **Technické vybavení**: počítače, dataprojektor, fotoaparát.
- **Software**: textové a grafické editory, výukové aplikace pro děti.
- **Digitální zdroje**: obrázky, videonávody, online cvičení.
- **Didaktické pomůcky**: pracovní listy, návody, ukázky projektů.

Shrnutí

Předmět **Informatika**:

- rozvíjí digitální gramotnost, kreativitu a logické myšlení,
- učí bezpečnému a etickému chování v online prostředí,
- podporuje individuální přístup a praktické využití technologií,
- propojuje digitální dovednosti s dalšími oblastmi vzdělávání,
- připravuje žáky na smysluplné využívání technologií v životě.

5.5.3 Vzdělávací obsah předmětu Informatika

OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ pojmenuje jednotlivá digitální ▪ zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ▪ vysvětlí, co je program a rozdíly ▪ mezi člověkem a počítačem ▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek ▪ přehraje zvuk či video ▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ▪ používá krok zpět, zoom ▪ řeší úkol použitím schránky ▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	▪ Digitální zařízení ▪ Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ▪ Ovládání myši ▪ Kreslení čar, vybarvování ▪ Používání ovladačů ▪ Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, ▪ zoom) ▪ Kreslení bitmapových obrázků ▪ Psaní slov na klávesnici ▪ Editace textu ▪ Ukládání práce do souboru ▪ Otevírání souborů ▪ Přehrávání zvuku ▪ Příkazy a program	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (psaní krátkého příběhu nebo dopisu v textovém editoru, kontrola pravopisu) Matematika (práce s geometrickými tvary v grafickém programu, měřítko a zvětšování)

		Anglický jazyk (učení názvů zařízení v angličtině, poslech anglické písničky nebo videa) Prvouka (diskuse o tom, kde se s digitálními technologiemi setkáváme v běžném životě) Výtvarná výchova (digitální kreslení v programu) Hudební výchova (práce s hudebními aplikacemi)

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ▪ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ▪ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	▪ hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů ▪ počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat ▪ bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (práce s textem) Matematika (tvorba tabulek, grafů, práce s číselnými daty) Anglický jazyk (použití aplikace pro učení slovíček, tvoření prezentací v angličtině) Vlastivěda (použití mapové aplikace pro plánování cesty) Výtvarná výchova (vkládání obrázků do prezentace, tvorba digitální koláže) Hudební výchova (práce s hudebními aplikacemi)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, ▪ vyslovuje odpovědi na základě dat ▪ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ▪ vyčte informace z daného modelu ▪ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček ▪ sdělí informaci obrázkem ▪ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ▪ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	▪ piktogramy, emodži ▪ kód ▪ přenos na dálku, šifra ▪ pixel, rastr, rozlišení ▪ tvary, skládání obrazce ▪ sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů ▪ kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace ▪ modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (práce s textem, šiframi) Matematika (práce s mřížkou, souřadnicemi, geometrickými tvary) Anglický jazyk (šifrování anglických slovíček) Přírodověda (sběr dat o počasí, rostlinách, zvířatech) Vlastivěda (znázorňování historických událostí pomocí časové osy) Výtvarná výchova (vytvoření plakátu nebo infografiky) Hudební výchova (přiřazení tónů k číslům – hudební šifra) Pracovní činnosti (plánování práce, vyhodnocení spotřeby materiálu nebo času, návrh pracovního postupu)

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***

Žák ▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ▪ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	▪ příkazy a jejich spojování ▪ opakování příkazů ▪ pohyb a razítkování ▪ ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ▪ vlastní bloky a jejich vytváření ▪ kombinace procedur řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ▪ programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu ▪ kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (tvorba algoritmu pro psaní slohového útvaru) Matematika (algoritmus pro různé výpočty) Anglický jazyk (algoritmus pro tvorbu vět) Přírodověda (algoritmus pro péči o rostlinu, zvíře nebo pokus) Vlastivěda (algoritmus pro plánování cesty) Výtvarná výchova (algoritmus pro kreslení obrázku) Hudební výchova (algoritmus pro rytmus – opakující se vzory) Tělesná výchova (algoritmus pro rozcvičku – posloupnost cviků) Pracovní činnosti (algoritmus pro výrobu výrobků)

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi ▪ pro vymezený problém zaznamenává do existující	▪ systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi ▪ práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita

tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk (tvorba seznamu knih nebo slovní zásoby) Matematika (tabulky s číselnými daty) Anglický jazyk (tabulka slovíček) Přírodověda (systém ekosystému, záznam dat z pokusu) Vlastivěda (systém města, prvky budovy, doprava atd.) Výtvarná výchova (vizualizace systému, např. školní třída) Hudební výchova (systém orchestru, nástroje a jejich role) Tělesná výchova (systém lidského těla, orgány a jejich funkce) Pracovní činnosti (systém pracovního postupu, kroky a nástroje)

5.6 Člověk a jeho svět (1. stupeň)

Oblast Člověk a jeho svět zahrnuje v 1. - 3. ročníku předmět Prvouka a od 4. ročníku předměty Vlastivěda a Přírodověda

5.6.1 Charakteristika předmětů

Prvouka je předmětem, který propojuje zkušenosti žáků s přirozeným poznáváním světa. Podporujeme zvídavost, objevování, zážitkové učení a rozvoj dovedností důležitých pro další přírodovědné a společenskovědní předměty.

Výuka je založena na přímém pozorování, pokusech, manipulaci s předměty, diskusi a skupinové práci. Zapojováním obou jazyků (češtiny i angličtiny) podporujeme bilingvní rozvoj žáků a schopnost vnímat svět v širších souvislostech.

Prvouka významně přispívá k rozvoji komunikačních, sociálních a pracovních dovedností. Využíváme autentické situace, vycházky, projektové dny, práci s mapou, modely, přírodninami i digitálními zdroji, pokud to odpovídá cíli výuky.

Přírodověda navazuje na Prvouku a rozvíjí schopnost žáků porozumět přírodním jevům, živé i neživé přírodě a jejich vzájemným vztahům. Výuka staví na přímém pozorování, pokusech, manipulaci s předměty a projektové činnosti, které propojují znalosti s reálným světem. Bilingvní prostředí Česko-anglické školy podporuje rozvoj jazykových kompetencí a schopnost vnímat přírodní procesy v širších souvislostech.

Předmět rozvíjí zvídavost, schopnost objevovat, experimentovat a spolupracovat ve skupině. Pomáhá žákům osvojit si pracovní a komunikační dovednosti, podporuje řešení problémů a kritické myšlení.

Přírodověda připravuje děti na další vzdělávání v přírodovědných oborech a posiluje zodpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Vlastivěda navazuje na Prvouku a vede žáky k porozumění společnosti, času, prostoru a kulturním souvislostem.

Výuka je založena na zkušenostech, přímém pozorování, práci s mapami, modely, digitálními zdroji a projektových činnostech, které propojují učivo s každodenním životem. Bilingvní prostředí školy umožňuje srovnávat různé kultury a tradice a chápat svět v širším evropském a globálním kontextu.

Předmět rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace a sociálních dovedností. Podporuje aktivní pozorování, kladení otázek, kritické myšlení a zodpovědné rozhodování. Vlastivěda připravuje žáky na další vzdělávání ve společenskovědních oborech a posiluje respekt k historii, tradicím a hodnotám společnosti.

Výuka probíhá v 1.–3. ročníku, 1 a 2 hodiny týdně. Od 4. ročníku na výuku navazují předměty **Přírodověda** a **Vlastivěda,** dohromady s dotací 3 hodiny týdně.

Obsahové okruhy

Výuka je uspořádána do pěti tematických celků:

Místo, kde žijeme

- Orientace v okolí bydliště a školy, pozorování krajiny a její proměny.
- Práce s jednoduchými plánky, tvorba vlastních plánů (propojení s Estetickou výchovou – modely města).
- Dopravní výchova, bezpečné chování v dopravě.

Lidé kolem nás

- Povolání a ukázky pracovních činností – využíváme exkurze, návštěvy pracovišť rodičů.
- Rodina, vztahy, tradice, zvyky a kulturní rozmanitost.
- Nácvik komunikace, spolupráce, tolerance.

Lidé a čas

- Minulost, přítomnost, budoucnost; práce s časovými údaji.
- Tradice, místní historie, pověsti; dramatizace příběhů.
- Orientace v denním režimu a základní chronologii.

Rozmanitost přírody

- Živá a neživá příroda, roční období, pozorování změn.
- Zvířata, jejich mláďata; exkurze do zemědělských podniků či chovů.
- Jednoduché pokusy, porovnávání vlastností látek, základní měření.

Člověk a jeho zdraví

- Základy péče o lidské tělo, hygiena, režimová opatření.
- Bezpečné chování doma, venku i v dopravě.
- Zdravotně-preventivní návyky, komunikace v rizikových situacích, přivolání pomoci.

Metody a formy výuky

Výuka je založena na:

- zážitkovém a činnostním učení,
- pozorování, manipulaci a experimentu,
- skupinové a projektové práci,
- edukativních vycházkách do okolí školy,
- využití přírodnin a jednoduchých pomůcek,
- hravých aktivitách (křížovky, kvízy, hry, dramatizace),
- práci s obrázky, plánky, videi, modely a interaktivními zdroji.

Důraz klademe na využívání přirozené zvídavosti dětí, jejich životních zkušeností a bilingvního prostředí školy.

Časová dotace

- 1. ročník - 1 hodina týdně
- 2. - 3. ročník - 2 hodiny týdně
- 4. - 5. ročník - 3 hodiny týdně (Vlastivěda, Přírodověda)

Průřezová témata

- **Mediální výchova** – práce s obrázky, videi, jednoduchými sděleními.
- **Výchova demokratického občana** – pravidla chování, respekt, spolupráce.
- **Multikulturní výchova** – tradice, rodina, kulturní rozmanitost.
- **Environmentální výchova** – vztah k přírodě, ochrana životního prostředí.
- **Osobnostní a sociální výchova** – komunikace, empatie, spolupráce.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – srovnávání způsobů života, zvyků a tradic.

5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výuky je rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Podporujeme pozorování, kladení otázek a vyvozování závěrů.
- Umožňujeme dětem manipulaci s pomůckami, třídění, porovnávání.
- Rozvíjíme schopnost využívat vlastní zkušenosti při učení.
- Vedeme žáky k porozumění souvislostem a propojení učiva.
- Posilujeme sebedůvěru a motivaci k samostatnému objevování.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme úkoly vyžadující třídění, porovnávání a hledání rozdílů.
- Podporujeme samostatné myšlení, zkoušení a ověřování nápadů.
- Učíme žáky vyhledávat nové informace a využívat je v praxi.
- Vedeme je k obhajobě vlastního řešení a respektu k jiným postupům.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme popis jevů a sdílení pozorování.
- Dáváme prostor vyjadřování vlastních názorů.
- Využíváme dialog, diskusi a prezentaci výsledků práce.
- Učíme aktivnímu naslouchání a respektování různých pohledů.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách.
- Podporujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a odpovědnost za společný úkol.
- Tvoříme bezpečnou a přátelskou atmosféru ve třídě.
- Rozvíjíme sociální dovednosti, respekt a ohleduplnost.

Kompetence občanské

- Pěstujeme ohleduplné chování a respekt k druhým.
- Vytváříme povědomí o pravidlech chování ve škole i mimo ni.
- Vedeme žáky k zájmu o komunitu, tradice a kulturní dění.
- Podporujeme uvědomění si vlastních práv a povinností.

Kompetence pracovní

- Učíme udržovat pořádek a organizovat si pracovní místo.
- Vedeme k bezpečnému používání jednoduchých pomůcek a materiálů.

- Pěstujeme zodpovědnost a dokončování úkolů.
- Využíváme činnostní aktivity, skupinové projekty a pozorování.

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Hodnocení žáků – 1. a 2. třída

- **V naší škole bude hodnocení žáků slovní formou. Slovní hodnocení reflektuje individuální pokroky dítěte, podporuje jeho motivaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu rodičům i dětem.**

  Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení

- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky – Člověk a jeho svět (1. stupeň, dle RVP)

- **Mapy, atlasy a globusy**
  Jednoduché mapy světa, Evropy, ČR a místního regionu; dětské atlasy; plán školy a okolí; orientační mapky pro práci v terénu.
- **Přírodovědné a vlastivědné pomůcky**
  Přírodniny (listy, minerály, semena), modely rostlin a živočichů, lupy, jednoduché meteostanice, teploměry, kompasy.
- **Didaktické obrázky a demonstrační materiály**
  Obrázkové sady k ročním obdobím, počasí, přírodním jevům, dopravě, lidskému tělu, zdraví a bezpečí.
- **Digitální zdroje a interaktivní výukové programy**
  Interaktivní učebnice, mapové aplikace pro děti, programy pro poznávání přírody, dopravní výchovu, třídění odpadu či lidské tělo.
  Digitální nástroje by měly být využívány promyšleně a podporovat aktivní učení.
- **Knihy, encyklopedie a populárně-naučná literatura**
  Dětské encyklopedie o přírodě, historii, povoláních, lidském těle, dopravě či technice; tematické čtení k projektům.
- **Pomůcky pro praktické činnosti a experimenty**
  Materiály k jednoduchým pokusům (voda, magnety, rostliny), pracovní náčiní pro péči o rostliny, vybavení pro pozorování v terénu.
- **Výukové prostředky pro skupinovou a projektovou práci**
  Plakáty, flipcharty, pracovní listy, kartičky, třídicí a badatelské sady, nástěnky na prezentaci výstupů.

- **Materiály pro výchovu ke zdraví a bezpečnému chování**
  Pomůcky pro dopravní výchovu (dopravní značky, makety křižovatek), modely první pomoci, ilustrace zdravého životního stylu.

Shrnutí

Předmět Prvouka je postaven na aktivním poznávání, propojení zkušeností žáků s reálným světem a na bilingvním prostředí, které obohacuje výuku o přirozené porovnávání a širší porozumění. Podporuje zvídavost, schopnost pozorovat, ptát se, objevovat a spolupracovat. Výuka je hravá, praktická a založená na činnostech, které dětem dávají smysl.

Prvouka přirozeně integruje průřezová témata, kultivuje vztah k přírodě, komunitě i kulturním hodnotám a připravuje žáky na hladký přechod k pozdější Přírodovědě a Vlastivědě.
Respektuje individuální potřeby dětí, využívá malé třídní kolektivy a podporuje dovednosti důležité pro další studium i reálný život.

Předmět Přírodověda rozvíjí porozumění přírodním jevům, živé i neživé přírodě a vztahům, které mezi nimi probíhají.

Učivo navazuje na základy položené v Prvouce a vede žáky k hlubšímu pozorování, zkoumání a porovnávání informací.

V bilingvním prostředí česko-anglické školy je výuka obohacena o přímé srovnávání pojmů, terminologie a přístupů, což podporuje přesnější porozumění i kritické myšlení.

Přírodověda staví na experimentování, praktickém objevování a projektové práci.

Pomáhá žákům rozvíjet schopnost řešit problémy, formulovat hypotézy, pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.
Podporuje odpovědné chování k přírodě, péči o životní prostředí i zdravý životní styl.
Respektuje individuální tempo dětí, rozvíjí jejich zvídavost a poskytuje pevný základ pro navazující přírodovědné obory.

Předmět Vlastivěda rozvíjí orientaci žáků v čase, prostoru a společnosti.
Navazuje na zkušenosti z Prvouky a vede žáky k porozumění tomu, jak funguje jejich komunita, stát i svět kolem nich.
Díky bilingvnímu prostředí Česko-anglické školy žáci vstřebávají poznatky v širších kulturních souvislostech, učí se porovnávat různé způsoby života a chápat význam kulturní rozmanitosti.

Výuka staví na praktických činnostech, práci s mapami, modelech, digitálními zdroji i projektech, které propojují poznatky se skutečným životem.
Vlastivěda podporuje spolupráci, komunikaci, odpovědnost a rozvoj občanských kompetencí.
Pomáhá žákům porozumět dění kolem sebe, uvědomovat si vlastní identitu a budovat respekt k historii, tradicím i současným hodnotám společnosti.
Předmět připravuje žáky na další společenskovědní vzdělávání a umožňuje jim bezpečně se orientovat ve světě, který se dynamicky mění.

5.6.3 Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět

Prvouka

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ▪ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ▪ vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště, školu a důležitá místa a dokáže mezi nimi určit cestu ▪ rozpozná nebezpečné situace v okolí a navrhne bezpečnější variantu pohybu ▪ orientuje se v základních znacích plánu a mapy a využívá je k praktickému rozhodování ▪ začlení svou obec do kraje a ví, jaké služby nebo instituce v regionu fungují ▪ pozoruje změny ve svém okolí a dokáže vysvětlit, jak ovlivňují život v obci ▪ porovná, jak se jeho okolí vyvíjí v čase, a pojmenuje významná místa i nové úpravy v obci	▪ Domov – prostředí domova, orientace v okolí domova ▪ Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace ▪ Město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, vyznačené budovy, dopravní síť ▪ Práce s jednoduchým plánkem ▪ Práce s mapou ▪ Exkurze po okolí místa bydliště ▪ Příběhy z okolí místa bydliště ▪ Historie města	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika

Vlastivěda

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ▪ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ▪ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy	▪ Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary ▪ Vodstvo na pevnině ▪ Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů ▪ Vliv krajiny na život lidí ▪ Působení lidí na krajinu a životní prostředí ▪ Orientační body a linie ▪ Světové strany ▪ Návštěva Planetária ▪ Projektový týden ▪ Regiony ČR	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání

map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ▪ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ▪ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ▪ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ▪ určí svou polohu v krajině pomocí jednoduchých orientačních bodů a dokáže vysvětlit, jak poloha ovlivňuje každodenní život ▪ orientuje se v prostoru podle světových stran a používá různé způsoby určování směru při pohybu v přírodě ▪ rozlišuje základní druhy map a vybírá takovou, která je vhodná pro konkrétní úkol či situaci ▪ vyhledává na mapách charakteristické přírodní a kulturní rysy regionů a přemýšlí o jejich vlivu na život lidí ▪ srovnává vybrané státy podle přírody, způsobu života nebo tradic a hledá společné i odlišné prvky ▪ rozpozná základní státní symboly a instituce a jednoduše vysvětlí, jak se podílejí na fungování státu	Naše vlast ▪ Domov ▪ Krajina ▪ Národ ▪ Základy státního zřízení a politického systému ČR ▪ Státní správa a samospráva ▪ Státní symboly ▪ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování ▪ Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky ▪ Exkurze ▪ Diskuze s hostem ▪ Práce s mapou, kompasem ▪ Návštěva Národního parku	▪ Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana ▪ Občanská společnost a škola ▪ Občan, občanská společnost a stát ▪ Formy participace občanů v politickém životě ▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ Princip solidárního smíru a solidarity

LIDÉ KOLEM NÁS

Prvouka

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ▪ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ▪ popíše různé typy rodinných uspořádání a chápe, že každá rodina může fungovat jinak ▪ rozpozná, co napomáhá dobrým vztahům v rodině i ve třídě, a dokáže nabídnout způsoby, jak řešit drobná nedorozumění ▪ přijímá rozdíly mezi lidmi a dokáže ocenit, co je na každém užitečné nebo jedinečné ▪ vysvětlí, proč existují různá povolání, a uvede příklady, jak se jednotlivé profese vzájemně doplňují ▪ popíše, jak práce lidí ovlivňuje fungování obce či společnosti ▪ uvědomuje si vlastní silné stránky a přemýšlí o tom, k jakým činnostem nebo profesím by se mohly hodit	▪ Rodina ▪ Postavení jedince v rodině ▪ Role členů rodiny ▪ Příbuzenské a mezigenerační vztahy ▪ Život a funkce rodiny ▪ Fyzická a duševní práce ▪ Zaměstnání Soužití lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Principy demokracie Chování lidí ▪ Vlastnosti lidí ▪ Pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům) ▪ Diskuze s rodiči různých zaměstnání ▪ Rozvoj měkkých dovedností ▪ Práce se zpětnovazebními kartami ▪ Tvorba přáníček k důležitým rodinným oslavám ▪ Oslavy narozenin spolužáků	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika

Vlastivěda

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a	Chování lidí ▪ Vlastnosti lidí ▪ Pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům)	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova

dívkami, v rodině, v obci (městě) ▪ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ▪ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ▪ vysvětlí, jak vzájemná spolupráce a respekt podporují dobré vztahy doma, ve škole i v širší komunitě ▪ navrhuje způsoby, jak řešit konfliktní situace tak, aby byly spravedlivé pro všechny zúčastněné ▪ pozná nevhodné či škodlivé chování ve svém okolí a ví, komu se svěřit nebo na koho se obrátit ▪ rozlišuje základní situace, kdy je něco osobní, školní nebo společné, a podle toho posuzuje odpovědnost a péči o věci ▪ plánuje jednoduché finanční situace, porovnává ceny a rozhoduje se, zda je nákup opravdu potřebný ▪ pochopí, proč je důležité spořit, jak bezpečně zacházet s penězi a kdy může být půjčka riziková	Právo a spravedlnost ▪ Základní lidská práva a práva dítěte ▪ Práva a povinnosti žáků a školy Vlastnictví ▪ Soukromé, veřejné, osobní, společné ▪ Hmotný a nehmotný majetek ▪ Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti ▪ Hotovostní a bezhotovostní forma peněz ▪ Formy placení ▪ Banka jako správce peněz ▪ Úspory, půjčky ▪ Program na finanční gramotnost	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana ▪ Občanská společnost a škola ▪ Občan, občanská společnost a stát ▪ Formy participace občanů v politickém životě ▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ Princip solidárního smíru a solidarity

LIDÉ A ČAS

Prvouka

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ pojmenuje některé rodáky, kulturní či	Orientace v čase a časový řád ▪ Určování času ▪ Čas jako fyzikální veličina ▪ Dějiny jako časový sled událostí ▪ Kalendář ▪ Denní režim ▪ Roční období	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova

historické památky, významné události regionu ▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ▪ orientuje se v jednoduchém časovém sledu událostí a vytváří krátké časové osy ze školních i osobních zkušeností ▪ popíše významné osoby a místa svého regionu a vysvětlí, čím mohou být pro dnešní život inspirativní ▪ srovnává vybrané činnosti, zvyky nebo způsoby života v minulosti a dnes a dokáže uvést konkrétní příklady změn ▪ vyhledá základní informace o historii rodiny, školy nebo obce a smysluplně je začlení do jednoduchého vyprávění ▪ propojuje své každodenní zkušenosti s poznatky o společnosti, práci lidí a kulturních tradicích ▪ rozpozná, že minulost ovlivňuje současnost, a uvede příklady, kdy mu porozumění dějinám pomáhá lépe pochopit současné dění	Současnost a minulost v našem životě ▪ Proměny způsobu života ▪ Bydlení ▪ Předměty denní potřeby ▪ Průběh lidského života ▪ Státní svátky a významné dny Regionální památky ▪ Péče o památky Báje, mýty, pověsti ▪ Minulost kraje a předků ▪ Domov, vlast, rodný kraj ▪ Návštěva knihovny ▪ Procházka historickým centrem ▪ Projektový den ▪ Tvorba rodokmenu	Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy

Vlastivěda

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ▪ využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti ▪ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Orientace v čase a časový řád ▪ Určování času ▪ Čas jako fyzikální veličina ▪ Dějiny jako časový sled událostí ▪ Kalendář ▪ Denní režim ▪ Roční období ▪ Letopočet ▪ generace Současnost a minulost v našem životě	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání

způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ▪ pracuje s časovými údaji, vytváří jednoduché časové osy a propojuje je s konkrétními událostmi či jevy ▪ vysvětluje vztahy mezi příčinami a následky historických událostí a životních situací lidí ▪ využívá knihovny, muzea a galerie k vyhledávání informací o minulosti a interpretuje je s ohledem na regionální specifika ▪ srovnává život a práci lidí v minulosti a současnosti na konkrétních příkladech z okolí školy nebo obce ▪ analyzuje, jak historické změny ovlivnily každodenní život a způsob práce lidí v regionu ▪ využívá získané poznatky k vysvětlení proměn prostředí, kultury a pracovních činností v širším kontextu	▪ Proměny způsobu života ▪ Bydlení ▪ Předměty denní potřeby ▪ Průběh lidského života ▪ Státní svátky a významné dny Regionální památky ▪ Péče o památky Báje, mýty, pověsti ▪ Minulost kraje a předků ▪ Domov, vlast, rodný kraj ▪ Diskuze s pamětníky ▪ Projektový den ▪ Návštěva knihovny ▪ Procházka historickým centrem	▪ Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy

ROZMANITOST PŘÍRODY

Prvouka

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny	Látky a jejich vlastnosti ▪ Třídění látek ▪ Změny látek a skupenství ▪ Vlastnosti ▪ Porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Rostliny, houby, živočichové ▪ Znaky života, životní potřeby a projevy ▪ Průběh a způsob života ▪ Výživa ▪ Stavba těla u některých nejznámějších druhů ▪ Význam v přírodě a pro člověka	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy

pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ▪ pozoruje proměny v přírodě během roku a dokáže je popsat vlastním slovem ▪ porovnává změny v jednotlivých ročních obdobích a hledá příčiny těchto proměn ▪ třídí přírodniny podle výrazných znaků a uvádí příklady jejich výskytu ve známém okolí ▪ rozpoznává vztahy mezi organismy a prostředím, ve kterém žijí ▪ provádí jednoduché pokusy se známými látkami a porovnává jejich vlastnosti ▪ měří základní veličiny (hmotnost, objem, délku, teplotu) pomocí jednoduchých nástrojů a zapisuje výsledky	Životní podmínky ▪ Rozmanitost podmínek života na Zemi ▪ Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi ▪ Podnebí a počasí ▪ Práce s literaturou ▪ Návštěva knihovny ▪ Návštěva ekocentra	▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Enviromentální výchova ▪ Ekosystémy ▪ Základní podmínky života ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Vztah člověka k prostředí

Přírodověda

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ▪ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ▪ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ▪ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Voda a vzduch ▪ Výskyt, vlastnosti a formy vody ▪ Oběh vody v přírodě ▪ Vlastnosti, složení, proudění vzduchu ▪ Význam pro život Nerosty a horniny, půda ▪ Některé hospodářsky významné horniny a nerosty ▪ Zvětrávání ▪ Vznik půdy a její význam Rovnováha v přírodě ▪ Význam ▪ Vzájemné vztahy mezi organismy ▪ Základní společenstva ▪ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí ▪ Ochrana života a tvorba životního prostředí ▪ Ochrana rostlin a živočichů ▪ Likvidace odpadů ▪ Živelní pohromy a ekologické katastrofy ▪ Práce s literaturou ▪ Návštěva knihovny	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Enviromentální výchova ▪ Ekosystémy ▪ Základní podmínky života ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ▪ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ▪ pozoruje propojenost živé a neživé přírody a hledá vztahy mezi organismy a prostředím ▪ vysvětluje, jak střídání ročních období souvisí s pohybem Země a životními procesy v přírodě ▪ zkoumá společenstva organismů v blízkém okolí a dokáže vysvětlit jejich vzájemné vztahy ▪ prakticky třídí organismy do základních skupin a využívá jednoduché klíče, atlasy nebo vlastní poznatky ▪ hodnotí vliv lidských činností na přírodu a zdraví člověka a navrhuje činnosti, které přírodu podporují ▪ plánuje a provádí jednoduché pokusy, zapisuje postup a výsledky a dokáže je vysvětlit v souvislostech s pozorovanou přírodou	▪ Návštěva ekocentra	▪ Vztah člověka k prostředí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Prvouka

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ▪ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení	Lidské tělo ▪ Stavba těla ▪ Základní funkce a projevy ▪ Životní potřeby člověka Péče o zdraví ▪ Zdravý životní styl ▪ Denní režim ▪ Správná výživa ▪ Výběr a způsoby uchovávání potravin ▪ Vhodná skladba stravy ▪ Pitný režim	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí

volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ▪ uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, dbá na osobní čistotu a vhodné chování pro zdraví své i ostatních ▪ rozpozná nebezpečná místa a situace při hře, pohybu nebo pobytu venku a volí bezpečné chování ▪ dodržuje pravidla silničního provozu a ví, jak se chovat bezpečně jako účastník dopravy ▪ reaguje obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci a vyhledat pomoc ▪ zná základní způsoby kontaktu s operátory tísňových linek a ví, kdy a jak je využít ▪ dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech a umí	▪ Drobné úrazy a poranění ▪ Prevence nemocí a úrazů ▪ První pomoc při drobných poraněních ▪ Osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizové situace ▪ Vhodná a nevhodná místa pro hru ▪ Bezpečné chování v rizikovém prostředí ▪ Bezpečné chování v silničním provozu ▪ Dopravní značky ▪ Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ▪ Šikana ▪ Týrání ▪ Sexuální a jiné zneužívání Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví ▪ Služby odborné pomoci ▪ Čísla tísňového volání ▪ Správný způsob volání na tísňovou linku ▪ Návštěva dopravního hřiště ▪ Diskuze s Policií ČR ▪ Diskuze se záchranářskou službou	▪ psychohygiena Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přiměřeně reagovat na vzniklé situace		

Přírodověda

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ▪ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ▪ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ▪ využívá poznatky o lidském těle k podpoře zdravého způsobu života a každodenních návyků ▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození ▪ plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek s ohledem na potřeby vlastní i ostatních	Lidské tělo ▪ Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou ▪ Biologické a psychické změny v dospívání ▪ Základy lidské reprodukce ▪ Vývoj jedince Péče o zdraví ▪ Zdravý životní styl ▪ Denní režim ▪ Správná výživa ▪ Výběr a způsoby uchovávání potravin ▪ Vhodná skladba stravy ▪ Pitný režim ▪ Přenosné a nepřenosné nemoci ▪ Ochrana před infekcemi přenosnými krví ▪ Drobné úrazy a poranění ▪ Prevence nemocí a úrazů ▪ První pomoc při drobných poraněních ▪ Osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizové situace ▪ Vhodná a nevhodná místa pro hru ▪ Bezpečné chování v rizikovém prostředí ▪ Označování nebezpečných látek ▪ Bezpečné chování v silničním provozu ▪ Dopravní značky ▪ Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ▪ Šikana ▪ Týrání ▪ Sexuální a jiné zneužívání ▪ Brutalita a jiné formy násilí v médiích Návykové látky, závislosti a zdraví ▪ Návykové látky ▪ Hrací automaty a počítače ▪ Závislost ▪ Odmítání návykových látek ▪ Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Osobnostní rozvoj ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ psychohygiena Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti

▪ uplatňuje bezpečné chování při dopravě, v situacích ohrožení zdraví a při modelových mimořádných událostech ▪ předvede způsoby odmítání návykových látek a rozpozná rizika jejich užívání ▪ zvládá základní ošetření drobných poranění, rozpozná život ohrožující stav a zajistí pomoc dospělých nebo lékaře	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví ▪ Služby odborné pomoci ▪ Čísla tísňového volání ▪ Správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádná událost a rizika ohrožení s nimi spojená ▪ Postup v případě ohrožení ▪ Evakuace, zkouška sirén ▪ Požáry ▪ Integrovaný záchranný systém ▪ Návštěva dopravního hřiště ▪ Diskuze s Policií ČR ▪ Diskuze se záchranářskou službou	

5.7 Umění a kultura (1. stupeň)

Oblast Umění a kultura obsahuje předměty Hudební a Výtvarnou výchovu.

5.7.1 Charakteristika předmětu

Hudební výchova je chápána jako prostor pro radost, sebevyjádření a osobnostní růst. Hudba je univerzálním jazykem, který rozvíjí citlivost, kreativitu i spolupráci – hodnoty, které jsou pro naši školu zásadní.

Díky menším třídám (cca 15–20 žáků) můžeme uplatňovat individuální přístup, sledovat tempo jednotlivých dětí, podporovat jejich silné stránky a vytvářet bezpečné prostředí, kde se každý žák odváží projevit.

Hudba u nás není izolovaným předmětem – prolíná se do dalších oblastí, zdůrazňujeme mezipředmětovost a komplexní rozvoj. Využíváme prvky dramatu, práce s jazykem, kulturou i pohybem. Hudba se přirozeně propojuje s českým jazykem, angličtinou, prvoukou i vlastivědou.

Žáci se setkávají s vokálními, instrumentálními, hudebně-pohybovými i poslechovými činnostmi – ty se vzájemně doplňují a podporují estetické vnímání, emocionální inteligenci a vztah ke kultuře. Součástí výuky je také poznávání hudby jiných národů, jejich zvyků a tradic, což odpovídá globálnímu a multikulturnímu charakteru školy.

Vzdělávací složky (obsah)

- **Vokální činnosti**: rozvoj hlasových dovedností, správné dýchání, jednohlasý zpěv, rytmizace písní, české i světové písně.
- **Instrumentální činnosti**: hra na rytmické a jednoduché melodické nástroje (dřívka, tamburíny, bubínky), vytváření rytmických doprovodů, rozvoj jemné motoriky a rytmického cítění.
- **Hudebně-pohybové činnosti**: taneční a pohybové hry, improvizace, vyjádření hudby gestem a pohybem, dramatizace, jednoduché choreografie.

- **Poslechové činnosti**: aktivní poslech reprodukované i živé hudby, rozpoznávání nástrojů, žánrů a stylů, základ hudební analýzy (tempo, dynamika, nálada), vnímání hudby jako prostředku emocionálního prožitku.

Metody a formy výuky

- Skupinové hudební aktivity, projekty, rytmické hry.
- Dramatizace, pohyb, jednoduchá choreografie.
- Improvizace – hudební, hlasová i pohybová.
- Mezipředmětové propojení (např. písně v AJ, hudba v souvislostech kultur).
- Práce s obrázky, ilustracemi, krátkými videi.
- Technologie využíváme smysluplně, nikdy ne samoúčelně – v duchu přístupu školy.

Časová dotace

Hudební výchova – **1 hodina týdně ve všech ročnících 1.–5. třídy**. Dotace vychází z koncepce školy, která dbá na rovnováhu mezi kognitivními a esteticko-výchovnými předměty.

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj spolupráce, sebevyjádření, empatie.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – poznávání hudby, umění a tradic světových kultur, propojení s globálními tématy.
- **Multikulturní výchova** – poznávání zvyků, písní, tradic různých národů, respekt k odlišnostem.
- **Environmentální výchova** – citlivost k přírodě, tvorba z přírodních materiálů, hudba a umění inspirované přírodou.

5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí kreativní hudební myšlení.
- Učí se vytrvalosti a radosti z procesu učení.
- Propojují hudbu s dalšími předměty a zkušenostmi.
- Dokážou reflektovat vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Umí pojmenovat hudební jev a hledat více řešení (např. rytmických nebo výrazových).
- Analyzují důsledky volby tempa, rytmu nebo výrazu.
- Naslouchají druhým a argumentují hudebními prostředky.

Kompetence komunikativní

- Vyjadřují myšlenky hudbou i slovy.
- Diskutují o hudebním zážitku.
- Čtou jednoduché notové a rytmické záznamy.

- Prezentují vlastní tvorbu.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracují při zpěvu, hře na nástroje a pohybových činnostech.
- Respektují výkon druhých.
- Nacházejí svou roli ve skupině.
- Rozvíjejí zdravé sebevědomí a sebereflexi.

Kompetence občanské

- Váží si hudebních tradic a kulturního dědictví.
- Respektují hudební vkus a kulturní zvyklosti ostatních.
- Vnímají hodnotu kulturní rozmanitosti.

Kompetence pracovní

- Volí vhodné postupy při zpěvu, hře či improvizaci.
- Plánují své hudební aktivity.
- Hledají vlastní cesty k dosažení cíle (doprovod, pohybové vyjádření).

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka

- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Hodnocení žáků – 1. a 2. třída

- **V naší škole bude hodnocení žáků slovní formou. Slovní hodnocení reflektuje individuální pokroky dítěte, podporuje jeho motivaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu rodičům i dětem.**

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- **Hudební nástroje**: Orffův instrumentář – rytmické a jednoduché melodické nástroje (dřívka, tamburíny, bubínky).
- **Didaktické pomůcky**: notové záznamy, obrázky, pracovní listy.
- **Digitální zdroje**: nahrávky, videa, aplikace pro hudební tvorbu.
- **Prostor**: učebna, sál, venkovní prostředí pro pohybové aktivity.

Shrnutí

Hudební výchova rozvíjí hudební dovednosti, kreativitu a vztah ke kultuře. Vyučování probíhá v menších třídách s individuálním přístupem, který podporuje talent i sebevědomí každého dítěte. Hudební činnosti se prolínají s dalšími předměty, podporují globální vnímání světa a souzní s filozofií školy – respektující, tvořivé, kultivující prostředí, kde děti rostou po všech stránkách.

5.7.3 Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ zpívá v jednohlase ▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ▪ rozvíjí pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ▪ zpívá v rámci vokálních činností písně v rozsahu vhodném pro mladší školní věk ▪ realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – hudební rytmus ▪ pracuje se záznamem vokální hudby – jednoduché grafické znázornění melodie, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně ▪ rytmizuje jednoduché texty využitím hudebních her (ozvěna, otázka–odpověď) ▪ melodizuje krátké texty pomocí základních diatonických postupů v durových a mollových tóninách – intonace, vokální improvizace ▪ vytváří jednoduché rytmické schéma podle textu nebo pokynu ▪ využívá záznam vokální hudby při rytmizaci a melodizaci textu	Vokální činnosti ▪ Pěvecký a mluvní projev ▪ Dýchání ▪ Výslovnost ▪ Nasazení ▪ Dynamika ▪ Hlasová hygiena ▪ Rozšiřování hlasového rozsahu ▪ Hudební rytmus ▪ Dvojhlas a vícehlas	Český jazyk Matematika Prvouka Tělesná výchova Anglický jazyk Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova: ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy ▪ Poznávání lidí Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference Enviromentální výchova ▪ Vztah člověka k prostředí

Žák ▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ▪ hraje na jednoduché hudební nástroje – Orffův instrumentář, zobcová flétna, jednoduché keyboardy ▪ reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky – instrumentální činnosti ▪ využívá taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance – hudebně pohybové činnosti ▪ pohybově vyjadřuje změny tempa, dynamiky a charakteru hudby; pantomima a pohybová improvizace ▪ orientuje se v prostoru – pohybová paměť, reprodukce pohybů při tanci či hrách ▪ vnímá kvality tónů – délka, síla, barva, výška ▪ poznává pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná ▪ identifikuje hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace ▪ rozpoznává vybrané hudební nástroje podle barvy tónu	Instrumentální činnosti ▪ Hra na hudební nástroje ▪ Orffův instrumentář ▪ Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti ▪ Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby ▪ Jednoduché lidové tance se zpěvem Poslechové činnosti: ▪ Kvality tónů ▪ Vztahy mezi tóny ▪ Hudební výrazové prostředky ▪ Hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ▪ Hudební styly a žánry ▪ Hudební formy ▪ Hra na boomwhackers	

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti ▪ Pěvecký a mluvní projev ▪ Hudební rytmus ▪ Dvojhlas a vícehlas ▪ Intonace, vokální improvizace	Český jazyk Matematika Prvouka

▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ▪ zpívá v menších skupinách či duetech a přizpůsobuje svůj hlas společnému zvuku ▪ využívá základní pěveckou hygienu (správné držení těla, dýchání) při nácviku i vystupování ▪ přizpůsobuje tempo a dynamiku své interpretace jednoduchým dirigentským gestům ▪ připravuje si část písně samostatně (dohledá text, zopakuje melodii podle nahrávky) ▪ kombinuje různé jednoduché nástroje k vytvoření rytmického či melodického doprovodu ▪ střídá role hráče, doprovazeče či jednoduchého „dirigenta" při skupinové hudební činnosti ▪ popisuje stavbu jednoduché písně (sloka, refrén) a vyhledává opakující se motivy ▪ propojuje znalost hudební formy s vlastní interpretací (odliší např. výraz sloky a refrénu) ▪	▪ Záznam vokální hudby ▪ Nota jako grafický znak ▪ Zápis rytmu jednoduché písně ▪ Notový zápis Instrumentální činnosti ▪ Hra na hudební nástroje ▪ Orfův instrumentář ▪ Rytmizace, melodizace, hudební improvizace ▪ Záznam instrumentální melodie	Tělesná výchova Anglický jazyk Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova: ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy ▪ Poznávání lidí Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference Enviromentální výchova ▪ Vztah člověka k prostředí
Žák ▪ vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a	Hudebně pohybové činnosti ▪ Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby ▪ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ▪ Orientace v prostoru ▪ Složitější lidové tance Poslechové činnosti: ▪ Kvality tónů ▪ Vztahy mezi tóny ▪ Hudební výrazové prostředky	

dovedností vytváří pohybové improvizace ▪ vytváří krátké melodické motivy podle zadaného rytmického nebo tónového vzoru ▪ improvizuje v rámci skupiny tak, aby reagoval na rytmické či melodické nápady ostatních ▪ popisuje na ukázkách rozdíl mezi tempem, dynamikou a barvou tónu ▪ porovnává různé interpretace téže skladby a určuje použité výrazové prostředky ▪ využívá základní taneční kroky k vyjádření rytmu a melodie poslouchané skladby ▪ improvizuje pohybem na různé hudební styly a vysvětluje, jak hudba ovlivnila jeho pohyb	▪ Hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ▪ Hudební styly a žánry ▪ Hudební formy ▪ Interpretace hudby ▪ Boomwhackers, tambu	

5.8 Výtvarná výchova (1. stupeň)

5.8.1 Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova podporuje kreativitu, představivost, estetické cítění a schopnost vizuálně komunikovat. Vytváříme prostředí, kde je tvoření přirozeným způsobem seberealizace.

Díky menším třídám (cca 15–20 žáků) se můžeme věnovat každému dítěti individuálně, reagovat na jeho tempo, potřeby i osobní styl vyjadřování.

Žáci se během výuky:

- učí vnímat umění a kulturu,
- získávají zkušenosti s různými výtvarnými technikami,
- rozvíjejí kreativitu, estetické cítění a schopnost vizuální komunikace,
- zažívají radost z tvoření a z vlastního pokroku.

Tvoření u nás není jen o výsledku, ale hlavně o procesu – dítě je v centru, jeho prožitek, fantazie a autenticita. Výtvarná výchova je přirozeně propojena s dalšími předměty (prvouka, vlastivěda, literatura, hudební výchova, angličtina), což odpovídá mezipředmětovému charakteru školy.

Výuka probíhá ve třídě nebo venku – kde mohou děti využít přírodní materiál a zažít tvorbu v autentickém prostředí.

Vzdělávací složky (obsah)

- **Vnímání a porozumění výtvarnému umění**: seznamování s uměleckými díly, ilustracemi, architekturou; rozhovory o pocitech a dojmech z děl.

- **Výtvarná tvorba**: kresba, malba, koláž, modelování, keramika, batika; experimentace s materiály, barvami, strukturami; rozvoj jemné motoriky a technických dovedností.
- **Tvořivý proces a sebevyjádření**: důraz na prožitek, vlastní nápad, hledání výtvarného řešení; práce individuální i skupinová; rozvoj sebevědomí a odvahy tvořit.

Metody a formy výuky

- Projektová a zážitková výuka.
- Otevřené úkoly podporující tvořivost.
- Práce ve skupině i individuální práce.
- Komentovaná tvorba (reflexe vlastní práce i práce ostatních).
- Mezipředmětové projekty (např. příroda ve výtvarné tvorbě, ilustrace k příběhům, kulturní tradice).
- Výuka mimo třídu – práce s přírodninami, pozorování krajiny, kulturní návštěvy.

Časová dotace

- **1.–3. ročník**: 1 hodina týdně
- **4.–5. ročník**: 2 hodiny týdně

Průřezová témata

- **Environmentální výchova** – tvorba z přírodních materiálů, vztah k přírodě, citlivost k prostředí.
- **Mediální výchova** – práce s obrázky, ilustracemi, vizuálními sděleními, orientace v médiích.
- **Osobnostní a sociální výchova** – sebevyjádření, spolupráce, rozvoj sebevědomí a empatie.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – poznávání kulturního dědictví a tradic různých zemí, propojení s globálními tématy.
- **Multikulturní výchova** – umění různých kultur, respekt k odlišnostem, otevřenost k rozmanitosti.

5.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci experimentují, hledají vlastní postupy.
- Dokážou plánovat a organizovat svou práci.
- Seznamují se s rozmanitými technikami.
- Propojují výtvarné poznatky s dalšími oblastmi kultury a vzdělávání.
- Vnímají hodnotu umění a kultury.

Kompetence k řešení problémů

- Hledají vhodná řešení v tvůrčím procesu.
- Uplatňují kritické myšlení.
- Zkoušejí nové postupy a techniky.
- Využívají získané dovednosti k objevování nových možností.

Kompetence komunikativní

- Formulují myšlenky o tvorbě.
- Diskutují nad hotovými díly.
- Prezentují své práce a reflektují proces tvorby.
- Respektují názory druhých a umí argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracují ve skupině a týmově tvoří.
- Rozvíjejí sebedůvěru a pozitivní vztah k sobě.
- Budují přátelskou atmosféru ve třídě.
- Upevňují zdravé mezilidské vztahy.

Kompetence občanské

- Respektují individualitu každého žáka.
- Váží si tradic, historie a umění.
- Kriticky, ale pozitivně hodnotí umělecká díla.
- Aktivně se zapojují do kulturního dění školy.

Kompetence pracovní

- Bezpečně a účelně používají nástroje a materiály.
- Volí vhodné postupy pro dokončení práce.
- Udržují pořádek na pracovišti.
- Pracují pečlivě a ohleduplně.

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti

- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Hodnocení žáků – 1. a 2. třída

V naší škole bude hodnocení žáků slovní formou. Slovní hodnocení reflektuje individuální pokroky dítěte, podporuje jeho motivaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu rodičům i dětem.

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- **Materiály**: papír, karton, barvy, štětce, přírodniny, modelovací hmoty.
- **Nástroje**: nůžky, lepidla, štětce, palety, keramické pomůcky.
- **Didaktické pomůcky**: ukázky uměleckých děl, ilustrace, pracovní listy.

- **Digitální zdroje**: reprodukce uměleckých děl, inspirativní obrázky, videa.
- **Prostor**: učebna, venkovní prostředí pro přírodní tvorbu.

Shrnutí

Výtvarná výchova podporuje komplexní rozvoj dítěte – od jemné motoriky a tvořivosti až po kulturní povědomí a schopnost sebevyjádření. Důraz klademe na individuální přístup, radost z tvorby, experimentování a mezipředmětové propojení. Děti se učí nejen výtvarné techniky, ale i to, jak vnímat svět kolem sebe, rozvíjet svůj osobní styl a tvořit s respektem k přírodě i kultuře.

5.8.3 Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ ▪ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ▪ vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje ▪ porovnává vizuální prvky (linie, tvary, barvy, struktury) v běžném prostředí a popisuje, jak na něj působí ▪ třídí předměty či obrázky podle vlastních kritérií (tvar, barevnost, velikost, výraz) a zdůvodňuje vytvořené skupiny ▪ propojuje vlastní zážitky s výtvarným vyjádřením a samostatně volí výtvarné prostředky, které nejlépe vystihují jeho myšlenku ▪ kombinuje různé materiály a techniky pro vytvoření plošného i prostorového uspořádání a objevuje jejich nové možnosti využití ▪ zaznamenává vizuálně různé smyslové dojmy (zvuky, dotyk, chuť, vůně) pomocí vhodných tvarů, linií nebo barevných ploch ▪ vytváří jednoduché vizuální záznamy situací a	Rozvíjení smyslové citlivosti ▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření ▪ Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury ▪ Podobnost, kontrast, rytmus ▪ Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ▪ Uspořádání objektů do celků Uplatňování subjektivity ▪ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	Český jazyk Matematika Prvouka Tělesná výchova Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova: ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá

událostí, které jej zaujaly, a diskutuje o tom, co jej k určitému ztvárnění vedlo		
Žák ▪ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností ▪ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ▪ pozoruje a popisuje vizuálně obrazná díla ostatních a porovnává je s vlastními zkušenostmi a zážitky ▪ vyjadřuje své názory na různá vizuální díla a diskutuje o rozdílech mezi vlastní interpretací a interpretacemi spolužáků ▪ samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuální obrazná vyjádření podle vlastních zkušeností a pocitů ▪ při prezentaci vlastních děl dokáže vysvětlit, jaký obsah chtěl vyjádřit a proč použil konkrétní tvary, barvy či kompozici ▪ reflektuje, jak se jeho výtvarný projev mění v průběhu času a co ovlivňuje jeho způsob ztvárnění ▪ porovnává své výtvory s vizuálně obraznými díly jiných autorů a využívá inspiraci pro další tvorbu	Ověřování komunikačních účinků ▪ Proměny komunikačního obsahu ▪ Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů ▪ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Rozvíjení smyslové citlivosti ▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření ▪ Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury ▪ Podobnost, kontrast, rytmus ▪ Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ▪ Uspořádání objektů do celků	Český jazyk Matematika Prvouka Tělesná výchova Anglický jazyk Osobnostní a sociální výchova: ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita Sociální rozvoj

vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ▪ experimentuje s různými materiály, nástroji a technikami při vizuálně obrazné tvorbě a zkouší nové kombinace prostředků ▪ propojuje vlastní vizuální vyjádření s vlastními zážitky a emocemi a dokáže je pojmenovat nebo popsat při sdílení s ostatními ▪ využívá smyslové vnímání (zrak, hmat, sluch, čich) k doplnění a obohacení plošných, objemových i prostorových prací ▪ přistupuje k vizuálnímu vyjádření kreativně, volí neobvyklé kombinace tvarů, barev a materiálů a reflektuje jejich účinek na diváka ▪ inspiruje se díly ostatních, analyzuje různé interpretace a přenáší nalezené principy či nápady do vlastních prací ▪ prezentuje a obhajuje své vizuálně obrazné výstupy, dokáže vysvětlit volbu prostředků, jejich význam a propojení s osobními zkušenostmi ▪ sleduje vývoj své práce od prvotního nápadu po hotový výtvor a dokáže hodnotit jednotlivé etapy procesu	▪ Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly ▪ Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových ▪ Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ▪ Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Ověřování komunikačních účinků ▪ Proměny komunikačního obsahu ▪ Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění ▪ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování ▪ Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova ▪ Kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova ▪ Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit

▪ spolupracuje s ostatními při společných tvůrčích aktivitách, respektuje jejich nápady a přispívá k tvorbě společného výtvoru ▪ experimentuje s různými formami vyjádření (např. kombinace kresby a modelování, kresby a fotografického záznamu) ▪ reflektuje, jak jeho práce působí na diváka, a podle toho upravuje nebo doplňuje své vizuální výstupy		

5.9. Člověk a svět zdraví (1. stupeň)

5.9.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět zdraví zahrnuje na 1. stupni předmět Tělesná výchova. Tělesná výchova směřuje k harmonickému rozvoji žáka. Pohyb vnímáme jako přirozenou součást zdravého životního stylu a prostor pro objevování vlastních možností, posilování sebedůvěry a vzájemnou podporu.

Menší kolektivy (15–20 žáků) umožňují individuální přístup – respektujeme tempo, tělesnou zdatnost i aktuální potřeby každého dítěte.

Důležitou součástí naší filozofie je radost z pohybu. K tomu vede zejména hra, která podporuje dodržování pravidel, férovost, spolupráci a rychlé rozhodování. Věnujeme se základům sportovních dovedností, rozvíjíme pohybové schopnosti a posilujeme celkové zdraví dítěte.

Pohyb se prolíná celým vzděláváním – do dalších předmětů zařazujeme krátké pohybové aktivity, relaxace, taneční prvky nebo rozcvičky, které podporují soustředění, vitalitu a pohodu.

Výuka zahrnuje vyrovnávací cviky, koordinaci a kondici, rytmiku a tanec, atletiku a sportovní hry. Tyto oblasti se vzájemně doplňují a podporují všestranný rozvoj dítěte – v tělesné i osobnostní rovině.

V případě zájmu zavádíme **Zdravotní tělesnou výchovu,** kterou zařazujeme do výuky dle potřeb žáků. U žáků s omezením respektujeme jejich možnosti, podporujeme individuální pohybový rozvoj a motivujeme k pohybu.

Vzdělávací složky (obsah)

- **Vyrovnávací cvičení**: správné držení těla, prevence vadného držení, uvědomění si vlastního těla.
- **Kondiční a koordinační cvičení**: rozvoj síly, vytrvalosti, obratnosti, pohybové koordinace.
- **Rytmická a taneční cvičení**: vztah k hudbě, rytmu, vyjadřování pohybem, rozvoj estetického cítění.

- **Atletické disciplíny**: běh, skoky, hody, základní technika a bezpečné provedení.
- **Sportovní hry**: herní dovednosti, taktika, fair play, spolupráce a komunikace.

Důraz klademe na bezpečnost, pozitivní atmosféru a aktivní zapojení všech žáků.

Metody a formy výuky

- Hravé, prožitkové a aktivní formy učení — hry, soutěže, stanoviště, kooperativní úkoly.
- Důraz na motivaci, radost z pohybu a podporu vnitřního zapojení.
- Diferenciace podle výkonnosti a zdatnosti — respekt k individuálním možnostem.
- Zařazování pohybových aktivit do běžného školního dne (mikropauzy, uvolnění).
- Rozvoj týmové spolupráce a komunikace, skupinové aktivity.
- Propojení s dalšími předměty (hudba, prvouka, environmentální výchova, zdravověda).
- Využití venkovních prostor a přírody.
- Důraz na zdravé návyky, prevenci úrazů a správné používání náčiní.

Časová dotace

- **Tělesná výchova**: 2 hodiny týdně

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce při týmových hrách, rozvoj empatie při poskytování pomoci spoluhráči.
- **Výchova demokratického občana** – dodržování pravidel hry, respektování rozhodnutí rozhodčího nebo vedoucího týmu.
- **Multikulturní výchova** – poznávání tradičních her a pohybových aktivit z různých kultur (např. hry z jiných zemí).
- **Environmentální výchova** – pohybové aktivity v přírodě, respekt k prostředí při venkovních hrách.

5.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí pozitivní vztah k pohybu a sportu.
- Učí se správnému držení těla, koordinaci i obratnosti.
- Vnímají hudbu a vyjadřují se pohybem.
- Poznávají své limity i silné stránky.
- Chápou význam prevence pro zdraví a uplatňují zásady péče o zdraví.
- Prožívají radost z pohybu jako prostředek vnitřní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší pohybové situace samostatně.
- Uplatňují kritické myšlení a uvědomují si důsledky rozhodnutí.
- Naslouchají druhým a reagují na spoluhráče.
- Diskutují o strategiích, bezpečnosti a fair play.

Kompetence komunikativní

- Jasně formulují své myšlenky.
- Obhajují vlastní názor a respektují názory druhých.
- Sdílejí strategie a zpětnou vazbu v týmu.

Kompetence sociální a personální

- Posilují pozitivní sebepojetí a sebedůvěru.
- Respektují pravidla a projevují ohleduplnost.
- Spolupracují a ovlivňují atmosféru v týmu.
- Umí poskytnout pomoc i požádat o ni.

Kompetence občanské

- Respektují individuální rozdíly mezi lidmi.
- Učí se empatii a schopnosti vcítit se do druhých.
- Rozhodují se v zájmu podpory zdraví a bezpečnosti.

Kompetence pracovní

- Bezpečně používají sportovní vybavení.
- Chrání zdraví při pohybových činnostech.
- Dodržují sportovní pravidla a ducha fair play.
- Přenášejí sportovní dovednosti do dalších životních situací.

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Hodnocení žáků – 1. a 2. třída

V naší škole bude hodnocení žáků slovní formou. Slovní hodnocení reflektuje individuální pokroky dítěte, podporuje jeho motivaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu rodičům i dětem.

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- **Sportovní vybavení**: míče, švihadla, kužely, gymnastické náčiní.
- **Prostor**: tělocvična, hřiště, venkovní prostředí.
- **Didaktické pomůcky**: metodické karty, obrázky, videa pro inspiraci.
- **Bezpečnostní pomůcky**: podložky, ochranné vybavení pro plavání, bruslení.

Shrnutí

Tělesná výchova podporuje zdravý životní styl, radost z pohybu a všestranný rozvoj dítěte. Důraz klademe na individuální přístup, bezpečnost, fair play a spolupráci. Pohybové aktivity se prolínají s dalšími předměty a souzní s filozofií školy – respektující, tvořivé a kultivující prostředí, kde děti rostou po všech stránkách.

5.9.3 Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ▪ chápe význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ▪ provádí přípravu organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ▪ zařazuje zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ▪ dbá na hygienu při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí ▪ provádí pohybové hry s různým zaměřením; využívá hračky, netradiční náčiní a projevuje pohybovou tvořivost ▪ zapojuje se do základů gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí	▪ Pohybové hry ▪ Gymnastická cvičení ▪ Rytmická gymnastika ▪ Sportovní hry ▪ Atletika ▪ Kompenzační cvičení ▪ Průpravná cvičení ▪ Uklidnění po zátěži ▪ Zdravotně zaměřené činnosti ▪ Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace	▪ Prvouka ▪ Český jazyk ▪ Matematika Sociální rozvoj: ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace Osobnostní rozvoj: ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Rozvoj schopností poznávání

odpovídající velikosti a hmotnosti ▪ účastní se rytmických a kondičních forem cvičení – kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu, jednoduché tance ▪ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu ▪ zapojuje se do základů sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti ▪ uplatňuje herní činnosti jednotlivce i spolupráci ve hře, hraje průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel ▪ při činnostech dodržuje zásady fair play, respektuje olympijské ideály a symboly ▪ spolupracuje a komunikuje se spoluhráči v různých herních situacích		
Žák ▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ▪ dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách ▪ zajišťuje bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ▪ orientuje se v základních zásadách první pomoci v podmínkách TV ▪ používá komunikaci v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály ▪ spolupracuje při organizaci prostoru a činností ve známém prostředí ▪ dodržuje pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	▪ Hygiena při TV ▪ Bezpečnost cvičebního prostoru ▪ První pomoc v podmínkách TV ▪ Zdroje informací o pohybových činnostech	Sociální rozvoj: ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj: ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Enviromentální výchova

▪ orientuje se ve zdrojích informací o pohybových činnostech		
Žák ▪ se účastní plavecké výuky ve 2. a 3. třídě ▪ hygiena plavání a bezpečnost v bazénu ▪ základní plavecké dovednosti a jeden plavecký způsob ▪ prvky sebezáchrany a bezpečnosti	▪ Hygiena ▪ Adaptace na vodní prostředí	▪ Prvouka

5.10 Člověk a svět práce (1. stupeň)

5.10.1 Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce obsahuje předmět **Pracovní činnosti.** Tento předmět rozvíjí u žáků praktické dovednosti, tvořivost, samostatnost a základní orientaci ve světě práce. Vychází z filozofie školy – podporujeme individuální přístup, kreativitu a propojení s reálným životem.

Výuka vede děti k manuální zručnosti, jemné i hrubé motorice, schopnosti plánovat a dokončovat práci. Zároveň rozvíjí estetické vnímání, spolupráci a respekt k práci druhých.

Na 1. stupni je předmět realizován formou **praktických činností**: práce s různými materiály (papír, karton, textil, přírodniny, modelovací hmoty, recyklované materiály), využívání základních technik (stříhání, lepení, skládání, šití, modelování, konstrukční práce). Žáci se učí bezpečně používat jednoduché nástroje (nůžky, pravítko, lepidla, modelovací pomůcky).

Důraz klademe na:

- bezpečnost práce a zodpovědnost při zacházení s nástroji,
- organizaci pracovního postupu, pečlivost a dokončení práce,
- spolupráci ve skupině i samostatnost,
- radost z tvořivé činnosti a ocenění vlastní i cizí práce.

Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně dílen nebo venku v přírodě – podle charakteru činnosti.

Vzdělávací složky (obsah)

- Práce s různými materiály: papír, karton, textil, přírodniny, modelovací hmoty, recyklované materiály.
- Základní techniky: stříhání, lepení, skládání, šití, modelování, konstrukční práce.
- Výroba jednoduchých předmětů a dekorací.
- Bezpečné používání nástrojů: nůžky, pravítko, lepidla, modelovací pomůcky.
- Organizace pracovního postupu, pečlivost, dokončení práce.
- Spolupráce ve skupině i samostatnost.

Metody a formy výuky

- **Praktická činnost**: tvořivé dílny, projektové úkoly, skupinová práce.
- **Prožitkové učení**: práce s přírodními materiály venku, sezónní projekty.
- **Integrované aktivity**: propojení s výtvarnou výchovou, environmentálními tématy.
- **Diskuse a reflexe**: hodnocení výrobků, sdílení nápadů, prezentace výsledků.
- **Technologie**: využití digitálních nástrojů pro inspiraci (fotografie, návody), ale vždy smysluplně.
- **Exkurze a návštěvy**: řemeslné dílny, výstavy, kulturní akce.

Časová dotace

Doporučený rozsah hodin:

- **1.–2. ročník**: 1 hodina týdně
- **3.–5. ročník**: 1 hodina týdně

Průřezová témata

- **Environmentální výchova** – využívání přírodních a recyklovaných materiálů při tvorbě, diskuse o šetrném zacházení s přírodou.
- **Mediální výchova** – práce s jednoduchými návody, obrázky a inspirací z digitálních zdrojů, kritické hodnocení vizuálních podnětů.
- **Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce při skupinových projektech, rozvoj empatie při hodnocení práce ostatních.

5.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci se učí samostatně pracovat, tvořit a experimentovat.
- Dokážou naplánovat, zorganizovat a dokončit úkol.
- Seznamují se s různými pracovními a výtvarnými technikami.
- Vnímají hodnotu lidské práce a tvořivosti.
- Umí reflektovat vlastní tvorbu a přijímat zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problémů

- Hledají vhodné pracovní postupy.
- Uplatňují tvořivý přístup a kritické myšlení.
- Dokážou využít dříve získané dovednosti v nových situacích.
- Řeší problémy vzniklé při práci s materiálem nebo nástroji.

Kompetence komunikativní

- Vyjadřují své nápady a plány.
- Diskutují o výrobcích a hodnotí je.
- Umí popsat proces práce a prezentovat výsledek.
- Respektují názory ostatních a umí argumentovat.
- Aktivně naslouchají při společném hodnocení.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracují ve dvojicích a skupinách.
- Rozvíjejí sebedůvěru při tvořivé práci.
- Podporují přátelskou atmosféru a vzájemnou pomoc.
- Vnímají pozitivně vlastní úspěchy prostřednictvím dokončených výrobků.

Kompetence občanské

- Respektují individualitu druhých a projevují toleranci.
- Učí se vážit si kulturních tradic a estetických hodnot.
- Kriticky, ale pozitivně hodnotí výsledky práce.
- Aktivně se zapojují do kulturního života školy (výstavy, prezentace, výzdoba).

Kompetence pracovní

- Bezpečně a účinně manipulují s nástroji a materiály.
- Volí vhodné pracovní postupy podle náročnosti a dostupných pomůcek.
- Udržují pořádek na pracovišti a dokončují práci.
- Pracují pečlivě, systematicky a ohleduplně.

Hodnocení

Obecné hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka

- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Hodnocení žáků – 1. a 2. třída

V naší škole bude hodnocení žáků slovní formou. Slovní hodnocení reflektuje individuální pokroky dítěte, podporuje jeho motivaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu rodičům i dětem.

Zásady hodnocení:

- hodnocení vychází z kompetencí podle ŠVP, zahrnuje znalosti, dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- hodnocení je průběžné (formativní) – poskytuje zpětnou vazbu během práce, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky
- hodnocení je shrnutí (sumativní) – na konci období (např. pololetí) shrnuje dosažené výsledky a pokroky dítěte
- důraz na pozitivní motivaci, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům pravidelně sdělovány slovně

Podoba slovního hodnocení:

- popisuje, co dítě zvládá a v čem se rozvíjí
- upozorňuje na oblasti, kde je třeba podporu nebo rozvoj
- respektuje individuální tempo a schopnosti dítěte
- zahrnuje všechny vyučované předměty: jazyk a komunikace, anglický jazyk, čtení, psaní, matematika, prvouka, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova a další

Další principy:

- hodnocení podporuje rozvoj kompetencí podle ŠVP, nejen znalosti, ale i schopnosti, komunikaci a postoje
- žáci se učí přijímat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní pokroky
- rodiče jsou průběžně informováni o vývoji dítěte a jeho úspěších

Zdroje a pomůcky

- **Materiály**: papír, karton, textil, přírodniny, modelovací hmoty, recyklované materiály.
- **Nástroje**: nůžky, pravítka, lepidla, špejle, jehly, nitě, modelovací pomůcky.
- **Didaktické pomůcky**: pracovní listy, návody, ukázky výrobků.
- **Digitální zdroje**: inspirativní obrázky, videonávody, aplikace pro návrhy.
- **Prostor**: učebna, dílna, venkovní prostředí pro přírodní projekty.

Shrnutí

Předmět Pracovní činnosti

- rozvíjí praktické dovednosti, tvořivost a estetické vnímání,
- podporuje individuální přístup a spolupráci,
- propojuje práci s environmentálními a kulturními hodnotami,
- učí bezpečnosti, zodpovědnosti a respektu k práci druhých,
- přináší radost z tvořivosti a smysluplné činnosti.

5.10.3 Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy ▪ využívá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) při tvorbě jednoduchých předmětů ▪ používá pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ▪ provádí jednoduché pracovní operace a postupy, organizaci práce ▪ inspiruje se lidovými zvyky, tradicemi a řemesly při tvorbě jednoduchých výrobků ▪ provádí jednoduché pracovní operace a postupy podle návodu ▪ využívá pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití k přesnému dodržení předlohy ▪ volí vhodné materiály a jejich vlastnosti při práci s návodem ▪ uplatňuje základní organizaci práce při přípravě a dokončení úkolu	▪ Vlastnosti materiálu ▪ Pracovní pomůcky a nástroje ▪ Jednoduché pracovní operace a postupy ▪ Organizace práce ▪ Lidové zvyky ▪ Tradice, řemesla ▪ Práce s vlnou ▪ Korálky, bavlnky ▪ Vánoční tvoření ▪ Návštěva tvořivé dílny	Osobnostní rozvoj: ▪ Sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita Enviromentální výchova ▪ Vztah člověka k prostředí Český jazyk Prvouka Matematika Tělesná výchova Hudební výchova Výtvarná výchova

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák	▪ Vlastnosti materiálu ▪ Pracovní pomůcky a nástroje	Osobnostní rozvoj:

▪ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ▪ kombinuje různé drobné materiály a techniky tak, aby vznikl originální nebo funkční výrobek ▪ experimentuje s jednoduchými výtvarnými a konstrukčními postupy a posuzuje, které z nich jsou pro daný materiál nejvhodnější ▪ rozpozná základní vlastnosti materiálů (pevnost, pružnost, savost, textura) a přizpůsobuje jim volbu pracovního postupu ▪ používá jednoduché metody označování a přípravy materiálu (rýsování, obkreslování, měření, předznačení) ▪ přizpůsobuje své pracovní tempo i techniku tak, aby byl výrobek dokončen kvalitně a bezpečně ▪ využívá tradiční motivy, vzory a dekorační prvky i v modernější podobě nebo kombinaci ▪ seřadí pracovní pomůcky podle toho, kdy a jak je bude během práce potřebovat ▪ kontroluje bezpečný stav nástrojů před použitím (ostrost, čistota, stabilita) ▪ udržuje pracovní plochu přehlednou a pravidelně odklízí odřezky, zbytky či odpadní materiál ▪ po dokončení práce zhodnotí, co se mu podařilo, a navrhne malé	▪ Jednoduché pracovní operace a postupy ▪ Organizace práce ▪ Lidové zvyky ▪ Tradice, řemesla ▪ Práce s vlnou ▪ Ušití drobného předmětu ▪ Návštěva tvořivé dílny	▪ Sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita Enviromentální výchova ▪ Vztah člověka k prostředí Český jazyk Prvouka Matematika Tělesná výchova Hudební výchova Výtvarná výchova

změny, které by výrobek nebo postup zlepšily		

KONSTRUČNÍ ČINNOST

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ▪ využívá stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) při sestavování jednoduchých modelů ▪ provádí sestavování modelů podle dostupných pomůcek ▪ pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem při konstrukčních činnostech	▪ Stavebnice plošné ▪ Stavebnice prostorové ▪ Stavebnice konstrukční ▪ Sestavování modelů ▪ Práce s návodem ▪ Práce s předlohou ▪ Práce s jednoduchým náčrtem	Osobnostní a sociální výchova Prvouka Matematika

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ▪ porovnává různé typy stavebnic a vybírá takové díly, které jsou vhodné pro zamýšlenou konstrukci ▪ zkoumá, jak jednotlivé části konstrukce ovlivňují její stabilitu, a podle toho upravuje svůj návrh ▪ vytváří jednoduché modely podle vlastní představy a dokáže je základně popsat (účel, části, funkce) ▪ rozkládá hotový model na části tak, aby mohl být znovu sestaven; ukládá prvky systematicky a přehledně ▪ pracuje s obrázkovou předlohou tak, že postupuje krok po kroku a	▪ Stavebnice plošné ▪ Stavebnice prostorové ▪ Stavebnice konstrukční ▪ Sestavování modelů ▪ Práce s návodem ▪ Práce s předlohou ▪ Práce s jednoduchým náčrtem	Osobnostní a sociální výchova Prvouka Matematika

kontroluje soulad mezi modelem a návodem ▪ převádí jednoduchý obrázek nebo slovní zadání do vlastního pracovního postupu ▪ rozlišuje základní konstrukční prvky ve stavebnici (nosné, spojovací, doplňkové) a správně je využívá ▪ při práci se stavebnicemi udržuje pracovní plochu bezpečnou, bez volně ležících malých dílů ▪ reaguje přiměřeně v situaci, kdy dojde k pádu modelu nebo zřícení konstrukce, a hledá příčinu chyby ▪ po dokončení práce provádí základní kontrolu nástrojů a materiálu, ukládá je na určené místo a dbá na jejich šetrné používání		

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ▪ pečuje o nenáročné rostliny ▪ uplatňuje základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo při pozorování přírody ▪ využívá poznatky z pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) k zaznamenání a hodnocení jevů ▪ provádí pozorování růstu a vývoje při pěstování pokojových rostlin ▪ zohledňuje bezpečnostní zásady na základě znalostí o rostlinách jedovatých, rostlinách jako drogách, alergiích ▪ uplatňuje základní podmínky pro pěstování	▪ Základní podmínky pro pěstování rostlin ▪ Půda a její zpracování ▪ Výživa rostlin ▪ Osivo ▪ Pěstování rostlin ze semen v místnosti/na zahradě ▪ Pěstování pokojových rostlin ▪ Rostliny jedovaté ▪ Alergie	Enviromentální výchova ▪ Ekosystémy ▪ Základní podmínky života Prvouka Český jazyk

rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo při péči o rostliny ▪ využívá postupy z pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) ▪ provádí pravidelnou péči vycházející z poznatků o pěstování pokojových rostlin		

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ▪ rozlišuje základní části rostlin a vysvětluje, jak jejich stav ovlivňuje růst a zdraví rostliny ▪ porovnává různé druhy substrátů a volí takový, který odpovídá typu rostliny a účelu pěstování ▪ provádí jednoduché pokusy s podmínkami růstu (světlo, voda, teplo, typ půdy) a zapisuje jejich průběh i výsledky ▪ odhaduje potřebu zálivky podle vzhledu půdy a aktuálního stavu rostliny ▪ přesazuje pokojové rostliny podle stanoveného postupu a dbá na šetrnou manipulaci s kořenovým balem ▪ plánuje dlouhodobější pěstitelské projekty (např. pěstování bylinek, klíčení semen) a průběžně hodnotí jejich úspěšnost ▪ určuje příznaky základních chorob či poškození rostlin (přelití, sucho, škůdci) a	▪ Základní podmínky pro pěstování rostlin ▪ Půda a její zpracování ▪ Výživa rostlin ▪ Osivo ▪ Pěstování rostlin ze semen v místnosti/na zahradě ▪ Pěstování pokojových rostlin ▪ Rostliny jedovaté ▪ Rostliny jako drogy ▪ Alergie	Enviromentální výchova ▪ Ekosystémy ▪ Základní podmínky života Prvouka Český jazyk

navrhuje vhodná preventivní opatření ▪ volí vhodné pomůcky pro kypření půdy, přesazování, setí či zálivku a po práci je bezpečně čistí a ukládá ▪ třídí rostlinný materiál (semena, sazenice, odřezky) podle druhu a účelu použití ▪ udržuje pracovní plochu čistou a bezpečnou, uklízí rozlitou vodu či rozsypaný substrát ▪ při práci s hlínou a nástroji používá ochranné pomůcky podle potřeby (zástěra, rukavice) ▪ popisuje rizikové situace při pěstitelských činnostech (ostré nástroje, manipulace se zeminou, alergeny) a vhodně na ně reaguje ▪ poskytuje spolužákům i učiteli stručnou informaci o výsledcích pozorování nebo pěstitelských pokusů		

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Ročníkové výstupy (1.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování ▪ chová se vhodně při stolování ▪ využívá základní vybavení kuchyně při přípravě stolu ▪ aplikuje znalosti z výběru, nákupu a skladování potravin při stolování ▪ provádí jednoduchou úpravu stolu, pravidla správného stolování ▪ poznává techniku v kuchyni – historii a význam při organizaci stolování ▪ uplatňuje jednoduchou úpravu stolu, pravidla správného stolování ▪ využívá základní vybavení kuchyně při dodržování etikety ▪ aplikuje znalosti z výběru, nákupu a skladování potravin při plánování stolování	▪ Základní vybavení kuchyně ▪ Výběr potravin ▪ Nákup potravin ▪ Skladování potravin ▪ Jednoduchá úprava stolu ▪ Pravidla správného stolování ▪ Technika v kuchyni – historie a význam	Osobní rozvoj ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednost Prvouka Český jazyk Matematika

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm ▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ▪ popíše funkci základního kuchyňského náčiní a spotřebičů a vysvětlí, kdy je vhodné je použít ▪ rozpozná kvalitní a méně kvalitní suroviny podle vzhledu, vůně či trvanlivosti ▪ připravuje jednoduché pokrmy podle receptu i podle obrázkové předlohy a při práci si předem připravuje všechny suroviny ▪ odhaduje množství surovin potřebných pro jednoduché pokrmy a upravuje je podle počtu osob ▪ kombinuje potraviny tak, aby vytvořil(a) chutné a vyvážené svačiny ▪ při práci zkouší různé způsoby krájení a porovnává jejich vhodnost pro konkrétní pokrm ▪ organizuje si pracovní postup tak, aby jednotlivé činnosti navazovaly a práce v kuchyni byla plynulá ▪ uplatňuje zásady bezpečného zacházení s horkými nádobami, ostrými noži a elektrickými spotřebiči ▪ po dokončení práce pečuje o uklizení pracovního místa, třídí odpad a správně ukládá náčiní ▪ popisuje situace, ve kterých může dojít v kuchyni k úrazu (opaření, pořezání, uklouznutí na mokré podlaze) a	▪ Základní vybavení kuchyně ▪ Výběr potravin ▪ Nákup potravin ▪ Skladování potravin ▪ Jednoduchá úprava stolu ▪ Pravidla správného stolování ▪ Technika v kuchyni – historie a význam	Osobní rozvoj ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednost Prvouka Český jazyk Matematika

navrhuje, jak jim předcházet ▪ poskytne jednoduchou první pomoc při drobných kuchyňských poraněních (řezná rána, opaření) ▪ vysvětlí, proč jsou důležité hygienické návyky při přípravě jídla (mytí rukou, čisté prkénko, oddělení syrových a tepelně upravených potravin) ▪ při společném stolování dodržuje pravidla slušného chování a umí vhodně prostřít stůl pro běžné jídlo		

6 Učební osnovy 2. stupně základní školy 79-01-C/01 a nižšího stupně oboru gymnázia 79-41-K/81

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je prioritní oblastí ve výchově žáků základní školy i gymnázia. Dobrá úroveň jazykové kultury je znakem všeobecné vyspělosti vzdělaného člověka, a to jak z hlediska perceptivního (porozumění různým jazykovým sdělením), tak z hlediska diskursního (vysílání srozumitelných jazykových sdělení).

Ponechali jsme tradiční členění vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura do tří základních oblastí, které se ovšem vzájemně prolínají, neboť zmíněný obor má komplexní charakter, a sice: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Předmět český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základní školy i gymnázia. V 6.-9. ročníku ZŠ i na nižším gymnáziu (prima, sekunda, tercie, kvarta) má dotaci 4 hodin týdně, v 9. ročníku a v kvartě je jedna z těchto hodin disponibilní.

- Jazyková výchova: 2 hodiny týdně
- Komunikační a slohová výchova: 1 hodina týdně
- Literární výchova: 1 hodina týdně

Výuka probíhá zpravidla v učebnách, ale její součástí jsou i různé poznávací exkurze a projekty.

Předmět Český jazyk a literatura se prolíná v určitých tématech s následujícími předměty:

- dějepis (Člověk a společnost)
- výchova k občanství (Člověk a společnost)
- cizí jazyky (Jazyk a jazyková komunikace)
- zeměpis (Člověk a příroda)
- biologie (Člověk a příroda)
- hudební výchova (Umění a kultura)
- výtvarná výchova (Umění a kultura)
- informatika (Informační a komunikační technologie)

Do obsahu vyučovacího předmětu český jazyk jsou integrována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k analýze textů, což prohlubuje jejich schopnost analytického myšlení
- žáci jsou podněcováni k formulování vlastních závěrů, tezí a jejich obhajobě, což je vede k využití získaných poznatků a jejich zobecňování
- žáci jsou směřováni k vyhledávání dat a informací z různých zdrojů – internet, literatura, návštěva archivu, média…
- žáci jsou vedeni k vlastnímu postupu práce s textem

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k analyzování problémových situací a navrhování jejich řešení (formou řízené diskuse, dramatizace)
- žáci jsou vedeni k syntetizování poznatků jiných vzdělávacích oborů při vytváření krátkodobých a dlouhodobých projektů
- prostřednictvím diskusí, anket a průzkumů získávají žáci prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných hypotéz a teorií
- žáci konfrontují vlastní životní zkušenost s jejím odrazem v literatuře
- žáci promýšlejí scénáře k různým modelovým situacím a přistupují k jejich dramatizaci, přednesu apod.
- žáci jsou vedeni k vyjádření vlastních myšlenek a interpretaci myšlenek cizích

Kompetence komunikativní

- žáci se učí získávat v komunikačním procesu informace, zpracovat je, třídit a zpětně použít
- žáci se učí klást srozumitelné dotazy, dávat jasné odpovědi, uvádět argumenty a protiargumenty
- žáci komunikují prostřednictvím nejrůznějších médií
- žáci jsou vedeni k prezentaci vlastních názorů a postojů
- žáci jsou podněcováni k hraní rolí v modelových situacích
- žáci se díky svému aktivnímu zapojení do diskusí a debat připravují a obdobné situace v dalším studiu či v budoucím profesionálním i soukromém životě
- žáci mají dostatek prostoru k nácviku monologického projevu, dialogu, panelové diskuse atd.
- žáci analyzují vlastní neverbální projev

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k zhodnocení vlastního projevu a k sebereflexi
- žáci jsou podněcování k hraní rolí v modelových situacích a k jejich dramatizaci
- analýzou různých komunikačních situací a jejich následným nácvikem jsou žáci podněcováni k úvahám o mezilidské a celospolečenské komunikaci
- žáci jsou vedeni ke sledování kulturně-politické situace ve světě a k aktivnímu přístupu k životu
- žáci jsou směřováni k nepředpojaté diskusi s druhými lidmi

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v on-line katalozích (Pravidla českého

pravopisu, Český národní korpus, Český jazykový atlas, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální obsahy aj.)
- žáci jsou vedeni k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání tabletů a nových technologií
- žáci využívají digitální technologie při psaní textů

Kompetence pracovní

- literatura jako umělecké vyjádření směřuje žáky k estetickému uvědomění sebe sama a svého životního prostředí

6.1.3 Vzdělávací obsah předmětu Český jazyka a literatura

Ročníkové výstupy (Čj – 6. ročník, prima)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Jazyková výchova Žák: ▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Úvod do jazykovědy ▪ *jazykověda a její složky* ▪ *rozvrstvení národního jazyka* ▪ *jazyková norma, jazykové příručky* ▪ *jazyková kultura*	Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita *Zeměpis* *(rozdělení krajů, dialekty)*
▪ spisovně vyslovuje česká a cizí slova ▪ vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova ▪ správně intonuje.	Zvuková stránka jazyka ▪ *hláskosloví* ▪ *spisovná a nespisovná výslovnost*	Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *Výchova k občanství* *(kritická analýza mediálního sdělení)*
▪ rozlišuje části slova, určí slova příbuzná, umí slova odvozovat ▪ zvládá lexikální pravopis	Lexikologie a pravopis ▪ *slovotvorný základ* ▪ *stavba slova, slova příbuzná* ▪ *lexikální pravopis*	Kompetence digitální ▪ žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací online (např.: pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální obsahy aj.) ▪ žáci jsou vedeni k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti zdrojů informací ▪ žáci jsou vedeni k využívání tabletů a nových technologií *Cizí jazyky* *(etymologie slov)*
▪ správně třídí slovní druhy ▪ tvoří spisovné tvary slov ohebných ▪ určí mluvnické významy	Morfologie ▪ *druhy slov* ▪ *mluvnické kategorie*	*Cizí jazyky* *(flexívní x analytické jazyky)*

▪ ovládá morfologický pravopis	▪ *ohýbání ohebných slovních druhů*	
▪ správně vyhledá a určí základní skladebné dvojice ve větě a rozvíjející větné členy ▪ rozliší větu jednoduchou a souvětí. V psaném projevu zná syntaktický pravopis	Syntax ▪ *věta jednoduchá, souvětí* ▪ *základní a rozvíjející větné členy* ▪ *syntaktický pravopis*	*Cizí jazyky* *(flexívní x izolační jazyky)*
Literární výchova ▪ rozumí základním literárním druhům a formám a umí je rozlišit ▪ orientuje se ve školní i městské knihovně a v katalozích	Úvod do literatury ▪ *ústní lidová slovesnost* ▪ *literatura umělecká a odborná* ▪ *epika, lyrika, drama* ▪ *návštěva knihovny*	*Informatika a výpočetní technika* *(vyhledávání v katalozích)*
▪ rozezná mýtus, pověst, pohádku ▪ uceleně reprodukuje přečtený text ▪ formuluje ústně i písemně dojmy z četby	Mýty, báje, pověsti, pohádky ▪ *mýty antické a biblické* ▪ *pověsti regionální, české, jiných národů* ▪ *pohádky umělé a lidové* ▪ *prožitkové čtení*	*Výtvarná výchova* *(ilustrace, dobové umění)* *Hudební výchova* *(výběr ilustrace a hudby k vyprávění)* *Dějepis* *(národní báje)*
▪ interpretuje správně díla cestopisná a dobrodružná ▪ rozeznává skutečnost a uměleckou fikci ▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Dobrodružná a cestopisná literatura ▪ *ukázky dobrodružné literatury* ▪ *prožitkové čtení* ▪ *motiv cesty v literatuře* ▪ *filmová tvorba pro děti a mládež*	Osobnostní a sociální výchova ▪ hodnoty, postoje, praktická etika ▪ sebepoznání a sebepojetí *Výtvarná výchova* *(komiks, ilustrace)* *Hudební výchova* *(hudební kulisa)* *Výchova k občanství* *(morálka – souboj dobra a zla)*
▪ rozumí žánru bajka	Svět lidí a svět zvířat ▪ *ukázky z děl světové i české literatury*	Enviromentální výchova ▪ Vztah člověka k prostředí *Biologie* *(fauna, flóra)* *Výtvarná výchova* *(Burianovy ilustrace)*
▪ rozezná základní rysy autorského stylu ▪ pokouší se o vlastní tvorbu ▪ rozvíjí fantazii a smysl pro humor	Humor v literatuře ▪ *povídky, romány pro děti a mládež* ▪ *nonsensová poezie*	Osobnostní a sociální výchova ▪ mezilidské vztahy *Výtvarná výchova* *(kreslený vtip)*
Komunikační a slohová výchova ▪ rozlišuje jednoduché a umělecké vypravování ▪ umí sestavit vypravování, respektuje chronologii ▪ pracuje ve vypravování s přímou řečí	Vypravování ▪ *zásady* ▪ *osnova* ▪ *chronologie* ▪ *přímá řeč*	Osobnostní a sociální výchova ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ rozlišuje druhy a funkce popisu ▪ stylizuje ústně i písemně jednoduchý popis	Popis ▪ *Funkce popisu* ▪ *Popis statický a dynamický* ▪ *Popis pracovního postupu*	*Fyzika* *(popis pracovního postupu)*
▪ rozlišuje zprávu a oznámení ▪ sestaví jednoduchou zprávu i oznámení	Zpráva a oznámení ▪ *stylizace zprávy a oznámení* ▪ *seznámení s publicistickým stylem*	Mediální výchova ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení

▪ rozeznává různé druhy zpráv v médiích ▪ diskutuje o manipulativní komunikaci v masmédiích		▪ tvorba mediálního sdělení *Výchova k občanství (manipulace, dezinformace)*
▪ rozlišuje osobní a úřední dopis ▪ stylizuje osobní dopis	Dopis ▪ *stylizace osobního dopisu*	*Výchova k občanství (manipulace, dezinformace)*

Ročníkové výstupy (Čj – 7. ročník, sekunda)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu ▪ samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Úvod do jazykovědy ▪ *čtení: praktické, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, věcné, studijní čtení jako zdroj informací, kritické čtení, hodnotící, prožitkové* ▪ *naslouchání: výchova k empatii, podnět k jednání, kritické objektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky* ▪ *mluvený projev: zásady kultivovaného projevu* ▪ *písemný projev: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní* ▪ *žánry: výklad, výtah, charakteristika, oficiální dopis, žádost, pozvánka*	Komunikační a slohová výchova Osobnostní a sociální výchova: ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova ▪ lidské vztahy *Dějepis* *Výtvarná výchova*
▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá ▪ nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových	Zvuková stránka jazyka ▪ *zásady spisovné výslovnosti českých slov, verbální a neverbální komunikace* Slovní zásoba a tvoření slov: ▪ *obohacování slovní zásoby, tvoření slov, vrstvy slovní zásoby, věcný a mluvnický význam slov* Tvarosloví ▪ *číslovky, slovesný rod činný a trpný, slovesný vid*	Jazyková výchova Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita Mediální výchova ▪ fungování a vliv médií ve společnosti Kompetence digitální ▪ žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací online

projevů podle komunikační situace ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	▪ *skladba: závislost v souvětí, druhy vedlejších vět* Pravopis ▪ *lexikální, morfologický, syntaktický* ▪ *obecné poučení o jazyce jazyk jako předmět vědy*	▪ žáci jsou vedeni k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti zdrojů informací ▪ žáci jsou vedeni k využívání tabletů a nových technologií

Ročníkové výstupy (Čj – 8. ročník, tercie)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ke svému komunikačnímu záměru ▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s	▪ *čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové* ▪ *naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové* ▪ *mluvený projev prostředky nonverbální a paralingvální* Komunikační žánry: ▪ *připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát (zdroje informací a jejich kritické zhodnocení)* ▪ *písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, žánry: výklad, úvaha, publicistika*	Komunikační výchova a sloh Osobnostní a sociální výchova Sebepoznání a sebepojetí ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita *Všechny předměty (výklad a referát)*

textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Zvuková stránka jazyka ▪ *výslovnost cizích slov* Slovní zásoba a tvoření slov ▪ *přejímání slov* ▪ *tvarosloví* ▪ *slovesa – přechodníky, neohebné slovní druhy* Skladba ▪ *věta jednočlenná, souřadné vztahy, typy vztahů, pořádek slov ve větě, východisko a jádro sdělení, text a jeho výstavba* Pravopis ▪ *lexikální, morfologický, syntaktický* ▪ *obecné poučení o jazyce* ▪ *čeština mezi slovanskými a neslovanskými jazyky, jazyková kultura a mluvní kultivovanost*	Jazyková výchova Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace Mediální výchova ▪ fungování a vliv médií ve společnosti
▪ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Tvořivé činnosti s literárním textem ▪ *přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům* ▪ *způsob interpretace literárních a jiných děl* Práce s textem ▪ *základy literární teorie a historie* ▪ *struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná* Literární druhy a žánry ▪ *fantasy, povídka, horor, sci-fi, detektivka, drama (divadelní jazyk) –*	Literární výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Kompetence digitální ▪ žáci využívají digitální technologie ▪ v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v on-line katalozích ▪ žáci jsou vedeni k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

	tragédie, komedie, tragikomedie, poezie	▪ žáci jsou vedeni k využívání tabletů a nových technologií

Ročníkové výstupy (Čj – 9. ročník, kvarta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
▪ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ke svému komunikačnímu záměru ▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků ▪ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Čtení praktické ▪ *pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)* ▪ *věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)* ▪ *kritické (analytické, hodnotící)* ▪ *prožitkové* Naslouchání ▪ *praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)* ▪ *věcné (soustředěné, aktivní)* ▪ *kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)* ▪ *zážitkové* Mluvený projev ▪ *debata a diskuse (volba vhodných jazykových prostředků, argumentace)* Komunikační žánry ▪ *analýza textů se zaměřením na persvazivní strategie* Písemný projev ▪ *na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech* ▪ *vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu* ▪ *vlastní tvořivé psaní žánry – životopis, strukturovaný životopis, umělecké žánry* Analýza mediálních textů ▪ *kritické čtení a vnímání, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* ▪ *stavba mediálních sdělení* ▪ *vnímání autora mediálních sdělení*	Komunikační a slohová výchova Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ vnímání autora a mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje a praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané

	▪ *fungování a vliv médií ve společnosti* ▪ *tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu*	
▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v ▪ souvětí ▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Tvořivé činnosti s literárním textem ▪ *přednes vhodných literních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům* Způsob interpretace literárních a jiných děl ▪ *práce s textem* ▪ *základy literární teorie a historie* ▪ *struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk* ▪ *literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná* Literární druhy a žánry: ▪ *román (základní seznámení s žánrem)* ▪ *poezie*	
▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	Zvuková stránka jazyka ▪ *shrnutí učiva* Slovní zásoba a tvoření slov: ▪ *shrnutí učiva* Tvarosloví ▪ *opakování o slovních druzích* Skladba: ▪ *aktuální členění textu, složitá souvětí, nepravidelnosti a chyby větné skladby (vsuvka, anakolut, zeugma, kontaminace, spodoba)* Pravopis ▪ *lexikální, morfologický, syntaktický* ▪ *obecné poučení o jazyce* ▪ *vývoj češtiny, jazykovědné příručky*	Jazyková výchova Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace Kompetence digitální ▪ žáci využívají digitální technologie ▪ v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v on-line katalozích ▪ žáci jsou vedeni k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací ▪ žáci jsou vedeni k využívání tabletů a nových technologií

i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

6.2 Anglický jazyk a Anglická konverzace

6.2.1 Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je rozdělen do dvou složek: Anglický jazyk a Anglická konverzace.

Vyučovací předmět má časovou dotaci: v 6. ročníku a primě 4 hodiny anglického jazyka, z toho 1 disponibilní, k tomu 1 disponibilní hodina anglické konverzace, stejně tak v 8. ročníku a tercii, také v 9. ročníku a kvartě. V 7. ročníku a sekundě jsou 3 hodiny anglického jazyka + 1 disponibilní hodinu anglické konverzace

Výuka probíhá v učebnách, v jazykové učebně, v učebnách vybavených audiovizuání technikou včetně dataprojektoru, a dále v učebně informatiky, která je využívána zvláště intenzivně pro práci na mezinárodních projektech Comenius (e-mailová komunikace, internet, studentské prezentace v PowerPointu, slide shows, atd.). Výjimečně pracujeme v terénu (návštěva besed na British Council, návštěva divadelních představení v Aj, prohlídka města v Aj, oslava anglo-saských svátků: Halloween atd.).

Ve složce Anglický jazyk žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování anglického jazyka od elementární úrovně v 6. ročníku a primě až po středně pokročilou úroveň v 9. ročníku a kvartě; výuka v tomto předmětu je zaměřena na osvojení tří základních dovedností: 1. porozumění (poslech a čtení); 2. mluvení (komunikace a samostatný mluvený projev); 3. psaní. Vedle základního kurikula níže definovaného pro jednotlivé ročníky je do výuky také zařazena přípravu žáků na přípravu žáků na Cambridgeské mezinárodní jazykové zkoušky úrovní A2 až B1.

Nezbytnou součástí výuky angličtiny je také aktivní účast žáků na přípravě a oslavě anglo-saských svátků jako např: Halloween, Pancake Day, Valentine’s Day, St. Patrick’s Day. Škola rovněž pořádá pro žáky besedy s rodilými mluvčími, návštěvy a vlastní nácvik divadelních představení v angličtině, které si vedle jazykové kultivace kladou za cíl i humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů a rozvoj estetického cítění; v posledních letech došlo k užšímu navázání kontaktů s mezinárodní školou Townshend International v Hluboké n /Vlt.; tato spolupráce se projevuje především formou recipročních workshopů pro naše žáky a učitele či vzájemnými představeními vlastní divadelní tvorby; výše zmíněné kontakty jsou velmi cenné zejména proto, že umožňují našim žákům vedle další jazykové průpravy i možnost seznámení se s velmi heterogenním mezinárodním prostředím.

V Anglické konverzaci vyučované rodilými mluvčími z Velké Británie či Spojených států je hlavní důraz kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků, zejména v oblasti samostatného mluveného projevu a porozumění mluveného slova; výuka je zaměřena na aktivní konverzaci s rodilým mluvčím; jejím cílem je naučit žáky diskutovat, vysvětlovat a prosazovat své názory adekvátně jejich jazykové úrovni a věku; účelem je také v neposlední řadě seznámit žáky s různými vrstvami anglické lexiky; prohloubit a kultivovat jejich dovednost porozumět mluvenému slovu pronesenému v rozdílném mluvním tempu a různými rodilými mluvčími. Známka je součástí hodnocení předmětu AJ, v každém čtvrtletí váhou 10.

Do výuky anglického jazyka a reálií v 8. ročníku a v tercii je zařazen týdenní pobyt studentů ve Velké Británii – Practise Your English in England, kde se studenti účastní jazykové výuky a zároveň se mohou seznámit jak s anglosaskou kulturou a historií, tak i s všedním životem anglických rodin.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk a Anglická konverzace jsou zařazena průřezová témata: 6. ročník a prima – Osobnostní a sociální výchova (komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá); 7. ročník a sekunda – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Austrálii), Enviromentální výchova (Poznáváme Českou republiku); 8. ročník a tercie – Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana; 9. ročník a kvarta – Osobnostní a sociální výchova (komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Enviromentální výchova.

Do výuky předmětů Anglický jazyk a Anglická konverzace máme také zaintegrovány studenty se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie a další). Naši vyučující uplatňují ve vztahu k nim individuální přístup reflektující jejich potřeby ve spolupráci s jejich rodiči a odborníky. Tito studenti jsou hodnoceni slovně, což nám umožňuje objektivněji posoudit jednotlivé složky jejich výkonu a zároveň je projevem citelného přístupu vůči nim.

6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou anglických textů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.
- Při rozhovorech s rodilými mluvčími vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

Digitální kompetence

- Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, např: zadávání úkolů, komunikace, zasílání výukových materiálů, odevzdávání úkolů – Teams/ZOOM (alternativa: Evropské jazykové portfolio www.ejp.rvp.cz)
- Učitel začleňuje principy fungování a využívání AI ve vzdělávání jako součást digitální kompetence všech účastníků vzdělávacího procesu
- Učitel zařazuje přirozeným způsobem principy fungování AI jako téma ve výuce
- Učitel spoluvytváří ve výuce prostředí důvěry, prostředí pro podporu rozvíjení zájmů žáků o poznávání (i mimo školu nad rámec požadavků školního vzdělávání) a o hledání odpovědí na jejich otázky s využitím různých metod a technologií (včetně AI)
- Učitel využívá potenciál AI pro zajištění kvalitního vzdělávání. Současně však si uvědomuje rizika a dopady související s používáním AI.
- Učitel přehodnocuje, jaké úlohy se žákům zadávají k řešení a jakým způsobem se přistupuje k hodnocení výsledků učení žáků

- V souvislosti s AI se učitel zaměřuje na jiné znalosti a dovednosti (umět klást otázky, umět hledat chyby, ověřovat zdroje, kriticky myslet, aj.), na jiné techniky učení včetně dovedností využívat zodpovědně a kreativně AI
- Učitel vede žáky k aktivnímu užívání jazykové laboratoře ROBOTEL během jazykové výuky s využitím SMARTclass, např. při nácviku mluvních i písemných dovedností, ale i aktivní tvorbě vlastních audio a video nahrávek a jejich následného vyhodnocování
- Učitel vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), např: práce s PPP, vytváření pozvánek a krátkých filmů (i Movie). Projektová výuka (www.earth.google.com), Puzzle (www.jigsawplanet.com)
- Učitel vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, např: Quizlet (zvládání slovní zásoby), tvorbě kvízů (Kahoot, Forms, www.learningapps.com , www.randon.org), PowerPoint, komiksy (www.docs.google.com), myšlenkové mapy (www.org.pad), interaktivní vzdělávací hry Actionbound
- Učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky, např. www.slido.com , (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- Učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami, např: Excel (vytváření gramatických přehledů) Word (psaní dopisů, esejí)

Kritéria pololetního hodnocení a práce žáků v konverzaci s lektorem

Aktivita v hodině, domácí příprava a podobné ..... 20–40 %
Písemné práce a ústní projev ..... 20–40 %
Komplexní zkoušky jazykových dovedností ..... 20–40 %

Očekává se, že žáci budou v hodinách komunikovat pouze v angličtině s výjimkou situace, kdy je třeba někomu pomoci něco vysvětlit.

Každý žák se bude aktivně snažit přispívat k tématu podle svých jazykových možností. Jeho ochota k účasti bude mít významný vliv na jeho ohodnocení. Svým postojem bude spoluvytvářet atmosféru důvěry a vzájemného respektování.

Pravidla pro číselné klasifikační hodnocení z Anglického jazyka a Anglické konverzace

Výborně 1
Žák ovládá požadované poznatky přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Je pohotový, samostatný, tvořivý a aktivní. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný; je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Chvalitebně 2
Žák ovládá požadované poznatky v podstatě přesně a úplně. Je pohotový, samostatný, tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Dobře 3
Žák má v přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Je málo tvořivý. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Dostatečně 4
Žák má v přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Je málo pohotový, nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Nedostatečně 5
Žák si požadované poznatky neosvojil přesně, úplně; má v nich velké mezery. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.3 Vzdělávací obsah předmětů Anglický jazyk a Anglická konverzace

Ročníkové výstupy (Aj+AjK – 6. ročník, prima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům ▪ rozumí jednotlivým větám s nejzákladnější slovní zásobou a krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z dovolené ▪ komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na jednoduché otázky ▪ v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje ▪ vyplní jednoduchý formulář ▪ popíše své rodinné vztahy a okolí ▪ používá naprosto základní slovní zásobu a gramatické struktury ▪ osvojuje si pravidla anglické fonetiky ▪ používá referenční aparát učebnice (slovníček a přehled gramatiky)	▪ *to be* ▪ *subject pronouns* ▪ *prepositions of place* ▪ *imperatives* ▪ *object pronouns* ▪ *this, that, these, those* ▪ *articles* ▪ *question words* ▪ *have got/has got* ▪ *possessives* ▪ *present simple* ▪ *adverbs* ▪ *there is/there are with some/any* ▪ *present continuous* ▪ *countable/uncountable nouns* ▪ *past simple* ▪ *comparatives* ▪ *superlatives* ▪ *can/cannot* ▪ *must/must not* ▪ *going to* ▪ *possessive pronouns* Interests Sport and Exercise Food and Drink Jobs Daily Routines Free Time The Weather Transport Television Animals Holidays	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim ▪ zdravý životní styl Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí Mediální výchova ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět *Zeměpis* *(města, zajímavá místa, podnebí, oblasti a zajímavosti)* *Občanská výchova* *(lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi)* *Přírodopis* *(ohrožená zvířata, živočichové a člověk, zdraví a nemoci)* *Tělesná výchova* *(výchova ke sportu a zdravému životnímu stylu, prevence)* *Dějepis* *(objevování světa, cesty do vesmíru)*

Ročníkové výstupy (Aj+AjK – 7. ročník, sekunda)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout ▪ dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů ▪ využívá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace nebo význam slov ve vhodném výkladovém slovníku ▪ tvořivě se účastní rozhovoru dvou i více osob (u lékaře, v restauraci, v obchodě…) ▪ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (nakupování potravin, objednávání jídla, návštěva kulturních zařízení…) ▪ má základní poznatky o anglicky mluvících zemích ▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu (Den v mém životě, …) ▪ umí jednoduše vyjádřit svůj názor, přednést krátkou zprávu či sdělení	▪ *present simple* ▪ *adverbs of frequency* ▪ *present continuous* ▪ *articles* ▪ *past simple* ▪ *past time adverbials* ▪ *past continuous* ▪ *one,ones,another,another one* ▪ *comparative and superlative adjectives* ▪ *countable and uncountable nouns with some,any,no, a lot of* ▪ *indefinite pronouns* ▪ *can/cannot* ▪ *have to/not have to* ▪ *will for predictions* ▪ *future conditional* ▪ *present perfect* ▪ *intentions and arrangements (present continuos vs.be going to)* ▪ *questions* Our World Neighbours Life Stories Mysteries Looks Holidays Performers Technology Style Winners	Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace zájmy, volný čas, denní režim ▪ zdravý životní styl Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí ▪ multikulturní výchova ▪ mezilidské vztahy ▪ národnosti a národnostní menšiny ▪ národní tradice a zvyklosti ▪ filmy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět *Zeměpis* *(anglicky mluvící země)* *Tělesná výchova* *(sporty a hry, Wimbledon, úspěšní sportovci)* *Dějepis* *(50. léta v USA a GB)* *Přírodopis* *(úžasná zvířata)* *Výtvarná výchova* *(barvy, tvary a materiály)*

Ročníkové výstupy (Aj+AjK – 8. ročník, tercie)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout ▪ dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů ▪ využívá dvojjazyčné slovníky, vyhledává informace nebo význam slov ve vhodném výkladovém slovníku ▪ tvořivě se účastní rozhovoru dvou i více osob (u lékaře, v restauraci, v obchodě…) ▪ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (nakupování potravin, objednávání jídla, návštěva kulturních zařízení…) ▪ má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	▪ *present simple* ▪ *adverbs of frequency* ▪ *present continuous* ▪ *articles* ▪ *past simple* ▪ *past time adverbials* ▪ *past continuous* ▪ *one, ones, another, another one* ▪ *comparative and superlative adjectives* ▪ *countable and uncountable nouns with some, any, no, a lot of* ▪ *indefinite pronouns* ▪ *can/cannot* ▪ *have to/not have to* ▪ *will for predictions* ▪ *future conditional* ▪ *present perfect* ▪ *intentions and arrangements (present continuous vs.be going to)* ▪ *question* Our World Neighbours Life Stories Mysteries Looks Holidays Performers Technology Style Winners	Multikulturní výchova mezilidské vztahy národnosti a národnostní menšiny národní tradice a zvyklosti filmy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí ▪ osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim ▪ zdravý životní styl *Tělesná výchova* *(Olympijské hry, sporty a hry, úspěšní sportovci)* *Zeměpis* *(anglicky mluvící země)* *Dějepis* *(50. léta v USA a GB)* *Přírodopis* *(úžasná zvířata)* *Výtvarná výchova* *(barvy, tvary a materiály)*

Ročníkové výstupy (Aj+AjK – 9. ročník, kvarta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ používá krátké věty, jednoduchou slovní zásobu a základní gramatiku, dopouští se občasných chyb ▪ pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy) ▪ vyhledá význam neznámého slova ve výkladovém slovníku. ▪ z nahrávky s krátkou a jednoduchou promluvou pochopí základní informace. Zaznamená jednoduchý telefonický vzkaz a identifikuje téma rozhovoru mezi rodilými mluvčími ▪ rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává ve škole, ve volném čase atd. ▪ najde informace v jednoduchých materiálech typu jízdních řádů, prospektů a orientuje se v mapě ▪ získá představu o tématu jednoduchých novinových článků, sleduje nekomplikovaný příběh. ▪ rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem ▪ rozumí popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech ▪ vede konverzaci na praktická témata spojená s cestováním, orientací ve městě, nakupováním ▪ vyjádří jednoduše své pocity, (ne)souhlas ▪ vlastními slovy shrne obsah jednoduchého textu ▪ napíše kratší, souvislý text na jednoduché téma ▪ dokáže nepřipraven začít konverzovat o tématech, která jsou mu známá, zajímají ho nebo souvisejí s každodenním životem ▪ dokáže stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí stručně vyprávět příběh nebo vylíčit děj knihy či filmu a popsat jednoduchým způsobem své reakce	Schools and rules ▪ *Present Simple and Pres. Continuous* School facilities ▪ *Past Simple and Past Continuous* ▪ *Verbs with prepositions* ▪ *Writing informal emails* Personal talents ▪ *Passive* ▪ *Roleplays* Health, Nutrition, Diseases ▪ *Speculating* ▪ *Short notes and emails* Places, Our town, Transport *Present Perfect* Jobs, Animals ▪ *Asking for information* ▪ *Questionnaire* Films, Predictions ▪ *Film review* ▪ *Present Perfect, Past Simple* People, Feelings, Teenagers ▪ *Personality Adjectives* ▪ *Future Conditional* ▪ *Making Suggestions* ▪ *Relative Clauses* Music ▪ *Making short presentation* ▪ *Nouns and adjectives* Books, Reading ▪ *Reported orders, requests, advice* ▪ *Adjectives and prepositions* ▪ *Reading habits* ▪ *Short story* Science, Discoveries *Unreal Conditionals* *Offers and requests* *Writing notes*	Osobnostní a sociální výchova ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace Multikulturní výchova ▪ porovnání života žáků v zahraničí a ČR Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace s cizinci ▪ orientace v cizím prostředí Mediální výchova tvorba a řešení kvízu o filmu Osobnostní a sociální výchova život teenagerů ve světě dospělých Mediální výchova význam hudby a literatury v životě *Člověk a společnost* *(život ve školním prostředí, prezentace školy a vlastních zájmů)* *Člověk a jeho svět* *(sebeprezentace, prostředí, ve kterém žiji, orientace v cizím městě, hudba, film, literatura jako způsob volného času, význam vědy ve světě, prezentace vlastních patentů)* *Člověk a zdraví* *(zdravotní stav a jeho vliv na život člověka, komunikace s lékařem)* *Člověk a příroda, člověk a společnost* *(chování člověka ve společnosti, projevování emocí, adaptace v cizím prostředí, seznamování se s cizím prostředím)* *Umění a kultura* *(role filmové, hudební a literární tvorby v životě člověka, tvorba prezentace týkající se hudby, knih a filmu)*

6.3 Další cizí jazyk – Německý a Španělský jazyk

6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětů

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předměty německý a španělský jazyk pokrývají vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vycházejí ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk – povinně volitelný předmět. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multi-jazykové kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova v RVP ZV a RVP G.

Obsahem předmětu je výuka německého nebo španělského jazyka s cílem dosažení úrovně B1-B2 (dle úrovně studentů) při maturitní zkoušce podle Společného evropského referenčního rámce – CEF.

U tříd v programu DSD2 (sekunda, tercie, kvarta, od 1.9.2028 prima, sekunda, tercie, kvarta) je cílem složení Německého jazykového diplomu C1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF v posledním ročníku studia. Bližší charakteristika programu DSD2-viz příloha Rámcový plán němčina jako cizí jazyk.

Časové a organizační vymezení předmětu

Povinně volitelný předmět Další cizí jazyk se realizuje od sekundy do oktávy osmiletého gymnázia, od 1.9.2028 od 6.ročníku do 9. ročníku ZŠ a od primy do kvarty osmiletého gymnázia. Druhému cizímu jazyku je na nižším gymnáziu určena časová dotace 0 + 2 + 2 + 2 disponibilních hodin. V programu DSD 2 je nižším gymnáziu určena časová dotace 0 + 2 + 2 + 2 disponibilních hodin, 0+ 1+ 1+ 1 nepovinných hodin. Od 1.9.2028 je časová dotace 2+2+2+2,

Výuka předmětu Další cizí jazyk probíhá v jazykové učebně, v učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách. Dle potřeby též v počítačových učebnách. Výuka předmětu je realizována též během jazykově poznávacích zájezdů a výměnných programů.

Pro žáky 6.-9. ročníku ZŠ a nižšího gymnázia předmětu NJ jsou připravovány výlety, při nichž se poznává pohraničí – místa, kde dříve společně žili Češi i Němci – tj. oblast Šumavy a Novohradských hor. Důležitá je také návštěva partnerských měst Českých Budějovic – Lince a Pasova.

Partnerskou školou, se kterou probíhají pravidelné výměnné akce, je gymnázium BORG v hornorakouském Linci/Hagenbergu. Navázali jsme spolupráci s Gymnáziem v Sarajevu, komunikačním jazykem pro výměnné pobyty je němčina. Žáci vykonávají na konci školního roku jazykové testy, které slouží k monitorování jejich pravidelného jazykového pokroku (tercie – A1, kvarta – A2).

Pro další zkvalitnění výuky předmětu španělský jazyk škola udržuje kontakty s učiteli a žáky z Institut Dertosa v katalánské Tortose, s nimiž ostatně dlouhodobě spolupracuje na mezinárodním projektu Comenius a také Erasmus+. S partnerskou školou Colegio Buen Pastor v Seville, Španělsko, spolupracujeme formou krátkodobých skupinových mobilit žáků přes projekt ERASMUS+. Spolupracujeme s Collegio Interlaken v mexickém Ciudad de Mexico formou recipročních krátkodobých skupinových mobilit žáků.

Studenti se aktivně účastní Dnů španělské kultury a divadelních představení ve Šj.

6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou anglických textů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.
- Při rozhovorech s rodilými mluvčími vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

Digitální kompetence

- Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, např: zadávání úkolů, komunikace, zasílání výukových materiálů, odevzdávání úkolů – Teams/ZOOM (alternativa: Evropské jazykové portfolio www.ejp.rvp.cz)
- Učitel začleňuje principy fungování a využívání AI ve vzdělávání jako součást digitální kompetence všech účastníků vzdělávacího procesu
- Učitel zařazuje přirozeným způsobem principy fungování AI jako téma ve výuce
- Učitel spoluvytváří ve výuce prostředí důvěry, prostředí pro podporu rozvíjení zájmů žáků o poznávání (i mimo školu nad rámec požadavků školního vzdělávání) a o hledání odpovědí na jejich otázky s využitím různých metod a technologií (včetně AI)
- Učitel využívá potenciál AI pro zajištění kvalitního vzdělávání. Současně však si uvědomuje rizika a dopady související s používáním AI.
- Učitel přehodnocuje, jaké úlohy se žákům zadávají k řešení a jakým způsobem se přistupuje k hodnocení výsledků učení žáků
- V souvislosti s AI se učitel zaměřuje na jiné znalosti a dovednosti (umět klást otázky, umět hledat chyby, ověřovat zdroje, kriticky myslet, aj.), na jiné techniky učení včetně dovedností využívat zodpovědně a kreativně AI
- Učitel vede žáky k aktivnímu užívání jazykové laboratoře ROBOTEL během jazykové výuky s využitím SMARTclass, např. při nácviku mluvních i písemných dovedností, ale i aktivní tvorbě vlastních audio a video nahrávek a jejich následného vyhodnocování
- Učitel vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), např: práce s PPP, vytváření pozvánek a krátkých filmů (i Movie). Projektová výuka (www.earth.google.com), Puzzle (www.jigsawplanet.com)
- Učitel vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, např: Quizlet (zvládání slovní zásoby), tvorbě kvízů (Kahoot, Forms, www.learningapps.com, www.randon.org), Power point, komiksy (www.docs.google.com), myšlenkové mapy (www.org.pad), interaktivní vzdělávací hry Actionbound
- Učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky, např. www.slido.com, (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

- Učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami, např: Excel (vytváření gramatických přehledů) Word (psaní dopisů, esejí)

Pravidla pro číselné klasifikační hodnocení z Německého / Španělského jazyka

Výborně 1
Student ovládá požadované poznatky přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Je pohotový, samostatný, tvořivý a aktivní. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný; je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Chvalitebně 2
Student ovládá požadované poznatky v podstatě přesně a úplně. Je pohotový, samostatný, tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Dobře 3
Student má v přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Je málo tvořivý. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Dostatečně 4
Student má v přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Je málo pohotový, nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Nedostatečně 5

Student si požadované poznatky neosvojil přesně, úplně; má v nich velké mezery. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.3 Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk

Pro školní rok 2026/2027 a 2027/2028

Ročníkové výstupy (Nj – sekunda: DSD2)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ správně vyslovuje jednotlivé hlásky, ▪ odliší jejich výslovnost od českých hlásek ▪ na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii věty ▪ čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty ▪ na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii fonetických celků ▪ rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru ▪ reaguje na jednoduché pokyny ▪ rozumí krátkým dialogům a textům ▪ abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu ▪ orientuje se v dvojjazyčném slovníku ▪ napíše jednoduchý text (pohlednice, e-mail) ▪ představí sebe a svou rodinu ▪ jednoduše informuje o jiných lidech a jejich životě ▪ odpovídá na jednoduché otázky ▪ pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	▪ *výslovnost, základy čtení a psaní německých slov* ▪ *německá abeceda, hláskování* ▪ *člen podstatných jmen* ▪ *osobní zájmena* ▪ *skloňování podstatných jmen v jednotném čísle a množném čísle* ▪ *sloveso haben a sein v přítomném čase* ▪ *zápor* ▪ *časování sloves v přítomném čase* ▪ *pořádek slov v oznamovací a tázací větě* ▪ *přivlastňovací zájmena* ▪ *přídavná jména* ▪ *slovesa s odlučitelnou předponou* ▪ *předložky se 3. pádem* ▪ *řadové číslovky* Gruß, erste Kontakte Kommunikation im Sprachkurs Städte, Länder, Sprachen Wohnen Termine Orientierung	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ denní režim Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět *Zeměpis* *(německy mluvící země)* *Občanská výchova* *(volný čas, kamarádi)*

Ročníkové výstupy (Nj – tercie: DSD2)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozlišuje výslovnost obtížných hlásek ▪ dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci ▪ vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení ▪ vybere nejdůležitější informace ▪ řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny ▪ v takových pokynech zachytí základní body ▪ v krátkých jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace týkající se běžných záležitostí ▪ orientuje se ve dvojjazyčném slovníku ▪ vyhledá správný význam i gramatický tvar slova ▪ vybere hlavní myšlenky přiměřeného mluveného i psaného textu ▪ texty volně reprodukuje ▪ napíše krátký osobní dopis ▪ vyžádá si informaci a předá ji ▪ představí se ▪ klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá ▪ pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům ▪ domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché věty	▪ *způsobová slovesa* ▪ *předložky se 4. pádem* ▪ *perfektum pravidelných a nepravidelných sloves* ▪ *časové údaje* ▪ *srovnávání: viel, gut, gern* ▪ *skloňování přídavných jmen* ▪ *předložky s 3.a 4. pádem* ▪ *ukazovací zájmena* ▪ *rozkazovací způsob* ▪ *skloňování osobních zájmen* Berufe Berlin Ferien, Urlaub Essen und trinken Kleidung Wetter Körper Gesundheit	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy komunikace zájmy, volný čas, denní režim zdravý životní styl Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět *Zeměpis* *(města, zajímavá místa, Berlín; podnebí, oblasti a zajímavosti)* *Občanská výchova* *(lidé, zájmy, volný čas)* *Přírodopis* *(zdraví a nemoci)* *Tělesná výchova* *(výchova ke sportu a zdravému životnímu stylu, prevence)* *Dějepis* *(objevování světa)*

Ročníkové výstupy (Nj – kvarta: DSD2)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ užije logického odhadu neznámých slov ▪ využívá i výkladový slovník ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky ▪ vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou ▪ vyjádří svůj souhlas či nesouhlas ▪ vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností ▪ napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma ▪ shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy ▪ při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků. ▪ aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma. ▪ vytvoří otázky a je schopen na ně odpovědět ▪ pronese jednoduchá sdělení	▪ *vedlejší věty s weil* ▪ *komparativ* ▪ *superlativ* ▪ *přivlastňovací člen ve 3. pádě* ▪ *vedlejší věty s dass* ▪ *koncovka s v genitivu* ▪ *modální sloveso sollen* ▪ *domněnka: vielleicht, wahrscheinlich* ▪ *věty s oder* ▪ *vztažná zájmena* ▪ *slovesa s předložkovou vazbou* ▪ *neurčitá zájmena manche, viele* ▪ *nepřímé otázky ve větě vedlejší* ▪ *příslovce zuerst, dann, danach* ▪ *adjektiva: 1., 3., 4. pád* ▪ *vztažné věty, vztažná zájmena v 1. a 4. pádě* Jazyky a země Učení a životopisy Rodina a příbuzní Cestování Plánování cesty Koníčky Volnočasové aktivity, deník Média Svět a technologie Program volného času	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy ▪ kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ mediální výchova ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení *Člověk a společnost (prezentace vlasti a vlastní kultury, význam rodiny a přátel, zájmy a záliby, plánování volného času, společenské události a jejich využití ve volném čase)* *Člověk a jeho svět (navazování kontaktů v zahraničí a péče o ně, zacházení s volným časem, plánování výletů, sledování aktuálního dění, interpretace vlastního života, význam volného času a jeho využití, preference volnočasových aktivit, uvědomění si dění ve světě a prezentace událostí)* *Člověk a svět práce (pracovní příležitosti v zahraničí, význam ovládání cizího jazyka)* *Umění a kultura (význam technologie v životě a kultuře)* *Informační a komunikační technologie*

		(využívání nových technologií a jejich význam v životě studenta)

Ročníkové výstupy (Nj – sekunda)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ správně vyslovuje jednotlivé hlásky, ▪ odliší jejich výslovnost od českých hlásek ▪ na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii věty ▪ čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty ▪ na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii fonetických celků ▪ rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru ▪ reaguje na jednoduché pokyny ▪ rozumí krátkým dialogům a textům ▪ abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu ▪ orientuje se v dvojjazyčném slovníku ▪ napíše jednoduchý text (pohlednice, e-mail) ▪ představí sebe a svou rodinu ▪ jednoduše informuje o jiných lidech a jejich životě ▪ odpovídá na jednoduché otázky ▪ pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	▪ *německy mluvící země, význam němčiny v našem regionu, výlet do pohraničí – Šumava – Němci a Rakušané – naši sousedé* ▪ *výslovnost, základy čtení a psaní německých slov* ▪ *čtení a psaní, poslechy* ▪ *člen podstatných jmen, osobní zájmena* ▪ *časování sloves v přítomném čase, sein* ▪ *pořádek slov v oznamovací a tázací větě* ▪ *vánoční přání* ▪ *opakování, krátký dopis* ▪ *německá abeceda, hláskování* ▪ *skloňování podstatných jmen v jednotném čísle* ▪ *sloveso haben v přítomném čase, zápor* ▪ *přídavné jméno v přísudku* ▪ *opakování* ▪ *výlet – poznání partnerského města Českých Budějovic – Pasov s plavbou lodí* Jména, příjmení, pozdravy, 1. kontakty Geografické názvy, práce s mapou, Woher kommst du? Činnosti Rozhovory, monology – co mohu říci o sobě, o kamarádech Vánoce Projekt zima, lyžování V hotelu Was ist das? Wem gehoert das? Wen fragst du? Co kdo má, nemá, projekt jaro Přídavná jména – Wie ist…? Projekt léto	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ hodnoty, postoje, ▪ praktická etika ▪ komunikace Multikulturní výchova ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět *Dějepis* *(původ lidí)* *Zeměpis* *(místopis)* *Výtvarná výchova* *(kresby)* *Hudební výchova* *(projekty)* *Literatura* *(oblíbená četba)*

Ročníkové výstupy (Nj – tercie)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ rozlišuje výslovnost obtížných hlásek ▪ dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci ▪ vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení ▪ vybere nejdůležitější informace ▪ řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny ▪ v takových pokynech zachytí základní body ▪ v krátkých jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace týkající se běžných záležitostí ▪ orientuje se v dvojjazyčném slovníku ▪ vyhledá správný význam i gramatický tvar slova ▪ vybere hlavní myšlenky přiměřeného mluveného i psaného textu ▪ texty volně reprodukuje ▪ napíše krátký osobní dopis ▪ vyžádá si informaci a předá ji ▪ představí se ▪ klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá ▪ pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům ▪ domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché věty	▪ *opakování učiva sekundy, časování, skloňování, základní číslovky* ▪ *předložky s 3. pádem, předložky se 4. pádem* ▪ *skloňování osobních zájmen* ▪ *nepřímý pořádek, zájmena wer a was* ▪ *přivlastňovací zájmena, svůj* ▪ *nepravidelná slovesa – časování v přítomném čase, rozkazovací způsob* ▪ *určování času, složeniny, popis obrázku* ▪ *slabé skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen* ▪ *předložky s 3. a 4. pádem* ▪ *zájmena dieser a jeder, způsobová slovesa* ▪ *označení míry a hmotnosti, doch v odpovědi na zápornou otázku* ▪ *výslovnost obtížnějších slov, poslechy, čtení* Prázdniny, škola Nakupování, dárky V obchodě – rozhovory, anketa o kapesném Vánoce, Tannenbaum Anketa, pokyny Jídlo, jídelní lístek, německá kuchyně V restauraci Zařízení bytu, popis bytu, domu, okolí – životní prostředí Párty, narozeniny Nákupy, pozvání na slavnost Jednoduchý popis osoby, „Steckbrief" Eintopf – písnička, recept Plány na prázdniny	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ stavba mediálních sdělení *Hudební výchova (písnička, párty)*

Ročníkové výstupy (Nj – kvarta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ užije logického odhadu neznámých slov ▪ využívá i výkladový slovník ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky ▪ vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou. ▪ vyjádří svůj souhlas či nesouhlas ▪ vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností ▪ napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma ▪ shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy ▪ při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků ▪ aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma ▪ vytvoří otázky a je schopen na ně odpovědět ▪ pronese jednoduchá sdělení	▪ *opakování učiva tercie* ▪ *rozlišení přízvučných a nepřízvučných předpon, časování sloves s předponami, rozkazovací způsob, zvratná slovesa* ▪ *rozvrh hodin* ▪ *stupňování přídavných jmen* ▪ *stupňování příslovcí* ▪ *zeměpisné názvy* ▪ *souřadicí spojky* ▪ *bezespojkové věty* ▪ *časování werden v přítomném čase – názvy povolání* ▪ *préteritum* ▪ *préteritum pravidelných sloves* ▪ *préteritum vybraných nepravidelných sloves* ▪ *préteritum pomocných a způsobových sloves* ▪ *zápor nichts a Niemand* ▪ *perfektum* ▪ *perfektum pravidelných sloves* ▪ *perfektum pomocných sloves* ▪ *perfektum a préteritum nepravidelných sloves – základní přehled* ▪ *1. budoucí čas* ▪ *slovosled ve vedlejší větě* ▪ *vazby sloves* ▪ *zájmenná příslovce* Zážitky z prázdnin – projekt Popis dne Im Fitnesscenter Zeměpisné názvy Projekt Europa mein zu Hause Entdeckungsreise durch Deutschland Čtení jednoduchých příběhů – pohádka, pověst Škola a povolání U lékaře – části těla, nemoci, projekt Gesunde Lebensweise Dopravní prostředky Projekt – jak strávit ideální dovolenou ve Švýcarsku Četba – Till Eulenspiegel Popis obrázků Vyprávění příběhu	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita Environmentální výchova ▪ lidské a aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení *Zeměpis* *(informace o Švýcarsku)* *Literatura* *(Till Eulenspiegel)* *Biologie* *(části těla, nemoci, projekt Gesunde Lebensweise)*

6.3.4 Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk 6.-9. ročník – od 1.9.2028

Ročníkové výstupy (Nj – 6. ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: • správně vyslovuje jednotlivé hlásky, • odliší jejich výslovnost od českých hlásek • na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii věty • čte srozumitelně krátké dialogy a texty • rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru • reaguje na jednoduché pokyny • napíše jednoduchý text (pohlednice, e-mail) • představí sebe a svou rodinu • odpovídá na jednoduché otázky	• výslovnost, základy čtení a psaní německých slov • německá abeceda, hláskování • člen podstatných jmen • osobní zájmena • 1. a 4. pád podstatných jmen v jednotném čísle a množném čísle • sloveso haben a sein v přítomném čase • zápor • časování sloves v přítomném čase • pořádek slov v oznamovací a tázací větě • přivlastňovací zájmena • číslovky Pozdravy, první kontakty Komunikace v hodině NJ Města, země, jazyky Rodina	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ stavba mediálních sdělení *Zeměpis* *(německy mluvící země, města, země, jazyky)* *Občanská výchova* *(volný čas, kamarádi)* *Matematika (počítání, početní příklady v němčině)*

Ročníkové výstupy (Nj – 7. ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: • na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii věty • vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení	▪ čtení a psaní, poslechy ▪ skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) ▪ časování nepravidelných sloves v přítomném čase	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Morální rozvoj

• vybere nejdůležitější infomrace • čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty • na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii fonetických celků • abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu • orientuje se v dvojjazyčném slovníku • vybere hlavní myšlenky přiměřeného mluveného i psaného textu • představí se • jednoduše informuje o jiných lidech a jejich životě • pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	▪ způsobová slovesa ▪ rozkazovací způsob Koníčky Škola, školní pomůcky Jídlo a pití V restauraci	▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ stavba mediálních sdělení *Výtvarná výchova (kresby)* *Hudební výchova (projekty)*

Ročníkové výstupy (Nj – 8. ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: • rozlišuje výslovnost obtížných hlásek • dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci • řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny • v takových pokynech zachytí základní body • v krátkých jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace týkající se běžných záležitostí • orientuje se v dvojjazyčném slovníku • vyhledá správný význam i gramatický tvar slova • rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného	▪ čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob ▪ denní rozvrh ▪ předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis ▪ odlučitelné a neodlučitelné předpony ▪ slovosled ve větách ▪ domluva schůzky/setkání ▪ předložky se 4. pádem ▪ osobní zájmena ve 4. p. Průběh dne Přátelé Nakupování	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita

autentického textu na běžná témata • vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas • texty volně reprodukuje • napíše krátký osobní dopis • vyžádá si informaci a předá ji • klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá • pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům • domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché věty • vytvoří otázky a je schopen na ně odpovídat		▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ stavba mediálních sdělení *Občanská výchova (přátelé, koníčky, organizace času)* *Matematika (nakupování, výpočet cen)*

Ročníkové výstupy (Nj – 9. ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: – vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech – odliší podstatné od nepodstatného – v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů – rozezná téma rozhovoru – odliší různé formy komunikace – užije logického odhadu neznámých slov – využívá i výkladový slovník – texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky – vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou. – vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností – napíše kratší, souvislý a správně	▪ slovní zásoba daného tématu ▪ inzeráty ▪ předložky s 3. a 4. pádem ▪ předložky pro popis cesty/místa ▪ časování nepravidelných sloves ▪ základní informace o Rakousku ▪ Vídeň ▪ Vídeň ▪ příslovečné určení času ▪ préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves ▪ příslovečné určení času Bydlení Prázdniny a dovolená Rakousko	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ lidské a aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení

strukturovaný text na jednoduché téma – shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace – při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy – při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků – aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma – pronese jednoduchá sdělení		▪ tvorba mediálního sdělení *Zeměpis* *(informace o Rakousku, cestování, různé způsoby bydlení)* *Výtvarná výchova (projekty)* *Hudební výchova (písničky)* *Informatika (inzeráty k bydlení na internetu)*

6.3.5. Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk – DSD, od 1.9.2028

Ročníkové výstupy (Nj – prima: DSD2)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: • správně vyslovuje jednotlivé hlásky, • odliší jejich výslovnost od českých hlásek • na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii věty • čte srozumitelně krátké dialogy a texty • rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru • reaguje na jednoduché pokyny • napíše jednoduchý text (pohlednice, e-mail) • představí sebe a svou rodinu • odpovídá na jednoduché otázky	• *výslovnost, základy čtení a psaní německých slov* • *německá abeceda, hláskování* • *člen podstatných jmen* • *osobní zájmena* • *1. a 4. pád podstatných jmen v jednotném čísle a množném čísle* • *sloveso haben a sein v přítomném čase* • *zápor* • *časování sloves v přítomném čase* • *pořádek slov v oznamovací a tázací větě* • *přivlastňovací zájmena* • *číslovky* • *německy mluvící země, význam němčiny v našem regionu* Pozdravy, první kontakty Komunikace v hodině NJ Města, země, jazyky Rodina Koníčky Škola, školní pomůcky	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ stavba mediálních sdělení *Zeměpis* *(německy mluvící země, města, země, jazyky)*

		Občanská výchova (volný čas, kamarádi) *Matematika (počítání, početní příklady v němčině)*

Ročníkové výstupy (Nj – sekunda: DSD)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: • na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii věty • vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení • vybere nejdůležitější infomrace • čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty • na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii fonetických celků • abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu • orientuje se v dvojjazyčném slovníku • vybere hlavní myšlenky přiměřeného mluveného i psaného textu • představí se • jednoduše informuje o jiných lidech a jejich životě • pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	▪ *čtení a psaní, poslechy* ▪ *skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád)* ▪ *slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou* ▪ *časování nepravidelných sloves v přítomném čase* ▪ *osobní zájmena ve 3. a 4. pádě* ▪ *způsobová slovesa* ▪ *rozkazovací způsob* ▪ *předložky se 4. pádem* ▪ *předložky se 3. pádem* ▪ *předložky se 3. a 4. pádem* ▪ *řadové číslovky* Jídlo a pití V restauraci Průběh dne Přátelé Nakupování	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ stavba mediálních sdělení *Výtvarná výchova (kresby)* *Hudební výchova (projekty)*

Ročníkové výstupy (Nj – tercie)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: • rozlišuje výslovnost obtížných hlásek • dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci	• předložky se 3. a 4. pádem • předložky pro popis cesty	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika

• řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny • v takových pokynech zachytí základní body • v krátkých jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace týkající se běžných záležitostí • orientuje se v dvojjazyčném slovníku • vyhledá správný význam i gramatický tvar slova • rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata • vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas • texty volně reprodukuje • napíše krátký osobní dopis • vyžádá si informaci a předá ji • klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá • pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům • domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché věty • vytvoří otázky a je schopen na ně odpovídat	• minulý čas – préteritum • minulý čas – perfektum • příslovečná určení času • časové předložky • spojky dass a weil • préteritum způsobových sloves • zeměpisné názvy + předložky • zvratná slovesa • stupňování přídavných jmen • sloveso werden • skloňování přídavných jmen • tázací zájmena was für ein a welcher Bydlení Prázdniny a dovolená Rakousko Kulturní akce Cestování Německo Móda	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ stavba mediálních sdělení *Zeměpis (Rakousko, Německo)* *Výtvarná výchova (kulturní akce, móda)* *Hudební výchova (kulturní akce)*

Ročníkové výstupy (Nj – kvarta: DSD)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: – vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech – odliší podstatné od nepodstatného – v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů	• souřadné souvětí • spojky wenn a als • spojka obwohl • stupňování přídavných jmen – 3. stupeň (přívlastek) • infinitiv s zu a bez zu • vedlejší věty účelové se spojkou damit/konstrukce um…zu • zkracování vedlejších vět s dass • préteritum	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá

– rozezná téma rozhovoru – odliší různé formy komunikace – užije logického odhadu neznámých slov – využívá i výkladový slovník – texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky – vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou. – vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností – napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma – shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace – při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy – při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků – aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma – pronese jednoduchá sdělení	• použití préterita a perfekta • vedlejší věty vztažné • konjunktiv II Zdraví, lidské tělo Sport, zdravý životní styl Kultura a umění Komunikace a média Vzdělávání, studium	Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ lidské a aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení *Výtvarná výchova (kultura a umění v německy mluvících zemích)* *Hudební výchova (kultura a umění v německy mluvících zemích)* *Biologie* *(části těla, nemoci)* *Informatika (média, komunikace, sociální sítě)*

6.3.6 Vzdělávací obsah předmětů Španělský jazyk a Španělská konverzace – pro školní rok 2026/2027 a 2027/2028

Ročníkové výstupy (Šj– sekunda)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ správně vyslovuje jednotlivé hlásky, ▪ odliší jejich výslovnost od českých hlásek ▪ na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii věty ▪ čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty ▪ na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii fonetických celků ▪ rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru ▪ reaguje na jednoduché pokyny ▪ rozumí krátkým dialogům a textům ▪ abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu ▪ orientuje se v dvojjazyčném slovníku ▪ napíše jednoduchý text (pohlednice, e-mail) ▪ představí sebe a svou rodinu ▪ jednoduše informuje o jiných lidech a jejich životě ▪ odpovídá na jednoduché otázky ▪ pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	▪ *Španělsky mluvící země, význam španělštiny ve světě i v naší zemi.* ▪ *Výslovnost, základy čtení a psaní španělských slov.* ▪ *Čtení a psaní, poslechy. Člen podstatných jmen, osobní zájmena, tvoření mužského a ženského rodu.* ▪ *Časování sloves v přítomném čase.* ▪ *Pořádek slov v oznamovací a tázací větě* ▪ *Vánoční přání* ▪ *Opakování, krátký dopis* ▪ *Španělská abeceda, hláskování* ▪ *Tvoření množného čísla, časování nepravidelných sloves.* ▪ *Sloveso hay a estar v přítomném čase,zápor* ▪ *Časování nepravidelných sloves pohybu, číslovky* ▪ *Opakování, shrnutí učiva, beseda s rodilými mluvčími* Terminos geograficos Presentacion Saludos El español en el mundo Introducirse a si mismos Profesiones Vivienda Cosas Colores Numeros Ciudad El español en el mundo	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí *Zeměpis* *(regiony Španělska)* *Občanská výchova* *(lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi)* *Tělesná výchova* *(výchova k zdravému životnímu stylu, prevence)* *Dějepis* *(některé významné události v hispánském světě)*

Ročníkové výstupy (Šj – tercie)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozlišuje výslovnost obtížných hlásek ▪ dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci ▪ vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení ▪ vybere nejdůležitější informace ▪ řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny ▪ v takových pokynech zachytí základní body ▪ v krátkých jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace týkající se běžných záležitostí ▪ orientuje se ve dvojjazyčném slovníku ▪ vyhledá správný význam i gramatický tvar slova ▪ vybere hlavní myšlenky přiměřeného mluveného i psaného textu ▪ texty volně reprodukuje ▪ napíše krátký osobní dopis ▪ vyžádá si informaci a předá ji ▪ představí se ▪ klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá ▪ pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům ▪ domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché věty	▪ *Opakování učiva sekundy, časování, základní číslovky* ▪ *Zájmena se 3. a 4. pádem, rozkaz pro 2. os. j. č.* ▪ *Sloveso gustar, slovní zásoba k našemu jídelníčku* ▪ *Zvratná slovesa* ▪ *Osobní zájmena* ▪ *Popis osob, přídavná jména, nepravidelná slovesa* ▪ *Barvy, slovní zásoba k tématu oblékání, nepravidelná slovesa.* ▪ *Výslovnost a poslechy, rozdíly mezi evropskou a americkou španělštinou* ▪ *Dny v týdnu, měsíce* ▪ *Opakování, konverzace* Vacaciones En el restaurante Alimentos La navidad La familia Vida cotidiana Tipos de mercados Ropa Invitaciión a un evento España Planes para el verano	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí *Zeměpis* *(regiony Španělska)* *Občanská výchova* *(lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi)* *Tělesná výchova* *(výchova k zdravému životnímu stylu, prevence)* *Dějepis* *(některé významné události v hispánském světě)*

Ročníkové výstupy (Šj – kvarta)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ užije logického odhadu neznámých slov ▪ využívá i výkladový slovník ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky ▪ vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou. ▪ vyjádří svůj souhlas či nesouhlas ▪ vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností ▪ napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma ▪ shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy ▪ při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků ▪ aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma ▪ vytvoří otázky a je schopen na ně odpovědět ▪ pronese jednoduchá sdělení	▪ Opakování učiva tercie ▪ Tener que + inf., gerundium, přítomný čas průběhový ▪ Časování nepravidelných sloves ▪ Budoucí čas, přímý a nepřímý předmět. ▪ Příslovečná určení času, přítomný a budoucí čas – srovnání ▪ Vyjádření možnosti, pochybnosti, nejistoty ▪ Préterito perfecto pravidelných sloves ▪ Préterito perfecto v aktivním španělském jazyce ▪ Préterito perfecto nepravidelných sloves ▪ Opakování, konverzace, beseda s rodilými mluvčími, četba *Vacaciones* *Qué es lo que estoy haciendo* *Costumbres hispanas y latinoamericanas* *Fiestas* *La navidad* *Acontecimientos culturales* *Deportes* *Cultura hispana* *Viaje* *Espaňa*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim Multikulturní výchova ▪ národnosti a národnostní menšiny ▪ národní tradice a zvyklosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Latinská Amerika, Španělsko a svět *Občanská výchova (lidé, rodina, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi)* *Přírodopis (lidské tělo)* *Tělesná výchova (výchova k zdravému životnímu stylu, prevence)* *Zeměpis (regiony Španělska)* *Dějepis (některé významné události v hispánském světě)*

6.3.7 Vzdělávací obsah předmětů Španělský jazyk a Španělská konverzace – od 1.9.2028

Ročníkové výstupy (Šj– 6.ročník / prima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ správně vyslovuje jednotlivé hlásky, ▪ odliší jejich výslovnost od českých hlásek ▪ na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii věty ▪ čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty ▪ na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii fonetických celků ▪ rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru ▪ reaguje na jednoduché pokyny ▪ rozumí krátkým dialogům a textům	▪ *Španělsky mluvící země, význam španělštiny ve světě i v naší zemi.* ▪ *Výslovnost, základy čtení a psaní španělských slov.* ▪ *Čtení a psaní, poslechy. Člen podstatných jmen, osobní zájmena, tvoření mužského a ženského rodu.* ▪ *Časování sloves v přítomném čase.* ▪ *Pořádek slov v oznamovací a tázací větě* ▪ *Vánoční přání* ▪ *Španělská abeceda, hláskování* ▪ *Tvoření množného čísla* Terminos geograficos Presentacion Saludos El español en el mundo Introducirse a si mismos Profesiones	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí *Zeměpis* *(regiony Španělska)* *Občanská výchova* *(lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi)* *Tělesná výchova* *(výchova k zdravému životnímu stylu, prevence)* *Dějepis* *(některé významné události v hispánském světě)*

Ročníkové výstupy (Šj– 7. ročník / sekunda)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí krátkým dialogům a textům ▪ abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu ▪ orientuje se v dvojjazyčném slovníku ▪ napíše jednoduchý text (pohlednice, e-mail) ▪ představí sebe a svou rodinu ▪ jednoduše informuje o jiných lidech a jejich životě ▪ odpovídá na jednoduché otázky ▪ pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům	▪ *Časování nepravidelných sloves* ▪ *Sloveso hay a estar v přítomném čase,zápor* ▪ *Časování nepravidelných sloves pohybu, číslovky* ▪ *Opakování, shrnutí učiva, beseda s rodilými mluvčími* Vivienda Cosas Colores Numeros Ciudad El español en el mundo	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí *Zeměpis* *(regiony Španělska)* *Občanská výchova* *(lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi)* *Tělesná výchova* *(výchova k zdravému životnímu stylu, prevence)* *Dějepis* *(některé významné události v hispánském světě)*

Ročníkové výstupy (Šj – 8. ročník / tercie)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ rozlišuje výslovnost obtížných hlásek ▪ dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci ▪ vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení ▪ vybere nejdůležitější informace ▪ řídí se krátkými napsanými nebo pečlivě pomalu ústně sdělenými pokyny ▪ v takových pokynech zachytí základní body ▪ v krátkých jednoduchých textech vyhledá konkrétní informace týkající se běžných záležitostí ▪ orientuje se ve dvojjazyčném slovníku ▪ vyhledá správný význam i gramatický tvar slova ▪ vybere hlavní myšlenky přiměřeného mluveného i psaného textu ▪ texty volně reprodukuje ▪ napíše krátký osobní dopis ▪ vyžádá si informaci a předá ji ▪ představí se ▪ klade otázky o lidech (kde žijí, koho znají, co vlastní) a na takové otázky odpovídá ▪ pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům ▪ domluví se jednoduchým způsobem, používá krátké, jednoduché věty	▪ *Opakování učiva primy a sekundy, časování, základní číslovky* ▪ *Zájmena se 3. a 4. pádem, rozkaz pro 2. os. j. č.* ▪ *Sloveso gustar, slovní zásoba k našemu jídelníčku* ▪ *Zvratná slovesa* ▪ *Osobní zájmena* ▪ *Popis osob, přídavná jména, nepravidelná slovesa* ▪ *Barvy, slovní zásoba k tématu oblékání, nepravidelná slovesa.* ▪ *Výslovnost a poslechy, rozdíly mezi evropskou a americkou španělštinou* ▪ *Dny v týdnu, měsíce* ▪ *Opakování, konverzace* Vacaciones En el restaurante Alimentos La navidad La familia Vida cotidiana Tipos de mercados Ropa Invitaciión a un evento España Planes para el verano	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa nás zajímá Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí *Zeměpis* *(regiony Španělska)* *Občanská výchova* *(lidé, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi)* *Tělesná výchova* *(výchova k zdravému životnímu stylu, prevence)* *Dějepis* *(některé významné události v hispánském světě)*

Ročníkové výstupy (Šj – 9. ročník / kvarta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ užije logického odhadu neznámých slov ▪ využívá i výkladový slovník ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžná témata ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky ▪ vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou. ▪ vyjádří svůj souhlas či nesouhlas ▪ vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností ▪ napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma ▪ shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy ▪ při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků ▪ aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma ▪ vytvoří otázky a je schopen na ně odpovědět ▪ pronese jednoduchá sdělení	▪ Opakování učiva tercie ▪ Tener que + inf., gerundium, přítomný čas průběhový ▪ Časování nepravidelných sloves ▪ Budoucí čas, přímý a nepřímý předmět. ▪ Příslovečná určení času, přítomný a budoucí čas – srovnání ▪ Vyjádření možnosti, pochybnosti, nejistoty ▪ Préterito perfecto pravidelných sloves ▪ Préterito perfecto v aktivním španělském jazyce ▪ Préterito perfecto nepravidelných sloves ▪ Opakování, konverzace, beseda s rodilými mluvčími, četba *Vacaciones* *Qué es lo que estoy haciendo* *Costumbres hispanas y latinoamericanas* *Fiestas* *La navidad* *Acontecimientos culturales* *Deportes* *Cultura hispana* *Viaje* *Espaňa*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ zájmy, volný čas, denní režim Multikulturní výchova ▪ národnosti a národnostní menšiny ▪ národní tradice a zvyklosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Latinská Amerika, Španělsko a svět *Občanská výchova* *(lidé, rodina, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi)* *Přírodopis* *(lidské tělo)* *Tělesná výchova* *(výchova k zdravému životnímu stylu, prevence)* *Zeměpis* *(regiony Španělska)* *Dějepis* *(některé významné události v hispánském světě)*

6.4 Matematika

6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika v 6.-9. ročníku ZŠ a na nižším gymnáziu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni základní školy. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a v prostoru. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku a primě 5 hodin týdně, z toho je 1 hodina disponibilní, v 7. ročníku a sekundě a v 7. ročníku a tercii 4 hodiny týdně, v 9. ročníku a kvartě také 4 hodiny, z nichž jedna hodina je disponibilní. V 7. ročníku a sekundě při výuce geometrie probíhá výuka zpravidla v počítačové učebně, což umožňuje propojení geometrie s výpočetní technikou – např. GeoGebra a individuální přípravu na studium matematiky na vyšším gymnáziu. Jedna hodina matematiky v týdnu bývá zpravidla půlená.

Do vyučovacího předmětu Matematika je zařazeno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova v tematických okruzích: Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, kreativita), Sociální rozvoj (komunikace) a Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti).

Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačových učebnách.

Navíc je do výuky ve třídách nižšího gymnázia zařazováno rozšiřující učivo odpovídající úrovni jejich studijních předpokladů, nadání a zájmu. Předmět je zaměřen nejen na zvládnutí základních početních postupů a na pasivní získávání znalostí a vědomostí, ale jeho hlavním cílem je rozvoj logického myšlení žáků. Toho je dosahováno tím, že je upřednostňován jejich úsudek a že je předmět svou podstatou zaměřen především na rozvoj jejich dovedností. Tím jsou dány i metody práce zaměřené hodně na samostatnou a tvůrčí práci žáků, na řešení problémů, hledání vlastních metod řešení, což se pak projevuje častými úspěchy v různých matematických soutěžích. Takovou výukou dosahujeme toho, že žáci zažívají úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení.

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě a k celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

V rámci projektu OPVK (Inovace výukových metod ČAG CZ.1.07/1.1.10/01.0027) vytvořili učitelé pracovní listy pro žáky a výukové materiály s využitím interaktivní tabule a jiné techniky. Využívání těchto výukových materiálů umožňuje dle potřeb lepší individuální přístup k žákům a zajišťuje péči o talentované žáky.

6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech matematických oborů
- využívat matematického jazyka včetně matematické symboliky
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje

- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- pracovat v týmu i samostatně a porovnávat dosažené výsledky
- rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh

Kompetence k řešení problémů

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- řešit úlohy vycházející z reálného života
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- nalézat a objevovat různé varianty řešení téže úlohy
- vyslovovat hypotézy a ověřovat nebo vyvracet své hypotézy pomocí příkladů a protipříkladů
- aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů známé a osvědčené postupy řešení

Kompetence komunikativní

- rozumět různým typům grafů, tabulek a diagramů a umět je sestrojit
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

Kompetence pracovní

- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, a naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- tvořit vlastní pomůcky – modely rovinných obrazců i prostorových těles
- pracovat na počítači – zejména v geometrii.

Kompetence digitální

- rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém

- dohledávat chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřovat informace z více zdrojů
- využívat digitální technologie v situacích, kdy jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- používat kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- zapsat a utřídit získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
- rozhodnout, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém
- získat nebo dohledat chybějící data v doporučeném digitálním zdroji podle daných/zvolených kritérií
- navrhnout způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
- posoudit, kdy digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života, a využít je
- pracovat s daty v tabulkovém procesoru
- objevovat a experimentovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
- plánovat a provádět jednoduché statistické šetření a vyhodnotit je

6.4.3 Vzdělávací obsah předmětu Matematika

Ročníkové výstupy (M – 6. ročník, prima)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	▪ *početní operace s přirozenými a desetinnými čísly* ▪ *číselný výraz*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ znázorňuje čísla na číselné ose ▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ▪ porovnává soubory dat	▪ *znázorňování čísel na ose* ▪ *výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita
▪ seznámí se s některými fyzikálními jednotkami ▪ umí převádět jednotky délky, plochy, objemu, času a hmotnosti	▪ *převody jednotek délky, plochy, objemu, času a hmotnosti*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání *Fyzika a Chemie (jednotky)*
▪ provádí početní operace s celými a zápornými desetinnými čísly	▪ *sčítání a odčítání celých čísel* ▪ *násobení a dělení celých čísel* ▪ *záporná desetinná čísla*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání
▪ znázorňuje body do soustavy souřadnic ▪ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ▪ určí aritmetický průměr	▪ *soustava souřadnic* ▪ *zpracování dat do tabulek* ▪ *určování aritmetického průměru a odchylky*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita *Fyzika (měření)* *Excel*
▪ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ▪ rozliší prvočíslo a číslo složené, najde prvočíselný rozklad složeného čísla ▪ určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel	▪ *znaky dělitelnosti* ▪ *prvočíslo, číslo složené* ▪ *nejmenší společný násobek, největší společný dělitel*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) ▪ krátí zlomky na základní tvar ▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	▪ *vztah desetinného čísla a zlomku* ▪ *smíšené číslo* ▪ *krácení zlomku* ▪ *sčítání a odčítání zlomků* ▪ *násobení a dělení zlomků* ▪ *složené zlomky*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita
▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy ▪ modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	▪ *triviální slovní úlohy*	Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ určuje počet procent, procentovou část, základ ▪ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	▪ *procento, promile, úrok* ▪ *slovní úlohy s použitím procent*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání

▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ▪ nalézá různá řešení situací	▪ *řešení početních hlavolamů a hříček*	Sociální rozvoj ▪ komunikace
▪ využívá programy GeoGebra a Excel při počítání s čísly	▪ *Geogebra* ▪ *Excel*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

Ročníkové výstupy (M – 7. ročník, sekunda)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ narýsuje úhel dané velikosti určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	▪ *rýsování úhlů* ▪ *ostrý, tupý, pravý, přímý úhel* ▪ *úhly v trojúhelníku*	Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ načrtne a sestrojí trojúhelníky se znalostí velikosti stran a vnitřních úhlů (zadání trojúhelníku podle vět sss, sus, usu, Ssu) využívá potřebnou matematickou symboliku při popisu konstrukce	▪ *konstrukce trojúhelníků podle vět*	Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti
určuje typy a vlastnosti trojúhelníků	▪ *vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikostí úhlů* ▪ *střední příčka trojúhelníku* ▪ *výška a těžnice trojúhelníku* ▪ *kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná*	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání
▪ konstruuje trojúhelník pomocí těžnice, výšky a poloměru kružnice opsané ▪ konstrukci popisuje pomocí matematické symboliky	▪ *konstrukce trojúhelníků pomocí těžnice, výšky a poloměru kružnice opsané* ▪ *matematická symbolika pro popis konstrukcí*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti *Geogebra*
▪ rozlišuje shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu	▪ *shodnost trojúhelníků*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	▪ *příklady rovinných obrazců*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita
▪ konstruuje čtyřúhelníky ▪ konstruuje libovolný pravidelný n-úhelník	▪ *konstrukce pravoúhelníku* ▪ *konstrukce rovnoběžníku* ▪ *konstrukce lichoběžníku* ▪ *konstrukce pravidelného n-úhelníku*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	▪ *obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání *Fyzika* *(obsah plochy pod grafem)*
▪ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti ▪ určí osově a středově souměrný útvar	▪ *středová a osová souměrnost* ▪ *osa a střed rovinných útvarů*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu	▪ *druhá a třetí mocnina* ▪ *mocniny deseti*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání

▪ počítá s vyššími mocninami ▪ určuje druhou a třetí odmocninu ▪ využívá kalkulátoru	▪ *pravidla pro počítání s mocninami* ▪ *druhá a třetí odmocnina* ▪ *částečné odmocnění* ▪ *výpočet mocnin a odmocnin na kalkulačce*	*Fyzika* *(zápis pomocní mocnin deseti, řešení úloh)*
▪ počítá podle Pythagorovy věty ▪ s využitím Pythagorovy věty řeší slovní úlohy	▪ *Pythagorova věta a její využití*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ chápe význam proměnné ▪ určí hodnotu výrazu ▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny	▪ *proměnná, výraz s proměnnou* ▪ *dosazení do výrazu s proměnnou* ▪ *přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů* ▪ *jednočlen, mnohočlen* ▪ *součet, rozdíl, součin mnohočlenů* ▪ *dělení mnohočlenů beze zbytku a se zbytkem*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti *Fyzika* *(řešení slovních úloh)*
▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ▪ nalézá různá řešení situací	▪ *řešení početních hlavolamů a hříček*	Sociální rozvoj ▪ komunikace
▪ využívá program GeoGebra při řešení konstrukčních úloh na počítači	▪ *Geogebra*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

Ročníkové výstupy (M – 7. ročník, tercie)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) ▪ analyzuje jejich vlastnosti ▪ načrtne a sestrojí sítě základních těles	▪ *rozlišení prostorových útvarů* ▪ *vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka* ▪ *sítě těles*	Osobnostní rozvoj kreativita
▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru ▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů ▪ počítá hustotu a hmotnost hranolů ▪ využívá výpočtů povrchu, objemu, hustoty a hmotnosti ve slovních úlohách a při řešení praktických problémů	▪ *objem kvádru a krychle* ▪ *povrch kvádru a krychle* ▪ *objem a povrch trojbokého hranolu* ▪ *objem a povrch šestibokého hranolu* ▪ *výpočet hustoty* ▪ *převody jednotek hustoty* ▪ *slovní úlohy na povrch, objem, hustotu a hmotnost*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti *Fyzika* *(výpočet objemu, hmotnosti a hustoty)*
▪ řeší lineární rovnice s jednou neznámou ▪ výsledky zapisuje formou množiny kořenů ▪ chápe extrémní případy řešení (žádné řešení, nekonečně mnoho řešení) ▪ vyjadřuje neznámou ze vzorce	▪ *lineární rovnice* ▪ *výpočet neznámé ze vzorce*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti *Fyzika a Chemie* *(řešení praktických úloh)*
▪ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	▪ *zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy ▪ modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	▪ *úlohy o počtu* ▪ *úlohy o společné práci* ▪ *úlohy o pohybu* ▪ *úlohy o směsích* ▪ *slovní úlohy z praxe*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti *Fyzika a Chemie* *(řešení praktických úloh)*
▪ chápe pojem interval ▪ zapisuje a znázorňuje na číselné ose otevřený a uzavřený interval ▪ chápe význam symbolu ∞ ▪ určuje průnik a sjednocení intervalů	▪ *otevřený a uzavřený interval* ▪ *sjednocení a průnik intervalů*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání
▪ určuje neznámou z nerovnice ▪ výsledek nerovnice zapisuje intervalem ▪ řeší soustavy lineárních nerovnic	▪ *lineární nerovnice* ▪ *zápis výsledku nerovnic intervalem* ▪ *soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání
▪ chápe vzájemnou polohu přímek v rovině, vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu kružnic ▪ řeší polohové úlohy pomocí množin bodů ▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	▪ *vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, různoběžky)* ▪ *vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sečna)* ▪ *vzájemná poloha kružnic* ▪ *množina bodů daných vlastností jako geometrické místo bodů* ▪ *Thaletova kružnice* ▪ *úlohy konstrukční a početní geometrie*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ odhaduje a vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice ▪ počítá délku oblouku a kruhové výseče ▪ chápe význam čísla π ▪ využívá výpočet obsahu a obvodu ve slovních úlohách	▪ *délka kružnice a oblouku* ▪ *obsah kruhu a kruhové výseče*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání *Fyzika* *(řešení praktických úloh)*
▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ▪ nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	▪ *řešení početních hlavolamů a hříček*	Sociální rozvoj ▪ komunikace
▪ využívá program GeoGebra při řešení konstrukčních úloh na počítači ▪ využívá program Wolfram Alpha při kontrole domácích úkolů	▪ *Geogebra* ▪ *Wolfram Alpha*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

Ročníkové výstupy **(M – 8. ročník, kvarta)**	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule	▪ *objem a povrch válce* ▪ *objem a povrch koule*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání *Fyzika* *(řešení praktických úloh)*

▪ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ▪ pracuje s měřítky map a plánů řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	▪ *poměr* ▪ *měřítko plánů a map* ▪ *přímá a nepřímá úměrnost* ▪ *trojčlenka*	Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *Zeměpis* *(měřítko plánů a map)* *Chemie* *(řešení praktických úloh)*
▪ provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	▪ *rozklad mnohočlenu na součin* ▪ *vytýkání, užití vzorců*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání
▪ upravuje lomené výrazy a určuje podmínky	▪ *krácení lomených výrazů* ▪ *sčítání a odčítání lomených výrazů* ▪ *násobení a dělení lomených výrazů*	Morální rozvoj ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
▪ řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ určuje podmínky řešitelnosti ▪ výsledky zapisuje množinově ▪ řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých ▪ chápe extrémní případy řešení (žádné řešení, nekonečně mnoho řešení) ▪ zná pojem lineárně závislých rovnic	▪ *lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli* ▪ *soustavy dvou lineárních rovnic* ▪ *soustavy lineárních rovnic o více neznámých*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita *Fyzika* *(Kirchhoffovy zákony)*
▪ řeší kvadratické rovnice (úplné i neúplné) ▪ provádí diskusi podle hodnoty diskriminantu ▪ výsledky zapisuje množinově	▪ *kvadratická rovnice* ▪ *neúplné kvadratické rovnice* ▪ *diskriminant* ▪ *vztah mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání *Fyzika* *(kinematika)*
▪ počítá hodnoty goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku a využívá je ve slovních úlohách	▪ *sin, cos, tg a cotg ostrého úhlu* ▪ *vztahy mezi funkcemi úhlů* ▪ *řešení úloh o trojúhelníku*	Osobnostní rozvoj ▪ rozvoj schopností poznávání *Fyzika* *(kinematika, dynamika)*
▪ využívá shodných zobrazení v konstrukčních úlohách ▪ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	▪ *shodná zobrazení* ▪ *posunutí, otočení*	Osobnostní rozvoj kreativita
▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ▪ nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	▪ *řešení početních hlavolamů a hříček*	Sociální rozvoj ▪ komunikace
▪ využívá program GeoGebra při řešení konstrukčních úloh na počítači	▪ *Geogebra*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

6.5 Informatika

6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika 2. stupni ZŠ a na nižším gymnáziu navazuje svým obsahem na předmět Informatika na 1.stupni ZŠ. Ve všech ročnících nižšího gymnázia je vyučována 1 hodina týdně.

Využíváme studijní materiály a aktuální metodická doporučení z www.imysleni.cz.

Informatika vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v oblasti výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání v praktickém životě. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s počítačem v desktopovém i cloudovém prostředí.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost a životní prostředí.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- vede studenty k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní – učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od studentů střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální – učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské – učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Kompetence digitální – učitel:

- vede žáky k efektivnímu využívání prostředků IT
- inspiruje žáky k smysluplnému využívání IT v konkrétních situacích z běžného života

6.5.3 Vzdělávací obsah předmětu Informatika

Učební plán

Ročník	Téma	Hodiny	Je třeba počítač?
6. ročník, prima	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Počítače	9 10 5 9	 A A
7. ročník, sekunda	Programování – opakování a vlastní bloky Modelování pomocí grafů a schémat Programování – podmínky, postavy a události	14 7 12	A A
8. ročník tercie	Programování – větvení, parametry a proměnné Hromadné zpracování dat	15 18	A A
9. ročník kvarta	Programovací projekty Digitální technologie Závěrečné projekty	12 15 6	A A

Ročníkové výstupy (IT – 6. ročník, prima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe ▪ zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ▪ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ▪ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ▪ zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ▪ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ▪ ke kódování využívá i binární čísla	Data, informace a modelování ▪ *přenos informací, standardizované kódy* ▪ *znakové sady* ▪ *Přenos dat, symetrická šifra* ▪ *identifikace barev, barevný model* ▪ *vektorová grafika* ▪ *3D tisk* ▪ *zjednodušení zápisu, kontrolní součet* ▪ *binární kód, logické A; NEBO*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita
▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ▪ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ▪ navrhne tabulku pro záznam dat ▪ propojí data z více tabulek či grafů	Informační systémy ▪ *data v grafu a tabulce* ▪ *evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce* ▪ *kontrola hodnot v tabulce* ▪ *filtrování, řazení a třídění dat* ▪ *porovnání dat v tabulce a grafu* ▪ *řešení problémů s daty*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita
▪ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ▪ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy ▪ *školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita *Člověk a svět práce*

Ročníkové výstupy (IT – 7. ročník, sekunda)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování – opakování a vlastní bloky ▪ *vytvoření programu* ▪ *opakování* ▪ *podprogramy*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita
▪ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ▪ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ▪ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ▪ pomocí orientovaných grafů řeší problémy ▪ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Data, informace a modelování ▪ *standardizovaná schémata a modely* ▪ *ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu* ▪ *orientované grafy, automaty* ▪ *modely, paralelní činnost*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita
▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování – podmínky, postavy a události ▪ *opakování s podmínkou* ▪ *události, vstupy* ▪ *objekty a komunikace mezi nimi*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita *Člověk a svět práce*

Ročníkové výstupy (IT – 8. ročník, tercie)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ▪ používá souřadnice pro programování postav ▪ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ▪ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování – větvení, parametry a proměnné ▪ *větvení programu, rozhodování* ▪ *grafický výstup, souřadnice* ▪ *podprogramy s parametry* ▪ *proměnné*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita *Člověk a svět práce*
▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ▪ řeší problémy výpočtem s daty ▪ připíše do tabulky dat nový záznam ▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Informační systémy *relativní a absolutní adresy buněk* *použití vzorců u různých typů dat* *funkce s číselnými vstupy* *funkce s textovými vstupy* *vkládání záznamu do databázové tabulky* *řazení dat v tabulce* *filtrování dat v tabulce* *zpracování výstupů z velkých souborů dat*	*Matematika*

Ročníkové výstupy (IT – 9. ročník, kvarta)	Téma: Učivo	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ Řeší problémy sestavením algoritmu ▪ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ Ověří správnost programu, najde a opraví chyby v něm	**Algoritmizace a programování** ▪ Programovací projekt a plán jeho realizace ▪ Popsání problému ▪ Testování, doladění, odstranění chyb ▪ Pohyb v souřadnicích ▪ Ovládání myši, posílám zpráv	Osobnostní rozvoj ▪ Kreativita Sociální rozvoj • Kooperace a kompetice • Komunikace

▪ Diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ▪ Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ▪ Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ▪ Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	▪ Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ▪ Nástroje zvuku, úpravy seznamu ▪ Import a editace kostýmů, podmínky ▪ Návrh postupu, klonování ▪ Animace kostýmů a postav, události ▪ Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ▪ Výrazy s proměnnou ▪ Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ▪ Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Žák: ▪ Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ▪ Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ▪ Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ▪ Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ▪ Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ▪ Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ▪ Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ▪ Diskutuje o cílech a metodách hackerů ▪ Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ▪ Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**Digitální technologie** **Hardware a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, VR, internet věcí, AI,…) **Sítě** • Typy služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování, …) **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a	Mediální výchova ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Sociální rozvoj • Kooperace a kompetice • Komunikace

	metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

6.6 Dějepis

6.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Základním cílem předmětu dějepis na základní škole i na gymnáziu je pomoci žákům, aby si osvojili vhled do hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a do jejich důsledků pro současnost a budoucnost. Samozřejmě nezapomínáme ani na vytvoření občanského a právního vědomí žáků. Ti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, v čem jsou specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím.

Žáci by měli získat schopnost hodnotit historické události a společenské procesy a zaujímat k nim vlastní zdůvodněná stanoviska. Měli by si osvojit potřebné dovednosti při práci s učebnicí a s přístupnými historickými prameny a literaturou, znalost základních dat, jevů, událostí pojmů a osobností z českých i světových dějin. Důležitá je i schopnost žáků orientovat se v čase a prostoru.

Hodiny dějepisu jsou již sedmého ročníku ZŠ a od druhého ročníku nižšího gymnázia (podle skutečných možností konkrétní třídy) prokládány materiály v anglickém jazyce, které slouží jak k zopakování základního učiva vyloženého již česky, tak k vytváření specifické slovní zásoby nezbytné k pozdějšímu porozumění odborným historickým textům.

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje povinně v 6. - 9. ročníku ZŠ, 1. až 4. ročníku nižšího gymnázia v hodinové dotaci 1-2-2-2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v případě potřeby v počítačových učebnách.

K výuce jsou používány různé učební pomůcky např. učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace, sbírky pramenů a odborná historická literatura i krásná literatura, která se váže k probíranému tématu.

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.

6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence komunikativní

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň" komunikace.
- Klademe důraz na kultivovaný projev a rétorické dovednosti.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Podporujeme pozitivní kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).
- Učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Kompetence pracovní

- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k ní.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V hodnocení žáků upřednostňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence digitální

- Využíváme počítače či tablety k efektivnímu vyhledání a zpracování informací
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s informacemi
- Používáme média k usnadnění pracovních postupů a rozvíjíme kladný vztah žáků k digitálním médiím i mimo školu
- Využíváme ve výuce programy a on-line aplikace umožňující práci s textem, obrázky, tabulkami a prezentacemi
- Prezentace, plakát, video

Pravidla pro číselné klasifikační hodnocení

Výborný
Student zvládá na vysoké úrovni historická fakta a dokáže velmi dobře odvozovat politické, společenské a kulturní souvislosti.

Chvalitebný
Úroveň faktografických znalostí a schopnost vyvozovat souvislosti je velmi dobrá, je možné, že jedna oblast převažuje.

Dobrý
Obě oblasti výuky zvládá na průměrné úrovni (fundamentální oblasti výuky), je možné, že jedna oblast převažuje.

Dostatečný
Student zvládá jen nejzákladnější fakta a souvislosti, projevuje alespoň snahu.

Nedostatečný
Student nezvládá nejzákladnější fakta a souvislosti a neprojevuje snahu.

Fakta se ověřují písemnými testy (různých typů).

Souvislosti se ověřují zkoušením, referáty, písemnými pracemi, prací s odbornými materiály, domácími zadáními.

6.6.3 Vzdělávací obsah předmětu Dějepis

Ročníkové výstupy (D – 6. ročník, prima)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ porozumí významu dějepisných znalostí pro život ▪ na příkladech ukáže historické prameny ▪ zná činnost muzeí, archivů, galerií, knihoven, dokáže se samostatně orientovat a vyhledávat potřebné materiály ▪ objasní účel historických map	Člověk v dějinách: ▪ *historie a dějepis* ▪ *kalendář, letopočet* ▪ *člověk a jeho vývoj* ▪ *doba kamenná*	Napříč školním rokem: ▪ Psychohygiena, kreativita, komunikace ▪ Jsme Evropané *Zeměpis* *(práce s mapou)* *Výchova k občanství* *(porozumění místu historie mezi ostatními společenskými vědami)* *Český jazyk, Výtvarná výchova* *(muzea knihovny a galerie)*
▪ vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu a sběru k uvědomělému chovu a pěstování ▪ popíše funkci pravěkých nástrojů ▪ uvede příklady využití kovů v nejstarší společnosti ▪ vysvětlí pojem archeologie a její význam pro poznávání minulosti	Počátky lidské společnosti: ▪ *neolitická revoluce* ▪ *území úrodného půlměsíce* ▪ *využívání kovů* ▪ *rasy a jazyky*	*Zeměpis* *(oblasti života prvních lidí)* *Výtvarná výchova* *(počátky umění)* *Výchova k občanství* *(formy soužití nejstarších lidí)* *Biologie* *(evoluce člověka)*
▪ zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států a porozumí souvislostem mezi přírodními podmínkami a vznikem těchto států. ▪ identifikuje konkrétní historické památky. ▪ vysvětlí rozvrstvení společnosti.	Nejstarší civilizace: ▪ *Mezopotámie* ▪ *Egypt* ▪ *syropalestinská oblast* ▪ *Indie* ▪ *Čína*	*Matematika* *(matematické poznatky nejstarších civilizací)* *Zeměpis* *(místa vzniku nejstarších civilizací)* *Český jazyk* *(nejstarší literární památky)* *Výtvarná výchova* *(umění prvních civilizací)* *Prezentace*
▪ popíše vývoj řecké a římské kultury ▪ identifikuje významné osobnosti antické kultury ▪ doloží na příkladech jejich přínos pro evropskou civilizaci ▪ popíše vznik řeckých městských států ▪ porozumí jednotlivým státním institucím ▪ vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí	Starověké Řecko a Řím: ▪ *předřecké období, velká řecká kolonizace* ▪ *Athény, Sparta, Persie, Makedonie* ▪ *helénistické období* ▪ *kultura antického Řecka* ▪ *období římského království, Řím republikou, punské války* ▪ *Spartakus, císařství, principát, dominát* ▪ *vznik křesťanství a jeho pronikání do antického světa, rozpad římského impéria, kultura antického Říma*	*Zeměpis* *(geografie Středomoří)* *Výchova k občanství* *(formy vlády v řeckých státech a v Římě)* *Výtvarná výchova* *(antické umění)* *Český jazyk* *(antická lit. a divadlo)* *Matematika, Fyzika* *(raná řecká filozofie)* *Prezentace*

Ročníkové výstupy (D – 7. ročník, sekunda)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky ▪ objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy ▪ porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě ▪ zapamatuje si významné raně středověké říše ▪ vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách ▪ rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší ▪ doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur ▪ rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti ▪ vysvětlí okolnosti vzniku českého státu ▪ Porozumí dynamice vnitropolitické a hospodářské situace českého státu ▪ vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast ▪ objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům ▪ doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu ▪ popíše základní rysy světových náboženství ▪ popíše příčiny důsledky velkého schismatu ▪ zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti ▪ vysvětlí příčiny a důsledky boje o investituru ▪ na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi ▪ porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve ▪ porozumí smyslu učení o trojím lidu ▪ na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury ▪ popíše středověké způsoby hospodaření ▪ rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu ▪ kategorizuje románské a gotické architektonické památky	Křesťanství a středověká Evropa: ▪ *stěhování národů* ▪ *franská říše* ▪ *byzantská říše* ▪ *východ Evropy – Kyjevská Rus* ▪ *vznik islámu a arabská expanze, muslimové a Evropa* ▪ *sever Evropy – Normané* ▪ *Anglie* ▪ *vznik Svaté říše římské* ▪ *Sámova říše* ▪ *Velkomoravská říše, mise Konstantina a Metoděje* ▪ *Maďaři* ▪ *přemyslovské Čechy – doba knížecí* ▪ *Polsko* ▪ *románská kultura* ▪ *středověká společnost* ▪ *panovník a šlechta* ▪ *město – řemesla a obchod* ▪ *venkov a změny v zemědělství* ▪ *císařství a papežství* ▪ *křížové výpravy – Svatá země, Španělsko, východní Balt* ▪ *říše Mongolů* ▪ *Polsko-litevský stát, Rusko, němečtí rytíři* ▪ *Uhry a Balkán* ▪ *Francie proti Anglii* ▪ *Čechy královské* ▪ *gotická kultura* ▪ *Lucemburkové*	Napříč školním rokem: ▪ Komunikace ▪ Etnický původ *Zeměpis (etnické rozdělení Evropy)* *Výchova k občanství (feudalismus)* *Zeměpis, Výchova k občanství (rozdíly mezi formami vládnutí na východě a na západě Evropy)* *Český jazyk, Výtvarná výchova (raně středověká literatura, byzantské a předrománské umění)* Jsme Evropané *Zeměpis (geografie střední Evropy)* *Český jazyk (první literární památky na Velké Moravě a v Čechách)* *Výtvarná výchova (románské a gotické umělecké slohy)* *Výchova k občanství (náboženství, rozdělení Evropy na východní a západní část s rozdílnými kulturními i politickými poměry)*

▪ vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve ▪ objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky ▪ porovná cíle reformace a protireformace ▪ vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace ▪ porozumí hlavním myšlenkám Husova učení ▪ zhodnotí pozici Jana Husa v katolické církvi ▪ porovná cíle jednotlivých husitských proudů ▪ porozumí vývoji vztahů českých panovníků k české reformaci ▪ objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce ▪ objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka ▪ pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti ▪ rozliší základní znaky renesanční architektury ▪ popíše základní znaky renesančního výtvarného umění ▪ zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území ▪ demonstruje objevená a dobývaná území ▪ uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu	Objevy a dobývání. Počátky nové doby: ▪ *Čechy husitské* ▪ *Jagellonci na českém trůně* ▪ *renesance a humanismus* ▪ *reformace* ▪ *objevné plavby* ▪ *mimoevropský svět*	Jsme Evropané Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *Výchova k občanství (náboženské poměry před a po reformací, nové církve, změna pohledu člověka na svět v období renesance)* *Zeměpis (poznávání světa a mimoevropských kultur, nové plodiny)* *Výtvarná výchova, Český jazyk (renesance, umění mimoevropských kultur)* *Fyzika, Matematika (rozvoj vědy v průběhu renesance)* *Digitální kompetence: Natáčení a střih videa*

Ročníkové výstupy (D – 8. ročník, tercie)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ objasní rostoucí význam Habsburků pro politický vývoj v Evropě ▪ porozumí náboženskému dělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům ▪ porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm ▪ popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů ▪ popíše průběh třicetileté války ▪ rozliší cíle konkrétních států účastnících se konfliktu ▪ na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí	Objevy a dobývání Počátky nové doby: ▪ *Španělsko na vrcholu moci* ▪ *svatá říše římská* ▪ *Nizozemí – revoluce* ▪ *vzestup Anglie – Tudorovci* ▪ *francouzské náboženské války* ▪ *Rusko Ivana Hrozného* ▪ *český stát za vlády prvních Habsburků, středoevropské soustátí* ▪ *turecké nebezpečí*	Napříč školním rokem: ▪ formy participace občana v politickém životě ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *Výtvarná výchova, Český jazyk (baroko)* *Výchova k občanství (rozdílné formy vlády v absolutistických a parlamentních systémech, barokní filozofie)*

▪ porovná poměr sil v Evropě před třicetiletou válkou a po ní ▪ porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války ▪ porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci ▪ objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu v 16. a 17. století ▪ popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě ▪ rozliší základní znaky baroka a rokoka ▪ zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců, zvláště těch, kteří působili v českých zemích	▪ *Čechy před Bílou horou* ▪ *třicetiletá válka* ▪ *anglická revoluce* ▪ *Francie Ludvíka XIV.* ▪ *východní Evropa na počátku novověku – Romanovci v Rusku, konec polského státu* ▪ *Německo v období absolutismu* ▪ *habsburská monarchie po třicetileté válce* ▪ *kultura baroka*	*Digitální kompetence: Plakát*
▪ popíše výsadní postavení Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století ▪ posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny ▪ vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii ▪ popíše průběh francouzské revoluce ▪ zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana ▪ zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci ▪ popíše hlavní události období Napoleonovy vlády ▪ porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy ▪ vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám ▪ popíše nově vzniklá průmyslová odvětví ▪ porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm ▪ porovná sílu konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před vznikem průmyslu a po jeho vzniku ▪ porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti ▪ objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách ▪ porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu ▪ popíše změny ve výrobě v období osvícenského absolutismu ▪ uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa ▪ zapamatuje si významné představitele českého národního emancipačního hnutí ▪ porovná cíle konkrétních evropských národních emancipačních hnutí	Modernizace společnosti ▪ *osvícenství* ▪ *české země v období osvícenského absolutismu – Marie Terezie, Josef II.* ▪ *evropský kolonialismus* ▪ *asijské státy v 17. a 18. století* ▪ *vznik Spojených států amerických* ▪ *francouzská revoluce a napoleonské války* ▪ *průmyslová revoluce a její šíření* ▪ *klasicismus a romantismus* ▪ *habsburská monarchie v první polovině 19. století a utváření novodobé české společnosti* ▪ *revoluce 1848–49*	▪ Formy participace občana v politickém životě *Zeměpis (evropský kolonialismus, budování USA, průmyslová revoluce)* *Výtvarná výchova, Hudební výchova (Klasicismus romantismus, biedermeier)* *Výchova k občanství (filozofie osvícenství a romantismu, uplatnění demokratických i totalitních prvků ve velké francouzské revoluci, nacionalismus, konzervatismus, liberalismus, dělnické hnutí, anarchismus)* *Český jazyk (literatura osvícenství, romantismu, národní obrození)* *Fyzika (dějiny technických vynálezů)*

▪ rozliší základní znaky dobových kulturních směrů ▪ porozumí významu buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí ▪ vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech ▪ popíše důsledky revolučního procesu na vybrané evropské národy ▪ doloží příkladem souvislost mezi cílem revoluce a úrovní výroby v konkrétní zemi ▪ porovná cíle anglického konzervativismu a liberalismu ▪ porozumí příčinám vzniku anarchistických hnutí v konkrétních evropských státech		

Ročníkové výstupy (D – 9. ročník, kvarta)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v nejdůležitějších zemích ▪ porovná fáze utváření novodobého českého národa v kontextu dalších národních hnutí ▪ charakterizuje emancipační hnutí významných soc. skupin ▪ demonstruje na příkladech základní politické proudy ▪ porovná rozdílné části evropského kontinentu i světa ▪ porozumí důsledkům soupeření velmocí ▪ vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa	Moderní doba 1850–1914: ▪ *sjednocení Itálie a Německa* ▪ *vývoj USA* ▪ *industrializace společnosti* ▪ *vývoj Rakouska po roce 1860, rozmach národního života* ▪ *cesta k 1. světové válce*	Napříč školním rokem: ▪ Jsme Evropané *Zeměpis* *(vytváření velkých národních států)* *Biologie* *(nové výsledky vědy)* *Fyzika* *(dějiny vynálezů)* *Výtvarná výchova* *(umění konce 19. století)* *Výchova k občanství* *(otázka kolonialismu)* *Český jazyk* *(literatura přelomu 19. a 20. století)*
▪ popíše politický vývoj USA. ▪ porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj Evropy a světa ▪ porozumí cílům dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století ▪ popíše rozdělení kolonií na konci 19. století ▪ vysvětlí příčiny rostoucího napětí na Balkáně ▪ doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století ▪ popíše příčiny průběh a důsledky obou světových válek	Moderní doba 1850–1914: ▪ *1. světová válka – příčiny průběh, důsledky.* ▪ *vznik ČSR* ▪ *vývoj ČSR ve 20. a 30. letech – domácí i zahraniční politika* ▪ *nacistické Německo (nacistická diktatura): totalitní režim, pronásledování menšin*	▪ Formy participace občana v politickém životě ▪ Principy demokracie *Zeměpis* *(změny po světových válkách na mapě Evropy a světa, dekolonializace)* *Biologie, Fyzika* *(nové pojetí světa – Einstein, atomová bomba)*

▪ porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní ▪ analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných státech ▪ porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ▪ na příkladech ukáže společné a rozdílné znaky vybraných totalitních systémů ▪ objasní postoj totalitních režimů k lidským právům ▪ posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů ▪ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	▪ *sovětské Rusko a SSSR (ruské revoluce a stalinská diktatura)* ▪ *USA mezi světovými válkami* ▪ *nástup fašismu v Evropě* ▪ *2. světová válka – příčiny, průběh a důsledky; české země v období 2. sv. války*	*Výtvarná výchova (umění mezi válkami)* *Výchova k občanství (totalitarismus vs. demokracie, rasismus)* *Český jazyk (literatura mezi válkami)* *Digitální kompetence: Plakát*
▪ porozumí pojmu studená válka a vysvětlí její příčiny Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku ▪ vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku ▪ specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím ▪ srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené války ▪ posoudí postavení rozvojových zemí a porozumí procesu dekolonizace ▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozdělený a integrující se svět: ▪ *studená válka* ▪ *vnitřní situace v zemích východního bloku (porovnání se zeměmi bloku západního)* ▪ *Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1992, vznik ČR* ▪ *problémy současného světa* ▪ *věda, technika, kultura, vzdělávání*	▪ Principy demokracie *Zeměpis (současná podoba světa)* *Výtvarná výchova (postmoderna a nejnovější umění)* *Výchova k občanství (terorismus, globalizace, evropská integrace, třetí svět)* *Český jazyk (literatura od poloviny 20. století)*

6.7 Výchova k občanství

6.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti člověk a společnost. Obsahem předmětu je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Klade důraz na sebepoznání a poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky s mezilidskými vztahy, s životem v regionu, s prvky demokracie, s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů. Učí respektovat a zároveň uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a odpovědnosti za vlastní názory a chování.

Cílem výuky předmětu je zejména rozvíjení komunikačních dovedností. Za pomoci učitele se žáci podílejí na výběru tématu vyučovací hodiny, jejím chodu i vytvořením závěru. V hodinách žáci většinou pracují ve skupinách nad zadanou problematikou, čímž je dán prostor všem k vyjádření svého názoru před ostatními spolužáky. Velký prostor pro diskusi je věnován zejména aktuálním problémům, takže žáci jsou nenásilnou formou vedeni k sledování informací v médiích.

Vyučovací předmět Výchova k občanství se realizuje povinně v rámci 6. – 9. ročníku ZŠ, 1, 2., 3. a 4. ročníku nižšího gymnázia v hodinové dotaci 1 + 1 + 1 + 1 hodiny týdně, přičemž do tohoto předmětu je integrován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Svět práce). Výuka probíhá v kmenových učebnách, někdy v učebně informatiky, popř. v rámci besed a návštěv různých institucí v mimoškolních prostorách, neboť se snažíme využívat všech dostupných výukových programů. Do vyučovacích hodin jsou zváni představitelé institucí k besedám na aktuální témata a hodiny v 8. a 9. ročníku ZŠ a ve 3. a 4. ročníku NG jsou také využívány k exkurzím do místních institucí.

Do vyučovacího předmětu výchova k občanství jsou zařazena průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- Probouzí aktivní zájem o studium a vzdělávání
- Umožňuje žákům pochopení výchovy k občanství logicky strukturovaným výkladem postupem od jednoduššího učiva ke složitějšímu, výklad je doplňován praktickými ukázkami, videoprojekcemi, exkurzemi
- Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich zhodnocení a zpracování
- Praktickými úlohami prohlubuje dovednosti žáků
- Vede žáky k samostatné práci, žáci si stanovují harmonogram, konzultují, organizují si pracovní čas
- Pomáhá žákům vnímat smysl učení a budování pozitivního vztahu k němu
- Dává žákům prostor pro sebehodnocení a vlastní posuzování svého pokroku ve zvládnutí učiva

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Praktickými úlohami vede žáky k samostatnému řešení problémů, k soustavnému a objektivnímu pozorování a hledání souvislostí
- Vytváří prostor pro diskusi a skupinovou práci
- Přináší do výuky společenská témata vyvolávající debatu a nabízející různé úhly pohledu
- Zadává úkoly, na jejichž řešení pracují žáci samostatně a s pomocí médií
- Motivuje žáky k aktivní, pozitivní a zároveň kritické práci s médii

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Zadáváním skupinových úloh vede žáky ke spolupráci a komunikaci a k respektování jejich názorů
- Vytváří prostor pro to, aby žáci hledali své hodnoty, vytvářeli si postoje a formulovali názory
- Zařazuje diskusní kroužky a besedy
- Vede žáky k tomu, aby se neobávali vstoupit do diskuse a argumentovali
- Zařazuje řečnická cvičení a techniky pro rozvoj efektivní komunikace
- Dává ve výuce prostor pro užívání moderních a digitálních způsobů komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Učí respektu k lidské důstojnosti – úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a odpovědnosti
- Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- Uplatňuje individuální přístup
- Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- Zařazuje diskusní aktivity a skupinové práce posilující pozitivní závislost žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- Pravidelnou kontrolou plnění zadaných úkolů a povinností vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty
- Společně s žáky kriticky dotazuje stav společnosti a pomáhá v zasazování aktuálního dění do historických souvislostí
- Vede žáky k angažovanému přístupu k občanské společnosti
- Pomáhá žákům pochopit jejich roli v demokratické občanské společnosti a vede je k aktivnímu životu a angažovanosti v rámci místní komunity i širšího dění

Kompetence pracovní

Učitel:

- Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost a plnění úkolů
- Pomáhá žákovi při budování pracovních návyků a boji proti případné prokrastinaci
- Kontroluje samostatné práce žáka a vede ho k efektivní práci s časem

- Vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání
- Pomáhá žákovi ujasnit si představu o budoucím povolání

Kompetence digitální

Učitel:

- Používá ve výuce běžná digitální zařízení, aplikace a služby, přičemž dbá na rozvoj uživatelské gramotnosti žáků
- Používá a zároveň od studentů vyžaduje bezpečné způsoby sdílení a správy dat
- Dává žákům prostor pro vytváření a úpravu digitálního obsahu pro účely výuky i praktického života mimo školu
- Představuje základní pravidla pro vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů
- Vede žáky k efektivní práci s internetem a vyhledávání informací
- Vede žáky ke kritickému myšlení při práci s informacemi
- Používá média k usnadnění svých pracovních postupů a rozvíjí kladný vztah žáků k digitálním médiím i mimo školu
- Využívá ve výuce programy a on-line aplikace umožňující práci s textem, obrázky, tabulkami a prezentacemi
- Pomáhá žákům vnímat digitální média jako pozitivní nezbytnou součást života usnadňující pracovní i nepracovní úkony, avšak zároveň pomáhá vnímat i možné negativní dopady na psychické i fyzické zdraví při nevhodném užívání

Pravidla pro číselné klasifikační hodnocení

Výborný – student zvládá na vysoké úrovni historická fakta a dokáže velmi dobře odvozovat politické, společenské a kulturní souvislosti.

Chvalitebný – úroveň faktografických znalostí a schopnost vyvozovat souvislosti je velmi dobrá, je možné, že jedna oblast převažuje.

Dobrý – obě oblasti výuky zvládá na průměrné úrovni (fundamentální oblasti výuky), je možné, že jedna oblast převažuje.

Dostatečný – student zvládá jen nejzákladnější fakta a souvislosti, projevuje alespoň snahu.

Nedostatečný – student nezvládá nejzákladnější fakta a souvislosti a neprojevuje snahu.

Fakta se ověřují písemnými testy (různých typů).

Souvislosti se ověřují zkoušením, referáty, písemnými pracemi, prací s odbornými materiály, domácími zadáními.

6.7.3 Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství

Ročníkové výstupy (VO – 6. ročník ZŠ, prima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ je schopen popsat hlavní faktory ovlivňující lidské chování a prožívání ▪ rozumí struktuře osobnosti člověka a jejích hlavních složek ▪ dovede vytvořit skupinovou prezentaci na zadaného psychologa ▪ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ▪ umí vytvářet online myšlenkové mapy ▪ na příkladech popíše projevy kladných a záporných vlastností ▪ vyhledává on-line diagnostické metody vztahující se k osobnosti člověka a jejím psychickým jevům	Psychika člověka *Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál*	Osobnostní a sociální výchova sebepoznání sebepojetí *Přírodopis* *Výchova ke zdraví*
▪ chápe a oceňuje rozmanitost jednotlivců ve vztahu k jejich osobnostním vlastnostem, dovednostem a schopnostem ▪ vyvaruje se stereotypizaci při hodnocení druhých lidí a respektuje individualitu každého člověka ▪ kriticky čte mediální sdělení ve vztahu ke stereotypizaci jiných skupin obyvatel ▪ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobnost jako individualita *Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; stereotypy v posuzování druhých lidí*	Osobnostní a sociální výchova sebepoznání sebepojetí *Výchova ke zdraví*
▪ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ▪ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ▪ formuluje své nejbližší plány ▪ umí pracovat s tabulkovým editorem a využívat ho pro efektivní plánování denního a týdenního režimu	Rozvoj osobnosti *Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji*	Osobnostní a sociální výchova seberegulace sebeorganizace psychohygiena kreativita *Výchova ke zdraví*
▪ rozumí základům fungování společnosti a její struktury ▪ rozumí vlivu společnosti na člověka a různé sociální role, které jedinec v rámci lidského společenství zaujímá ▪ zná proces socializace a jeho základní činitele	Sociologie a společnost *Společnost a její struktura – fungování společnosti, socializace člověka, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a*	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy *Zeměpis* *Výchova ke zdraví*

▪ identifikuje společenské problémy ve vztahu k nerovnosti a diskriminaci	*nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti*	
▪ je schopen vysvětlit roli rodiny pro jednotlivce i společnost ▪ vysvětlí postavení své a svých bližních v rodině ▪ uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ▪ dokáže vytvořit svůj vlastní rodový strom za pomoci grafického editoru	Rodina *Vztahy v rodině – funkce rodiny a její význam pro člověka, konflikty a jejich řešení, práva a povinnosti dětí a rodičů, rodový strom*	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy *Výchova ke zdraví*
▪ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití ▪ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▪ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ▪ využívá online nástroje k efektivní komunikaci; zná bezpečné nástroje pro sdílení dat ▪ pracuje s programy usnadňujícími tvorbu prezentací ▪ rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Komunikace v mezilidských vztazích *Mezilidské vztahy a komunikace – osobní a neosobní vztahy; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti; morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, efektivní mezilidská komunikace a asertivita*	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy komunikace, kooperace, kompetice Morální rozvoj ▪ hodnoty ▪ postoje ▪ praktická etika *Český jazyk* *Anglický jazyk* *Výchova ke zdraví*
▪ respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti ▪ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zajímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Kultura a multikulturní svět *Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; multikulturní svět a vzájemná tolerance; kulturní instituce; masová kultura*	Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity *Zeměpis*
▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ je schopen v grafickém editoru vytvořit jednoduchou reklamu ▪ využívá digitální média jako zdroj informací a je schopen kriticky zhodnocovat jejich relevanci	Mediální výchova *Média – média a jejich funkce, masová média a jejich vliv na člověka, reklama a propaganda*	Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti *Informatika* *Český jazyk* *Anglický jazyk*

Ročníkové výstupy (VO – 7. ročník ZŠ, sekunda)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ▪ identifikuje základní rysy demokracie i nedemokratických režimů v minulosti a současnosti ▪ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ▪ rozlišuje politické strany podle názorového proudu, do kterého se řadí	Demokracie a totalita *Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; znaky a konkrétní příklady totalitarismu; politický pluralismus a dělení politických stran, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev*	Výchova demokratického občana ▪ principy demokracie jako forma vlády ▪ demokracie jako způsob rozhodování *Zeměpis* *Dějepis*
▪ aktivně se podílí na dobrém jménu školy ▪ zhodnotí, jak pomoci své škole ▪ vnímá školu jako demokratickou organizaci, na jejímž chodu se může podílet ▪ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Škola a její role v životě člověka *Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život*	Výchova demokratického občana ▪ občanská společnost a škola *Výchova ke zdraví*
▪ vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány a úřady obce ▪ přiměřeně se orientuje ve správních orgánech své obce ▪ prostřednictvím elektronické komunikace je schopen formálně správně jednat s úřady ▪ zdůvodní, jaký význam mají komunální volby pro život obce a města ▪ vyhledává informace o činnosti místní samosprávy a kontakty na odbory obecního úřadu	Občan a jeho role v obci *Obecní a krajská samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly; funkce a úkoly důležitých správních orgánů a úřadů obce, záležitosti obecního zájmu, komunální volby; typy obcí a samospráva Českých Budějovic*	Výchova demokratického občana ▪ formy participace občanů v politickém životě *Zeměpis*
▪ zná památky, osobnosti, důležité historické události našeho regionu ▪ rozlišuje, v čem je náš region jiný i podobný s ostatními	Naše obec a region *Důležité instituce, zajímavá a památná místa, rodáci, tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku;*	*Zeměpis* *Dějepis*
▪ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ▪ je schopen v grafickém editoru pracovat se státními symboly a upravovat je ▪ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ▪ je si vědom českých tradic a jejich specifik i podobností s ostatními zeměmi	Česká státnost a tradice *Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny*	Výchova demokratického občana ▪ občan ▪ občanská společnost ▪ stát *Zeměpis* *Dějepis*
▪ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ▪ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i	Česká republika jako demokratický stát *Právní základy státu a politický systém České*	Výchova demokratického občana ▪ občan ▪ občanská společnost a stát

jejich orgánů a institucí; uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	*republiky – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu*	▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *Zeměpis*
▪ respektuje základní lidská práva všech lidí a chápe důležitost jejich ochrany ▪ orientuje se v základních dokumentech garantující základní lidská práva ▪ zná svá práva a povinnosti v rodině a škole, je schopen se domáhat jejich respektování	Lidská práva a práva dětí *Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace*	Výchova demokratického občana ▪ občan ▪ občanská společnost ▪ stát *Výchova ke zdraví*
▪ orientuje se v právním řádu České republiky a systému právní ochrany ▪ domáhá se svých práv a ví, kam se v případě jejich porušení obrátit ▪ je chopen popsat základní principy legislativního procesu ▪ vyhledává na internetu právní prameny ve Sbírce zákonů ▪ rozlišuje základní právní druhy normativních právních aktů	Česká republika jako právní stát *Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů*	Výchova demokratického občana ▪ občan ▪ občanská společnost a stát ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
▪ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ▪ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ▪ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci ▪ respektuje autorská práva duševního vlastnictví a posuzuje mediální obsahy z hlediska možností jejich užití ▪ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ▪ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ▪ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ▪ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Základy práva *Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady; druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví*	Výchova demokratického občana ▪ občan ▪ občanská společnost ▪ stát

Ročníkové výstupy (VO – 8. ročník ZŠ, tercie)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ zná předmět ekonomie a chápe její význam v každodenním životě ▪ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ▪ orientuje se v základních ekonomických ukazatelích a chápe jejich dopad na člověka	Ekonomie a ekonomika *Úvod do hospodaření – ekonomie a ekonomika, formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví; sektory národního hospodářství, hlavní makroekonomické ukazatele*	Výchova demokratického občana *Zeměpis*
▪ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ▪ v tabulkovém editoru je chopen zaznamenávat ekonomické ukazatele a následně z nich vytvořit spojnicový, sloupcový, či výsečový graf	Trh a jeho mechanismus *Tržní systém – vztah nabídky a poptávky, rovnovážná cena, trh a tržní mechanismus, dokonalá a nedokonalá konkurence, nedokonalosti tržního mechanismu*	
▪ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu ▪ zná princip tvorby státního rozpočtu a základní politické proudy nahlížející odlišně na roli státu v hospodářství ▪ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Stát a ekonomika *Stát a hospodářství – role státu a jeho zásahů do ekonomiky, státní rozpočet a jeho příjmy i výdaje, rozdíly mezi politickou pravicí a levicí, význam daní*	Výchova demokratického občana *Zeměpis* *Dějepis*
▪ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ▪ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ▪ vyzná se v internetových stránkách Národní soustavy kvalifikací ▪ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ▪ v textovém editoru si je schopen vytvořit vlastní strukturovaný životopis a motivační dopis	Člověk a práce *Podnikání a zaměstnání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání; trh práce, zaměstnání a volba profesní orientace; možnosti vzdělávání a kvalifikace*	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana *Zeměpis*
▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	Hospodaření domácnosti *Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti; příjmy, výdaje, úspory a dluhy*	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ▪ v tabulkovém editoru vytváří domácí rozpočet a pomocí vzorce si vypočítá jeho bilanci ▪ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		*Matematika*
▪ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ▪ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ▪ využívá internetové servery porovnávající bankovní produkty	Bankovnictví a bankovní produkty *Banky a jejich služby – bankovní soustava ČR, peníze a formy placení, aktivní a pasivní operace, základní bankovní produkty, typy úvěrů a vkladů, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků*	
▪ chápe výhody i rizika mezinárodního obchodu ▪ orientuje se v největších světových společnostech a svém postavení jako spotřebitele ▪ dokáže popsat postavení České republiky v mezinárodním obchodě zejména ve vztahu k EU	Mezinárodní obchod *Výhody a nevýhody mezinárodního obchodu, hlavní principy a role státu, nadnárodní korporace, Česká republika a její postavení v mezinárodním obchodu*	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *Zeměpis*

Ročníkové výstupy (VO – 9. ročník, kvarta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ▪ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky ▪ vytváří a edituje video spot upozorňující na vybraný globální problém ▪ je schopen za pomoci věrohodných online zdrojů vyhledávat a posuzovat environmentální problémy a odbornou debatu o jejich řešení ▪ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální svět a globální problémy *Globalizace – globalizace jako dějinný proces, aspekty globalizace, klady a zápory globalizace, globální problémy a jejich řešení*	Multikulturní výchova ▪ multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá *Zeměpis* *Dějepis* *Anglický jazyk*
▪ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích ▪ využívá oficiální internetové zdroje významných mezinárodních organizací	Mezinárodní spolupráce *Politická spolupráce mezi státy a její výhody, Česká republika v mezinárodních organizacích, největší mezinárodní organizace, OSN a její fungování, přidružené organizace OSN, NATO a její fungování*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět *Zeměpis* *Dějepis* *Anglický jazyk*
▪ popíše základní orgány EU a jejich funkci ▪ zná hlavní cíle a činnost EU ▪ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ▪ orientuje se v oficiálních webových stránkách a vzdělávacích nástrojích EU ▪ má dostatečnou mediální gramotnost k ověřování informací a mýtů o EU	Evropská unie *Evropská integrace – vznik a vývoj EU, vnitřní struktura EU, hlavní cíle a podstata Evropské unie, činnost Unie, výhody členství v Unii, vztah ČR k EU*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Jsme Evropané Environmentální výchova Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
▪ rozumí konceptu náboženství a jeho vzniku, je schopen náboženské systémy řadit do skupin podle různých kritérií ▪ je schopen formálně správně za použití textového editoru sepsat úvahu o významu náboženství ve společnosti ▪ vysvětluje roli náboženství pro jednotlivce i pro společnost jako celek ▪ vnímá mezináboženský dialog jako podmínku pro tolerantní soužití v globalizovaném světě	Religionistika *Náboženství a jeho role ve společnosti – základní znaky a typologie náboženství, náboženství a náboženská praxe, mezináboženský dialog a náboženská nesnášenlivost, vztah víry a rozumu*	Výchova demokratického občana *Zeměpis* *Dějepis* *Anglický jazyk*

▪ dokáže odlišit církve a alternativní religiozitu od sekt a kultů ▪ popíše hlavní rysy sektářství a příklady sekt ve světě; uvědomuje si jejich nebezpečí pro člověka ▪ charakterizuje náboženskou situaci v ČR v porovnání s okolními státy ▪ identifikuje manipulativní obsahy na internetu a je schopen rozpoznat nebezpečné obsahy sektářského charakteru	Náboženské společnosti *Církve a sekty – církve, alternativní religiozita, nová náboženská hnutí a sekty, náboženství v ČR*	Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *Výchova ke zdraví*
▪ má základní přehled o východních náboženských systémech a jejich věrouce i praxi ▪ je schopen identifikovat hlavní rysy a podobnost východních náboženských systémů ▪ chápe východní náboženství jako formativní aspekt cizích kultur a jejich společnosti	Východní náboženství *Východní náboženské směry – základní rysy hinduismu, buddhismu, konfucianismu, taoismu a šintoismu*	Multikulturní výchova ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference *Zeměpis* *Dějepis*
▪ zná hlavní rysy nauky tří abrahámovských náboženství ▪ rozumí vzájemným vztahům mezi judaismem, křesťanstvím a islámem ▪ identifikuje hlavní rozdíly a společné rysy těchto tří náboženství ▪ rozumí historické důležitosti judaismu a křesťanství v našem kulturním prostředí ▪ rozumí základům islámu a je si vědom možností pro mezináboženský dialog ▪ rozlišuje islám a islamismus, vnímá riziko náboženského fundamentalismu ▪ vytváří prezentaci představující libovolný aspekt vybrané náboženské doktríny	Trojice hlavních abrahámovských náboženství *Základní rysy judaismu, křesťanství a islámu; možnosti mezináboženského dialogu, praxe soužití v minulosti a dnes*	Multikulturní výchova ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference ▪ princip sociálního smíru a solidarity Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ jsme Evropané *Zeměpis* *Dějepis* *Český jazyk*

6.8 Fyzika

6.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP ZV a zároveň integruje část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Část výuky se odehrává v učebně přírodních věd, ostatní vzdělávání tohoto předmětu také v kmenových učebnách. Fyzika se vyučuje ve všech třídách druhého stupně ZŠ i nižšího gymnázia, a to v rozsahu 2 +2 +2 +2 h týdně.

Fyzika pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace. Ve výuce fyziky jsou účelně uplatňovány digitální technologie, což je výhodné pro dvě vzdělávací oblasti – informatiku i fyziku. Výuka fyziky přispívá k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Digitální technologie umožňují přiblížit výuku fyziky aktuálnímu stavu a procesům fyziky jakožto vědního oboru. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.

Koncepce ucelené řady učebnic

Učebnice fyziky jsou určené pro 2. stupeň ZŠ a nižší ročníky gymnázií. Jedná se o moderní učebnice, které věnují zvýšenou pozornost odbourávání izolovaného přístupu fyziky k probírané problematice, efektivnímu provázání obsahu jednotlivých učebních předmětů a maximálnímu propojení získaných poznatků s každodenní zkušeností žáků i s praktickými aplikacemi. Učebnice mají jednotnou strukturu výkladu učiva. Tvoří ji základní část (vlastní učivo fyziky) a motivační část, zaměřená na propojení obsahu učiva fyziky s poznatky z dalších, zejména přírodovědných předmětů, a promítnutí teoretických poznatků do běžného života žáka. Učebnice jsou zpracovány v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola s přihlédnutím k požadavkům, co by měl umět žák základní školy z fyziky. Řazení kapitol je tradiční, umožňuje bezproblémový přechod žáka mezi různými školami. Učebnice jsou koncipovány tak, aby měl učitel fyziky velkou možnost výběru v rámci školních vzdělávacích plánů a aby mohl učebnice využít i pro zadání referátů, projektové vyučování, výuku nepovinných předmětů a kroužků. Jednotlivé kapitoly jsou napsány tak, aby lákaly žáky k přečtení i v případě, že je učitel vynechá. Jsou zřetelně odlišovány standardní a náročné úlohy. Do učiva jsou zařazovány i moderní aplikace (mobilní telefony, proudové jističe, elektrické spotřebiče, digitální měřicí přístroje).

Digitální kompetence v předmětu Fyzika na 2. stupni ZŠ a na nižším gymnáziu:

V rámci výuky fyziky na 2. stupni ZŠ a na nižším gymnáziu využíváme moderní digitální nástroje, které podporují rozvoj digitální kompetence žáků a efektivní osvojení učiva. Pro doplnění klasických výukových materiálů využíváme v rámci výuky následující webové portály:

- **Škola s nadhledem** (https://www.skolasnadhledem.cz/): Tento portál poskytuje žákům možnost procvičování a prohlubování znalostí v rámci řady "Fyzika s

nadhledem", která je ucelenou součástí výuky na nižším gymnáziu. Umožňuje interaktivní přístup k učivu prostřednictvím videí, testů a dalších materiálů.

- **Umíme fakta** (https://www.umimefakta.cz/): Tento vzdělávací portál slouží jako další nástroj k procvičování základních fyzikálních pojmů a jevů formou her a testů. Žáci si zde mohou upevnit své znalosti a ověřit, jak si osvojili jednotlivé fyzikální koncepty.

Díky těmto digitálním nástrojům se žáci učí vyhledávat a využívat online zdroje informací, analyzovat je a prakticky aplikovat získané poznatky. Integrace digitálních technologií do výuky fyziky umožňuje žákům nejen lépe pochopit jednotlivé fyzikální jevy, ale také se orientovat v moderním digitálním prostředí, což je klíčová dovednost v 21. století.

Využití 3D tisku ve výuce fyziky:

Dalším inovativním prvkem ve výuce fyziky je využití 3D tisku, který umožňuje žákům vytvářet fyzické modely různých fyzikálních jevů a objektů. V rámci výuky využíváme učebnici *"3D tisk ve výuce fyziky"*, která slouží jako průvodce k vytváření a porozumění fyzikálním modelům. Díky 3D tisku mohou žáci vizualizovat složité fyzikální koncepty, jako jsou například mechanické součástky nebo jednoduché stroje, a získat tak hlubší pochopení jejich fungování. Tento přístup rozvíjí jak jejich technické dovednosti, tak kreativní myšlení a schopnost přenášet teoretické poznatky do praktické aplikace.

Propojení 3D tisku a výuky informatiky:

Výuka 3D tisku také přirozeně navazuje na předmět informatika, kde se žáci učí základy 3D modelování a programování. Při vytváření 3D modelů v softwaru se žáci seznamují s principy CAD (**C**omputer-**A**ided-**D**esign), což rozvíjí jejich prostorovou představivost a logické myšlení. Tímto způsobem se propojuje výuka fyziky s informatikou, kdy žáci využívají digitální nástroje k návrhu modelů a následně je realizují prostřednictvím 3D tisku. Tento proces podporuje jejich komplexní digitální gramotnost, zahrnující jak technické, tak tvůrčí dovednosti nezbytné v současném technologicky vyspělém světě.

Obecné informace o předmětu Fyzika na 2. stupni ZŠ a na nižším gymnáziu:

Předmět fyzika na 2. stupni ZŠ a na nižším gymnáziu je navržen tak, aby žákům poskytl hluboké pochopení základních fyzikálních jevů a rozvíjel jejich schopnosti praktického uvažování. Využíváme ucelenou řadu učebnic "Fyzika s nadhledem" spolu s interaktivními portály *Škola s nadhledem* a *Umíme fakta*, které pomáhají žákům procvičovat a upevňovat učivo zábavnou a interaktivní formou. Výuka je obohacena o experimenty a praktická cvičení, která žákům umožňují lépe pochopit teoretické koncepty. Navíc využíváme v rámci propojení s předmětem Informatika také 3D tisk, který žákům umožňuje vizualizovat některé složitější jevy prostřednictvím fyzických modelů, což podporuje jejich prostorovou představivost a technické myšlení. Díky tomu získávají studenti technické i kreativní dovednosti, které jsou klíčové pro jejich budoucí vzdělávání a orientaci v moderním světě.

6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP ZV, volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost, menší náročnost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Předmět fyzika je zřetelněji začleněn do širšího proudu směřování školy, pro něž bude ve vztahu k žákovi typický důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než úzké odbornosti. Zodpovědnost za odbornou kvalitu výuky

nadanějších žáků přebírají ve větší míře než dosud volitelné semináře, organizované v septimě a oktávě.

Kompetence k učení

Učitel:

- ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti
- uchopováním žákovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvídavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi
- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů zpaměti posiluje žákovu schopnost soustředit se
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí v žákovi nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědění a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
- opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře
- odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality v něm posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby konstituujícího proudu evropské civilizace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému
- vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu coby silnému nástroji řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného
- přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáka k vědomému uplatňování základních myšlenkových operací logických namísto verbálních
- kde jen možno, podněcuje žáka k odhadování, uhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu o rozměru kterékoli (fyzikální) situace
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik, jak se řešení dobrat
- cení intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápad
- systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem
- vede žáka k hrdosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí nedokonalý model trvale nahrazovat modelem kvalitnějším
- smiřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení
- trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět a vhodnými odkazy mu pomáhá vytvářet si co nejbohatší rejstřík interpretace skutečnosti

- trvalým poukazem na chybu měření a vyžadováním údaje o přesnosti měření při každé kvantitativní zmínce upozorňuje žáka na nejistotu coby nedílnou součást poznání a učí jej pozitivnímu přístupu k nedokonalostí své i okolního světa
- probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které nejsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny
- důsledným vyžadováním řešení obecných v žákovi podporuje vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím
- pravidelnými odkazy k obecnosti, kráse a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá, elegantní a vnášejí do problémových situací harmonii a mír

Kompetence komunikativní

Učitel:

- posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace
- vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti otevírá mu prostředí vědeckých a technických dat coby přitažlivé a zajímavé a hodné diskuse
- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit
- moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně schopnosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí, trénuje v něm ctnost mlčet tam, kde sdělení nerozumí, a posiluje jeho schopnost vnímat nezasvěcenou a nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou
- pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti
- trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor
- ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmýlili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá pohledu obecnějšího a úplnějšího

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- poukazem k smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů posiluje v žákovi přesvědčení, že bytí má smysl, vyjevuje ho zvídavému duchu a je krásné, a tím v něm přiměřeně probouzí pocity dobra a krásna a vede jej k úctě k životu a potřebě lásky a harmonie coby kvalit prostředí, v němž žije
- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování
- častým pobytem ve fyzikální situaci „nevychází" vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu
- vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce

- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí
- rozborem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
- využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci ne jako nespravedlnost, nýbrž jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
- trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáhá žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní a na umění spíše než „na straně vzniklého problému" stát vždy „na straně jeho řešení"

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech, a tak dbá o ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Kompetence digitální

Učitel:

- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních cvičení a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech, a tak dbá o ochranu jeho zdraví při práci
- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

6.8.3 Vzdělávací obsah předmětu Fyzika

Ročníkové výstupy (Fy – 6. ročník, prima)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ zařadí daný předmět mezi skupenství ▪ uvede důvod, proč se učíme fyziku	Těleso a látka ▪ *co nás obklopuje?* ▪ *z čeho se tělesa skládají?* ▪ *skupenství látek* ▪ *skupenství vody* ▪ *atomy a molekuly* ▪ *vlastnosti atomů a molekul*	Environmentální výchova ▪ základní podmínky života *Přírodopis* *(neživá příroda)*
▪ změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny a zvolí vhodnou metodu ▪ předpoví přesnost měření a zdůvodní chyby měření ▪ přiřadí správnou fyzikální veličinu a převede na základní veličinu ▪ rozpozná základní fyzikální veličiny soustavy SI a přiřadí základní jednotku ▪ rozpozná odvozenou fyzikální veličinu a přiřadí jednotku	Veličiny a jejich měření ▪ *fyzikální veličiny* ▪ *rozměry těles, délka* ▪ *měření délky* ▪ *přesnost, chyby a zpracování měření* ▪ *vodorovný a svislý směr, určení polohy* ▪ *hmotnost těles* ▪ *měření hmotnosti* ▪ *čas* ▪ *měření času* ▪ *pohyb těles, rychlost* ▪ *souvislost rychlosti, dráhy a času* ▪ *měření rychlosti* ▪ *objem* ▪ *měření objemu* ▪ *teplotní roztažnost* ▪ *teplota a teplotní stupnice* ▪ *měření teploty* ▪ *hustota a její měření* ▪ *síla a její měření*	Environmentální výchova ▪ základní podmínky života *Přírodopis* *(neživá příroda)* *Matematika* *(převody jednotek)* *Chemie* *(vlastnosti látek)*
▪ objasní a zavede základní pojmy el. náboj, el. pole, el. napětí ▪ zná elementární částice podílející se na stavbě atomu ▪ umí popsat způsoby elektrování těles ▪ vysvětlí princip chemického zdroje stejnosměrného napětí ▪ popíše vznik el. proudu a znázorní jednotlivá zapojení ▪ rozliší zapojení měřících přístrojů ▪ rozliší vodivost el. proudu v pevných látkách, kapalinách, plynech a různých látkách ▪ zakreslí sériová a paralelní zapojení ▪ zavede a vysvětlí pojem el. odpor a uvede, na čem závisí ▪ vysloví Ohmův zákon pro kovy	Elektrické vlastnosti látek ▪ *elektrování třením* ▪ *dva druhy elektrického náboje* ▪ *určení velikosti a znaménka náboje* ▪ *model atomu* ▪ *zdroje elektrického náboje* ▪ *elektrické vodiče a nevodiče* ▪ *elektrické pole* ▪ *tělesa v elektrickém poli* ▪ *elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu* Elektrický obvod	Environmentální výchova ▪ základní podmínky života *Přírodopis* *(neživá příroda)* *Matematika* *(rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce)* *Zeměpis* *(Země jako vesmírné těleso)*

▪ vysvětlí, jak se chránit proti zkratu ▪ vyjmenuje zdroje střídavého el. napětí ▪ objasní princip jednoduchého stejnosměrného elektromotoru a zakreslí schéma ▪ vysloví způsoby změny velikosti el. napětí ▪ popíše výrobu a přenos el. energie	▪ *elektrický proud, elektrické napětí* ▪ *zdroje elektrického napětí* ▪ *účinky elektrického proudu* ▪ *elektrické spotřebiče* ▪ *schéma elektrického obvodu* ▪ *jednoduchý elektrický obvod* ▪ *složitější elektrické obvody* ▪ *elektrický proud v kapalinách a plynech* ▪ *bezpečnost při práci s elektřinou* ▪ *zkrat*	
▪ vysvětlí základní vlastnosti magnetu ▪ rozliší mezi póly magnetu, rozumí silové interakci ▪ vysvětlí magnetické pole kolem magnetu a kolem Země ▪ popíše jev magnetická indukce	Magnetismus ▪ *magnety a jejich vlastnosti* ▪ *působení magnetu na tělesa z různých látek* ▪ *magnetická indukce, magnetování* ▪ *magnetické pole Země, kompas*	Environmentální výchova ▪ základní podmínky života *Přírodopis* *(neživá příroda)* *Matematika* *(rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce)* *Zeměpis* *(Země jako vesmírné těleso)*

Ročníkové výstupy (Fy – 7. ročník, sekunda)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ▪ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ▪ řeší obecně úlohy o pohybu ▪ zakreslí a vysvětlí jednodušší grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase	Pohyb tělesa ▪ *co je pohyb?* ▪ *posuvný a otáčivý pohyb* ▪ *rychlost* ▪ *průměrná a okamžitá rychlost* ▪ *měření rychlosti* ▪ *rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb* ▪ *kreslíme grafy ve fyzice* ▪ *dráha rovnoměrného pohybu* ▪ *dráha nerovnoměrného pohybu* ▪ *výpočet doby rovnoměrného pohybu*	Environmentální výchova ▪ vztah člověka a prostředí *Přírodopis* *(neživá příroda)* *Matematika* *(rovnice)*
▪ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ▪ změří velikost působící síly ▪ užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh	Síly a jejich vlastnosti ▪ *síla a její účinky* ▪ *znázornění síly* ▪ *skládání rovnoběžných sil* ▪ *skládání různoběžných sil* ▪ *tíhová síla* ▪ *těžiště*	Environmentální výchova ▪ vztah člověka a prostředí *Matematika* *(rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce)*

▪ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ▪ vysvětlí využití účinku sil na páce a pevné kladce ▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly ▪ určí na čem závisí deformační účinky síly ▪ vysvětlí, jaké síly na těleso působí v různých pohybových stavech a reálných situacích	▪ *tlak, tlaková síla* ▪ *setrvačnost* ▪ *síla a změny pohybu* ▪ *akce a reakce* ▪ *otáčivé účinky síly* ▪ *smykové tření* ▪ *valivé tření a odpor prostředí*	*Člověk a svět práce (laboratorní práce, pohybová soustava, rovnovážné ústrojí)*
▪ vysvětlí pojem „tlak" a přenášení tlaku v kapalinách ▪ zavede na příkladech hydrostatický tlak ▪ popíše spojené nádoby v souvislosti s tlakem ▪ vypočítá vztlakovou sílu v konkrétních příkladech ▪ rozliší, kdy se těleso v kapalině potopí a kdy plove ▪ vysvětlí princip hustoměru ▪ objasní důvod vzniku tlaku vzduchu a způsob měření ▪ rozliší na příkladech pojmy podtlak a přetlak	Kapaliny ▪ *vlastnosti kapalin, povrchové napětí* ▪ *závislost hustoty kapaliny na teplotě* ▪ *kapilární jevy* ▪ *hydrostatický tlak* ▪ *spojené nádoby* ▪ *archimedův zákon* ▪ *plavání těles* ▪ *pascalův zákon*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Přírodopis (krevní tlak, hydrologie, cévní soustava, dýchací soustava)* *Matematika (rovnice)*

Ročníkové výstupy (Fy – 8. ročník, tercie)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vysvětlí molekulární podstatu plynů – jak se částice v plynech pohybují a jak tento pohyb ovlivňuje tlak a teplotu ▪ popíše základní vlastnosti plynů (např. stlačitelnost, rozpínavost, schopnost plnit tvar nádoby) ▪ vysvětlí pojem tlak v plynech, jak vzniká a jaké faktory ho ovlivňují ▪ rozumí pojmu atmosférický tlak, umí ho měřit a vysvětluje jeho proměnlivost v závislosti na nadmořské výšce	Plyny ▪ *vlastnosti plynů* ▪ *atmosférický tlak a jeho měření* ▪ *atmosféra Země a meteorologie* ▪ *Archimedův zákon pro plyny* ▪ *přetlak, podtlak, vakuum* ▪ *proudění vzduchu*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Matematika (rovnice)* *Zeměpis (atmosféra)*
▪ zavede pojem a pojmenuje zdroje světla ▪ vysvětlí termín „barva světla" ▪ objasní na příkladech šíření světla a stín ▪ popíše zákon odrazu na příkladech a přirovná k mechanickým situacím ▪ využije zákon odrazu pro zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem ▪ popíše zákon lomu na příkladech, uvede příklady z přírody	*Světelné jevy* ▪ *přímočaré šíření světla, rychlost světla* ▪ *stín a polostín* ▪ *zatmění Slunce a Měsíce* ▪ *fáze Měsíce* ▪ *exkurze* ▪ *odraz světla na rovinném zrcadle* ▪ *kulová zrcadla* ▪ *zobrazení předmětů kulovými zrcadly*	Environmentální výchova ▪ základní podmínky života *Přírodopis (oko, mikroskopování)* *Matematika (rovnice)*

▪ rozdělí čočky a vysvětlí rozdíl mezi nimi ▪ uplatní znalosti šíření paprsku při lomu pro zobrazení čočkou ▪ vyjmenuje, rozliší a popíše optické přístroje		
▪ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou ▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ▪ určí změnu energie z vykonané práce ▪ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem mechanické energie konkrétních problémů a úloh	Práce a energie ▪ *práce* ▪ *výkon* ▪ *energie* ▪ *polohová energie* ▪ *pohybová energie** ▪ *zákon zachování mechanické energie* ▪ *druhy a přeměny energie* ▪ *perpetuum mobile** ▪ *účinnost* ▪ *páka jednozvratná a dvojzvratná* ▪ *kladka a kolo na hřídeli* ▪ *další jednoduché stroje*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Matematika* *(rovnice)*

Ročníkové výstupy (Fy – 9. ročník, kvarta)	**Téma: Učivo**	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vysvětlí na příkladech pojem vnitřní energie a její změna ▪ porozumí fyzikální veličině teplo a odliší ji od teploty ▪ vnímá pojem změna tepla a uvědomí si na čem závisí ▪ vysloví zákon zachování energie a vysvětlí použité veličiny ▪ vyjmenuje příklady z běžného života vedení, proudění a záření ▪ uvede souvislost mezi skupenstvím a změnou vnitřní energie ▪ objasní na příkladech jednotlivé skupenské změny a pojmenuje teploty, při kterých nastávají ▪ vyjmenuje na příkladech tepelné jevy kolem nás a rámcově vysvětlí jejich příčiny a průběh	Tepelné jevy ▪ *vnitřní energie tělesa* ▪ *teplo* ▪ *změna vnitřní energie tělesa konáním práce* ▪ *tepelná výměna a kalorimetrická rovnice** ▪ *vedení tepla* ▪ *šíření tepla prouděním a zářením* ▪ *skupenské přeměny* ▪ *tání a tuhnutí* ▪ *laboratorní práce* ▪ *vypařování a kapalnění* ▪ *var* ▪ *sublimace a desublimace*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Matematika* *(rovnice)*
▪ vysvětlí kmitavý pohyb pružiny a matematického kyvadla ▪ vyjmenuje, popíše a graficky znázorní periodické děje kolem nás ▪ objasní příčiny vzniku vlnění a vysvětlí jeho vlastnosti ▪ popíše vznik zvuku a princip jeho šíření ▪ porozumí a rozliší základní akustické veličiny	Zvukové jevy ▪ *co je to zvuk* ▪ *vlastnosti pružných těles* ▪ *kmitavý pohyb* ▪ *laboratorní práce* ▪ *kmitání pružných těles* ▪ *vlnění* ▪ *vlnění příčné a podélné* ▪ *zvuk, zdroje zvuku* ▪ *šíření zvuku* ▪ *ultrazvuk, infrazvuk* ▪ *vnímání zvuku, hlasitost*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Přírodopis* *(sluchové ústrojí, zoologie)* *Matematika* *(rovnice)*

▪ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ▪ pozná situace, ve kterých hrozí úraz elektrickým proudem, popíše konkrétní důvody nebezpečí ▪ sestaví podle schématu elektrický obvod ▪ změří elektrický proud a napětí v jednoduchém obvodu ▪ popíše výrobu a přenos el. energie	Elektrický proud ▪ *elektrický náboj* ▪ *elektrický proud a jeho příčiny* ▪ *měření elektrického proudu a napětí* ▪ *Ohmův zákon* ▪ *elektrický odpor* ▪ *zapojování rezistorů, potenciometr* ▪ *zapojování zdrojů elektrického napětí,* ▪ *vnitřní odpor zdroje* ▪ *elektrická energie* ▪ *výkon elektrického proudu* ▪ *jak pracují elektrické spotřebiče?* ▪ *výroba elektrické energie*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Matematika (rovnice)*
▪ znázorní a popíše magnetické pole trvalého magnetu ▪ znázorní a popíše magnetické pole cívky s proudem ▪ vysvětlí činnost elektromagnetu, elektromotoru, generátoru a transformátoru ▪ popíše princip elektromagnetické indukce ▪ zakreslí a vysvětlí časový průběh střídavého proudu a napětí ▪ zná zásady bezpečnosti práce s elektrickým zařízením	Elektromagnetické jevy ▪ *co už víme o magnetismu* ▪ *působení magnetického pole na vodič* ▪ *stejnosměrné elektromotory* ▪ *elektromagnetická indukce* ▪ *generátory elektrického napětí* ▪ *vlastnosti střídavého proudu* ▪ *transformátory* ▪ *elektromagnetické vlny* ▪ *bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči* ▪ *elektromagnetické jevy*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Matematika (rovnice)*
▪ rozlišuje polovodiče čisté a příměsové typu N a P ▪ zapojí správně polovodičovou diodu	ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH ▪ Elektrony a díry ▪ Laboratorní práce ▪ Vliv příměsí v polovodiči ▪ PN přechod ▪ Diody a světlo ▪ Spínání tranzistorem* ▪ Tranzistor jako zesilovač* ▪ Integrované obvody ▪ Využití polovodičových součástek	Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí *Matematika (rovnice)*

6.9 Chemie

6.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie na 2. stupni ZŠ a na nižším gymnáziu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje část vzdělávacího obsahu průřezového tématu Environmentální výchova (Vliv látek na člověka a jeho životní prostředí) a část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií). Neustále je kladen důraz na vytváření mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací obor Chemie vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají jej s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

Vyučovací předmět chemie se realizuje povinně v rámci 7.-9. ročníku ZŠ a v 2., 3. a 4. ročníku nižšího gymnázia., v rozsahu 1 +2 +1 h týdně, z toho 1 hodina v 8. ročníku a v kvartě je disponibilní.

Výuka chemie probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodních věd a v chemické laboratoři. Všechny prostory jsou vybaveny počítačem s připojením na internet a přívodem vody. Laboratoř je navíc vybavena přívodem plynu. Postupně je škola vybavována digitálními měřícími přístroji.

Výuka je vedena s cílem:

- vzbudit a posilovat v žácích touhu poznávat přírodu, přírodní jevy a zákonitosti a uvědomovat si důležitost udržování přírodní rovnováhy
- umožnit žákům osvojit si systém poznatků o chemických látkách a jejich významu a využití v každodenním životě, průmyslu, zemědělství, stavebnictví, zdravotnictví atd.
- naučit žáky hledat souvislosti mezi chemickými ději a jejich aplikacemi v praktickém životě, určit rizikovost chemických látek pro zdraví člověka a životní prostředí
- seznamovat žáky s otázkami, které řeší současná věda, s vědeckými postupy získávání nových poznatků a jejich vyhodnocování
- udržovat přirozenou touhu žáků po experimentování, zároveň vštípit žákům smysl pro dodržování pravidel bezpečnosti práce, spolupracovat v týmu a naučit experimenty vyhodnocovat
- neustále upozorňovat žáky na nutnost opatrného, ale aktivního přístupu k různorodým názorům, které se týkají určitých oblastí vědeckých objevů, energetiky, životního prostředí, stravování atd.

6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel chemie vede žáky k pochopení pozitivního významu chemie pro současného člověka, ale také ke kritickému zhodnocení negativního vlivu chemických látek na životní prostředí.

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům pochopení chemie logicky strukturovaným výkladem, který je doplňován demonstračními nebo žákovskými experimenty, referáty, plakátovými sděleními, počítačovými prezentacemi, týmovými projekty a exkurzemi na technicky a vědecky zaměřená pracoviště
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání a porovnávání údajů z odborné literatury, elektronických a jiných informačních zdrojů, vytváření si vlastního názoru a prezentaci své práce
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich zhodnocení a zpracování
- praktickými úlohami prohlubuje dovednosti žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickými úlohami vede žáky k samostatnému řešení problémů, k soustavnému a objektivnímu pozorování a hledání souvislostí mezi poznatky získanými v praktickém životě a při studiu chemie
- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- Kompetence komunikativní, sociální a personální
- Učitel chemie
- otevřeně s žáky komunikuje
- uplatňuje individuální přístup
- vede žáky k týmové spolupráci a vzájemné komunikaci
- vede žáky k aktivnímu vyhodnocování názorů druhých a schopnosti prosadit názor svůj

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k životnímu stylu směřujícímu k trvale udržitelnému rozvoji
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě a v postoji k návykovým látkám
- vede žáky k opatrnému, ale aktivnímu přístupu k různorodým názorům, které se týkají určitých oblastí vědeckých objevů, energetiky, životního prostředí, stravování atd.
- pravidelnou kontrolou plnění zadaných úkolů a povinností vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- rozvíjením diskuse umožňuje žákům zaujmout odpovědný postoj k otázkám zdraví a životního prostředí
- ukázkami příkladů z běžného života vede žáky k tomu, aby posoudili a předvídali dopady praktických aktivit na životní prostředí
- svým příkladným postojem a přístupem k problematice vede žáky k ochraně životního prostředí, svého zdraví a zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k správnému určení rizikovosti chemických látek

- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti práce při práci s chemickými látkami
- vede žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti žáků nejen z hlediska kvality a funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
- umožní žákům ve všech ročnících setkat se v průběhu výuky s tvorbou prezentací (ppt), vytvářením a sdílením textů (Forms), vytvářením a procvičováním dovedností (Kahoot), vyhledáváním a zpracováním relevantních informací (internetové prohlížeče), zpracováním informací, tvorbou plakátů (Word), procvičováním učiva a kontrola postupu v učení (Umíme fakta), vede žáky k digitální komunikaci se spolužáky i s kantorem a ke sdílení informací (Outlook, Teams, One Drive.

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku a kvarty?

- aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů. Žák by měl být schopen se samostatně rozhodovat, které digitální technologie jsou pro jakou činnost vhodné a používat je automaticky podle potřeby.
- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

6.9.3 Vzdělávací obsah předmětu Chemie

Ročníkové výstupy (Ch – 7. ročník, sekunda)	**Téma (Předmět):** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; ▪ posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pozorování, pokus a bezpečnost práce ▪ *vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost* ▪ *nebezpečné látky a přípravky varovné značky a jejich význam* ▪ *mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Fyzika (měření)*
▪ rozlišuje směsi a chemické látky ▪ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení ▪ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi ▪ *směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)*	Environmentální výchova ▪ Vztah člověka a prostředí
▪ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ▪ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech ▪ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky ▪ *částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony* ▪ *prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků; protonové číslo* ▪ *chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Fyzika (jaderná chemie)*
▪ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ▪ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění ▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných polokovů, kovů, halogenů, halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ▪ posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganické sloučeniny I ▪ *projekt – voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody* ▪ *projekt – vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva* ▪ *polokovy a kovy – vlastnosti a použití, laboratorní cvičení* ▪ *halogeny – vlastnosti a použití* ▪ *halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů* ▪ *oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů* ▪ *sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití* ▪ *halogenidy, oxidy*	Environmentální výchova ▪ základní podmínky života *Přírodověda (základy ekologie)*

Ročníkové výstupy (Ch – 8. ročník, tercie)	**Téma (Předmět): *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie ▪ posoudí příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Organické sloučeniny I ▪ *uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití; směsi uhlovodíků* ▪ *aromatické uhlovodíky*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Zeměpis (životní prostředí)*
▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných derivátů uhlovodíků ▪ zhodnotí vliv vybraných prakticky významných derivátů uhlovodíků na životní prostředí a zdraví člověka	Organické sloučeniny II ▪ *deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny a jejich soli* ▪ *laboratorní cvičení – alkoholy*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Přírodopis (základy ekologie)*
▪ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy ▪ porovná vlastnosti a význam nukleových kyselin ▪ vysvětlí význam hormonů, alkaloidů, léčiv, drog a návykových látek pro zdravý vývoj člověka	Základy biochemie ▪ *bílkoviny, nukleové kyseliny* ▪ *sacharidy, fotosyntéza* ▪ *tuky a vosky* ▪ *základy metabolismu živin* ▪ *projekt – zdravá výživa* ▪ *hormony, alkaloidy*	*Přírodopis (biologie člověka)*

Ročníkové výstupy (Ch – 9. ročník, kvarta)	**Téma (Předmět): *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ se orientuje se v periodické soustavě prvků a využívá ji k odvozování vzorců anorganických sloučenin	Názvosloví anorganické chemie ▪ *Názvosloví binární sloučeniny, hydridy, hydroxidy, kyseliny, soli a hydrogensoli*	
▪ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ▪ předvídá průběh chemických dějů ▪ rozliší chemické reakce dle různých hledisek a vysvětlí princip průběhu chemických reakcí ▪ popíše možné způsoby ovlivnění rychlosti chemické reakce	Chemické reakce ▪ *typy chemických reakcí a faktory, které je ovlivňují* ▪ *laboratorní cvičení – chemické reakce a faktory, které je ovlivňují* ▪ *neutralizační děje* ▪ *laboratorní cvičení – neutralizační děje* ▪ *redoxní děje, hoření, koroze* ▪ *elektrolýza, galvanický článek* ▪ *laboratorní cvičení – redoxní děje*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Fyzika (elektrolýza)*
▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	▪ *základní veličiny a výpočty v chemii – hmotnost – relativní atomová a molekulová, látkové množství, objem plynů, výpočty z rovnice*	

6.10 Biologie

6.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis (RVP, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematické okruhy Ekosystémy a Základní podmínky života z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Lidské aktivity a problémy životního prostředí z téhož průřezového tématu. Dále tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Konečně v sobě, ve formě laboratorních prací, integruje i Práci s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a práce.

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech v ní. Akcentována jsou především témata obecně biologická, fyziologická, etologická a ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Důraz je také kladen k uvědomování si možných příčin vzniku nejčastějších patologických jevů, způsobených chováním člověka, ať už ve vztahu k okolnímu prostředí, či k lidskému zdraví, a jejich možné prevenci.

Nedílnou součástí výuky biologie je práce v digitálním prostředí, například tvoření prezentací, aktivní používání aplikací (například na určování organismů aj.), vyhledávání informací a jejich kritické posouzení.

Výuka biologie, včetně praktik, může být částečně vedena v angličtině: Základní terminologie je vedena dvojjazyčně. Vysvětlení biologických principů a souvislostí probíhá v češtině, po pochopení daného jevu následuje shrnutí v anglickém jazyce.

Pro inovaci výuky v hodinách biologie v 7. ročníku a sekundě a v 8. ročníku a tercii, pro začlenění angličtiny do tohoto předmětu jsme využili grantu OPVK v projektu s registračním číslem: C.1.07/1.1.10/02.0087 a vytvořili sadu pracovních listů, které se zabývají tématy z oblastí Člověk, Bezobratlí živočichové a Strunatci.

Biologie se na 2. stupni ZŠ a na nižším stupni gymnázia realizuje povinně v rámci 6.-9. ročníku ZŠ, primy, sekundy, tercie a kvarty, v dotaci 2 + 2 + 2 + 2 hodin týdně, z toho vždy 1 hodina v 8., 9. ročníku, tercii a kvartě je disponibilní.

Učivo je členěno do následujících oblastí:

- OBECNÁ BIOLOGIE
- MYKOLOGIE
- LICHENOLOGIE
- ALGOLOGIE
- BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ
- STRUNATCI
- VYŠŠÍ ROSTLINY
- ČLOVĚK
- GENETIKA
- GEOLOGIE
- EKOLOGIE

Výuka biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, dále v učebně biologie, kde jsou k dispozici monokulární mikroskopy a také v počítačové učebně, vybavené

projektorem a s přístupem na internet. Podle povětrnostních podmínek je výuka maximálně vedena také v prostorách školní zahrady a v okolí školy.

Základní formou výuky je výklad (doplněný: ppt prezentacemi, ukázkami přírodnin, videem, mikroskopováním) a práce ve skupinách. Výklad je doplňován tematickými diskuzemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

6.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům pochopení biologie logicky strukturovaným výkladem, postupem od jednoduššího učiva ke složitějšímu, výklad je doplňován vhodnými pozorováními, mikroskopováním, pokusy, videoprojekcemi, prezentacemi, exkurzemi
- vede žáky k samostatnému kritickému myšlení, vyhledávání informací, zhodnocení jejich věrohodnosti, zpracování a prezentaci.
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- osobním přístupem motivuje žáky k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému" a jeho řešení
- Zadává problémové úlohy, nutí žáky k samostatnému myšlení a úsudku, metodicky dohlíží na jejich řešení, podněcuje diskuze, vyjadřování a prezentaci svých názorů.
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- otevřeně komunikuje s žáky
- podněcuje u žáků diskuze, vede žáky k prezentaci a formulování svých názorů před ostatními,
- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové projekty, vede žáky ke spolupráci, rozdělení úkolů.
- skupinovou diskuzí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

Kompetence občanské

Učitel:

- je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k ovládání a využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, učí žáka, jak se samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít, jak si pomocí technologií usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- procvičuje se žáky vyhledávání a kritické posouzení informací a dat a volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- motivuje žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví žáků i ostatních

Kurz: Poznej přírodu ČR a svou novou třídu

Charakteristika kurzu

Obsah vychází z části vzdělávacího oblasti Člověk a příroda (RVP ZV a RVP GV), vzdělávací obory biologie a zeměpis. V rámci aktivit kurzu bude vznikat nový kolektiv třídy, vytvářeny a rozvíjeny mezipersonální vztahy v kolektivu.

Časové a organizační vymezení

Kurz je pro všechny žáky povinný.

Kurz je realizován v průběhu jednoho týdne v měsíci září ve středisku EVVO. Podle možností budou využívána střediska Sever, Chaloupky, Střevlík apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Základní strategií a postupem kurzu je pobyt v přírodě v nově vznikajícím kolektivu. Učitelé a pracovníci střediska EVVO vhodnými příklady a řízenou diskuzí vedou žáky k formulování vlastního názoru a ke schopnosti posoudit názor jiný.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé vedou žáky k řešení problémů v mezilidských vztazích a ve vztazích k životnímu prostředí. Umožňují žákům navrhovat řešení problémů. Hledají spolu s žáky podstatu problému a strukturují řešení.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému vyjádření svého názoru. Učitelé kultivují žákův projev zejména ve vztahu k ostatním lidem.

Kompetence sociální a personální

- Učitelé vedou žáky k osvojování sociálních dovedností. Vhodně volenými příklady umožňují žákům rozpoznat a posoudit vhodné chování a způsob, jak předcházet konfliktům.

Kompetence občanské

- Žáci jsou vedeni k zájmu o své okolí a problémy přírody. Učitel vede žáky k zodpovědnému chování a účinné pomoci v krizových situacích.
  Kompetence digitální
    - Žáci smysluplně využívají digitální techniku včetně mobilního telefonu k zachycení dějů, ke zpracování informací a k prezentování.

6.10.3 Vzdělávací obsah předmětu Biologie

Ročníkové výstupy (Bi – 6. ročník, prima)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ odliší živé soustavy od neživých ▪ dokáže charakterizovat biologii ▪ orientuje se v náplni jednotlivých odvětví biologie ▪ dokáže zařadit organismy do jednotlivých říší a chápe vývojové vztahy mezi jednotlivými říšemi	Obecná biologie: ▪ *Biologie jako věda*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života
▪ chápe buňku jako základní stavební jednotku všech organismů ▪ dokáže určit, které látky se podílejí na stavbě buňky ▪ objasní vývojový trend jednobuněčnost – kolonie – mnohobuněčnost ▪ dokáže diskutovat na téma rozdílu mezi kolonií a mnohobuněčným organismem ▪ porovná výhody a nevýhody mnohobuněčnosti a jednobuněčnosti z evolučního hlediska	▪ *Jednobuněčnost a mnohobuněčnost*	
▪ objasní význam a funkci jednotlivých organel ▪ chápe rozdíly mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou ▪ vysvětlí rozdíl mezi buňkou živočišnou, rostlinnou a buňkou hub ▪ dovede zhotovit nativní preparát ▪ zvládne práci s mikroskopem ▪ z pozorovaných skutečností dokáže vyvodit obecné závěry ▪ získané informace dovede sumarizovat, vytvoří jednoduchý model rostlinné a živočišné buňky ▪ charakterizuje jednotlivé strategie získávání organických látek ▪ vysvětlí a popíše nepohlavní rozmnožování buněk ▪ chápe buněčnou teorii ▪ vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ▪ diskutuje na téma výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování	▪ *Buňka – stavba (prokaryotická, eukaryotická: rostlinná, živočišná, hub)* ▪ *Praktická činnost: seznámení se s mikroskopem, mikroskopování rostlinné a živočišné buňky* ▪ *Projekt: tvorba modelu rostlinné a živočišné buňky* ▪ *Buňka – výživa (způsob příjmu látek buňkou, heterotrofie, autotrofie)* ▪ *Buňka – rozmnožování*	*Výtvarná výchova (stavba modelů, práce s různými materiály, zjednodušení, model)*

▪ objasní význam a funkci jednotlivých částí virionu ▪ vysvětlí proces rozmnožování virů ▪ uvede příklady virových chorob, objasní způsoby jejich přenosu a prevenci	▪ *Viry*	*Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví)*
▪ charakterizuje typ bakteriální buňky ▪ vysvětlí význam bakterií v ekosystémech ▪ uvede příklady jednotlivých bakteriálních strategií (symbióza, parazitismus) ▪ uvede příklady bakteriálních chorob ▪ vysvětlí, jak se léčí bakteriální choroby ▪ uvede příklady, jak člověk využívá bakterie ke svému prospěchu ▪ charakterizuje sinice ▪ vysvětlí význam sinic na vzniku atmosféry	▪ *Bakterie* ▪ *Sinice*	*Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví)*
▪ charakterizuje základní znaky buňky hub ▪ vysvětlí způsob získávání živin ▪ dokáže popsat buňku hub ▪ popíše charakteristický způsob nepohlavního rozmnožování hub ▪ uvede příklady kvasinek, způsobujících nemoci – diskutuje příčiny a prevence kvasinkových onemocnění ▪ vysvětlí proces výroby piva a vína a proces kynutí těsta	Mykologie ▪ *Kvasinky*	
▪ popíše stélku hub ▪ diskutuje význam houbových organismů v přírodě ▪ vysvětlí jednotlivé životní strategie hub a uvede k nim příklady (parazit, destruent, symbiont) ▪ uvede příklady plísní, jejich způsob života, význam v přírodě ▪ popíše plodnici hub, vysvětlí její význam ▪ rozpozná prudce jedovaté a základní jedlé houby	▪ *Houby mnohobuněčné* ▪ *Praktická činnost: Mikroskopování plísní*	*Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví)*
▪ charakterizuje lišejníky ▪ ze znalostí o jejich ekologii odvodí jejich význam v přírodě ▪ rozlišuje základní typy stélek lišejníků	Lišejníky ▪ *Praktická činnost: Určování lišejníků*	Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
▪ charakterizuje řasy ▪ osvětlí jejich význam v přírodě ▪ uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných řas – zaměří se na jejich ekologii a využití	Algologie ▪ *Praktická činnost: Mikroskopování řas*	
▪ charakterizuje prvoky ▪ používá správné termíny pří popisu organel, zabezpečující základní životní pochody ▪ vysvětlí funkci jednotlivých organel pro zabezpečení základních životních pochodů ▪ u jednotlivých skupin porovná způsob pohybu, příjem potravy, rozmnožování ▪ zhodnotí význačné zástupce jednobuněčných z hlediska ekologického, zdravotního, systematického	Zoologie bezobratlých ▪ *Prvoci* ▪ *Praktická činnost: Mikroskopování nálevníků*	
▪ rozlišuje hlavní kmeny bezobratlých ▪ zhodnotí hlavní skupiny bezobratlých z hlediska ekologického, zdravotního, systematického ▪ uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky bezobratlých	▪ *Žahavci* ▪ *Ploštěnci* ▪ *Hlísti* ▪ *Měkkýši* ▪ *Kroužkovci*	

▪ rozpozná některé významné druhy bezobratlých ▪ na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí ▪ komentuje fylogenetický vývoj orgánových soustav		

Ročníkové výstupy (Bi – 7. ročník, sekunda)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ zná základní charakteristiku strunatců ▪ uvede hlavní anatomicko-morfologické a fyziologické znaky obratlovců ▪ rozlišuje hlavní skupiny obratlovců a dokáže je charakterizovat ▪ zhodnotí hlavní skupiny obratlovců z hlediska vývoje jednotlivých přizpůsobení prostředí, způsobu rozmnožování ▪ na základě znalostí konkrétních taxonů popíše vývoj jednotlivých fyziologických funkcí ▪ komentuje fylogenetický vývoj orgánových soustav ▪ vysvětlí principy způsobů rozmnožování jednotlivých taxonů, jejich závislost na vodním prostředí ▪ vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním oplozením ▪ ze znalostí o termoregulaci a nároků na rozmnožování jednotlivých taxonů odvodí jejich možné rozšíření ▪ pozná a správně pojmenuje dané živočišné druhy ▪ přiřadí k nim základní ekologické nároky, etologické zajímavosti ▪ na základě ekologických nároků vybraných ▪ živočichů dokáže navrhnout způsob jejich ochrany ▪ poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných obratlovců ▪ obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených druhů obratlovců ▪ uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody	Strunatci ▪ *základní charakteristika* Obratlovci ▪ *základní charakteristika* ▪ *kruhoústí* ▪ *paryby* ▪ *ryby* ▪ *obojživelníci: ocasatí, bezocasí* ▪ *plazi: želvy, krokodýli, šupinatí* Ptáci ▪ *charakteristika* ▪ *ekologické specializace, rozšíření* ▪ *etologie ptáků* ▪ *ekologické vazby* ▪ *zástupci* Savci ▪ *základní charakteristika* ▪ *přehled hlavních skupin savců* ▪ *vačnatci* ▪ *placentálové: hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti* ▪ *srovnání stavby těla savců pocházejících z různých biomů* ▪ *savci biomů světa*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života *Zeměpis (zoogeografie, biomy, principy distribuce tepla a srážek na Zemi)*

Ročníkové výstupy (Bi – 8. ročník, tercie)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vysvětlí procesy hominizace a sapientace ▪ popíše kosti a svaly jako součásti soustavy kosterní a svalové ▪ na základě znalostí vysvětlí princip pohybu ▪ vysvětlí princip svalového stahu	Úvod do biologie člověka *Etologie* ▪ *Původ a vývoj člověka* Buňka a tkáně, orgán, orgánová soustava ▪ *Soustava kosterní* ▪ *Soustava svalová*	Výchova ke zdraví ▪ Osobnostní a sociální rozvoj *Dějepis (osídlování Země ve čtvrtohorách)* *Fyzika (mechanika, páka, kladka, tření)*
▪ vysvětlí význam homeostázy ▪ vysvětlí význam jednotlivých složek krve ▪ popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci ▪ nakreslí a popíše stavbu a činnost srdce ▪ zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy ▪ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních ▪ orientuje se v základních krevních skupinách, rozumí jejich významu pří transfuzích krve ▪ chápe význam dárcovství krve ▪ zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy ▪ chápe souvislosti mezi krví, mízou a tkáňovým mokem	Soustava oběhová ▪ *Složení a funkce krve* ▪ *Krevní skupiny* ▪ *Cévy, srdce a krevní oběh* ▪ *Soustava mízní*	Výchova ke zdraví ▪ Osobnostní a sociální rozvoj *Fyzika (hydrostatický tlak, kapilarita, difúze)*
▪ vysvětlí funkci jednotlivých složek imunitního systému ▪ chápe principy vakcinace ▪ vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění a diskutuje způsoby terapie těchto onemocnění ▪ uvede význam ochrany před přenosnými a nepřenosnými chorobami ▪ analyzuje problematiku celosvětového rozšíření viru HIV, posoudí rizika, vysvětlí význam prevence	Imunita	Výchova ke zdraví ▪ Zdravý způsob života a péče o zdraví
▪ popíše orgány dýchací soustavy ▪ vysvětlí princip dýchání ▪ vysvětlí negativní vliv kouření na člověka ▪ popíše a vysvětlí funkci orgánů trávicí soustavy ▪ vysvětlí proces trávení ▪ chápe souvislost mezi příjmem a výdejem energie, přeměny jednotlivých organických látek, význam vitamínů ▪ vysvětlí přímé souvislosti mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami ▪ dle možností uplatňuje zásady zdravé výživy	Soustava dýchací Soustava trávící ▪ *Metabolismus + výživa*	Výchova ke zdraví ▪ Zdravý způsob života a péče o zdraví *Chemie (rozpustnost plynů v kapalinách, vlastnosti CO, CO_2, O_2, organická chemie – štěpení, přeměny látek, enzymy)* *Fyzika (atmosférický tlak, parciální tlak, difuze)* *Chemie (organika)*
▪ popíše orgány vylučovací soustavy ▪ vysvětlí funkci ledvin	Soustava vylučovací Soustava kožní	Výchova ke zdraví

▪ zdůvodní význam pitného režimu ▪ popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů ▪ vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže		▪ Zdravý způsob života a péče o zdraví *Chemie (princip filtrace)* *Fyzika (přeměny skupenství, skupenské teplo vypařování)*
▪ dovede dle svých možností poskytnout první pomoc	První pomoc (blokově přednáška a workshop)	*Výchova ke zdraví*

Ročníkové výstupy (Bi – 9. ročník, kvarta)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ vysvětlí podstatu nervového řízení ▪ vysvětlí funkci centrální nervové soustavy a obvodového nervstva ▪ chápe principy působení jednotlivých drog a je si vědom vlivu drog na lidský organismus ▪ diskutuje o možné prevenci v podobě kvalitního naplněného životního stylu ▪ popíše a vysvětlí stavbu a funkci smyslových orgánů, jejich možné poškození, terapii ▪ vysvětlí podstatu hormonálního řízení ▪ určí vliv jednotlivých hormonů na funkci organismu	Soustava nervová ▪ *Drogy a závislosti* Soustava smyslová Soustava endokrinní	Výchova ke zdraví ▪ Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence *Fyzika (podstata elektrických jevů)*
▪ popíše a vysvětlí funkci rozmnožovací soustavy ▪ popíše proces oplození a nitroděložní vývoj jedince ▪ uvede jednotlivé fáze porodu ▪ chová se odpovědně v sexuálním životě ▪ rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti ▪ odpovědně uplatňuje zásady ochrany reprodukčního zdraví	Soustava rozmnožovací ▪ *Antikoncepce* ▪ *Pohlavní choroby* ▪ *Vývin jedince, těhotenství*	Osobnostní a sociální výchova Výchova ke zdraví ▪ Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
▪ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ▪ chápe základní principy mendelovské dědičnosti ▪ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organizmů	Základy genetiky	Výchova ke zdraví ▪ Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ▪ Zdravý způsob života a péče o zdraví *Matematika (kombinatorika, pravděpodobnost)*
Žák: ▪ rozumí základním pojmům z oboru ekologie ▪ chápe vliv abiotických faktorů na živé organismy ▪ popíše základní typy vztahů mezi organizmy	Ekologie a ochrana životního prostředí ▪ *Základní pojmy* ▪ *Abiotické faktory* ▪ *Biotické faktory* ▪ *Společenstvo* ▪ *Ekosystém*	Environmentální výchova ▪ Ekosystémy *Zeměpis, Chemie*

▪ definuje společenstvo a orientuje se v základních informacích o složení společenstev ▪ jmenuje základní ekologické problémy na lokální i globální úrovni, vysvětlí jejich příčiny a možnosti řešení ▪ zná základní zásady a metody ochrany přírody	▪ *Sukcese* ▪ *Ekologické problémy* ▪ *Ochrana přírody*	
▪ definuje nerost ▪ rozeznává jednotlivé tvary nerostů ▪ orientuje se ve stupnici tvrdosti ▪ dokáže popsat vybraný nerost na základě jeho optických vlastností ▪ rozpozná základní nerosty	Geologie ▪ *Minerály* ▪ *Praktické činnosti: krystalizace minerálů, fyzikální vlastnosti nerostů*	*Fyzika (vlastnosti nerostů, krystalizace)* *Chemie (složení nerostů)*
▪ charakterizuje horninu, uvede příklady ▪ vysvětlí geologický oběh hornin ▪ rozlišuje základní horniny, charakterizuje jejich vlastnosti ▪ vysvětlí podmínky přeměny hornin ▪ uvede příklady přeměněných hornin ▪ rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady dějů ▪ dokáže charakterizovat základních geologické jednotky na území ČR	▪ *Horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné)* ▪ *Geologické děje (vnitřní, vnější)* ▪ *Geologický vývoj území ČR*	Environmentální výchova ▪ Ekosystémy *Zeměpis (vulkanická činnost)*
▪ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní ▪ typy a půdní druhy v naší přírodě	▪ *Půda*	
▪ vyjmenuje jednotlivé éry vývoje Země ▪ orientuje se v základních geologických a evolučních procesech jednotlivých geologických období	▪ *Geologické dějiny Země*	

6.10.4 Přírodovědná cvičení – pro školní rok 2026/2027 a 2027/2028

Charakteristika předmětu:

Předmět Přírodovědná cvičení je zaměřený prakticky, doplňuje předměty biologie a chemie. Důraz je kladen na praktické činnosti – pozorování, měření včetně měření s využitím elektronických přístrojů, pokusy. Žáci zpracovávají výsledky s využitím IT techniky. Žáci pracují ve skupinách. Žáci poznávají zákonitosti dějů v živé i neživé přírodě, dochází k rozvoji logického úsudku. V průběhu praktických činností se vytváří kladný vztah k přírodě a k přírodním vědám.

Pro nové ročníky od 1.9.2028 bude součástí předmětu Pracovní činnosti.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Formy a metody práce:

- praktická pozorování, měření, pokusy
- práce ve skupinách – v některých oblastech snaha o badatelskou výuku
- individuální praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je zařazen do výuky v druhém a třetím ročníku čtyřletého gymnázia. V dvoutýdenních cyklech se střídají cvičení z biologie a chemie, tj realizuje se povinně v

rámci 2. ročníku a nepovinně v rámci 3. ročníku nižšího gymnázia., v rozsahu 1+1 h týdně. Studenti jsou rozděleni do dvou skupin. Výuka probíhá v chemické laboratoři a odborné učebně biologie, případně v terénu.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k řešení problémů:

Žák
- tvořivě přistupuje k řešení zadaných problémových úloh
- hledá různé možnosti řešení, zdůvodní zvolený postup, řešení aplikuje do praxe
- přemýšlí, zda je získaný výsledek reálný, zpracovává a prezentuje získané informace
- učí se ze svých chyb
- kriticky pracuje se zdroji informací
- hledá řešení pro ochranu životního prostředí

Kompetence komunikativní:

Žák
- jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky
- věcně argumentuje
- používá odbornou terminologii
- komunikuje ve skupině

Kompetence sociální a personální:

Žák
- spolupracuje ve skupině
- naslouchá ostatním
- objektivně hodnotí práci svou i práci spolužáků
- chrání své zdraví, dodržuje zásady bezpečnosti práce, udržuje pořádek

Kompetence občanská:

Žák
- jedná otevřeně a tolerantně
- učí se zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek
- dodržuje morální a legislativní zákony při využívání zdrojů informací

Kompetence k učení:

Žák
- se zodpovědně připravuje na výuku
- plní zadané úkoly
- vyhodnocuje získané výsledky a porovnává s původními předpoklady

Obsah učiva:

Přírodovědná cvičení obsahově doplňují předměty biologie a chemie. Obsah předmětů určují tematické plány.

Výstupy:

Žák
- provede pozorování, měření, pokus
- hledá různé možnosti řešení problému
- kriticky pracuje s různými zdroji informací
- vyhodnotí výsledky získané v průběhu pozorování, měření, pokusu

- používá vhodné pomůcky, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, udržuje pořádek
- chrání své zdraví i zdraví spolužáků
- chrání životní prostředí

Průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí, Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, spolupráce

Obsah předmětu Přírodovědná cvičení – chemie sekunda

Ročníkové výstupy (Ch – sekunda)	**Téma (Předmět): *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; ▪ posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pozorování, pokus a bezpečnost práce ▪ *vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost* ▪ *zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v životě* ▪ *nebezpečné látky a přípravky varovné značky a jejich význam* ▪ *mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek*	Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Fyzika (měření)*
▪ rozlišuje směsi a chemické látky ▪ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení ▪ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek ▪ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi ▪ *směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie)*	Environmentální výchova ▪ Vztah člověka a prostředí

Obsah předmětu Přírodovědná cvičení – chemie tercie

Ročníkové výstupy (Přcv – Ch – tercie)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných polokovů, kovů, halogenů, halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ▪ aplikuje zásady bezpečné laboratorní práce při provádění jednoduchých pokusů s vybranými anorganickými sloučeninami (kyseliny, oxidy, halogeny, kovy) ▪ zaznamená průběh pokusu, provede vyhodnocení a	Anorganické sloučeniny I ▪ *polokovy a kovy – vlastnosti a použití* ▪ *halogeny – vlastnosti a použití* ▪ *oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů* ▪ *sulfidy – názvosloví, vlastnosti a použití* ▪ *halogenidy*	Environmentální výchova ▪ základní podmínky života *Přírodověda (základy ekologie)*

vyvodí závěry na základě pozorování ▪ uplatňuje chemické názvosloví při popisu dějů a výsledků experimentu.		

Obsah předmětu Přírodovědná cvičení – biologie sekunda

Ročníkové výstupy (Přcv – Bi – sekunda)	**Téma: Učivo**	**Průřezová témata Mezipředmětové vztahy**
▪ aplikuje pravidla práce s mikroskopem, lupou, binolupou ▪ orientuje se v základní stavbě těla členovců ▪ dovede pojmenovat systematicky zařadit některé běžné druhy členovců	Členovci *charakteristika* ▪ *klepítkatci* ▪ *korýši* ▪ *vzdušnicovci: mnohonožky, stonožky, chvostoskoci*	
▪ uvede specifika rostlinné říše ▪ charakterizuje jednotlivé taxony ▪ srovná životní cykly rostlin ▪ poukáže na vývojové trendy ve vývoji ▪ vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Rostliny, rostlinná pletiva a rostlinné orgány ▪ *výtrusné rostliny* ▪ *semenné rostliny*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života *Fyzika (kapilarita)* *Chemie (koheze vody, vodní můstky)*

Obsah předmětu Přírodovědná cvičení – biologie tercie

Ročníkové výstupy (Přcv – Bi – tercie)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
▪ aplikuje pravidla práce s mikroskopem, lupou, binolupou ▪ orientuje se v základní stavbě těla členovců ▪ dovede pojmenovat systematicky zařadit některé běžné druhy členovců	Členovci *charakteristika* ▪ *vzdušnicovci: mnohonožky, stonožky, chvostoskoci*	
▪ diskutuje vývojová přizpůsobení rostlin při přechodu na souš, uvede paralelu z živočišné říše ▪ charakterizuje jednotlivé taxony ▪ srovná životní cykly rostlin ▪ poukáže na vývojové trendy ve vývoji ▪ vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	(Přírodovědná cvičení) Obecná botanika ▪ *výtrusné rostliny*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života, ekosystémy *Fyzika (kapilarita)* *Chemie (koheze vody, vodíkové můstky)*
▪ charakterizuje nahosemenné rostliny ▪ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů ▪ zhodnotí ekologické nároky rostlin ▪ objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných, hospodářsky významných druhů ▪ zobecní získané znalosti k formulaci vývojových trendů v rozmnožování rostlin z hlediska odpoutání se od závislosti na vodním prostředí ▪ diskutuje paralelu u živočišné říše	(Přírodovědná cvičení) Semenné rostliny *Stavba těla* *Rozmnožování* *Nahosemenné rostliny* *Výstavka jehličnanů*	
▪ charakterizuje jednotlivé čeledi	(Přírodovědná cvičení)	Environmentální výchova

▪ pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky ▪ umí vytvořit herbář ▪ obhájí svůj názor na význam a způsoby ochrany ohrožených rostlinných taxonů ▪ uvede kriticky ohrožené druhy naší přírody	Krytosemenné rostliny ▪ *dvouděložné* ▪ *jednoděložné* ▪ *význam rostlin*	

6.10.5 EKO seminář

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ekologický seminář je volitelný předmět určený žákům 6.-9. ročníku ZŠ, nižšího (i vyššího) gymnázia se zájmem o přírodu, ekologii a ochranu životního prostředí. Využívá prvky **badatelsky orientovaného vyučování (BOV)** a propojuje poznatky z přírodovědných předmětů (biologie, zeměpis, chemie) s praktickými dovednostmi. Výuka je vedena s důrazem na **aktivní poznávání přírody, samostatné pozorování, měření, vyhodnocování dat a řešení problémových úloh**.

Seminář je úzce provázán s činnostmi v rámci **mezinárodního programu GLOBE**, čímž žáci získávají zkušenosti s mezinárodní spoluprací, zodpovědným přístupem ke školnímu prostředí i základními principy vědecké práce. Žáci jsou rovněž vedeni k účasti v přírodovědných soutěžích, především **Biologické olympiádě**, a k rozvoji vlastních přírodovědných projektů.

Volitelný předmět EKO seminář se realizuje nepovinně v rámci 6.-9. ročníku ZŠ, 1.-4. ročníku nižšího gymnázia (ale i 1.-4. ročníku vyššího gymnázia), v rozsahu 2 hodin týdně.

Výuka probíhá v učebně přírodních věd, v chemické laboratoři a v terénu. Školní prostory jsou vybaveny počítači s připojením na internet, k dispozici jsou také iPady. Postupně je škola vybavována digitálními a dalšími měřícími přístroji.

Cíle předmětu:

- Rozvíjet vztah žáků k přírodě a zodpovědný postoj k životnímu prostředí.
- Pochopit ekologické souvislosti a propojenost živé a neživé přírody.
- Osvojit si základní badatelské postupy (pozorování, kladení otázek, formulace hypotéz, experimentování, analýza dat).
- Naučit se samostatně zpracovávat a prezentovat přírodovědné projekty.
- Rozvíjet schopnost týmové spolupráce, kritického myšlení a práce s informacemi.
- Podpořit zájem o přírodovědné soutěže a mimoškolní aktivity (Biologická olympiáda, GLOBE Games, Badatelská konference, místní ekologické projekty).

Výchovné a vzdělávací strategie (rozvoj kompetencí žáků)

V rámci výuky Ekologického semináře usilujeme o rozvoj všech klíčových kompetencí žáků podle RVP ZV. Výuka je vedena tak, aby podporovala aktivní, zodpovědný a tvořivý přístup k učení i k okolnímu prostředí. Níže jsou uvedeny hlavní strategie a způsoby práce, které přispívají k rozvoji jednotlivých kompetencí:

1. Kompetence k učení

- Žáci si osvojují badatelské postupy – učí se klást otázky, formulovat hypotézy a ověřovat je v praxi.

- Využívají různé informační zdroje (odborné texty, databáze GLOBE, atlasy, internet).
- Vedou si záznamy, pracovní listy a laboratorní protokoly.
- Reflektují své poznatky v diskuzích i v písemných výstupech.
- Rozvíjejí samostatnost i schopnost dlouhodobé práce na projektu.

2. Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí rozpoznat a popsat ekologické problémy v místním i globálním kontextu.
- Navrhují vlastní řešení ekologických problémů
- Vyhodnocují přírodní jevy na základě pozorování, měření a experimentů.
- Při badatelských aktivitách řeší konkrétní úkoly a situace z praxe.

3. Kompetence komunikativní

- Žáci prezentují výsledky svých projektů a pozorování (ústně i písemně, pomocí posterů, prezentací).
- Učí se argumentovat a obhajovat své názory v diskuzi.
- Spolupracují na vytváření informačních a propagačních materiálů
- Zapojují se do mezinárodní komunikace prostřednictvím programu GLOBE.

4. Kompetence sociální a personální

- Při skupinové práci se učí spolupracovat, rozdělit si úkoly a vzájemně se podporovat.
- V terénu a při experimentech přijímají zodpovědnost za přesnost a správnost práce.
- Posilují dovednosti sebereflexe a hodnocení vlastní práce i práce týmu.
- Učí se aktivnímu naslouchání a respektování různých názorů.

5. Kompetence občanské

- Žáci rozvíjejí zodpovědnost za životní prostředí a učí se aktivnímu občanství.
- Zapojují se do školních i mimoškolních ekologických aktivit a kampaní.
- Chápou důležitost osobního příkladu a informování veřejnosti (např. rodičů, spolužáků).
- Učí se orientovat v environmentálních tématech a rozhodovat se s ohledem na udržitelnost.

6. Kompetence pracovní

- Žáci se učí pracovat s pomůckami, měřicími přístroji a terénním vybavením (např. v GLOBE).
- Dodržují zásady bezpečnosti a přesnosti při laboratorní i terénní práci.
- Organizují si pracovní čas v rámci projektu nebo přípravy na soutěže.
- Věnují pozornost kvalitnímu zpracování a prezentaci výsledků své práce.

Výstupy žáka:

Na konci výuky žák:

- Rozumí základním ekologickým pojmům a principům.
- Umí pracovat s přírodovědnými daty – provádět měření, zaznamenávat a vyhodnocovat výsledky.
- Aktivně se podílí na ochraně školního a místního životního prostředí.
- Je schopen připravit a obhájit vlastní přírodovědný projekt.
- Je motivován k účasti v přírodovědných soutěžích a v dalších ekologických aktivitách školy.

Obsah předmětu EKO – seminář

Témata EKO – semináře se mění každý rok dle aktuálních témat, potřeb a zájmů studentů navštěvujících seminář. Níže jsou uvedeny obecné oblasti a příklady témat, kterými se obvykle zabýváme:

1. **Badatelské aktivity a terénní výzkum**
    - Práce s daty v terénu (měření teploty, pH, vlhkosti, sledování vegetace, vodních toků atd.)
    - Práce v rámci programu GLOBE – metodika, zadávání a vyhodnocení dat, mezinárodní spolupráce
2. **Místní ekosystémy a jejich ochrana**
    - Poznávání okolní krajiny, školní zahrady, parku či lesa
    - Pozorování a určování rostlin, živočichů, invazních druhů
3. **Ekologické problémy a udržitelný rozvoj**
    - Třídění odpadů, klimatická změna, šetrné hospodaření s vodou a energií
4. **Příprava na Biologickou olympiádu a soutěže**
    - Rozšířená biologická témata (anatomie, fyziologie, systematika)
    - Praktická cvičení (determinace rostlin a živočichů, práce s mikroskopem, laboratorní protokoly)
    - Nácvik úloh z minulých ročníků olympiády
5. **Projektové vyučování**
    - Skupinové i individuální ekologické projekty
    - Prezentace výsledků ve třídě, škole nebo na akcích typu GLOBE Games, Badatelská konference

Průřezová témata: Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Globální problémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Globální výchova, Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace, Kooperace a řešení problémů, Rozvoj studijních dovedností

Mezipředmětové vztahy: Biologie, Chemie, Zeměpis, Matematika, Informatika, Anglický jazyk, Občanská výchova

6.11 Zeměpis

6.11.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje povinně v 6. až 9. ročníku ZŠ, 1. až 4. ročníku nižšího gymnázia. V 6.-8. ročníku ZŠ, v primě, sekundě a tercii je vyučována 1 hodina týdně, v 9. ročníku a kvartě 2 hodiny týdně, z toho v 7. a 9. ročníku, v sekundě a kvartě je jedna hodina disponibilní.

Výuka probíhá ve třídách a podle potřeby v učebně vybavené dataprojektorem, případně počítačem s připojením na internet a interaktivní tabulí. Je možné využívat sadu tabletů, sbírku atlasů a nástěnných map, sbírku hornin, geografické časopisy.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V rámci výuky na nižším gymnáziu žáci navštíví Hvězdárnu a planetárium v Českých Budějovicích a zúčastní se zeměpisných přednášek.

Hodiny zeměpisu mohou být doplněny zeměpisným názvoslovím a některými základními termíny v anglickém jazyce, žáci si tak rozšiřují slovní zásobu a vytvářejí si předpoklady k pozdějšímu porozumění odborným zeměpisným textům v angličtině.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazena průřezová témata Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní" dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Podporujeme používání anglického jazyka (zeměpisné názvosloví, základní termíny).
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vhodné digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích.
- Vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na „kulturní úroveň" komunikace.
- Klademe důraz na kultivovaný projev a rétorické dovednosti.
- Podporujeme pozitivní kritiku a sebekritiku.

Kompetence sociální a personální

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Kompetence pracovní

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.

6.11.3 Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis

Ročníkové výstupy (Z – 6. ročník, prima)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ objasní vznik a vývoj vesmíru ▪ definuje, co je hvězda ▪ vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi ▪ definuje Měsíc jako přirozenou družici Země ▪ objasní příliv a odliv ▪ objasní princip zatmění Měsíce a Slunce ▪ definuje glóbus jako zmenšený model Země ▪ popíše tvar planety Země ▪ vysvětlí příčiny střídání dne a noci ▪ uvede důsledky pohybů Země pro život lidí ▪ vysvětlí příčiny střídání ročních období ▪ vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem ▪ v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici ▪ definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť ▪ s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly, polokoule, poledníky a rovnoběžky, obratníky, polární kruhy ▪ využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země	VESMÍR, PLANETA ZEMĚ ▪ *postavení Země ve vesmíru, Slunce, Měsíc* ▪ *tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas* ▪ *glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života
▪ definuje, co je to mapa a měřítko mapy ▪ pracuje s měřítkem mapy ▪ používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání ▪ používá mapy na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli ▪ uvádí konkrétní příklady využití aplikací pro orientaci na Zemi	**KARTOGRAFIE** ▪ *jazyk mapy – značky, vysvětlivky, měřítko a obsah plánů a map, typy a druhy map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám* ▪ *praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě*	*Matematika (číslo a proměnná, poměr)*
▪ ukáže na mapě světa světadíly Severní a Jižní Amerika ▪ podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebné pásy, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin ▪ popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství	**AMERIKA** ▪ *poloha, rozloha, členitost a povrch* ▪ *podnebí, vodstvo a přírodní oblasti Severní Ameriky* ▪ *USA – obyvatelstvo, hospodářství* ▪ *Kanada* ▪ *Mexiko, Střední Amerika, Karibská oblast* ▪ *přírodní oblasti Jižní Ameriky*	*Biologie (základy ekologie – organismy a prostředí)* Multikulturní výchova ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita

▪ vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky ▪ dělí americký kontinent do 3 regionů ▪ na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika ▪ dělí region Střední Amerika na pevninskou a ostrovní část ▪ popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky andských, laplatských zemí a tropické Jižní Ameriky	▪ *Brazílie a Guayanská oblast* ▪ *Andské státy, Laplatské státy*	▪ Kulturní diference Enviromentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Vztah člověka k prostředí
▪ ukáže na mapě světa kontinent Afrika ▪ podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebné pásy, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin ▪ popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, vývoj obyvatelstva, rasy, jazyky ▪ vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky ▪ dělí Afriky do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika ▪ na příkladu modelových států vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionů ▪ používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států	**AFRIKA** ▪ *poloha, rozloha, členitost a povrch* ▪ *podnebí, vodstvo a přírodní oblasti* ▪ *přírodní pásy – deštný les, savany, pouště a polopouště, stálezelené lesy* ▪ *obyvatelstvo, kolonizace, cestovatelé* ▪ *hospodářství, nerostné suroviny, cestovní ruch* ▪ *regiony (arabská severní Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika)*	Multikulturní výchova ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ Kulturní diference Enviromentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Vztah člověka k prostředí *Biologie* *(základy ekologie – organismy a prostředí)*

Ročníkové výstupy (Z – 7. ročník, sekunda)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
▪ definuje pojem světový oceán ▪ určí jednotlivé oceány ▪ popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů	**SVĚTOVÝ OCEÁN**	Enviromentální výchova ▪ Ekosystémy ▪ Základní podmínky života ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
▪ ukáže na mapě světa kontinent Austrálie a Oceánii	**AUSTRÁLIE A OCEÁNIE** ▪ *poloha, rozloha a členitost, přírodní podmínky*	Enviromentální výchova ▪ Ekosystémy

▪ popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin ▪ popíše základní znaky obyvatelstva a hospodářství Austrálie ▪ dělí ostrovy Oceánie	▪ *Australský svaz* ▪ *Nový Zéland, Oceánie*	▪ Základní podmínky života ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
▪ určí polohu Arktidy a Antarktidy ▪ vymezí hlavní rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou ▪ určí hlavní znaky Arktidy a Antarktidy	**POLÁRNÍ OBLASTI** ▪ *poloha, rozloha, živočišstvo, Severní ledový oceán* ▪ *Antarktida, polární výpravy, význam*	Enviromentální výchova ▪ Ekosystémy ▪ Základní podmínky života ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
▪ určí přibližně počet obyvatel na Zemi a pomocí mapy odvodí, proč je na světe nerovnoměrné rozmístění ▪ pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras na Zemi ▪ s porozuměním užívá pojmy: národ, národní a světový jazyk ▪ vyjmenuje hlavní světová náboženství, pomocí mapy určí jejich rozšíření ▪ s porozuměním užívá pojmy: vesnice, město, aglomerace, slum ▪ definuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho na sektory ▪ objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy zemědělské výroby ▪ pomocí tematických zeměpisných map v atlasu určí rozmístění zemědělské výroby ve světě ▪ dělí přírodní suroviny na neobnovitelné a obnovitelné ▪ dělí průmysl na průmyslová odvětví	**ČLOVĚK NA ZEMI** ▪ *obyvatelstvo a sídla* ▪ *hospodářská činnost člověka*	Multikulturní výchova ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ Kulturní diference *Biologie (základy ekologie – organismy a prostředí)*
▪ ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíly Asie a Evropa ▪ podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin ▪ s porozuměním používá pojem bezodtoká oblast ▪ používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států	**ASIE – PŘÍRODNÍ PODMÍNKY** ▪ *poloha, rozloha a členitost pobřeží* ▪ *povrch, vodstvo* ▪ *podnebí* ▪ *přírodní oblasti – vegetace*	Multikulturní výchova ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ Kulturní diference
▪ popíše základní znaky obyvatelstva Asie ▪ vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie	**OBYVATELSTVO ASIE** ▪ *civilizační oblasti, objevitelské cesty*	Multikulturní výchova ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita

	▪ *obyvatelstvo a sídla, náboženství* ▪ *hospodářství*	▪ Kulturní diference *Dějepis (nejstarší starověké civilizace, Islámské říše ovlivňující Evropu)* *Výchova k občanství (stát a hospodářství)*
▪ dělí světadíl Asie do 7 oblastí: JZ Asie, Kavkaz, J Asie, JV Asie, V Asie, centrální Asie, S Asie ▪ uvede základní problémy celého světadílu Asie ▪ objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa	**REGIONY A STÁTY ASIE** ▪ *Jihozápadní Asie – islám, státy Perského zálivu* ▪ *Kavkaz* ▪ *Jižní Asie – Indie* ▪ *Jihovýchodní Asie – Indonésie* ▪ *Východní Asie – Japonsko* ▪ *Centrální Asie* ▪ *Severní Asie – Sibiř*	*Výchova k občanství (stát a hospodářství)* *Výchova k občanství (mezinárodní vztahy, globální svět)*

Ročníkové výstupy (Z – 8. ročník, tercie)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
▪ ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa ▪ určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky ▪ podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu ▪ vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu ▪ vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy ▪ určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu ▪ ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera ▪ určí evropská úmoří a bezodtoké oblasti ▪ ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci ▪ vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce ▪ vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva ▪ pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách ▪ vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy ▪ popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu, rasy, jazyky, náboženství, sídla ▪ vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy ▪ za pomocí mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě ▪ uvede cíle a činnost Evropské unie ▪ vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie ▪ dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: V Evropa, S Evropa, J Evropa, JV Evropa, Z Evropa, střední Evropa ▪ vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých oblastí, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství ▪ používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí	**EVROPA** ▪ *povrch, vodstvo* ▪ *přírodní oblasti (krajina) – podnebí a vegetace, vliv člověka* ▪ *obyvatelstvo a sídla* ▪ *hospodářství – průmyslové a zemědělské oblasti* ▪ *územní rozdíly, ekonomická spolupráce, EU* ▪ *Jižní Evropa – Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko a ministáty* ▪ *Západní Evropa – Francie, Benelux, Velká Británie a Irsko* ▪ *Severní Evropa – Skandinávie, Dánsko, Island, Pobaltí* ▪ *Střední Evropa – Německo, alpské země, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko; místopis* ▪ *Jihovýchodní Evropa (Balkán)* ▪ *Východní Evropa – Ukrajina, Rusko, Bělorusko, Moldavsko*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ etnický původ ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita Environmentální výchova ▪ ekosystémy *Výchova k občanství (mezinárodní vztahy, globální svět)*
▪ určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy ▪ vymezí podnebné oblasti na území ČR	**ČESKÁ REPUBLIKA** ▪ *geografická poloha, průběh hranic ČR* ▪ *krajinné typy, horopisné jednotky*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

▪ zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je na mapách ▪ rozlišuje půdní druhy a typy ▪ uvede příklady zvláště chráněných území v republice ▪ vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR ▪ popíše základní funkce sídel ▪ popíše zemědělské výrobní oblasti ▪ zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR ▪ lokalizuje oblasti těžby paliv ▪ vyhledá v mapách hlavní oblasti strojírenského, chemického, sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR ▪ vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR ▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti ▪ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice ▪ objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky	▪ *podnebí – vliv polohy, teploty a srážky* ▪ *vodstvo – nejdůležitější řeky, přehradní nádrže, rybníky, jezera* ▪ *živá příroda – ekosystémy, lesy, zvířena, chráněná území* ▪ *obyvatelstvo – počet, demografický vývoj, územní rozmístění, národnostní složení* ▪ *sídla – města, urbanizace* ▪ *hospodářství – úroveň, vývoj, centra, průmyslové výroby, zemědělská výroba* ▪ *služby a cestovní ruch* ▪ *mezinárodní vztahy* ▪ *jednotky územně-správního členění ČR* ▪ *Jižní Čechy – místní region*	▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané Environmentální výchova ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí *Biologie (ochrana přírody a životního prostředí)* *Výchova k občanství (stát a hospodářství, mezinárodní vztahy, globální svět)* *Dějepis (moderní doba, hospodářsko-politický vývoj Československa, vznik ČR)*

Ročníkové výstupy (Z – 9. ročník, kvarta)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
▪ uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život ▪ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ▪ vysvětlí příčiny střídání dne a noci ▪ vysvětlí příčiny střídání ročních období ▪ hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití	**ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO** ▪ *Slunce a Sluneční soustava* ▪ *planeta Země – tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky* ▪ *světový čas, časová pásma, datová hranice*	*Fyzika (vesmír)*
▪ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ▪ orientuje se s pomocí map v krajině ▪ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▪ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území ▪ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ▪ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země	**KARTOGRAFIE** ▪ *geografická kartografie a topografie-praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy* ▪ *geografický a kartografický vyjadřovací jazyk-obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii*	
▪ vlastními slovy popíše vývoj planety Země ▪ vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, popíše jejich vlastnosti ▪ zná rozdíl mezi kontinentem a světadílem ▪ popíše zemětřesení ▪ vysvětlí, co je sopečná činnost ▪ objasní pojem přírodní katastrofa	**LITOSFÉRA** ▪ *stavba a složení Země* ▪ *geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů* ▪ *litosférické desky a jejich pohyby* ▪ *sopečná činnost, zemětřesení* ▪ *horotvorná činnost* ▪ *vývoj kontinentů a oceánů*	*Biologie (neživá příroda)* *Geologie INT*
▪ vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch ▪ s porozuměním používá pojmy: vrásnění, vrásové pohoří, sedlo a koryto vrásy, kerná pohoří, zlom ▪ vyjmenuje vnější přírodní činitele působící na zemský povrch ▪ s porozuměním používá pojmy: zvětrávání, jeskyně, řeka, koryto, kaňon, ledovcové údolí, půdní eroze ▪ objasní vliv působení teploty, rostlin a činnost člověka na zemský povrch	Tvary georeliéfu ▪ *geomorfologičtí činitelé* ▪ *kras* ▪ *krajiny říčních údolí a mořských pobřeží* ▪ *činnost ledovců* ▪ *aridní krajiny, pískovcový reliéf*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života *Biologie (neživá příroda)* *Geologie INT*

▪ dělí vodu na slanou a sladkou ▪ s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře, průliv, břežní čára, záliv, poloostrov ▪ dělí pevninskou vodu na: povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích ▪ s porozuměním užívá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené a umělé	Hydrosféra ▪ *rozložení vody na pevnině* ▪ *řeky, jezera* ▪ *oceány a moře*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života *Biologie (neživá příroda)*
▪ definuje atmosféru jako vzdušný obal Země ▪ určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře ▪ vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti ▪ definuje počasí a meteorologii ▪ vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí ▪ vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím ▪ s porozuměním užívá pojmy: monzun, cyklón, pasáty ▪ využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země	Atmosféra ▪ *složení a stavba atmosféry* ▪ *počasí a podnebí* ▪ *meteorologické prvky – teplota, tlak vzduchu* ▪ *všeobecná cirkulace atmosféry, monzuny, místní větry a tropické cyklony*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života *Biologie (neživá příroda)* *Fyzika (látky a tělesa)* *Chemie (směsi-vzduch, částicové složení látek, chemické prvky)*
▪ definuje pedosféru jako půdní obal Země ▪ rozliší 2 základní složky půdy ▪ s porozuměním používá pojmy: humus, úrodnost půdy ▪ vysvětlí pojem půdní eroze a ochrana před ní	**PEDOSFÉRA** ▪ *půdní obal Země* ▪ *půdní druhy, půdní typy*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života ▪ Ekosystémy *Biologie (základy ekologie – organizmy a prostředí)*
▪ definuje biosféru jako soubor živých organismů ▪ vyjmenuje základní podmínky života na Zemi ▪ rozliší a popíše 8 základních typů přírodní krajiny: tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická krajina, travní porosty, lesy mírného pásu, tundry, polární pustiny ▪ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických lokalit	**BIOSFÉRA** ▪ t*ropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická krajina, travní porosty, lesy mírného pásu, tundry, polární pustiny* ▪ *principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí*	Environmentální výchova ▪ Základní podmínky života ▪ Ekosystémy *Biologie (základy ekologie – organizmy a prostředí)*
• zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob	**OBYVATELSTVO** ▪ *základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky* **KULTURNÍ A POLITICKÉ PROSTŘEDÍ**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět

života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	▪ *struktura obyvatelstva, státní zřízení, hlavní světová ohniska napětí* **SÍDLA A OSÍDLENÍ** ▪ *sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce*	nás zajímá - INT *Multikulturní výchova (Etnický původ) - INT*
• zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa • rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti významných plodin a hospodářských zvířat • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • rozlišuje průmyslová odvětví a jejich prostorovou lokalizaci • zhodnotí světový dopravní systém, vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • orientuje se v základních pojmech mezinárodního obchodu • zhodnotí pozitivní a negativní aspekty globalizace • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	**SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ** ▪ *sektorová a odvětvová struktura* ▪ *zemědělství* ▪ *průmysl* ▪ *doprava* ▪ *cestovní ruch a služby* ▪ *lokalizační faktory* ▪ *vliv na životní prostředí* ▪ *mezinárodní hospodářské organizace, globalizace*	Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí – INT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá - INT

6.12 Hudební výchova

6.12.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru.

Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Dbáme na kulturní rozvoj a kulturnost našich žáků nejen společnou návštěvou koncertů, ale především dlouholetou spoluprací s významnými hudebními tělesy a organizátory hudebních festivalů. Součástí výuky je spolupráce s FOK v Praze (návštěvy generálních zkoušek a koncertů v kostele Šimona a Judy). Studenti rozvíjejí své všestranné a organizační schopnosti při každoroční spolupráci s Výborem festivalu Emy Destinnové.

Hudební výchova se vyučuje v 6.-9. ročníku ZŠ a v primě až kvartě NG, vždy 1 hodina týdně.

Hodinové týdenní dotace:

prima	1 hodina
sekunda	1 hodina
tercie	1 hodina
kvarta	1 hodina

Na povinné hodiny navazují (dle zájmu žáků) volitelné semináře, kde je poskytnut prostor nadstandardní látce, prohloubení a rozšíření dosud probrané látky, dalšímu rozvíjení hudebnosti a dostatečné přípravě na závěrečnou maturitní zkoušku. Žáci se mohou dále hudebně rozvíjet při zkouškách a vystoupeních Pěveckého sboru ČAG.

6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Hodiny hudební výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně HV a zčásti v aule školy, disponující koncertním klavírem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty, exkurze.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Výsledky činnosti jsou prezentovány v hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni. Zájemci z řad studentů se zapojují do činnosti pěveckého sboru. Každoročně se koná několik vystoupení. Hlavní z nich je Vánoční koncert, který se koná obvykle v Kostele Obětování Panny Marie na Piaristickém náměstí v Českých Budějovicích poslední den před vánočními prázdninami.

Předmět Hudební výchova vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit, *kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní*), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (*kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendů do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (*kompetence občanské*). Využívá digitálních technologií k vyhledání informací i dalšímu zpracování (*kompetence digitální*)

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy

6.12.3 Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova

Ročníkové výstupy (HV – 6. ročník, prima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vztah k hudbě: ▪ *hudební rytmus* ▪ *vokální a instrumentální hry s ozvěnou* ▪ *hra na nástroje Orffova instrumentáře – pentatonika* Základní hudební pojmy: ▪ *notový zápis jako opora při realizaci písně* ▪ *rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů* ▪ *převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy* ▪ *notový zápis jako opora při realizaci písně* ▪ *písně z učebnice a ze zpěvníku*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Rozvoj schopností a poznávání ▪ Kreativita ▪ Komunikace Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika *Český jazyk, Dějepis* *Applety*
▪ upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě ▪ rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu	Hlasová hygiena: ▪ *správné dýchání* ▪ *pěvecká výslovnost* ▪ *navození hlavového tónu* Správné hudební návyky: ▪ *rozpoznání hlasu – mužský, ženský, dětský, hlasový obor* ▪ *odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Psychohygiena *Český jazyk, Dějepis*
▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období	Tance, Historie a vývoj pohybu: ▪ *polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění*	Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá

		▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané *Tělesná výchova, Zeměpis*
▪ orientuje se v proudu znějící hudby	Hudební formy, skladba: ▪ *pohyb melodie* ▪ *předvětí / závětí* ▪ *hudební myšlenka (motiv, téma)* ▪ *noty, notační programy a další způsoby grafického záznamu hudby*	Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy ▪ Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí *Dějepis*

Ročníkové výstupy (HV – 7. ročník, sekunda)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Aktivní práce s hudebními motivy: ▪ *hudební melodika* ▪ *hra na nástroje Orffova instrumentáře a další hudební nástroje – diatonika* Vývoj hudby a rytmu: ▪ *diatonické postupy v durových a mollových tóninách* ▪ *hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)* ▪ *písně z učebnice a ze zpěvníku* ▪ *nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat jednoduchých skladeb)*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Rozvoj schopností a poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí *Dějepis, Český jazyk* *Applety*
▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Inovace, lidová píseň ▪ *základy vokální intonace* Stavba písně ▪ *zásady správné deklamace, vyrovnávání vokálů*	Osobnostní rozvoj ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita
▪ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Spojení poslechu a pohybu, emocionální zážitky z hudby ▪ *pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby*	Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj ▪ Komunikace *Tělesná výchova, Výchova k občanství*
▪ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudební nástroje, hudební formy, vývoj nástrojů a jejich užití v různých epochách ▪ *instrumentace, orchestrace* ▪ *rozlišování nástrojů, nástrojových skupin* ▪ *sólové / sborové obsazení* ▪ *ansámbl / orchestr)* ▪ *hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch I*	Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané *Český jazyk, Výchova k občanství, Dějepis, Zeměpis*

▪ rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě	▪ *noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby grafického záznamu hudby*	Lidské vztahy Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti

Ročníkové výstupy (HV – 8. ročník, tercie)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase	Intonace, intervaly: ▪ *nástrojová hra, chromatika* ▪ *zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu* Monofonie, polyfonie: ▪ *písně z učebnice a ze zpěvníku, počátky vícehlasu, kánon, od heterofonie ke kultivovanému vícehlasu* ▪ *rozvoj hudebního sluchu: intervaly*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Kreativita *Applety*
▪ porovná v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ▪ je schopen postihnout specifické principy hudební řeči	Hudební skladatelé a jejich tvorba ▪ *základy hudebních forem, opakování, kontrast, periodicita, imitace, suita* Formy ▪ *instrumentální formy*	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech ▪ Jsme Evropané
▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ▪ provádí jednoduché hudební improvizace	Hudba ve vývoji od počátků do současnosti ▪ *styl. sloh, epocha, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch I, funkce hudby* Populární a vážná hudba ▪ *hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům improvizace jednoduchých hudebních forem* Improvizace a vlastní vztah k hudbě ▪ *imitace, kánon, mimohudební inspirace, zachycení emocí, nálad a barev*	Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní a sociální výchova ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti *Dějepis* *Výtvarná výchova,* *Výchova k občanství*

Ročníkové výstupy (HV – 9. ročník, kvarta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase ▪ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů ▪ vytváří a volí jednoduché doprovody	Jednohlas, vícehlas: ▪ *nástrojová hra, etnická hudba, exotické stupnice* Vznik a vývoj improvizace, jazz: ▪ *lidový dvojhlas, pokusy s vícehlasem* ▪ *písně z učebnice a ze zpěvníku, hudba různých období, žánrů a kulturních okruhů* ▪ *melodicko-rytmická improvizace, improvizovaný doprovod lidových a umělých písní* ▪ *vlastní vokální projev a vokální projev ostatních* ▪ *tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy* ▪ *rozvoj hudebního sluchu: akordy*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Kreativita *Zeměpis* *Applety*
▪ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Současná hudba, písničkáři: ▪ *písňová forma, formotvorné a stylotvorné prvky, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch II* Komerční využití hudby ▪ *hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům*	Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti Morální rozvoj ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika *Výchova k občanství*
▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební skupiny 20. století ▪ *homofonie – polyfonie, zásady přiměřené instrumentace, vokální formy* ▪ *hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)* Hudba, kterou rád poslouchám ▪ *interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové* ▪ *zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí* ▪ *hudba, dramatické a výtvarné umění (jevištní formy)*	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech ▪ Jsme Evropané Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy *Dějepis*

6.13 Výtvarná výchova

6.13.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova je vytvořen z oboru Výtvarná výchova oblasti Umění a kultura RVP ZV.

Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Výtvarné umění jako proces specifického poznání a komunikace, realizovaný uměleckými prostředky.

Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tedy s estetickým účinkem. V procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta atp.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě a interpretaci vychází zejména z dosavadní aktuální zkušenosti žáka. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí n zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova je zařazena v 6. ročníku a primě, kde je jí poskytnuta dotace dvou hodin týdně, dále je zařazena v 7.-9. ročníku, sekundě, tercii a kvartě s jednohodinovou dotací. Výtvarná výchova je předmětem povinným. Výuka probíhá buď v učebně výtvarné výchovy, v počítačových učebnách nebo v kmenových třídách. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav i stálých expozic.

Obsahem části Rozvíjení smyslové činnosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem časti Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem části Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby a děl výtvarného umění.

6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace (*rozvíjí své komunikativní kompetence*), k chápaní kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (*rozvoj pracovních kompetencí*), k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot (*rozvíjení kompetencí k učení a kompetencí personálních a sociálních*).

Žák je dále veden k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulostí a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností (*dochází tak k rozvoji kompetencí občanských a sociálních*).

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy a emocionální chudobu, dále zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa (*rozvoj personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů*).

Žák ovládá základní digitální zařízení, aplikace, služby, které využívá při učení i při zapojení se do života školy a do společnosti. Samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy (*rozvoj digitálních kompetencí*).

6.13.3 Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova

Ročníkové výstupy (VV – 6. ročník, prima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV) ▪ porovnává je na základě vztahů – poměry světla a stínu, barevné kontrasty, proporční vztahy ▪ při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Smysly, kontrasty barev: ▪ *rozvíjení smyslové činnosti, prvky VOV: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality* ▪ *textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru* Komunikace a interpretace ▪ *osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.* Vizualizace a volná tvorba ▪ *typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění pro tvůrčí záměry– objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, kresba, koláž*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Rozvoj schopností a poznávání Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy *Biologie, Hudební výchova, Výchova k občanství, Český jazyk*
▪ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ▪ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků ▪ zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikace tvorbou ▪ *v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření* Prostor a objem ▪ *prvky vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření* Propojování uměleckých stylů a žánrů ▪ *vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů* ▪ *záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti* ▪ *Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby. Respektování záměru autora.*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Poznávání lidí Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech ▪ Jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti *Hudební výchova, Fyzika, Výchova k občanství, Dějepis, Český jazyk*

Ročníkové výstupy (VV – 7. ročník, sekunda)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ▪ rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vnímání a motivace: ▪ *přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)* Vnímání, prostor a čas ▪ *uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém vyjádření* Objekty a žánry moderní doby ▪ *typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama a jiné žánry, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry* Mimovizuální principy ▪ *reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Rozvoj schopností a poznávání Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech ▪ Jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti *Fyzika, Biologie, Matematika, Výchova k občanství*
▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ▪ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé	Obsah a forma ▪ *záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální, náboženské, folklorní, přírodní a kulturní souvislosti* Umělecké dílo coby nástroj komunikace ▪ *osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování* ▪ *komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora* ▪ *vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy;*	Osobnostní a sociální výchova ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti *Hudební výchova, Český jazyk, Dějepis, Zeměpis*

metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje ▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	▪ *prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek* ▪ *nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení" nového objektu* ▪ *online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními* ▪ *sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika*	

Ročníkové výstupy (VV – 8. ročník, tercie)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností,	Světlo a barva: ▪ *linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru* Interpretace a porovnávání ▪ *osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací* Představy a pohyb těla ▪ *prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace* Exprese a reflexe ▪ *Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Rozvoj schopností a poznávání Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova ▪ Kreativita ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech ▪ Jsme Evropané ▪ Objevujeme Evropu a svět Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova

zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	*statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech*	▪ Fungování a vliv médií ve společnosti *Fyzika, Biologie, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova*
▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje ▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	Historie a současnost ▪ *uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamické vyjádření* ▪ *důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování* ▪ *vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem* ▪ *nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercionalizace – reklama* ▪ *online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)* ▪ *sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech ▪ Jsme Evropané Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti *Fyzika, Dějepis, Informatika, Základy společenských věd*

Ročníkové výstupy (VV – 9. ročník, kvarta)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření ▪ porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění ▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ▪ v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky ▪ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ▪ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, ▪ zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně-obrazných vyjádření	Dramatizace a záměr: ▪ *typy vizuálně obrazného vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, comics, fotografie, vizualizované dramatické akce, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry* ▪ *různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou* ▪ *práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem, prvky akčního umění* Souvislosti v kultuře ▪ *proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti* ▪ *analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu* Dějinné souvislosti ▪ *proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti* ▪ *osobní sebeprojekce, důraz na princip „Já" – otisk, gesto, grafika rukou, těla, frotáž, silueta, šlápota, stopa*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Rozvoj schopností a poznávání Multikulturní výchova ▪ Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova ▪ Kreativita ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech ▪ Jsme Evropané ▪ Objevujeme Evropu a svět Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti *Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova*
▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video ▪ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci	Jevy a proměny ▪ *uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamické vyjádření* Historické souvislosti ▪ *záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti*	Osobnostní a sociální výchova ▪ Mezilidské vztahy ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané Multikulturní výchova

▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě ▪ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání ▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje ▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	▪ *interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta* Vizuální a mimovizuální vnímání ▪ *reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)* ▪ *srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu* ▪ *linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála* ▪ *nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obraz ů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu)* ▪ *online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)* ▪ *sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika*	▪ Lidské vztahy Environmentální výchova ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Vztah člověk a k prostředí Mediální výchova ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti *Biologie, Český jazyk a literatura, Fyzika*

6.14 Pracovní činnosti

6.14.1 Charakteristika oblasti

Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vychází z filozofie školy – podporujeme individuální přístup, kreativitu a propojení s reálným životem.

Předmět Pracovní činnosti na 2. stupni ZŠ a v nižším gymnáziu navazuje na stejný předmět na 1. stupni ZŠ, v rozsahu 1 hodina týdně v 7. - 9. ročníku, v sekundě – kvartě.

V sekundě až kvartě a v 7.-9. ročníku realizujeme tematické okruhy *Design a konstruování, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií. Tematický okruh Svět práce je integrován do předmětu Výchova k občanství*

Předmět Pracovní činnosti je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace z pracovní sféry a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výuka vede děti k manuální zručnosti, jemné i hrubé motorice, schopnosti plánovat a dokončovat práci. Zároveň rozvíjí estetické vnímání, spolupráci a respekt k práci druhých. Důraz klademe na:

- bezpečnost práce a zodpovědnost při zacházení s nástroji,
- organizaci pracovního postupu, pečlivost a dokončení práce,
- spolupráci ve skupině i samostatnost,
- radost z tvořivé činnosti a ocenění vlastní i cizí práce.

Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně dílen, v počítačové učebně – podle charakteru činnosti.

Průřezová témata

- **Environmentální výchova** – využívání přírodních a recyklovaných materiálů při tvorbě, diskuse o šetrném zacházení s přírodou.
- **Mediální výchova** – práce s jednoduchými návody, obrázky a inspirací z digitálních zdrojů, kritické hodnocení vizuálních podnětů.
- **Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce při skupinových projektech, rozvoj empatie při hodnocení práce ostatních.

6.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žáci se učí samostatně pracovat, tvořit a experimentovat.
- Dokážou naplánovat, zorganizovat a dokončit úkol.
- Seznamují se s různými pracovními a výtvarnými technikami.
- Vnímají hodnotu lidské práce a tvořivosti.
- Umí reflektovat vlastní tvorbu a přijímat zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problémů

- Hledají vhodné pracovní postupy.
- Uplatňují tvořivý přístup a kritické myšlení.
- Dokážou využít dříve získané dovednosti v nových situacích.
- Řeší problémy vzniklé při práci s materiálem nebo nástroji.

Kompetence komunikativní

- Vyjadřují své nápady a plány.
- Diskutují o výrobcích a hodnotí je.
- Umí popsat proces práce a prezentovat výsledek.
- Respektují názory ostatních a umí argumentovat.
- Aktivně naslouchají při společném hodnocení.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracují ve dvojicích a skupinách.
- Rozvíjejí sebedůvěru při tvořivé práci.
- Podporují přátelskou atmosféru a vzájemnou pomoc.
- Vnímají pozitivně vlastní úspěchy prostřednictvím dokončených výrobků.

Kompetence občanské

- Respektují individualitu druhých a projevují toleranci.
- Učí se vážit si kulturních tradic a estetických hodnot.
- Kriticky, ale pozitivně hodnotí výsledky práce.
- Aktivně se zapojují do kulturního života školy (výstavy, prezentace, výzdoba).

Kompetence pracovní

- Bezpečně a účinně manipulují s nástroji a materiály.
- Volí vhodné pracovní postupy podle náročnosti a dostupných pomůcek.
- Udržují pořádek na pracovišti a dokončují práci.
- Pracují pečlivě, systematicky a ohleduplně.

Hodnocení žáků v předmětu

Hodnocení žáků ve všech předmětech probíhá kombinovaně s cílem podporovat jejich individuální rozvoj a motivaci k učení.

1. Formativní hodnocení (průběžné)

- sleduje průběžné pokroky žáků při práci ve třídě, projektech, cvičeních a domácích úkolech
- poskytuje zpětnou vazbu, která žákům pomáhá pochopit vlastní silné stránky i oblasti, kde se mohou zlepšit
- podporuje sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení spolužáků
- zahrnuje nejen výsledky, ale i postup, snahu a aktivní zapojení

2. Sumativní hodnocení (shrnutí a ověření výsledků)

- hodnotí se dosažená úroveň znalostí, dovedností a kompetencí žáka na konci určitého období (např. pololetí, tematického bloku)
- využívá různé formy: testy, písemné práce, prezentace, projekty, ukázky tvořivé práce, praktické dovednosti
- hodnotí se podle jasně definovaných kritérií, která jsou žákům srozumitelná a dostupná před začátkem hodnocené činnosti

3. Principy hodnocení

- hodnocení je **spravedlivé, objektivní a diferencované**, respektuje individuální tempo a schopnosti žáka
- důraz na **pozitivní motivaci**, rozvoj samostatnosti, kreativity a spolupráce
- hodnocení podporuje **kompetence podle ŠVP** – nejen znalosti, ale i dovednosti, komunikaci a postoj k učení
- výsledky hodnocení jsou žákům i rodičům **pravidelně komunikovány**

Shrnutí

Předmět Pracovní činnosti

- rozvíjí praktické dovednosti, tvořivost a estetické vnímání,
- podporuje individuální přístup a spolupráci,
- propojuje práci s environmentálními a kulturními hodnotami,
- učí bezpečnosti, zodpovědnosti a respektu k práci druhých,
- přináší radost z tvořivosti a smysluplné činnosti.

6.14.3 Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti

Práce s laboratorní technikou

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání	• Základní laboratorní postupy a metody • Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	Osobní rozvoj ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace

konkrétních pozorování, měření a experimentů ▪ Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce ▪ Zformuluje závěry, ke kterým dospěl ▪ Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady pro svůj experiment ▪ Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ▪ Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednost Chemie Biologie Fyzika Matematika

Využití digitálních technologií

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ▪ Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ▪ Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ▪ Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou ▪ Poskytne první pomoc při úrazu	• digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony • digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování • počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) • mobilní služby – operátoři, tarify	Osobní rozvoj ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednost Informatika Fyzika Výtvarná výchova Hudební výchova

Design a konstruování

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák		Osobní rozvoj

▪ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ▪ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ▪ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a bezpečnostní předpisy ▪ Poskytne první pomoc při úrazu	• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednost Informatika Fyzika

Příprava pokrmů

Ročníkové výstupy (2.období)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák ▪ používá základní kuchyňský inventář ▪ bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně ○ Základní vybavení kuchyně ○ Udržování pořádku a čistoty ○ Bezpečnost a hygiena v kuchyni Potraviny ○ Výběr potravin ○ Nákup potravin ○ Skladování potravin ○ Skupiny potravin ○ Sestavování jídelníčku Příprava pokrmů ○ Úprava pokrmů za studena ○ Základní tepelné úpravy pokrmů ○ Základní postupy při přípravě pokrmů a postupů ○ Jednoduchá úprava stolu ○ Obsluha a chování u stolu ○ Slavnostní stolování v rodině ○ Zdobné prvky a květiny na stole	Osobní rozvoj ▪ Kreativita Sociální rozvoj ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice Morální rozvoj ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednost Český jazyk Matematika

6.15 Výchova ke zdraví

6.15.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

Přestože naše škola již řadu let nabízí MPP bohatý na nejrůznější školní i mimoškolní aktivity i metody a formy práce, pracujeme s nimi zároveň systematicky a v rámci školního rozvrhu v předmětu výchova ke zdraví. Ve škole pracuje psycholog a metodik prevence.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat v běžném životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby získávali základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby odpovědnosti za zdraví vlastní a zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i běžném životě. Proto výuka probíhá formou různých her, technik, interaktivních programů, projektů, skupinové práce apod. Doplňují ji exkurze, přednášky a besedy různých státních i nestátních organizací podle aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeb třídy. Výuka je také těsně propojena se školními preventivními programy a projekty. Je i velmi důležité, aby výuka byla ovlivněna kladným osobním příkladem učitele a celým životem školy.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je samostatným předmětem – integruje v sobě však i tematické okruhy vzdělávacích oborů Tělesná výchova, Přírodopis, Výchova k občanství. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny i tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat). Vzdělávací obsah integrovaných tematických okruhů se neodděluje a je studentům předáván v širších souvislostech.

6.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět je realizován v 6. ročníku ZŠ a v primě nižšího gymnázia v rozsahu jedné hodiny týdně, v 7. ročníku a sekundě jsou integrována témata Výchovy ke zdraví do předmětu tělesná výchova a v 8. ročníku a tercii do výuky biologie. Předmět vyučují pedagogové s aprobací tělesná výchova a biologie, své postupy a metody konzultují s pedagogy PF zavádějící tento předmět do výuky JU. Zároveň se jedná o pedagoga působícího na postu školního metodika prevence sociálně-patologických jevů. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, většinou v kmenových třídách nebo v sportovním zázemí školy.

Pro třídy, kde se vyskytnou problémy, jsou pořádány přednášky většinou ve spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny nebo některých nestátních organizací pracujících v oblasti prevence a včasné intervence. Jako další možnost práce s problematickými třídami využíváme i programy selektivní primární prevence, které vybíráme z nabídky různých organizací, s kterými spolupracujeme a konzultujeme různé problémy. Za součást zmiňovaného výchovného působení, resp. za jeho vyvrcholení lze považovat kurz „Kalokagathia“, jehož se žáci účastní na začátku 9. ročníku a kvarty.

Při výuce předmětu Výchova ke zdraví budou přednostně a cílevědomě uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie a specifické vyučovací metody, jakými např. jsou

aktivizující a simulační metody (metody situační a inscenační, didaktické hry aj.) a formy práce, které žákům mají umožnit osvojení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – učitel:

- vytváří prostor pro samostatné vyhledávání, získávání a zpracování informací
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky nechává porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o člověku a jeho zdraví a vyvozovat z nich praktické závěry a postupy, umět formulovat vlastní názory na problematiku zdraví
- vede k poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- vede k chápání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, vnímání radosti z činností spojených s pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příjemných mezilidských vztahů.
- vede k základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje.
- zařazováním úkolů úměrných schopnostem žáků posiluje u žáků zdravé sebevědomí
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty (hygiena při tělesné výchově, otužování, dodržování zásad bezpečnosti)
- vlastním přístupem je žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí související se zdravím (především civilizačními chorobami), nechá je vyhodnocovat je a vyvozovat z nich praktické závěry pro současnost i budoucnost.
- nechává žáky samostatně uvažovat a řešit problémy související se zdravím člověka v různých etapách života, umět formulovat a klást si otázky v souvislosti se zdravím člověka a hledat na ně adekvátní odpovědi.
- umožní žákům hledat, navrhovat a používat další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných odpovědí na otázky v souvislosti se zdravím člověka více nezávislými způsoby.
- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit optimální postupy vedoucí k cíli a řešení problémů
- umožňuje žákům podílet se na hledání řešení i během výkladu
- přidělením prostoru k diskusi učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní – učitel:

- vede k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla a funkcemi jeho orgánů, poznání základních symbolů souvisejících s problematikou člověka a jeho zdraví a umění je používat v běžném životě.
- nechává žáky vyhledávat informace z různých zdrojů s tematikou biologie člověka a jeho zdraví a umět posuzovat jejich spolehlivost.
- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách
- učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role
- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce

Kompetence sociální a personální – učitel:

- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

- vede žáky k chápání zdraví, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- učí chápat a respektovat práva a povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, umět je aplikovat v běžném životě i v krizových situacích, umět vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým.
- učí propojovat zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji.

Kompetence občanské a pracovní – učitel:

- netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci
- nechává žáky uvědomovat si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností, respektovat je i u druhých lidí.
- vede k využívání osvojených preventivních postupů a modelů chování v každodenním životě.
- na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení
- podle možností vede žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí

Kompetence digitální – učitel:

- učitel vede žáky k efektivnímu ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb
- vede žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti; žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák dokáže získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6.15.3 Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví

Ročníkové výstupy (VZ – 6. ročník, prima)	**Téma: *Učivo***	**Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ dokáže specifikovat základní lidské potřeby a seřadit je podle důležitosti ▪ chápe pojmy: potřeba, frustrace apod.	Hodnota a podpora zdraví: ▪ *celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - lidské potřeby (základní, sociální…), hierarchie potřeb; pojmy frustrace, deprivace apod.*	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana *Výchova k občanství (Člověk ve společnosti)*
▪ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ▪ rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a náhodnou známostí ▪ chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu ▪ dokáže specifikovat funkce rodiny a diskutovat o nich ▪ uvědomuje si funkci a vliv rodiny a rodinné výchovy ▪ uvědomuje si význam rodinné výchovy a dokáže na dané téma smysluplně diskutovat ▪ uvědomuje si sociální role ▪ osvojuje si rozhodovací dovednosti ▪ zná dopady vlastního chování a jednání	Vztahy mezi lidmi a formy soužití: ▪ *vztahy ve dvojici – komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska; nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud* ▪ *vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – druhy komunit, sociální role v komunitě, základní funkce rodiny (biologicko-reprodukční, ekonomická, citová)*	Osobnostní a sociální výchova ▪ mezilidské vztahy, komunikace, osobnostní, sociální a morální rozvoj Výchova demokratického občana ▪ občanská společnost a škola Multikulturní výchova ▪ lidské vztahy Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *Výchova k občanství (Člověk ve společnosti)*
▪ dokáže v praxi využívat osvojené zásady efektivního chování ▪ uvědomuje si vlastní hodnotu ▪ dokáže smysluplně diskutovat s využitím argumentů ▪ zná princip asertivní komunikace	Osobnostní a sociální rozvoj: ▪ *mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – zásady efektivního jednání, objasnění pojmů respekt, seberespekt, diskuse, dialog, empatie, kooperace, kompetice; zásady asertivní komunikace; řešení konfliktů*	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana *Výchova k občanství (Člověk ve společnosti)*
▪ je schopen porovnat vlastní osvojené návyky se společenskou normou	Zdravý způsob života a péče o zdraví: ▪ *tělesná a duševní hygiena – osobní hygiena, duševní hygiena,*	Mediální výchova

▪ zná rizika a zdravotní následky spojené s nedostatečnou hygienou ▪ uvědomuje si význam tělesného pohybu pro zdraví a psychosociální vývoj. ▪ uvědomuje si význam pravidelného denního režimu ▪ dokáže porovnat vlastní návyky s teoretickým optimem	*význam pohybu pro zdraví, psychosociální zrání jedince v souvislostech s tělesným vývojem* ▪ *režim dne – význam odpočinku, „biologické hodiny", časový posun* Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ▪ *civilizační choroby – vysvětlení pojmu civilizační choroby, význam jejich předcházení; následná péče, kompenzační cvičení*	▪ interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Enviromentální výchova ▪ životní prostředí a zdraví
▪ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ▪ rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů ▪ zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování dětí a dospívajících a zásadami zdravé výživy ▪ zná rizika spojená s nedostatečným či nadměrným příjmem potravy ▪ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ▪ charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislostí s růstem a správnou funkcí orgánů ▪ vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti ▪ diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti	Zdravý způsob života a péče o zdraví: ▪ *výživa a zdraví – zásady zdravého stravování (pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, více potravin z obilovin a luštěnin); pyramida výživy, zastoupení základních potravin v jídelníčku; pitný režim; současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení; poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, obezita)* ▪ *jídlo jako zdroj energie, podmínka růstu a správné funkce tělesných orgánů* ▪ *reklama a zdravý životní styl* ▪ *výživová hodnota potravy – bílkoviny, sacharidy, tuky, nejdůležitější vitamíny a minerální látky – funkce a zdroje; nákup a skladování poživatin v domácnosti; komerční reklama na potraviny a její věrohodnost*	Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Enviromentální výchova ▪ životní prostředí a zdraví *Výchova k občanství (Člověk ve společnosti)* *Tělesná výchova (výživa)*
▪ chápe pojem stres, eustres, distres	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: ▪ *stres a jeho vztah ke zdraví – stres a jeho zdravotní rizika; kompenzační a relaxační techniky*	Enviromentální výchova ▪ životní prostředí a zdraví
▪ chápe nebezpečí dlouhodobého působení stresu	Osobnostní a sociální rozvoj: ▪ *psychohygiena – vysvětlení zákl. pojmů, psychosociální techniky a*	Osobnostní a sociální výchova

▪ zná základní psychohygienické techniky ▪ ví kde a jak hledat pomoc při řešení stresových situací	*návyky, pomoc se zvládáním stresu*	
▪ dokáže vyjádřit svou hodnotovou orientaci a korigovat ji s se společenskou normou ▪ v praxi absolvuje techniku umění říci ne.	Osobnostní a sociální rozvoj: ▪ *morální rozvoj jedince - hierarchie hodnot, hodnotová orientace; technika umění říci NE!; altruistické chování*	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana *Výchova k občanství (Člověk ve společnosti)*
▪ rozlišuje pojem závislost od záliba, koníček apod. ▪ uvědomuje si, které jednání patří mezi závislosti a zná i rizika s ▪ takovým jednáním spojená ▪ uvědomuje si nebezpečnost a protiprávnost určitého jednání včetně užívání IT	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: ▪ *auto-destruktivní závislosti – objasnění pojmů; výčet základních závislostí a objasnění jejich nebezpečnosti; právní odpovědnost; psychická onemocnění; zvládání agrese a autoagrese; návykové látky* ▪ *bezpečné chování – nebezpečí kyberprostoru, využívání a zneužívání IT*	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
▪ dokáže specifikovat reálné osobní cíle krátkodobého i dlouhodobého charakteru a zvolit účelný postup k jejich dosažení ▪ rozlišuje pojmy vnitřní a vnější motivace, motivace kladná a záporná apod. ▪ zná a dokáže použít některou z technik pro zvládání problémových situací ▪ zvládá reálné sebehodnocení	Osobnostní a sociální rozvoj: ▪ *sebepoznání a sebepojetí – vytčení reálných cílů – základ zdravého sebepojetí; motivace (druhy, síla, časová hlediska); techniky a formy sebepoznání* ▪ *seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebeovládání; techniky zvládání problémových situací; techniky sebehodnocení, sebereflexe; stanovení účelných postupů při řešení problémových situací*	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
▪ dokáže vyhledat a kriticky posoudit informace z internetu a prezentovat je svým vrstevníkům ▪ zvládá zpracovat a prezentovat referát v programu PowerPoint nebo obdobném ▪ uvědomuje si, které aktivity jsou zařazovány pod zdravotní prevenci ▪ v rámci svých možností chápe systém zdravotní péče ▪ má dostatečné informace o dárcovství (krve, kostní dřeně, orgánů)	Hodnota a podpora zdraví: ▪ *škodlivé a návykové látky* ▪ *zdravá strava* ▪ *podpora zdraví a její formy – zdravotně preventivní programy; zdravotní skupiny; lékařská péče, dárcovství; ekologické aspekty zdraví*	Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

▪ Dává do souvislosti význam zdravého životního prostředí a zdraví člověka		
▪ dokáže jmenovat některé programy na podporu zdraví a sám nějaký nový program navrhnout a vysvětlit jeho podstatu ▪ orientuje se v síti sociálních a zdravotních služeb, charitativních organizacích	Hodnota a podpora zdraví: ▪ *podpora zdraví v komunitě – veřejné programy podpory zdraví; společenské vnímání zdravého vs. „nezdravého" jedince; charita, spolky a organizace pečující o tělesně a mentálně postižené*	
▪ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje stravovací návyky ▪ uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování ▪ vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob ▪ zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy; ví, kde vyhledat odbornou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví: ▪ *výživa a civilizační choroby – zdravé stravovací návyky (pestrost, přiměřenost a pravidelnost; sestavení návrhu vyváženého jídelníčku pro děti a dospívající); rizikové faktory (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, zubní kaz); redukční diety, bulimie, anorexie; kontakty na služby odborné pomoci*	Mediální výchova Enviromentální výchova *Přírodopis (Biologie člověka, trávicí ústrojí, endokrinologie)*
▪ ovládá teorii a dokáže poskytnou první pomoc ▪ řídí se zásadami bezpečného chování a dokáže je interpretovat ▪ zná pravidla silničního provozu a dokáže se jimi řídit ▪ zná telefonní čísla IZS ▪ chápe rizika poškození zdraví ▪ uvědomuje si rozdíl mezi úrazem a trvalými následky úrazu ▪ dokáže posoudit míru rizika vs. očekávaný výsledek ▪ zná zásady chování v krizových situacích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: ▪ *dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – zásady bezpečného chování při práci, sportu, v dopravě…; první pomoc; pravidla silničního provozu; integrovaný záchranný systém; riziko vs. očekávaný výsledek; chování v krizových situacích*	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
▪ je obeznámen s fungováním IZS a umí přivolat pomoc ▪ je obeznámen se zásadami chování v základních život ohrožujících situacích	Ochrana člověka za mimořádných situací: ▪ *integrovaný záchranný systém* ▪ *reakce v život ohrožujících a mimořádných situacích* ▪ *techniky přežití a pomoci v život ohrožujících a mimořádných situacích*	*Výchova k občanství (Člověk ve společnosti)*

▪ v případě potřeby dokáže jednat rychle a účelně ▪ dokáže posoudit míru uhrožení ▪ získané vědomosti o chování v život ohrožujících situacích dokáže v praxi použít a interpretovat ostatním ▪ dokáže se za mimořádných okolností chovat účelně ▪ své znalosti využívá při prevenci mimořádných událostí		
▪ ovládá první pomoc ▪ řídí se zásadami bezpečného chování ▪ zná pravidla silničního provozu a dokáže se jimi řídit ▪ zná telefonní čísla IZS ▪ ovládá účelné a bezpečné postupy při dopravních nehodách	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: ▪ *dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – zásady bezpečného chování při práci, sportu, v dopravě…; první pomoc; pravidla silničního provozu; integrovaný záchranný systém*	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana *Tělesná výchova (první pomoc, bezpečnost při sportu)*

6.16 Tělesná výchova

6.16.1 Charakteristika vzdělávacího programu

OBSAHOVÉ, ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní i sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit názor na vlastní zdravotní stav a aktuální kondici a tomu přizpůsobit svůj pohybový výkon.

Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví zařazujeme do tělesné výchovy téma péče o zdraví a zdravá výživa tematického okruhu „Zdravý způsob života a péče o zdraví".

Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že musí vyučující tělesné výchovy ve svém tematickém plánu pro jednotlivé ročníky přizpůsobit učivo i výstupy dané věkové kategorii a výkonnosti jednotlivých žáků.

Předmět tělesná výchova je v 6., 8. a 9. ročníku, v primě, tercii a kvartě vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1 vyučovacím bloku, v 7. ročníku a v sekundě s časovou dotací 3 hodin ve 2 blocích (jednohodinová a dvouhodinová TV).

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Během sportovních kurzů jsou žáci děleni i do smíšených skupin.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zdravotním oslabením, zdravotním znevýhodněním, dlouhodobým onemocněním apod.) je na ČAG řešeno formou individuální integrace do běžných tříd. Žáci mohou být na základě doporučení lékaře a žádosti rodičů uvolněni z výuky TV.

Vzdělávání žáků sportovně nadaných probíhá rovněž integrací do běžných tříd s možností individuálního vzdělávacího plánu v jednom či více předmětech. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především však těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni a reprezentují školu v soutěžích.

Během řádné výuky TV v hodinách žáci absolvují lehkou atletiku, sportovní gymnastiku a sportovní hry. Od primy do tercie je povinný plavecký výcvik. Během kurzů a školních výletů žáci lyžují, jezdí na snowboardech, jízdních kolech, kánoích či raftech. (viz ŠVP – ročníkové výstupy)

Gymnázium nemá sportovní zaměření.

Pro pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici 8 prostorů:

- tělocvična Sokolovny – velký sál, malý sál
- atletický stadion Sokola
- plavecký stadion ČB
- venkovní hřiště ČAG
- tělocvična ČAG
- posilovna ČAG
- tělocvična Sokol Suché Vrbné

Od školního roku 2026/2027 bude zcela nová tělocvična ČAG.

Formy realizace předmětu tělesná výchova na naší škole jsou:

- jednohodinová vyučovací jednotka (hodina)
- dvouhodinová vyučovací jednotka
- kurz
- účast v soutěži a na turnaji

Obsahově doplňují po dobu studia výuku tělesné výchovy tyto kurzy:

- LVVZ v 7. ročníku a v sekundě – běžecké lyže, sjezdové lyže a výuka snowboardingu.
- Kurz Kalokagathia pro 9. ročník a pro kvartu – pobyt a orientace v přírodě a terénu, drobné pohybové hry v terénu, cykloturistika, základy jízdy na kanoi, lezecké aktivity (lanové centrum, jištění, slaňování), atletika, sportovní hry, „GO" program a mnoho dalších aktivit.

Povinná výuka tělesné výchovy může být během studia doplňována nabídkou nepovinných předmětů. Jedná se o:

- Sportovní hry
- Basketbal
- Sportovní seminář pro přípravu k přijímacím zkouškám na VŠ

Průběžně evidujeme nejlepší atletické výkony a prezentujeme je na sportovní nástěnce.

Pro vybrané sportovně nadané žáky zajišťujeme účast v okresních soutěžích.

Rozhodli jsme se rozdělit a rozpracovat učivo stávajících osnov s ohledem na rostoucí úroveň pohybových schopností a dovedností u jednotlivých žáků nikoli po ročnících, ale jako učivo, které bude s rostoucím věkem žáků v jednotlivých ročnících zvládnuté důkladněji a hlouběji. Tvorba tematického plánu pro třídu je realizována nejen s přihlédnutím na každého žáka, ale i s ohledem na skupinu žáků jako celek. Ti jsou k určité úrovni pohybového projevu předurčeni somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem.

Pokud žáci požadovanou úroveň osvojení učiva přesahují, pak je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo upravit i ze zdravotních důvodů.

Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka, může je průběžně sledovat, hodnotit a zodpovědně rozhodnout o dalším časovém postupu. Vyučující TV ve svém tematickém plánu přizpůsobí učivo i výstupy dané skupině a její výkonnosti. Časová posloupnost jednotlivých obsahových částí by přesto měla být v průběhu školního roku pro daný ročník alespoň podobná.

Jako součást vzdělávacího obsahu zařazujeme do výuky tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Umění poznávat a učit se
- Sociální komunikace
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Spolupráce a soutěž
- Zodpovědnost vůči sobě i druhým, morálka všedního dne

6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž ČAG rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Z důvodu, že na školu přicházejí kvalitní žáci, někdy i s mimořádným nadáním, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel realizuje společné postupy/metody a formy, které vedou ve vyučovacím předmětu tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výuka tělesné výchovy se dotýká klíčových kompetencí vzdělávání:

Kompetence k učení:

- Učitel vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností (správnými metodickými postupy v tělesné výchově, opakování naučených pohybových dovedností)
- vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty (hygiena při tělesné výchově, otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově)
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů:

- učitel navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích,
- přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní:

- učitel dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků
- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play"
- na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení

Kompetence sociální a personální:

- učitel podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (během kurzů, při sportovních turnajích, v soutěžích)

- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci – dopomoc a záchrana
- vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků v družstvech)
- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské:

- učitel netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci
- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku
- podle možností vede žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí

Kompetence pracovní:

- učitel dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestá, kvalitní práci pochválí.
- žák si osvojuje návyky bezpečného a šetrného zacházení se sportovním materiálem a pomůckami

Kompetence digitální:

- Na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace pravidla sportovních disciplín, hodnoty rekordů atp.
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah, s ohledem na jeho obsáhlost a opakované zařazování v jednotlivých ročnících, řadíme do níže uvedené tabulky pro všechny ročníky vyššího gymnázia společně. V tabulce je zařazeno veškeré učivo; vyučující rozlišuje a vybírá vhodné učivo pro danou

skupinu – např. rozdílné pro dívky i chlapce. U aktivit, které se nějakým způsobem liší, či vyjímají, je vždy upřesnění (forma – např. kurz, ročník, období, místo atd.) Učivo se obvykle v každém ročníku opakuje, je prohlubováno a hlouběji osvojeno, výstupy jsou na vyšší úrovni a dochází k mezipředmětovému propojení.

Vzdělávací obsah zahrnuje tři základní oblasti a jejich součásti:

I. Činnosti ovlivňující zdraví

- Zdravotně orientovaná zdatnost
- Svalová nerovnováha
- Zdravotní TV
- Pohybová zátěž
- Individuální pohybový režim

II. Pohybové dovednosti

- Pohybové dovednosti, pohybový výkon, motorické učení
- Individualita PD – technika, styl
- Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá… cvičení
- Pohybové hry
- Atletika
- Estetické formy cvičení
- Gymnastika
- Úpoly
- Sportovní hry
- Turistika a pobyt v přírodě
- Plavání
- Lyžování
- Netradiční a nové pohybové aktivity

III. Pohybové učení

- Sportovní výzbroj a výstroj
- Teoretický základ pohybových činností – pravidla apod.
- Sociální aspekty ve sportu – komunikace, spolupráce, sociální role
- Posuzování pohybového výkonu (intrapersonální, interpersonální, v čase…)
- Tělesná kultura – historické a společenské souvislosti, aktuální přehled

6.16.3 Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova

Ročníkové výstupy (TV – 6.-9. ročník, prima-kvarta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních ▪ prezentuje a uvědomuje si své sportovní záliby a výkony v minulosti ▪ uvědomí si své možnosti s ohledem na zdravotní stav a význam zdraví pro osobní výkon ▪ pochopí význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Úvodní hodina (září): ▪ *seznámení se zásadami bezpečnosti při TV a ve sportu a při přechodech na ni v rámci školní TV* ▪ *sportovní anamnéza žáků* ▪ *zdravotní anamnéza žáků* ▪ *testování (vstupní a výstupní testy) - pohyblivost a síla základních svalových skupin, osvojených pohybových dovedností*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti Kooperace a kompetice ▪ měří a porovnává výkony svoje a ostatních
▪ osvojí si optimální posturální návyky ▪ provádí účelně cviky, které jsou limitující pro maximální výkon ▪ zvýší svou fyzickou zdatnost	Průpravná cvičení (úvodní hodina-září): ▪ *Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla* ▪ *Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, protahovací a relaxační cvičení* ▪ *Aerobní cvičení pro posílení kardiorespiračního systému* *v průběhu celého školního roku*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ uvědomování změny vlastních kvalit, možností a schopností
▪ využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu ▪ užívá výhod koordinace dolních a horních končetin ▪ Užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje ▪ Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností hlavně síly a rychlosti ▪ Měří a hodnotí výkony svoje i ostatních ▪ Omezuje negativní návyky a projevy ▪ Usiluje o nejlepší koordinaci pohybu ▪ Rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení ▪ Nacvičuje vytrvalostní běh ▪ připravuje organismus na zátěž	Lehká atletika ▪ *běh – v terénu, sprinty, drobná sprinterská cvičení, vytrvalostní běh 12 min* ▪ *LA abeceda* ▪ *start – nízký, polovysoký, z různých poloh* ▪ *štafetový běh – nácvik předávky* ▪ *skok do dálky – průprava, násobné odrazy, různé variace odrazů, odrazy jednonož i snožmo* ▪ *skok do výšky – průpravná odrazová cvičení, technika flop* ▪ *hod míčkem – technika odhodu z místa, technika odhodu z rozběhu* ▪ *vrh koulí (zejména KVARTA)(D–3 kg, H–4 kg) - koulařská gymnastika, vrh z místa, technika sun + vrh* *září, říjen, duben, květen, červen* *lehkoatletický stadion, lesopark*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti Kooperace a kompetice ▪ měří a porovnává výkony svoje a ostatních Psychohygiena ▪ aktivní odpočinek sportem Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (Zejména TERCIE a KVARTA) *Fyzika (mechanika, pohybové zákony,*

▪ Dodržuje zásady bezpečnosti ▪ při pohybové činnosti		*vzájemné působení sil…)*
▪ usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu ▪ si uvědomuje své pohybové předpoklady ▪ učí se novým pohybovým dovednostem ▪ usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti ▪ aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky organizuje si pohybový režim a zátěž ▪ zvládá bezpečně dopomoc při cvičení ▪ respektuje principy a zásady postupnosti ▪ zná osvojované pojmy a názvosloví ▪ uvědomuje si nutnost zahřátí rozcvičení organismu před cvičením ▪ užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení ▪ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti ▪ zná historii daného sportu a jeho pravidla	Sportovní gymnastika ▪ *gymnastická průprava – cvičení se švihadlem, cvičení na lavičkách, cvičení na žebřinách, cvičení s tyčemi, opičí dráha, kondiční posilování, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení (jeho prevenci a na korekci svalové nerovnováhy)* ▪ *akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, samostatné provedení stoje na rukou, základní akrobatické tvary (přemety, salto vpřed, rondám apod.)* ▪ *přeskok – odraz po rozběhu, roznožka, skrčka* ▪ *hrazda – základní visová cvičení. cvičení ve vzporu, přešvihy, výmyk jednonož, výmyk tahem (zejména hoši), podmet, toče vpřed a vzad (i jízdmo),* ▪ *kladina (zejména dívky) - rovnovážná cvičení, sestavy* ▪ *kruhy – komíhání, svis vznesmo, svis střemhlav, překot roznožmo, houpání (i s obraty)* ▪ *šplh – na laně, na tyči* ▪ *trampolína – přímé skoky, obraty, salta vpřed a vzad s dopomocí*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (zejména TERCIE a KVARTA) *Fyzika – mechanika, pohybové zákony, vzájemné působení sil…*
▪ absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry – jejich četnost určí dle situace (herní úrovně žáků) ▪ příslušný vyučující. ▪ užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení ▪ rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení ▪ zkracuje časový interval chycení-hození ▪ uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti ▪ usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti ▪ usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností	Sportovní hry ▪ *kopaná – herní činnosti jednotlivce (obranné, útočné, hra brankáře), základní pravidla, herní kombinace a systémy, utkání* ▪ *košíková – herní činnosti jednotlivce, pohyb s míčem a bez míče, střelba, přihrávky, driblink, základy pravidel, herní kombinace a systémy, utkání* ▪ *přehazovaná (PRIMA a SEKUNDA) – přihrávky, útočný hod, chytání míče, utkání* ▪ *odbíjená – přihrávky obouruč vrchem, přihrávky obouruč spodem, podání, zpracování nahrávky, pravidla hry, herní kombinace a systémy, utkání* ▪ *Florbal – herní činnosti jednotlivce, obranné a útočné, hra brankáře, vedení míčku, střelba, zjednodušená pravidla, herní kombinace a systémy, utkání* ▪ *házená (TERCIE a KVARTA) - herní činnosti jednotlivce (obranné, útočné, hra brankáře),*	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ řešení herních situací, taktika hry, posuzování vlastních možností Mezilidské vztahy ▪ soutěživost, budování pozice v týmu Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům

a jednotlivých herních činností ▪ účelně se zachová v různých obranných herních situacích ▪ zdokonaluje činnost oběhového systému ▪ zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost během hry ▪ připravuje se na herní výkon speciálním rozcvičením ▪ dbá na bezpečnostně a zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj pro hru ▪ usiluje o pohybové sebezdokonalení ▪ komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace ▪ spolupracuje na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní a pohlavní skladbu družstva ▪ vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři a spoluhráčům i vzhledem k míči, nabíhá do potřebného prostoru ▪ užívá gesta a názvosloví jednotlivých SH ▪ zná historii daného sportu a jeho pravidla	*zjednodušená pravidla, herní kombinace a systémy, utkání* *září – červen* *tělocvična, hřiště*	(zejména TERCIE a KVARTA)
▪ absolvuje cvičení na hudbu jako dynamickou formu rozcvičení před každou hodinou ▪ užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení ▪ přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu ▪ zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Hudba a pohyb (převážně pro dívky): ▪ *aerobic* ▪ *step aerobic* ▪ *dance aerobic* *v průběhu celého školního roku* *tělocvična*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (zejména TERCIE a KVARTA) *Hudební výchova (rytmus)*
▪ usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností ▪ usiluje o nejlepší koordinaci pohybu ▪ uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke zlepšení techniky ▪ užívá lyžování či snowboarding pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení ▪ užívá povinně odpovídající výstroj a	Lyžování ▪ *běžecké lyžování – metodická řada (průpravná cvičení, klasická technika, technika bruslení)* ▪ *sjezdové lyžování – metodická řada (průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik, carvingové lyžování)* ▪ *snowboarding – metodická řada (průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik, freestyle, freeride, alpine)*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti

výzbroj (helma, kvalitní rukavice, brýle) ▪ poznává možné formy aktivního odpočinku ▪ řídí se pravidly pohybu v zimní krajině a chování v zimních střediscích ▪ zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj ▪ zná zásady první pomoci ▪ zdokonaluje činnost oběhového a dýchacího systému a posiluje svou imunitu ▪ uvědomuje si význam pohybu v přírodě pro zdraví ▪ zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost při zimních sportech a pobytu v horách	*týdenní kurz pro žáky sekundy* *horské lyžařské středisko (Hinterstoder, Tauplitz nebo podobné)*	*Zeměpis (místopis, kartografie), Cizí jazyky (NJ, AJ – konverzace)*
▪ osvojuje si zásady hygieny ▪ usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností, hlavně vytrvalosti ▪ rozvíjí své pohybové dovednosti ▪ dodržuje bezpečnost při pohybu ve vodě ▪ uvědomuje si zdravotní význam plavání ▪ dovede pomoci unavenému či tonoucímu ▪ je obeznámen s pravidly pohybu ve vodě a bezpečností při plav ▪ užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení ▪ uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky ▪ zná historii daného sportu, jeho pravidla a názvosloví ▪ zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů ▪ nepociťuje strach z hluboké vody ▪ žák si je přesně vědom svých plaveckých schopností	Plavání (PRIMA – TERCIE) ▪ *plavecké způsoby – prsa, znak, kraul,* ▪ *základní výcvik, zdokonalovací výcvik, souvislé vytrvalostní plavání, hry ve vodě (potápění, hry s míčem, štafetové závody apod.)* ▪ *skoky do vody – skoky po nohou, skok do neznámé vody, startovní skok* ▪ *záchrana tonoucího – dopomoc unavenému plavci, záchrana, první pomoc* *listopad – duben* *plavecký bazén*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (zejména TERCIE a KVARTA) *Fyzika (Působení hydrostatických sil, Archimédův zákon)*
▪ rozvíjí své pohybové dovednosti a schopnosti (především síla) ▪ užívá tělesnou aktivitu pro duševní relaxaci a uspokojení	Lezení na umělé stěně ▪ *lezení na umělé stěně – boulderování (lezení bez jištění), zásady jištění a bezpečnosti, technika lezení, lezení s horním jištěním, technika slaňování*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností

▪ respektuje specifické zásady bezpečnosti ▪ během cvičení i na závěr používá vhodné sady vyrovnávacích a kompenzačních cvičení ▪ zvládá specifickou komunikaci a názvosloví ▪ užívá vhodné sportovní výzbroje a výstroje na lezecké stěně	*v průběhu celého školního roku* *specializované zařízení*	Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (zejména TERCIE a KVARTA) Hodnoty, postoje, praktická etika ▪ hierarchie hodnot (zejména TERCIE a KVARTA) *Fyzika (mechanika, pohybové zákony, vzájemné působení sil…)*
▪ Orientuje se v základech topografie, čte bez problémů v mapě ▪ zjišťuje z mapy vzdálenosti a vytvoří dle mapy plán trasy ▪ dokáže využívat elektronické mapy a aplikace ▪ pro pohyb v terén a jeho záznam ▪ zná pravidla značení turistických, cyklistických a vodáckých cest ▪ absolvuje v souladu se svými zájmy, potřebami a schopnostmi plánovanou trasu ▪ ošetřuje a udržuje a opravuje výstroj a výzbroj ▪ zohledňuje počasí při plánování výletu ▪ dodržuje obecná pravidla bezpečnosti ▪ zná základy první pomoci, zejména KPR ▪ dokáže se pohybovat ve ztížených terénních podmínkách ▪ osvojí si turistiku jako formu aktivního odpočinku a relaxace ▪ zvládá základy přežití v přírodě, ukrytí, zřízení nouzového přístřešku, zajištění pitné vody, tepla.	Turistika a pobyt v přírodě ▪ *pěší turistika – topografie a orientace v terénu, pohyb v terénu, výstroj a výzbroj, outdoor, první pomoc, pochod s mírnou zátěží v terénu* ▪ *cykloturistika – pravidla silničního provozu, jízda ve skupině, výstroj a výzbroj, plánování trasy, první pomoc, výlet do 100 km* ▪ *vodní turistika – pravidla bezpečnosti, technika pádlování, technika ovládání lodi, jízda na kánoi,* ▪ *značení turistických, cyklistických a vodáckých cest* *v průběhu celého školního roku* *školní výlet* *sportovně výchovný kurz „Kalokaghatia"* *týdenní kurz (Lipno)*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (zejména TERCIE a KVARTA) Hodnoty, postoje, praktická etika ▪ hierarchie hodnot (zejména TERCIE a KVARTA) *Zeměpis (místopis, kartografie), Biologie (první pomoc, biologie člověka), Cizí jazyky (konverzace)*
▪ dodržuje obecná pravidla bezpečnosti	Netradiční sportovní hry ▪ *stolní tenis*	Sebepoznání, sebepojetí

▪ rozvíjí své pohybové schopnosti ▪ učí se novým dovednostem ▪ chápe význam učení se novým dovednostem pro seznámení s lidmi a navazování sociálních kontaktů	▪ *nohejbal* ▪ *korfbal* ▪ *softbal* ▪ *baseball* ▪ *frisbee* ▪ *ringo a podobné* ▪ *(HČJ, taktika hry, pravidla, hra)* *v průběhu celého školního roku* *sportoviště dle potřeb dané SH*	▪ zjišťování vlastních možností a schopností Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (zejména TERCIE a KVARTA) *Anglický jazyk (kultura anglicky mluvících zemí)*
▪ dodržuje obecná pravidla bezpečnosti ▪ ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou hladinu bez dozoru dospělé osoby ▪ rozvíjí své pohybové schopnosti ▪ učí se novým dovednostem ▪ zná historii daného sportu, jeho pravidla a názvosloví	Bruslení ▪ *technika bruslení – jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, pohybové hry na ledě, hokej, poučení o bezpečnosti při bruslení a pohybu na ledě* *v zimních měsících* *umělá i přírodní kluziště*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností *Fyzika (mechanika, pohybové zákony, vzájemné působení sil, akce – reakce)*
▪ zvládá emoční vypjetí spjaté s předstartovními stavy ▪ ovládá své emoce ▪ pozná „chuť“ vítězství a porážky	Pohybové hry ▪ *Hry s míči* ▪ *Gymnastické hry* ▪ *Štafety* ▪ *Soutěže družstev („opičí“ dráhy apod.)*	Sebepoznání, sebepojetí ▪ zjišťování vlastních možností a schopností Seberegulace a sebeorganizace ▪ zvládání emocí
▪ chápe principy protahování svalových skupin ▪ ovládá základní sérii cviků pro zvýšení flexibility PS ▪ zná principy sportovního tréninku	Teorie sportovního tréninku ▪ *dtrečink – aktivní a pasivní forma, SSS* ▪ *zásady zatěžování organismu a sportovního tréninku* *v průběhu celého školního roku*	Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (zejména TERCIE a KVARTA) *Biologie(biologie člověka), Chemie (biochemie, energetické krytí pohybového výkonu)*
▪ dovede poskytnout první pomoc ▪ zná telefonní čísla IZS ▪ akceptuje zásady chování v krizových situacích	Branná výchova ▪ *základy první pomoci a přenosu raněných* ▪ *informace o ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí* ▪ *poučení o činnosti integrovaného záchranného systému* ▪ *používání tísňových volání* ▪ *rozpoznání varovných signálů* ▪ *zásady evakuace* *v průběhu celého školního roku* *učebna*	Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování zásad bezpečnosti Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům (zejména TERCIE a KVARTA) Hodnoty, postoje, praktická etika ▪ hierarchie hodnot

		(zejména TERCIE a KVARTA) *Biologie (první pomoc, biologie člověka), Chemie (ochrana před nebezpečnými látkami), Občanská výchova (Integrovaný záchranný systém)*
▪ má povědomí o sportovní historii a historii OH ▪ zná pravidla sportů ▪ osvojil si myšlenku morálního chování v soutěžích ▪ chápe úzký vztah zdraví a pohybových aktivit	Teorie tělesné kultury ▪ *historie sportu* ▪ *pravidla jednotlivých sportů* ▪ *olympijské hnutí* ▪ *pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování ve smyslu fair play.* ▪ *sport a zdraví, výživa, pitný režim…* *v průběhu celého školního roku* *učebna*	Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání (Zejména TERCIE a KVARTA) Hodnoty, postoje, praktická etika (Zejména TERCIE a KVARTA) *Dějepis (Starověk, OH, dějiny 20. stol), Biologie (biologie člověka-trávicí ústrojí, endokrinologie)*
▪ zvládá zaznamenat pohybový výkon na digitální medium (fotka, video) pro potřebu jeho další analýzy ▪ dokáže využít digitální technologie pro změření výkonu (trasy, času…)	Teorie sportovního tréninku ▪ *atletika* ▪ *plavání* ▪ *míčové hry*	Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům *IVT, Fyzika*
▪ je schopen vypracovat prezentaci s využitím fotek nebo obrázků v programu PowerPoint či obdobném (pravidla, rozcvička) ▪ zvládá zpracovat seminární práci v elektronické verzi ▪ dokáže pracovat s odkazy na instruktážní videa ▪ dokáže měřit čas na stopkách, pásmem apod. ▪ využívá záznam videa k analýze pohybu (zpomalení, přiblížení, fotka z videa) ▪ využívá aplikace k záznamu trasy, výkonu, fyziologických funkcí…	Teorie sportovního tréninku ▪ *technologie ve sportu – pravidla jednotlivých sportů, prezentace vlastních výsledků, záznam a analýza pohybu (video, foto, - rozbor), měření výkonu (stopky, aplikace), porovnání výsledků, sebehodnocení*	Mediální výchova *IVT*
▪ je schopen porovnat vlastní osvojené návyky se společenskou normou ▪ zná rizika a zdravotní následky spojené s nedostatečnou hygienou	Zdravý způsob života a péče o zdraví ▪ *tělesná a duševní hygiena – osobní hygiena, duševní hygiena, význam pohybu pro zdraví, vzájemné působení pohybu a zdraví, psychosociální zrání*	Mediální výchova ▪ interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Enviromentální výchova

▪ uvědomuje si význam tělesného pohybu pro zdraví a psychosociální vývoj a osvojené znalosti aktivně využívá ve svém životě ▪ dokáže interpretovat podstatu Kalokagathie	*jedince v souvislostech s tělesným vývojem, psychomotorický vývoj jedince, principy Kalokagathie*	▪ životní prostředí a zdraví *Výchova ke zdraví*
▪ dokáže účelně provádět a dávkovat kompenzační cvičení vyrovnávací jednostranné nebo nedostatečné zatížen ▪ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a správný psychomotorický vývoj člověka ▪ zvládá relaxační techniky a strečinkové protažení ▪ zařazuje tělesné aktivity do denního režimu ▪ chápe potřebu rozcvičení před výkonem ▪ rozumí zásadám zatěžování při sportu a získané vědomosti používá při vlastí pohybové aktivitě ▪ získané vědomosti dokáže interpretovat ostatním	Zdravý způsob života a péče o zdraví ▪ *zdravotní tělesná výchova – kompenzační cvičení, principy tréninkového zatěžování, dávkování tréninkového zatěžování, relaxace, strečink, význam rozcvičení, principy superkompenzace, obecné kompenzační cvičení, cvičení při oslabení, cviční pro správné držení těla, cvičení při tělesném poškození a zdrav. oslabení, horní a dolní zkřížený syndrom, klasifikace zdravotních oslabení a zdrav. skupiny*	*Výchova ke zdraví*

7 Učební osnovy 79-41-K/41 a vyššího stupně oboru 79-41-K/81

7.1 Český jazyk a literatura

7.1.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je prioritní oblastní ve výchově studentů gymnázia. Dobrá úroveň jazykové kultury je znakem všeobecné vyspělosti vzdělaného člověka, a to jak z hlediska perceptivního (porozumění různým jazykovým sdělením), tak z hlediska diskursního (vysílání srozumitelných jazykových sdělení). Studenti se učí vědomě využívat jazyk jako důležitou složku abstraktního myšlení. Vyučování předmětu Český jazyk a literatura umožňuje studentům poznávat duchovní tradice lidstva a zejm. vlastního národa. v průběhu studia si studenti budují kompetence pro hlubší pochopení textu a schopnost jeho kritiky, ev. pro vytváření textů vlastních.

Předmět český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících čtyřletého i odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia – komunikační a slohová výchova: v 1. ročníku a v kvintě (V) 4 hodiny týdně, v 2. ročníku a v sextě (VI) 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku a v septimě (VII) 3 hodiny týdně, Ve 4. ročníku a v oktávě (VIII) 5 hodin týdně, z nichž jedna hodina je realizována jako cvičení ČJ. Známka ze cvičení ČJ je započítána do celkového hodnocení ČJ jednou třetinou.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách nebo ve třídách, v nichž je k dispozici audiovizuální technika, případně počítače. Její součástí jsou i různé poznávací exkurze a projekty.

Předmět Český jazyk a literatura se prolíná v určitých tématech s následujícími předměty:

- dějepis (Člověk a společnost)
- ZSV (Člověk a společnost)
- cizí jazyky (Jazyk a jazyková komunikace)
- geografie (Člověk a příroda)
- biologie (Člověk a příroda)
- hudební výchova (Umění a kultura)
- výtvarná výchova a dějiny umění (Umění a kultura)
- informatika a výpočetní technika (Informační a komunikační technologie)

Do obsahu vyučovacího předmětu český jazyk jsou integrována následující průřezová témata:

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Spolupráce a soutěž
- Morálka všedního dne
- Člověk a životní prostředí

- Žijeme v Evropě
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

7.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k analýze textů, což prohlubuje jejich schopnost analytického myšlení
- žáci jsou podněcováni k formulování vlastních závěrů, tezí a jejich obhajobě, což je vede k využití získaných poznatků a jejich zobecňování
- žáci jsou směřováni k vyhledávání dat a informací z různých zdrojů – internet, literatura, návštěva archivu, média…
- žáci jsou vedeni k vlastnímu postupu práce s textem

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k analyzování problémových situací a navrhování jejich řešení (formou řízené diskuse, dramatizace)
- žáci jsou vedeni k syntetizování poznatků jiných vzdělávacích oborů při vytváření krátkodobých a dlouhodobých projektů
- prostřednictvím diskusí, anket a průzkumů získávají žáci prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných hypotéz a teorií
- žáci konfrontují vlastní životní zkušenost s jejím odrazem v literatuře
- žáci promýšlejí scénáře k různým modelovým situacím a přistupují k jejich dramatizaci, přednesu apod.
- žáci jsou vedeni k vyjádření vlastních myšlenek a interpretaci myšlenek cizích

Kompetence komunikativní

- žáci se učí získávat v komunikačním procesu informace, zpracovat je, třídit a zpětně použít
- žáci se učí klást srozumitelné dotazy, dávat jasné odpovědi, uvádět argumenty a protiargumenty
- žáci komunikují prostřednictvím nejrůznějších médií
- žáci jsou vedeni k prezentaci vlastních názorů a postojů
- žáci jsou podněcováni k hraní rolí v modelových situacích
- žáci se díky svému aktivnímu zapojení do diskusí a debat připravují a obdobné situace v dalším studiu či v budoucím profesionálním i soukromém životě
- žáci mají dostatek prostoru k nácviku monologického projevu, dialogu, panelové diskuse atd.
- žáci analyzují vlastní neverbální projev
- Kompetence sociální a personální
- žáci jsou vedeni k zhodnocení vlastního projevu a k sebereflexi
- žáci jsou podněcování k hraní rolí v modelových situacích a k jejich dramatizaci
- analýzou různých komunikačních situací a jejich následným nácvikem jsou žáci podněcováni k úvahám o mezilidské a celospolečenské komunikaci
- žáci jsou vedeni ke sledování kulturně-politické situace ve světě a k aktivnímu přístupu k životu
- žáci jsou směřováni k nepředpojaté diskusi s druhými lidmi

Kompetence pracovní

- literatura jako umělecké vyjádření směřuje žáky k estetickému uvědomění sebe sama a svého životního prostředí

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v on-line katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, Český jazykový atlas, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální obsahy aj.)
- žáci jsou vedeni k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání tabletů a nových technologií

7.1.3 Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura

Ročníkové výstupy (ČJL – 1.ročník a kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí umění jako specifické výpovědi o skutečnosti ▪ rozlišuje druhy umění z hlediska jejich časoprostorového rozčlenění ▪ samostatně interpretuje filmové zpracování literární předlohy s přihlédnutím ke specifickým prostředkům obou žánrů ▪ umí specifikovat svůj vztah ke kulturním hodnotám ▪ je motivován ke čtenářství a kultivuje svůj čtenářský rozhled. ▪ v jednoznačných případech rozliší umělecký text od neuměleckého ▪ umí literární dílo zařadit do příslušného druhu a žánru ▪ na konkrétních příkladech popíše základní prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ▪ při chronologickém zařazení literárního díla uplatňuje znalosti o dobovém kontextu (myšlení, životním stylu, materiálním podmínkám, historickým událostem, architektuře, malířství, hudbě, filosoficko-náboženských proudech atd.), v níž interpretované dílo vzniklo ▪ má přehled o vývoji literární tvorby od nejstarších literárních památek (Mezopotámie, Syropalestina, Egypt, Indie a Čína) přes základní díla antické řecké a římské literatury, středověké evropské literatury až k době renesance a	Literární komunikace ▪ *Kultura a umění* ▪ *Motivace ke čtenářství* ▪ *Teorie literatury* ▪ *Základní přehled epoch, stylů, vývoje myšlení* ▪ *Starověká literatura* ▪ *Středověká literatura* ▪ *Humanismus a renesance* ▪ *Barokní literatura* ▪ *Evropská literatura 18. století* ▪ *Nejstarší česká literatura* ▪ *Středověká česká kultura* ▪ *Husitská literatura* ▪ *Český humanismus a renesance* ▪ *České baroko* ▪ *Počátky NO – základy lit. Vědy, metody interpretace textu, romantismus ve svět. Literaturách, romantismus v české lit., poslední fáze č. národního obrození*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *D, ZSV, Vv, Hv*

humanismu a později baroka, klasicismu, osvícenství až po romantismus ▪ orientuje se ve vývoji literární tvorby na našem území od počátků písemnictví po počátek národního obrození ▪ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové ▪ konfrontuje díla klasické literatury a současné literární tvorby ▪ Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost), jednoduše popíše prostředky, jichž užívají žánry založené na mezitextovém navazování (např. parodie) k jinému přístupu k témuž námětu. ▪ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech, rozvíjejících jeho individuální styl ▪ umí připravit powerpointovou prezentaci o konkrétním díle, době či autorovi ▪ umí při přípravě prezentace využít generativní umělou inteligenci. Orientuje se v konkrétním tématu tak, aby dokázal AI dávat takové pokyny, které srozumitelně formuluje a z nichž dostane optimální zpětnou vazbu. ▪ umí se zapojit do digitálních kvízů pomocí QR kódu, případně umí sám pro spolužáky připravit jednoduchý znalostní kvíz za pomoci konkrétní platformy, např. Kahoot nebo Quizziz ▪ umí pracovat s tabletem		
▪ Zařadí češtinu jako svůj mateřský jazyk do přehledu jazykových společenství	Jazyk a jazyková komunikace ▪ *Rozdělení jazyků* ▪ *Národní jazyk – norma a kodifikace*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž

▪ Zná další jazykové větve téhož jazykového kmene (indoevropského) ▪ Orientuje se základních rozdílech mezi zástupci téže jazykové větve (slovanské) ▪ Na textu zdokumentuje základní vývojové prvky od praslovanštiny k dnešní češtině ▪ Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu ▪ V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně využívá suprasegmentálních prostředků (intonace, tempo, přízvuk) a nonverbálních prostředků (mimika, gestika, posturologie…) ▪ Orientuje se v hláskovém systému českého jazyka. ▪ Je schopen zařadit interpretovaný text do příslušného funkčního stylu ▪ Odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich užívá v jazykovém projevu ▪ - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči ▪ - rozliší základní druhy jazykových slovníků a dokáže je vhodně používat ▪ Umí procvičovat pravopis a gramatiku digitální platformy Pravopisně.cz, Umíme česky, Škola s nadhledem ▪ Dokáže využít umělou inteligenci při sestavení textu ▪ Dokáže digitalizovat ručně psaný text ▪ Dokáže používat konverzační chatbot ▪ Umí se zapojit do internetových diskusí ▪ Aktivně pracuje s Teams	▪ *Čeština a jazyky příbuzné* ▪ *Vývojové rysy praslovanštiny a staroslověnštiny* ▪ *Horizontální a vertikální rozvrstvení jazyka (dialekty, interdialekty, slang profesní a sociální, argot)* ▪ *Základy rétoriky* ▪ *Hláskosloví* ▪ *Stylistika* ▪ *Nauka o slovní zásobě (lexikologie a lexikografie)*	Morálka všedního dne Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *D, ZSV, Vv, Hv*

Ročníkové výstupy (ČJL – 2.ročník a sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do lit. textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí ▪ na konkrétních bodech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu ▪ rozeznává typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ▪ rozezná lit. druhy a žánry ▪ ovládá základní literárněvědní terminologii ▪ identifikuje využití jednoho textu v textu jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře ▪ vystihne základní rysy period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře ▪ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ▪ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Literární komunikace ▪ *postupné pronikání realismu do č. lit.* ▪ *realismus ve svět. lit.* ▪ *realismus v české lit. (májovci, ruchovci, lumírovci a realističtí spisovatelé 2. pol. 19. st.* ▪ *naturalismus ve světové i české lit.* ▪ *nové podoby poezie v druhé polovině 19. století* ▪ *čeští novoromantikové a realisté druhé poloviny 19. století* ▪ *čtenářské besedy*	Žijeme v Evropě Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Člověk a životní prostředí Poznání a rozvoj vlastní osobnosti *D, DeU, Hv, ZSV*
▪ ve svém projevu uplatňuje znalosti morfologie a vhodně využívá slohové rozvrstvení slohových prostředků ▪ v mluveném i psaném projevu vhodně užívá textového navazování	Jazyk a jazyková komunikace ▪ *nauka o tvoření slov* ▪ *nauka o slohu – stylistika; publicistický styl* ▪ *tvarosloví (morfologie)* ▪ *syntax*	

vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení ▪ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů ▪ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu ▪ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka		

Ročníkové výstupy (ČJL – 3.ročník a septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Literární komunikace ▪ *moderní básnické směry přelomu 19. a 20. st. světové lit.* ▪ *moderní básnické směry přelomu 19. a 20. st. české lit.*	Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Žijeme v Evropě Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Globální problémy, jejich příčiny a důsledky[1] *ZSV, D, DeU*
▪ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ▪ při interpretaci lit. textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře lit. textu, lit. žánrech a literárně-vědních termínech	Literární komunikace ▪ *světová a česká próza 1. pol. 20. st. postupné pronikání realismu do č. lit.*	*ZSV, D, DeU, Hv*
▪ vysvětlí specifičnost vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu lit. světové ▪ uvede představitele a charakterizuje způsob jejich tvorby a jejich přínos pro vývoj lit. a literárního myšlení	Literární komunikace ▪ *poezie v 1. pol. 20. st. v české a světové literatuře*	*ZSV, D, DeU, Hv*
▪ postihne smysl textu, vysvětlí důvody různých interpretací téhož textu, odhalí případně dezinterpretaci textu	Literární komunikace ▪ *drama 1. pol. 20. století*	

▪ charakterizuje postavy v dramatu; chápe smysl a poslání textu		
▪ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů ▪ získané schopnosti využívá k rozvoji individuálního stylu ▪ rozeznává typy promluv a vyprávěcí způsoby; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění – autor, prostor, časoprostor, postavy	Literární komunikace ▪ *čtenářské besedy*	
▪ využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle postoje mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Jazyk a jazyková komunikace ▪ *syntax – nauka o větě a souvětí*	
▪ využívá znalostí vedoucích k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího ▪ pořizuje z textu výpisky, přesně zpracovává výtahy, konspekt	Jazyk a jazyková komunikace ▪ *nauka o slohu – stylistika – odborný styl*	
▪ při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Jazyk a jazyková komunikace ▪ *z historie české jazykovědy, základy historické mluvnice*	

[1]) průřezová témata budou uplatňována v průběhu celého roku

Ročníkové výstupy (ČJL – 4.ročník a oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Literární komunikace ▪ *světová poezie 2. pol. 20. st.*	Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Žijeme v Evropě Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Globální problémy, jejich příčiny a důsledky[2]

		ZSV, D, Hv
▪ rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Literární komunikace ▪ *světová próza 2. pol. 20. st.*	*ZSV, D, DeU*
▪ při interpretaci lit. textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře, lit. žánrech a literárněvědních termínech ▪ při interpretaci lit. textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře, lit. žánrech a literárněvědních termínech ▪ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit. děl	Literární komunikace	
▪ postihne smysl textu, vysvětlí důvody různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretaci textu	Literární komunikace ▪ *světové a české drama 2. pol. 20. st.*	
▪ vysvětlí specifičnost vývoje české lit. a vyloží její postavení v kontextu lit. světové	Literární komunikace ▪ *česká poezie 2. pol. 20. st. a počátku 21. st.*	*ZSV, D, DeU, Hv*
▪ vystihne základní rysy period vývoje české poezie a prózy, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj lit. a literárního myšlení	Literární komunikace ▪ *česká próza 2. pol. 20. st. a poč. 21. st.*	*ZSV, D, DeU*
▪ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů ▪ získané schopnosti využívá k rozvoji individuálního stylu ▪ rozeznává typy promluv a vyprávěcí způsoby; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění – autor, prostor, časoprostor, postavy	Literární komunikace ▪ *čtenářské besedy*	
▪ při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky ▪ volí adekvátní komunikační strategie	Jazyk a jazyková komunikace ▪ *jazyková kultura a historický vývoj českého jazyka*	

▪ při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti vývoje	Jazyk a jazyková komunikace ▪ *nauka o slohu – administrativní, umělecký, řečnický, esejistický styl*	
▪ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu ▪ v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči, umístění přízvuků, pauz, správné frázování	Jazyk a jazyková komunikace ▪ *nauka o komunikaci*	

[2]) průřezová témata budou uplatňována v průběhu celého roku

7.2 Anglický jazyk, Anglická konverzace a Tematická angličtina

7.2.1 Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je rozdělen do dvou složek: Anglický jazyk (AJ) a Anglická konverzace (AK) v kvintě a sextě osmiletého cyklu a 1.+ 2.roč. ve čtyřletém cyklu a dále na Anglický jazyk (AJ) a Tematická angličtina (TAJ) v septimě a oktávě osmiletého cyklu a 3. + 4.roč. ve čtyřletém cyklu.

Vyučovací předmět má časovou hodinovou týdenní dotaci:

- v kvintě & 1.roč.: 4 AJ + 2 AK
- v sextě & 2.roč.: 4 AJ + 2 AK
- v septimě & 3.roč.: 2 TAJ podle oborové specializace (viz níže) + 3 AJ podle gramatické specializace (viz níže) + 2 AK
- v oktávě & 4.r.: 3 TAJ + 2 AJ + 2 hodiny AK.

Trojice vyučovacích předmětů pod souhrnným názvem Anglický jazyk představuje povinný cizí jazyk pro všechny studenty školy. Vzhledem k jeho významnému postavení v očekávaných cílových dovednostech studentů je podpořen celkem 14 disponibilními hodinami. Všechny hodiny jsou vyučovány ve skupinách rozlišených podle úrovně, skupiny jsou v průběhu studia prostupné. Dvě hodiny týdně jsou v každém ročníku vyučovány zpravidla rodilým mluvčím a tento předmět nese název Anglická konverzace. V posledních dvou ročnících je anglický jazyk vyučován v režimu streamingu, tedy v gramatické části (dále nazvané Anglický jazyk) si student volí skupinu podle úrovně certifikátu, na který se připravuje, tedy buď B2 nebo C1. Další 2, resp. 3 hodiny jsou věnovány odborné angličtině, předmět nese název Tematická angličtina a student si vybírá z nabídky: Literature, General Business, General Science a Global Issues. Z předmětu se skládá povinná maturitní zkouška v její profilové části.

Výuka probíhá v jazykové učebně, ve třídách, v učebnách vybavených audiovizuální technikou včetně dataprojektoru a dále v učebnách informatiky, které jsou využívány zvláště intenzivně pro práci na mezinárodních projektech Erasmus / eTwinning,e-mailová komunikace, Internet, studentské prezentace v Power Pointu, slide shows, videonahrávky, atd.). Výjimečně pracujeme v terénu (návštěva besed Britského centra, návštěva divadelních představení v Aj, prohlídka města v Aj apod. Studenti se též pravidelně účastní oslav anglo-saských svátků: Halloween,Thanksgiving, St. Patrick, St. Valentine, na které probíhá příprava především v předmětu AK.

Ve složce Anglický jazyk žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování anglického jazyka úrovní –-upper-intermediate B2 a advanced C1/C2; výuka v tomto předmětu je zaměřena na osvojení tří základních dovedností: 1. porozumění (poslech a čtení); 2. mluvení (komunikace a samostatný mluvený projev); 3. psaní. Vedle základního kurikula níže definovaného pro jednotlivé ročníky je do výuky také zařazena příprava žáků na mezinárodní Cambridgské zkoušky úrovní B1 pro studenty 1.roč., úrovně B2, pro studenty sexty a 2.roč., dále C1/ C2 pro studenty oktávy a 4.ročníku. Studentské jazykové dovednosti jsou pravidelně monitorovány ve školních zkušebních testech každé dva roky: u studentů sekundy úroveň A2, studentů kvarty úroveň B1 a sexty + 2.roč. je na konci školního roku testována jazyková úroveň B2, u studentů oktávy a 4.roč. je v pol. školního roku testována úrovně B2/C1/C2-CAE/CPE. Na základě výsledků dosažených ve zkouškách nanečisto se studenti rozhodují ve 2. pololetí posledního ročníku pro složení mezinárodních mezinárodní Cambridgských zkoušek úrovní B1-C2. Nezbytnou součástí výuky angličtiny je také aktivní účast žáků na přípravě

a oslavě anglo-saských svátků jako např.: Halloween, Pancake Day, Valentine's Day, St. Patrick's Day a Thanksgiving Day.

Škola rovněž pořádá pro žáky besedy s rodilými mluvčími a odborníky z různých vědních oborů, zejména díky členství ČAG v BCC (British Commercial Chamber). Škola pravidelně organizuje Týdny věnované bližšímu seznámení s jednou anglicky mluvící zemí- např. Týden JARu/Australský týden apod. ČAG dále spolupracuje se studenty JU v rámci mezinárodního programu AISEC, během něhož stážisté z různých zemí po dobu jednoho týdny v rámci projektu EDISON prezentují své kultury, převážně v hodinách angličtiny. ČAG dále zprostředkovává svým studentům pravidelné (min. 2x krát ročně) návštěvy divadelních představení v angličtině; vedle těchto aktivit podporujeme také vlastní literární tvorbu v Aj; výše zmíněné aktivity si kladou za cíl vedle jazykové kultivace i podporu celkové humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů a rozvoj estetického cítění;

Ve složce Tematická angličtina se studenti specializují ve dvou posledních ročnících studia v osmiletém i čtyřletém cyklu na oborovou angličtinu: 1. General Science, 2. Global Issues, 3. Literature, 4. General Business; vedle toho si studenti volí v rámci složky Anglický jazyk i gramatickou specializaci, která zahrnuje přímou přípravu na mezinárodní Cambridgeské zkoušky úrovní B1-C2. Studenti posledních ročníků skládají z Tematické Aj též profilovou maturitní zkoušku. Mohou si zvolit ústní maturitní zkoušku z Tematické angličtiny, nebo kombinovanou zkoušku z Tematické angličtiny extra, jejíž součástí je obhajoba maturitních prací.

Základní hodnotící kritéria hodnocení maturitních prací pro Business, Literature, Political Science a Science Extra

- Overall cohesion
- Quality of hypothesis & conclusion
- Ability to incorporate original ideas (only for Literature)
- Language accuracy
- Register
- Formal layout
- Preparatory phase (Quality of the draft seminary paper)

Celková známka z práce odráží kvalitu seminární práci odevzdanou k připomínkování, stejně jako kvalitu její finální podoby. Pokud tedy student odevzdá k připomínkování práci nepůvodní, či jinak celkově nevyhovující, pak z této pracovní verze dostává nedostatečnou, která se mu bude průměrovat do celkového hodnocení. Tato známka má váhu 15 v hodnocení 2. pol. školního roku a promítá se i do celkového hodnocení profilové maturitní zkoušky – viz pravidla pro klasifikace níže.

Hodnocení MZ

Profilová část

Tématická AJ:

maturitní práce celkem 50 %

známka z maturitní práce bude zároveň započítána v hodnocení TAJ za 2. pololetí nejvyšší váhou

vylosovaná maturitní otázka – hlavní téma včetně terminologie (článek) celkem 50 %

Kritéria pro rozsah seminární práce pro Business, Literature a Global Issues Extra

- Streaming Literatura – min. 8 normostran* /max. 10 (min. 4,5 normostrany vlastní práce)
- Global Issues and Business- min.10 normostran/max. 15 (min. 3,5 normostrany vlastní práce)
- Science – uvážení 3 – 5 stran textu, snímky prezentace (požadována prezentace v délce 8 – 10 min. ústního představení), je též stanovena na pevno struktura práce: Title page, Summary, Content, Introduction, Main body, Conclusions, References, Slides.

Kritéria pro strukturu seminární práce pro Business, Literature a Global Issues Extra

- Title page (title of the seminary paper, first name, family name, class, next page- declaration of authorship – prohlášení o tom, že student vypracoval práci sám – viz samostatný dokument ve složce, acknowledgement – poděkování osobám, které studentovi pomáhali)
- Introduction
- Body of the Research
- Discussion of the Findings and Conclusions
- Literature Study and Usage of Literature
- Glossary of key terms/collocations
- Amendments

Formální kritéria pro seminární práci pro Business, Literature a Global Issues

* Normostrana v MS Office Word:

- 1 NS = 1800 znaků (30 řádků po cca 60 úderech, včetně mezer).
- Řádkování 1,5.
- Velikost písma 12

Profilová maturitní zkouška z Anglického jazyka

Kritéria pro celkové hodnocení Profilové maturitní zkoušky z Anglického jazyka

Písemná práce: Celková váha zkoušky: 40%
Ústní část: Celková váha zkoušky: 60%

Zkušební předmět	**Hranice úspěšnosti Profilové maturitní zkoušky z Anglického jazyka**				
	Hranice úspěšnosti zkoušky	Převod procentních bodů na známku (horní hranice intervalu v procentních bodech)			
		4 (dostatečný)	3 (dobrý)	2 (chvalitebný)	1 (výborný)
Anglický jazyk	44% *)	58%	73%	87%	100

A. Písemná práce z prvního cizího jazyka úroveň B2

- Doba trvání: 90 min.
- Písemná práce se bude skládat z jedné části/ Studenti budou mít na výběr maximálně ze třech zadání
- Rozsah a slohový útvar první práce: napsat argumentační esej v rozsahu 250-300 slov
- Min. hranice úspěšnosti: 44 %
- Celková váha zkoušky: 40%
- V písemné práce lze získat nejvýše 24 bodů

B. ANGLICKÝ JAZYK-KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI

- Povolené pomůcky: výkladový slovník, mapy anglicky mluvících zemí, monotematické pracovní listy
- Délka trvání zkoušky: 15 min
- Doba přípravy: 20 min.
- Min. hranice úspěšnosti: 44 %
- Celková váha zkoušky: 60%

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

I. Zadání / Obsah a projev

II. Lexikální kompetence

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0", podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0".

Charakteristika jednotlivých specializací v rámci předmětu Tématická angličtina

1. Skupina Lit (Literature)

- Cíl předmětu: práce s původními literárními texty, drama, tvůrčí psaní, překlady AJ – ČJ, ČJ – AJ, vhodné pro studium jazyků, literatury, žurnalistiky, studium v zahraničí
- Zdroje: původní literární texty, Antologie britské a americké literatury

2. Skupina GB (General Business)

- Součástí tohoto proudu je studium témat, situací a slovní zásoby obchodní angličtiny

- Cíl předmětu: studium angličtiny s důrazem na obchodní angličtinu pro budoucí studenty vysokých škol, kde se intenzivně užívá angličtina (ekonomika, právo, anglistika...) a kde jsou přijímací zkoušky z angličtiny, studium v zahraničí atd.
- Zdroje: Oxford Advanced Learner´s Dictionary, BEC Vantage, Murphy´s Advanced Grammar

3. Skupina Glo (Global Issues)

- Cíl předmětu: seznámit studenty s aktuálním politickým děním zaměřeným primárně na anglo-saské země a dále je naučit orientovat se v historii politických věd; podporovat u studentů jejich dovednost studovat odborný text a hledat zdroje autentické slovní zásoby. Součástí předmětu jsou prezentace odborných témat na úrovni, která odpovídá znalostem studentů (prováděné studenty samými i hosty z řad odborníků) a porozumění odbornému mluvenému slovu z oblasti politologie a žurnalistiky. Po absolvování tohoto semináře by student měl být schopen připravit smysluplnou a po jazykové stránce kvalitní prezentaci v angličtině na jakékoli téma z oboru politických věd, kterému je schopen porozumět v mateřském jazyce.
- Zdroje: nahrávky CNN a BBC, Internet, novinové deníky- USA Today, Washington Post, Independent, Herald Tribune, atd; politicky orientované časopisy-např. The Economists, Time, Journalistic English (Peprník), Legal English (M. Chromá)

4. Skupina Snc (Science)

- Cíl předmětu: Seznámit studenty se základní odbornou slovní zásobou z různých oborů přírodních věd, naučit je studovat odborný text a hledat zdroje autentické slovní zásoby. Součástí předmětu jsou prezentace odborných témat na úrovni, která odpovídá znalostem studentů (prováděné studenty samými i hosty z řad odborníků) a porozumění odbornému mluvenému slovu. Po absolvování tohoto semináře by student měl být schopen připravit smysluplnou a po jazykové stránce kvalitní prezentaci v angličtině na jakékoli téma z oboru přírodních věd, kterému je schopen porozumět v mateřském jazyce.
- Zdroje: cizojazyčná odborná literatura, Internet, audio a video nahrávky z veřejných i soukromých zdrojů

V Anglické konverzaci vyučované rodilými mluvčími z Velké Británie, Irska, Spojených států, Kanady, Nového Zélandu, či Jihoafrické republiky je hlavní důraz kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků, zejména v oblasti samostatného mluveného projevu a porozumění mluveného slova; výuka je zaměřena na aktivní konverzaci s rodilým mluvčím; jejím cílem je naučit žáky diskutovat, vysvětlovat a prosazovat své názory adekvátně jejich jazykové úrovni a věku; účelem je také v neposlední řadě seznámit žáky s různými vrstvami anglické lexiky; prohloubit a kultivovat jejich dovednost porozumět mluvenému slovu pronesenému v rozdílném mluvním tempu a různými rodilými mluvčími.

Do výuky anglického jazyka a reálií v 1./2./3. roč. je zařazen týdenní pobyt studentů ve Velké Británii – **Practise Your English in England**, kde se studenti mají možnost seznámit s kulturní a historickou tradicí života v této zemi. Studenti tercie se každoročně účastní týdenního studijně-poznávacího výletu v Anglii zahrnující pobyt v rodinách a výuku v jazykové školy s poznáváním okolí.

Studenti ČAG si vedle výše zmíněných aktivit mají možnost prohloubit své povědomí o aktuálních politických tématech a v neposlední řadě i zlepšit své jazykové a rétorické dovednosti svou účastí v regionálních a mezinárodních kolech **Evropského parlamentu**

mládeže / Evropského / Českého fóra / Debatní ligy, kde diskutují o nejrůznějších evropských a celosvětových tématech v angličtině.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk a Anglická konverzace jsou zařazena průřezová témata:

- Multikulturalismus
- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Do výuky předmětů Anglický jazyk / Anglická konverzace/ Tématická angličtina máme také zaintegrovány studenty s různými formami dyslexie. Naši vyučující uplatňují ve vztahu k nim individuální přístup reflektující jejich potřeby ve spolupráci s jejich rodiči a odborníky. Tito studenti jsou hodnoceni slovně, což nám umožňuje objektivněji posoudit jednotlivé složky jejich výkonu a zároveň projevit ohleduplný přístup vůči nim.

7.2.2 Výchovně vzdělávací strategie pro předmět Anglický jazyk a Anglická konverzace

Kompetence k učení a řešení problémů

k učení jako celoživotní potřebě – učitel vede studenta k dovednostem, jak si stavět cíle učení, využívat efektivně různé zdroje i metody učení, myslet v souvislostech a tak rozšiřovat své schopnosti pro odpovědné řešení problémů – formy: do hodin tématické Aj zveme hosty z nerůznějších zemí (každým rokem organizujeme týden jedné země), dále pro studenty organizujeme přednášky v Aj a vedeme je k samostatném studiu odborné literatury-seminární práce kratšího a středního rozsahu zejména v tématické Aj- GB, Glo, Lit. a Snc.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, k podnikavosti

ke schopnosti řešit problémy samostatně i v týmu – od pojmenování problému přes výběr podstatných informací, jejich analýza a syntéza, obhajoba názoru, konstruktivní kritika, umění diskutovat i řídit diskusi, schopnost úspěšné realizace – formy: prezentované referáty, projekty samostatné i skupinové, v projektech Erasmus, exkurzích, na konferencích Evropského parlamentu mládeže, Evropského fóra, Modelu OSN, Pražského studentského summitu, zahraničních studijně-poznávacích exkurzích atd.

Kompetence k podnikavosti, řešení problémů, komunikativní

k odpovědnosti vůči sobě samému – hledání a nalezení vlastního životního cíle, cesty k jeho naplňování, odpovědnost za jednotlivé kroky, schopnost orientace ke zdravému životnímu stylu – formy: výměnné pobyty, aktivity školy (oslavy anglo-saských svátků ve spolupráci s rodiči), atd.

Kompetence sociální a personální, občanská, komunikativní, k podnikavosti

k odpovědnosti za tým – dodržování dohodnutých pravidel, termínů – formy: referáty, prezentace, práce v týmu i mezinárodním prostředí (konference Erasmus, výměnné pobyty, multikulturní týdny atd.)

Kompetence občanská, sociální a personální, komunikativní

k respektování společenských norem a hodnot – chování a jednání v kolektivu, poznání rozmanitosti společenských norem různých zemí a rozlišení kladů a záporů – formy: diskuse v hodinách, exkurze a poznávací zájezdy, výměnné pobyty v zahraničí, návštěvy divadelních představení (Bear, Salesiánské divadlo)

Kompetence k učení, komunikativní, k řešení problému, občanská, sociální a personální

ke kultivovanému a zralému hodnocení situací, prací – učitel rozvíjí schopnosti analýzy bez předsudků, nadhledu, tolerance, ovládání emocí – formy: diskuse ve vyučovacích hodinách, přípravy třídních i školních akcí, práce na mezinárodních projektech, hodnocení vlastní práce – aktivní práce s portfolii

Kompetence k podnikavosti, občanská, sociální a personální

k aktivnímu, iniciativnímu a tvořivému přístupu, k potřebě zaujmout vlastní zralé stanovisko, být připraven pomoci, jednat proaktivně – formy: ve vyučovacích hodinách, třídních i školních aktivitách, projektech (Pražský studentský summit, Model OSN, EPM, Evropské fórum), soutěžích (celonárodní literární soutěž IMPAC, školní kola konverzační soutěže)

Digitální kompetence (učitel)**:**

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, např: zadávání úkolů, komunikace, zasílání výukových materiálů, odevzdávání úkolů – Teams/ZOOM (alternativa: Evropské jazykové portfolio www.ejp.rvp.cz)
- začleňuje principy fungování a využívání AI ve vzdělávání jako součást digitální kompetence všech účastníků vzdělávacího procesu
- zařazuje přirozeným způsobem principy fungování AI jako téma ve výuce
- spoluvytváří ve výuce prostředí důvěry, prostředí pro podporu rozvíjení zájmů žáků o poznávání (i mimo školu nad rámec požadavků školního vzdělávání) a o hledání odpovědí na jejich otázky s využitím různých metod a technologií (včetně AI)
- využívá potenciál AI pro zajištění kvalitního vzdělávání. Současně však si uvědomuje rizika a dopady související s používáním AI.
- přehodnocuje, jaké úlohy se žákům zadávají k řešení a jakým způsobem se přistupuje k hodnocení výsledků učení žáků
- v souvislosti s AI se učitel zaměřuje na jiné znalosti a dovednosti (umět klást otázky, umět hledat chyby, ověřovat zdroje, kriticky myslet, aj.), na jiné techniky učení včetně dovedností využívat zodpovědně a kreativně AI
- vede žáky k aktivnímu užívání jazykové laboratoře ROBOTEL během jazykové výuky s využitím SMARTclass, např. při nácviku mluvních i písemných dovedností, ale i aktivní tvorbě vlastních audio a video nahrávek a jejich následného vyhodnocování
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), např: práce s PPP, vytváření pozvánek a krátkých filmů (i Movie). Projektová výuka (www.earth.google.com), Puzzle (www.jigsawplanet.com)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, např:

Quizlet (zvládání slovní zásoby), tvorbě kvízů (Kahoot, Forms, www.learningapps.com, www.randon.org), Power point, komiksy (www.docs.google.com), myšlenkové mapy (www.org.pad), interaktivní vzdělávací hry Actionbound

- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky, např. www.slido.com, (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami, např: Excel (vytváření gramatických přehledů) Word (psaní dopisů, esejí)

PRAVIDLA PRO ČÍSELNÉ KLASIFIKAČNÍ HODNOCENÍ

Z ANGLICKÉHO JAZYKA / ANGLICKÁ KONVERZACE

STUPEŇ 1

Student ovládá požadované poznatky přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Je pohotový, samostatný, tvořivý a aktivní. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný; je schopen samostatně studovat vhodné texty.

STUPEŇ 2

Student ovládá požadované poznatky v podstatě přesně a úplně. Je pohotový, samostatný, tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

STUPEŇ 3

Student má v přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Je málo tvořivý. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

STUPEŇ 4

Student má v přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Je málo pohotový, nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

STUPEŇ 5

Student si požadované poznatky neosvojil přesně, úplně; má v nich velké mezery. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria pololetního hodnocení a práce studentů v konverzaci s lektorem

Písemné práce/Written work …… 10-20%
Ústní projev v hodině/aktivita/Oral production in class/class aktivity …… 60-70%
Domácí úkoly/Příprava na hodinu/Homework, preparation for class …… 20–30 %

Očekává se, že studenti budou v hodinách komunikovat pouze v angličtině s výjimkou situace, kdy je třeba někomu pomoci něco vysvětlit.

Každý student se bude aktivně snažit přispívat k tématu podle svých jazykových možností.

Jeho ochota k účasti bude mít významný vliv na jeho ohodnocení.

Svým postojem bude spoluvytvářet atmosféru důvěry a vzájemného respektování

Students are expected to communicate only in English in class, except when they need to help someone explain something.

Each student will make an active effort to contribute to the topic to the best of their linguistic ability.

His/her willingness to participate will have a significant impact on his/her grade.

His/her attitude will help to create an atmosphere of trust and mutual respect.

Kritéria hodnocení podle váhy v Bakalářích pro studenty kvarty a studenty vyššího G

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Aj</td><td colspan="4">Specifická část
Hodnotí učitel skupiny</td><td colspan="2">Společná část
Jednotné hodnocení</td></tr>
<tr><td>1.pol</td><td>2.pol.</td><td>1.pol</td><td>2.pol.</td><td>1.pol</td><td>2.pol.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Objevování</td><td>1V</td><td colspan="4" rowspan="3">Jednotlivé práce a úkoly</td><td colspan="2" rowspan="3">/</td></tr>
<tr><td>2V</td></tr>
<tr><td>3V</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">dle potřeby</td><td colspan="2">neužívá se</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Návyk</td><td>4V</td><td colspan="4">Jednotlivé práce a úkoly</td><td>comprehensive test</td><td>comprehensive test</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">váha 25-35</td><td colspan="2">váha 15</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Výkon</td><td>5V & 1R</td><td colspan="2" rowspan="4">písemné práce a ústní projev

bez slovníku, spatra</td><td colspan="2" rowspan="4">jiné práce

aktivita, HW a drobné práce</td><td>comprehensive test</td><td>comprehensive test</td></tr>
<tr><td>6V & 2R</td><td>comprehensive test</td><td>mock exam FCE</td></tr>
<tr><td>7V & 3R</td><td>comprehensive test</td><td>comprehensive test</td></tr>
<tr><td>8V & 4R</td><td>mock exam FCE</td><td>comprehensive test</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Váha 10-15</td><td colspan="2">Váha 10-15</td><td colspan="2">Váha 20</td></tr>
</table>

7.2.3 Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk/Anglická konverzace

Ročníkové výstupy (AJ/AK – 1.ročník a kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností. ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma ▪ v souvislém složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném ve standardním tempu a méně pečlivou výslovností uvede počet aktérů ▪ rozezná téma složitějšího rozhovoru. ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů ve složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu ▪ rozpozná kompozita a odvodí jejich význam. ▪ Odhadne význam slov přejatých ▪ užívá techniky rychlého čtení pro detailní porozumění textu ▪ vyjádří své myšlenky přiměřenou formou. ▪ respektuje mluvnická pravidla ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho jazykovými prostředky odpovídajícími jeho možnostem ▪ sestaví ústně i písemně kratší, souvislý jasně strukturovaný text na jednoduché, běžné téma ▪ napíše a logicky strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu	Přítomné časy a předpřítomný čas prostý Reálie anglicky mluvících zemí Předminulé časy Slovní zásoba vztahující se k tvorbě příběhů, filmu a zločinu Předpřítomné časy a jejich porovnání Zájmena Slovní zásoba vztahující se cestování a dopravě a poslechové aktivity Trpný rod Vyjádření fráze nechat si něco udělat Media, práce s novinovými a internetovými texty Vyjadřování názoru Spojovací prostředky Idiomy Časy vyjadřující budoucnost Prezentace Projevení nespokojenosti *či stížnost*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova *Člověk a jeho svět, Člověk a společnost* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova *Člověk a společnost*

▪ účelně a pohotově užívá dvojjazyčného a výkladového slovníku v knižní podobě i na internetu ▪ ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru. ▪ vybere vhodný výraz z nabídky synonym ▪ při formulování myšlenek respektuje zdvořilostní normy ▪ užívá běžných, situaci přiměřených výrazů a frazeologických obratů. ▪ v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale plynule a foneticky správně. ▪ používá správných gramatických prostředků ▪ je veden k tomu, aby se aktivně zapojil do rozhovoru s rodilým mluvčím ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor		

Ročníkové výstupy (AJ/AK – 2.ročník a sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavní myšlence textu pojednávajícím o konkrétním i abstraktním tématu ▪ rozvíjí svou dovednost hledání specifických informací v textu ▪ rozvíjí slovní zásobu a její aktivní využívání při komunikaci ▪ získává základní představu o tvoření slov ▪ Popíše fotku nebo obrázek ▪ simuluje rozhovory v základních komunikačních situacích ▪ vede konverzaci na témata spojená s každodenním životem ▪ prohlubuje si dovednost formulace základních typů psaných textů ▪ vyjadřuje své pocity, souhlas X nesouhlas ▪ seznamuje se a osvojuje si složitější gramatické struktury a spojovací prostředky	Osobnost člověka a přidružená slovní zásoba Modální slovesa Podmínkové věty Frázová slovesa Slovesné tvary Orientace v textu Základní typy dopisů a mailů Seznámení s kolokacemi Nepřímá řeč Spojovací prostředky Vyjadřování názoru Poskytnutí rady Diskuse	Multikulturalismus Mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova *Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Osobnostní a sociální výchova*

▪ pracuje s autentickými mluvenými texty a je veden k tomu, aby zachytil základní informace ▪ upevňuje si znalosti o anglofonních zemích ▪ rozšiřuje svou slovní zásobu a povědomí o jiných kulturách za pomoci internetu		

Ročníkové výstupy (AJ-gramatická příprava na mezinárodní jazykové zkoušky FCE (úroveň B2) **– 3.ročník a septima)**	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem s mírně nedbalou výslovností ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému projevu na aktuální téma ▪ v souvislém, delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv. ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu ▪ rozpozná kompozita a slova odvozená a odvodí jejich význam ▪ odhadne význam slov přejatých ▪ užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu ▪ své myšlenky vyjádří složitější formou. ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho ▪ vyjádří svůj postoj k opačnému názoru.	Složená souvětí Education Vztažné věty Own local area Modální slovesa Everyday life Interpunkce Public services Tvorba slov Travel Výrazy vyjadřující povinnost, nutnost a souhlas Relationships Kondicionály-přítomný Health and hygiene Trpný rod Entertaiment Příroda Free time Shopping Weather	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova *Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a jeho svět*

▪ sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma ▪ napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na dané téma při dodržení stylistických znaků daného textu. ▪ pohotově pracuje se slovníky ▪ ověří si správnost gramatického tvaru. ▪ vybere vhodná synonyma, frazeologismy, přirovnání ▪ při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy. ▪ užívá situaci přiměřených výrazů a frazeologických obratů ▪ vyjadřuje se standardním tempem, plynule a gramaticky správně ▪ používá správných i složitějších gramatických prostředků ▪ aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím. ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor ▪ předkládá své argumenty a zdůvodňuje je		

Ročníkové výstupy (Streaming v AJ – gramatická příprava na mezinárodní Cambridgské zkoušky (úroveň CAE) - 3.ročník a septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ dokáže sledovat delší projevy a rozhovory, i když nejsou jasně strukturované a vzájemné souvislosti jsou sice nastíněny, ale nejsou zřetelně vysloveny ▪ rozumí širokému spektru ustálených výrazů a hovorovému způsobu vyjadřování a umí správně posoudit změnu stylu ▪ i při špatné kvalitě veřejných hlášení –např na nádraží nebo při sportovních akcích – je schopen porozumět jednotlivým informacím ▪ rozumí složitějším technickým návodům, např návodům k použití, přesným údajům k výrobkům	**Poslech s porozuměním** Vocabulary ▪ *deducing from context* ▪ *word formation (suffixes)* Grammar ▪ *verb patterns (transitive + intransitive verbs)* Topic ▪ *Self and Family* Writing ▪ *drafting* Speaking ▪ *storytelling* ▪ *discussion*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
▪ rozumí dlouhým, náročným textům a umí je ústně shrnout: ▪ umí číst podrobné zprávy, analýzy a komentáře, v nichž jsou vysvětlovány souvislosti, názory a východiska ▪ je schopen porozumět nejdůležitější informace, které jsou obsaženy ve vysoce odborných textech z jeho oblasti zájmu ▪ rozumí delším a složitějším návodům, např na ovládání nového přístroje, i když se netýkají jeho oblasti zájmu; potřebuje jen více času na jejich čtení ▪ dokáže číst jakoukoli korespondenci s občasným použitím slovníku	**Čtení s porozuměním** Vocabulary ▪ *adverbs of mannner* ▪ *words with similar meaning* Grammar ▪ *noun phrazes* ▪ *modals* Topic ▪ *Home* Writing ▪ *information sheet* Speaking ▪ *comparing and contrasting photos*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
▪ umí se zapojit i do velmi živého rozhovoru mezi rodilými mluvčími ▪ umí plynule, správně a efektivně hovořit o celé	**Ústní interakce** Vocabulary ▪ *expressions with carry* ▪ *compound adjectives*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura

řadě témat z oblasti běžného života, oblasti zájmu či vědy ▪ ve společnosti umí efektivně a flexibilně používat anglický jazyk k vyjádření pocitů, jemných náznaků i žertovných hříček ▪ v diskusích umí vyjadřovat své názory precizně a jasně, přesvědčivě argumentovat a dokáže reagovat na komplexní argumentaci druhých ▪ umí ústně podrobně a jasně popsat složitější věty ▪ umí ústně shrnout dlouhé, náročné texty ▪ dostane-li slovo nebo když chce při mluvení získat čas k přemýšlení a neztratit slovo, umí použít různé vhodné obraty ▪ umí své příspěvky propojit s příspěvky jiných mluvčích ▪ umí nahradit slovo, na které si nemůže vzpomenout, výrazem podobného významu, aniž by to rušilo	Grammar ▪ *verb tenses* ▪ *articles* ▪ *relative clauses* Topic ▪ *Own local Area* Writing ▪ *notes/messages* Speaking ▪ *language of speculation*	Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
▪ umí se jasně a čtivě písemně vyjádřit k nejrůznějším tématům všeobecného nebo profesního charakteru ▪ v písemné práci nebo zprávě umí jasně a strukturovaně představit ucelené téma a vyzdvihnout nejdůležitější aspekty ▪ v komentáři k danému tématu nebo události umí podrobně vyjádřit stanoviska a pomoci zdůvodnění a vhodných příkladů je podpořit ▪ umí shromáždit info z různých pramenů a písemně o nich v souvislém textu referovat ▪ v osobních dopisech umí podrobně popsat zkušenosti, události a pocity ▪ umí psát formálně správné dopisy –	**Písemný projev** Vocabulary ▪ *similes* ▪ *noun collocations* Grammar ▪ *gerundv infinitive* ▪ *modals* Topic ▪ *Everyday Life* Writing ▪ *review* Speaking ▪ *problem solving and discussion*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

stížnosti, vzkazy nebo písemně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu ▪ umí psát recenze, články, reportáže, eseje, krátké povídky		
	Vocabulary ▪ *science and medicine* ▪ *collocations* Grammar ▪ *conditionals* ▪ *advanced forms* ▪ *future* Topic ▪ *Education* Writing ▪ *formal/informal letter* Speaking ▪ *problem solving*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Ročníkové výstupy (Tématická angličtina – Lit+konverzace – 3.ročník a septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ chápe význam literatury jako umění a rozumí procesu četby ▪ umí rozlišit literární žánry, orientuje se v odborné terminologii ▪ zvolenou novelu čte v anglickém originále (nezkrácené verzi) ▪ zlepšuje svou výslovnost a porozumění textu prostřednictvím hlasitého čtení ve skupině ▪ nebojí se diskutovat, vyjádřit svůj názor a také naslouchat názorům ostatních, procvičuje si toleranci, otevřenost a asertivitu ▪ analyzuje text z hlediska stylistického i uměleckého, dokáže pochopit společensko-kulturní souvislosti vázající se k danému literárnímu dílu ▪ nenásilným způsobem rozvíjí a rozšiřuje svoji slovní zásobu v anglickém jazyce	The Wave Social criticism in American literature - John Steinbeck The experience of reading literature American immigrant literature The power of poetry William Shakespeare The Romantic movement and Gothic fiction Political allegory and satire Dystopian fiction in English and American literature Modernism and postmodernism Jane Austen and Charlotte Brontë Charles Dickens Oscar Wilde and G. B. Shaw British colonialism in literature	Člověk a jeho uplatnění ve společnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturalismus Umění a kultura Člověk a příroda Osobnostní a sociální výchova – komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika *ČJ, D, GEO, ZSV*

▪ čte a srovnává ukázky poezie různých autorů ▪ Je schopen analyzovat text co do využití charakteristických básnických prostředků ▪ umí zarecitovat zvolenou báseň, pokouší se o umělecký přednes ▪ orientuje se ve vybraných dílech britské a americké literární historie ▪ učí se ocenit estetické kvality různých literárních textů ▪ rozlišuje charakteristiky postav a jejich motivace, umí propojit se svou vlastní životní zkušeností ▪ rozpoznává prvky totalitních režimů a úpadku demokracie) ▪ identifikuje v online prostoru projevy politické, rasové, genderové i náboženské netolerance a extremismu ▪ reflektuje vědecký pokrok a jeho přínosy i rizika pro společnost ▪ přitažlivým způsobem prezentuje svou individuální (domácí) četbu ostatním, inspiruje spolužáky k jejich vlastnímu čtení ▪ rozvíjí své kritické myšlení ▪ učí se posoudit rozdílné přístupy k vyprávění příběhu – divadelní, filmové a hudební adaptace ▪ umí v textovém editoru formálně správně napsat recenzi na knihu či film ▪ učí se psát esej o literárním díle, kde své názory podloží úryvky z původního textu ▪ všechny úvahy, eseje a umělecké texty umí žák správně formátovat v textovém editoru a následně je bezpečným způsobem sdílet prostřednictvím online nástrojů ▪ je schopen vytvořit audiovizuální prezentaci		

o vybraném díle, autorovi, či literárním směru, a následně ji přednese před spolužáky ▪ umí na internetu vyhledávat relevantní a spolehlivé informace o autorech, dílech a literárních směrech ▪ má přehled o online nástrojích poskytujících podporu při výuce anglického jazyka a literatury ▪ je schopen používat digitální nástroje jako pomůcku při psaní vlastních textů, a to jak z hlediska gramatiky, tak slovní zásoby		

Ročníkové výstupy (Tématická angličtina - Global Issues+ konverzace – 3.ročník a septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ orientuje se v oblasti aktuálního mezinárodního dění a chápe základní vztahy a principy v mezinárodní politice ▪ chápe smysl použitých nejběžnějších politologicko-ekonomicko-právních kolokací a idiomů ▪ rozumí ve velké míře autentickým zprávám v angličtině ▪ zvyšuje svoji mediální gramotnost a posiluje kritické myšlení ▪ je schopen rozlišovat nepravdivé zprávy a dezinformace v oblasti mediální zpráv ▪ seznámí se a osvojí si správné metody ústní prezentace ▪ účastní se panelových diskuzí na různá společensko-politická témata ▪ účastní se týmové práce na společných projektech ▪ je schopen používat formální styl	American electoral & political system Outcomes of the US presidential elections in 2020/2016 Trump vs. Biden administration, current issues British electoral and political system including the role of the monarch Brexit Legacy of M. Thatcher on British and world politics Globalization: Trade- state sovereignty, costs and benefits to society Global financial crisis and its role in politics-origins of the crisis, government role and response to crisis, political response Politics & Technology Media Literacy /Artificial Intelligence & Politics International organizations and their role Human rights	Člověk a jeho uplatnění ve společnosti Svět práce a obchodu Mezinárodní vztahy *Dějepis, Zeměpis, Společensko-vědní seminář*

▪ je schopen psát seminární práce menšího rozsahu na zadané politicko-společenské téma a zaujmout k problému vlastní kritické stanovisko ▪ učí se psát eseje na zadaná aktuální politicko-společenská témata		

Ročníkové výstupy (Tématická angličtina GB – 3.ročník a septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ orientuje se v základní terminologii obchodní angličtiny ▪ umí ji používat v kontextech – doplňovat chybějící slova, vybírat z nabídky ▪ chápe smysl použitých ekonomických pojmů ▪ rozumí autentickým krátkým zprávám z BBC, novin ▪ osvojí si práci s internetem – vyhledá potřebné informace a přizpůsobí je svým jazykovým možnostem ▪ seznámí se a osvojí si správné metody ústní prezentace ▪ dokáže sestavit životopis a napsat průvodní dopis ▪ seznámí se s tím, jak postupovat při hledání zaměstnání a jak se chovat při vstupním pohovoru ▪ účastní se týmové práce na společných projektech ▪ je schopen používat formální styl ▪ seznámí se se způsoby komunikace	Svět obchodu Svět práce Pracoviště a pracovní prostředí Finance Aktuality Hospodářská kriminalita Etické a neetické chování Prezentace Komunikace Struktura podniku	Člověk a jeho uplatnění ve společnosti Svět práce a obchodu Mezinárodní vztahy *Dějepis, Zeměpis, Společensko-vědní seminář*

Ročníkové výstupy (Tématická angličtina Snc (Science English) & English conversation – 3.ročník a septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***

Žák: ▪ zná hlavní rysy odborné angličtiny ▪ ovládá základní slovní zásobu odborného přírodovědeckého stylu ▪ pracuje s autentickými zdroji (odborné časopisy a články, www) ▪ diskutuje význam vědy ve společnosti ▪ charakterizuje vědu, vědce a orientuje se v jednotlivých biologických vědeckých oborech ▪ dokáže provést jednoduchý vědecký experiment, formulovat, ověřit hypotézu a prezentovat výsledky ▪ napíše kratší odbornou esej na vybrané vědecké téma	Science ▪ *what is science about?* ▪ *the importance of science in modern society* ▪ *researchers are among us* ▪ *scientific journals and papers* ▪ *science English* ▪ *scientific method*	Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika *Člověk a příroda, Člověk a společnost*
▪ zvládá snadná laboratorní cvičení včetně vedení protokolu ▪ rozumí jednoduchému odbornému výkladu ▪ vyhledává odborné informace ▪ stručně prezentuje vybrané vědecké téma ▪ orientuje se v základní odborné terminologii	Human body ▪ *cell physiology, membrane transport* ▪ *osmosis* ▪ *tissues, muscles and bones* ▪ *blood and circulatory system* ▪ *digestive and respiratory system* ▪ *senses (optical illusion* ▪ *brain, neurotransmitters* ▪ *diseases* ▪ vaccination ▪ food allergies	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět *Člověk a příroda, Člověk a společnost*
▪ čte a rozumí odborným textům ▪ shrne obsah odborného textu ▪ rozumí populárně-naučnému videodokumentu ▪ charakterizuje ekologii a orientuje se v základní terminologii ▪ prezentuje fakta a svůj názor na vybrané globální ekologické problémy	Ecology ▪ *ecology* ▪ *energy and nutrient transfer* ▪ *biodiversity* ▪ *reproductive strategies* ▪ *ecological succession* ▪ *global environmental problems*	Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí *Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce*
▪ rozumí složitějšímu odbornému výkladu ▪ umí vyjádřit svůj názor na klonování organismů, využívání kmenových buněk a geneticky modifikované organismy ▪ umí vyřešit základní genetické příklady	Molecular biology & genetics ▪ *DNA, RNA, gene, genome* ▪ *mutations* ▪ *inheritance, Mendel* ▪ *cloning organisms, genetic engineering, oncogenetics, GMOs*	Osobnostní a sociální výchova ▪ hodnoty, postoje, praktická etika *Člověk a příroda, Člověk a společnost*
▪ čte a rozumí odborné literatuře	Evolutionary biology ▪ *geological timescale* ▪ *Darwin´s evolutionary theory*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

▪ chápe význam Darwinovy evoluční teorie		▪ objevujeme Evropu a svět ▪ *Člověk a příroda, Člověk a společnost*

Ročníkové výstupy (Aj-gramatická příprava na mezinárodní jazykové zkoušky FCE (úroveň B2)– 4.ročník a oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem s mírně nedbalou výslovností ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému projevu na aktuální téma ▪ v souvislém, delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu ▪ rozpozná kompozita a slova odvozená a odvodí jejich význam ▪ odhadne význam slov přejatých ▪ užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu ▪ své myšlenky vyjádří složitější formou ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho ▪ vyjádří svůj postoj k opačnému názoru ▪ sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma ▪ napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na dané téma při	Frázová slovesa Gerundia a infinitivy Vazby used to, get used to a would Oblékání –slovní zásoba a konverzace Tvorba slov Výrazy vyjadřující povinnost, nutnost a souhlas Kondicionály Sociální témata Trpný rod Příroda Sny a cíle	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova *Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a jeho svět*

dodržení stylistických znaků daného textu. ▪ pohotově pracuje se slovníky ▪ ověří si správnost gramatického tvaru ▪ vybere vhodná synonyma, frazeologismy, přirovnání ▪ při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy ▪ užívá situaci přiměřených výrazů a frazeologických obratů. ▪ vyjadřuje se standardním tempem, plynule a gramaticky správně ▪ používá správných i složitějších gramatických prostředků ▪ aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor ▪ předkládá své argumenty a zdůvodňuje je		

Ročníkové výstupy (Streaming / Aj-gramatická příprava na mezinárodní Cambridgské zkoušky (úroveň CAE) – 4.ročník a oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí projevům, přednáškám a zprávám týkající se jeho oblasti zájmu, vzdělání nebo studia, i když jsou jazykově a obsahově složité ▪ bez velkých obtíží rozumí hraným filmům, i když se v nich používá nespisovná forma jazyka	**Poslech s porozuměním** Vocabulary ▪ *language of gender* Grammar ▪ *future-advanced features* ▪ *modifiers/intensifiers* Topic ▪ *Health and Hygiene* Writing ▪ *formal/informal letter* Speaking ▪ *problem solving*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
▪ může číst současnou cizojazyčnou literaturu	**Čtení s porozuměním** Vocabulary ▪ *word + prepositions* ▪ *commonly confused words*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura

	Grammar ▪ *substutuins/ellipsis* Topic ▪ *Shopping* Writing ▪ *leaflet* ▪ *job application* Speaking ▪ *talking about your families*	Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
▪ umí něco podrobně představit nebo o tom ústně informovat, uvést jednotlivé aspekty dané věci a své pojednání přiměřeně ukončit ▪ ve svém oboru a okruhu zájmů svých zájmů umí přednést jasně strukturovanou přednášku. Pokud je to možné, může se od tématu odklonit a reagovat na otázky posluchačů ▪ umí hovořit jasně, strukturovaně a plynule ▪ má dostatečně širokou slovní zásobu a při momentálním výpadku umí použít odpovídajícího opisu; velmi zřídka musí dlouze hledat výrazy ▪ mluví téměř bez chyb, gramaticky správně	**Ústní interakce** Vocabulary ▪ *synonyms* ▪ *word formation-prefixes* Grammar ▪ *reported speech* Topic ▪ *Food and Drink* Writing ▪ *competition entry* ▪ *brochure* Speaking ▪ *comparing and contrasting photos*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
▪ umí shromáždit informace z různých pramenů a písemně o nich v souvislém textu referovat ▪ v osobních dopisech umí podrobně popsat zkušenosti, události a pocity ▪ umí psát formálně správné dopisy – stížnosti, vzkazy nebo písemně vyjádření ve prospěch něčeho nebo proti něčemu ▪ umí psát recenze, články, reportáže, eseje, krátké povídky ▪ umí psát téměř bezchybné texty, v nichž přizpůsobí výběr slovní zásoby i stylu adresátovi, tématu, druhu textu	**Písemný projev** Vocabulary ▪ *leisure activities* Grammar ▪ *emphasis* ▪ *tenses* Topic ▪ *Public Services* Writing ▪ *report* Speaking ▪ *comparing and contrasting photos*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

	Vocabulary ▪ *computers* ▪ *words from other languages* Grammar ▪ *making comparisons* ▪ *subject/object* Topic ▪ *Places* Writing ▪ *article* Speaking ▪ *language of approximation*	Člověk a společnost Člověk a svět práce Umění a kultura Člověk a příroda *Multikulturalismus, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Ročníkové výstupy (Tématická angličtina - GB – 4.ročník a oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ prohloubí si a upevní terminologii Business English ▪ umí použít terminologii v konkrétních případech a začleňuje ji do své aktivní slovní zásoby ▪ umí pracovat s autentickými texty z odborných časopisů a jiných zdrojů (např. internet) ▪ používá pokročilé gramatické struktury a spojovací prostředky ▪ chápe formální náležitosti psaného textu se zaměřením na business, které si osvojí a dovede použít při psaní různých typů dopisů a mailů, rozlišuje formálnost a neformálnost textu ▪ umí vyjádřit a obhájit svůj názor týkající se aktuálního dění ve světě za pomoci probrané slovní zásoby ▪ rozšiřuje si znalosti z ekonomiky za pomoci internetu a vlastními slovy je umí prezentovat ▪ prohlubuje si politicko – historické reálie anglofonních a ostatních zemí včetně jejich kultur	Trh práce Zásady chování při interview Zásady komunikace při obchodním jednání, po telefonu, při prezentaci Mezinárodní spory a jejich ekonomický dopad na danou zemi Pronikání nových kultur do obecného povědomí Vliv technologií na každodenní život ČR a Evropská unie Konzumní způsob života a globalizace Bankovní služby Popis grafu Obchodní korespondence Peníze a měna	Multikulturalismus Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a příroda*

▪ je veden k tomu, aby byl schopen pohovořit o složitějším tématu bez předchozí přípravy ▪ uvědomuje si vliv angličtiny na český jazyk a tedy na komunikaci ▪ kriticky uvažuje o vlivu masmédií a reklamy na člověka ▪ pozitivně přistupuje k novým informačním technologiím poznatkům vědy ▪ osvojuje si základní pojmy týkající se životního prostředí a chápe jeho spojitost s průmyslem a obchodem		

Ročníkové výstupy (Tématická angličtina – Political Science + konverzace – 4.ročník a oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ prohloubí si a upevní politologicko-právní terminologie ▪ terminologii umí použít v konkrétních případech a začleňuje ji do své aktivní slovní zásoby ▪ umí pracovat s autentickými texty z odborných časopisů a jiných zdrojů (BBC, CNN, britských a amerických novin, Czech Political Journal of Political Science, internetových novin Fleetsheet, the Economists, Time, National Geographic) ▪ používá pokročilé gramatické struktury a spojovací prostředky ▪ umí vyjádřit a obhájit svůj názor týkající se aktuálního dění ve světě za pomoci probrané slovní zásoby ▪ prohlubuje si společensko – historické reálie anglofonních a ostatních zemí včetně jejich kultury ▪ je veden k tomu, aby byl schopen pohovořit o složitějším tématu bez předchozí přípravy	International Law-Who's involved and how does it work, make reference to specific institutions and treaties with a focus on human rights and genocide Globalization: Trade- state sovereignty, costs and benefits to society Global financial crisis and its role in politics-origins of the crisis, government role and response to crisis, political response Political institutions in the EU and history of the EU V. Havel & his legacy Czech electoral and political system/current issues Politics & Technology /Artificial Intelligence & Politics Middle East countries I. Middle East countries II. African issues The effects of the rise of China on the present world order	Multikulturalismus Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a příroda*

▪ prohlubuje si znalosti o anglosaském/mezinárodním právu ▪ prohlubuje si znalosti o vlivu moderních technologií na současný život ▪ kriticky uvažuje o vlivu masmédií na člověka ▪ je schopen psát seminární práce většího rozsahu na zadané politicko-společenské téma a zaujmout k problému vlastní kritické stanovisko ▪ umí psát eseje na zadaná politicko-společenská témata	Russia´s foreign policy Current global issues Migration & Politics	

Ročníkové výstupy (Tématická angličtina – Lit + konverzace – 4.ročník a oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ čte další díla v anglickém originále (nezkrácené verzi) a to nejen pro školní potřeby ▪ dokáže reflektovat specifika svých čtenářských návyků ▪ umí diskutovat, vyjádřit svůj názor a adekvátně reagovat na názory ostatních, je tolerantní, otevřený a asertivní ▪ chápe literární dílo v jeho společensko-kulturním kontextu ▪ neustále rozvíjí a rozšiřuje svoji slovní zásobu v anglickém jazyce, upevňuje si gramatiku i syntax ▪ osvojuje si nové idiomy a frazeologická spojení ▪ je schopen ocenit estetické kvality různých literárních textů ▪ rozumí základům rétoriky a mechanismu psaní proslovů ▪ umí analyzovat historicky významné proslovy dle jejich literárního i společensko-politického hlediska ▪ oceňuje formální i obsahové kvality díla, umí je pojmenovat a	War experience in American fiction The Lost Generation The experience of reading literature African-American struggle Prominent speakers in American and British history Contemporary literature The power of poetry Children´s literature American immigrant literature Political allegory and satire Dystopian fiction in English and American literature Modernism and postmodernism Racial and gender issues in modern American literature	Člověk a jeho uplatnění ve společnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Umění a kultura Člověk a příroda Multikulturalismus Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace ▪ hodnoty ▪ postoje ▪ praktická etika *ČJ, D, GEO, SVS*

vyjádřit, inspiruje ostatní k lásce k literatuře ▪ je schopen kritického myšlení ▪ umí posoudit rozdílné přístupy k vyprávění příběhu – divadelní, filmové a hudební adaptace ▪ čte dramatický dialog s pochopením a výrazem ▪ umí napsat kvalitní esej o literárním díle, kde své názory podloží úryvky z původního textu ▪ zná významná díla a autory britské a americké literární historie ▪ rozumí problematice rasové a genderové diskriminace a postavení imigrantů v USA ▪ má zkušenost s psaním vlastního uměleckého textu ▪ chápe specifika různých přístupů k procesu tvorby ▪ je schopen vytvořit audiovizuální prezentaci o vybraném díle, autorovi, či literárním směru, a následně ji přednese před spolužáky ▪ všechny úvahy, eseje a umělecké texty umí správně formátovat v textovém editoru a následně je bezpečným způsobem sdílet prostřednictvím online nástrojů ▪ umí na internetu vyhledávat relevantní a spolehlivé informace o autorech, dílech a literárních směrech ▪ má přehled o online nástrojích poskytujících podporu při výuce anglického jazyka a literatury ▪ je schopen používat digitální nástroje jako pomůcku při psaní vlastních textů, a to jak z hlediska gramatiky, tak slovní zásoby ▪ rozpoznává v online prostoru projevy		

politické, rasové, genderové i náboženské netolerance a extremismu		

Ročníkové výstupy (Tématická angličtina – Snc (General Science English) + konverzace – 4.ročník a oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ ovládá základní slovní zásobu odborného přírodovědeckého stylu ▪ pracuje s autentickými zdroji (odborné časopisy a články, www) ▪ rozumí jednoduchému odbornému výkladu ▪ rozlišuje rozdíl v prezentaci výsledků v grafické podobě v písemné formě pro vědeckou komunitu a v ústní formě pro odborné či laické publikum	Arithmetics, algebra, geometry, graphs ▪ *basic arithmetic operations* ▪ *plane and solid figures* ▪ *graph construction* ▪ *computer graphing*	Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace ▪ hodnoty ▪ postoje ▪ praktická etika *Člověk a moderní společnost, Informatika a výpočetní technika*
▪ rozumí odbornému článku na úrovni základní vysokoškolské učebnice ▪ rozumí odbornému výkladu na úrovni základních vysokoškolských přednášek ▪ vyhledává odborné informace ▪ zvládá jednoduchá praktická cvičení včetně vedení pracovního deníku a závěrečných protokolů ▪ stručně prezentuje vybrané vědecké téma	Physics ▪ *mechanics – motion* ▪ *electromagnetism* ▪ *electromagnetic waves* ▪ *geometric optics* ▪ *human perception of sound and light*	Výchova k myšlení v globálních souvislostech *Člověk a příroda, Člověk a společnost*
▪ čte a rozumí odborným textům ▪ shrne obsah odborného textu ▪ rozumí populárně-naučnému videodokumentu ▪ dokáže podle provedeného experimentu pořídit instrukce k jeho opakování ▪ umí samostatně pojednat o periodické tabulce prvků, stručně popsat skupiny organických sloučenin, charakterizovat typy	Chemistry ▪ *periodic table of elements* ▪ *carbon containing compounds* ▪ *constituents of living organisms* ▪ *metabolic pathways*	Environmentální výchova ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v globálních souvislostech *Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce*

látek, vyskytujících se v živých organismech (bílkoviny, cukry, tuky, nukleové kyseliny) a jejich funkci		
▪ rozumí složitějšímu odbornému výkladu ▪ dokáže zreprodukovat podstatu odborného výkladu ▪ napíše kratší (300 slov) odbornou esej na vybrané téma ▪ prezentuje stručně vybrané téma	Geology, geography ▪ *history of the Earth* ▪ *rocks – origin, rock cycle* ▪ *continents and oceans* ▪ *geographic coordinate systems* ▪ *exploration and mapping*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět *Člověk a příroda, Člověk a společnost*
▪ diskutuje význam nových technologií pro společnost ▪ vysvětlí proces nakládání s odpady ▪ diskutuje problémy znečišťování životního prostředí ▪ napíše rozsáhlejší (600 slov) odbornou esej na vybrané vědecké téma ▪ čte a rozumí odborné literatuře ▪ umí vyjádřit svůj názor na problémy spojené s produkcí odpadů	Environmental science, Science and technology ▪ *pollution and pollutants* ▪ *recycling*	Osobnostní a sociální výchova ▪ komunikace ▪ kooperace *Člověk a příroda, Člověk a společnost*
▪ ovládá rozvinutou slovní zásobu odborného přírodovědeckého stylu ▪ chápe význam obecných dokumentů týkajících se vědy a výzkumu ▪ je schopen napsat návrh malého projektu včetně finanční rozvahy	General science ▪ *EU charter for researchers* ▪ *research in modern society* ▪ *forensics*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, kompetice, kooperace *Člověk a společnost, Člověk a svět práce*

7.3 Cizí jazyk – Německý, Francouzský a Španělský

- německý jazyk a německá konverzace
- španělský jazyk a španělská konverzace
- francouzský jazyk a francouzská konverzace

7.3.1 Obsahové vymezení:

Vyučovací předměty Německý jazyk a Konverzace/Španělský jazyk a Konverzace/ Francouzský jazyk a Konverzace (NJK, ŠJK, FJK) pokrývají vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vycházejí ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multijazykové kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova v RVP GV.

Obsahem předmětu je výuka Německého / Francouzského / Španělského jazyka na dvou úrovních:

Základní: cílová úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti v běžných životních situacích, seznamuje studenty s reáliemi zemí a vede k toleranci k jiným kulturám.

Profilová: cílová úroveň B1-B2 (podle schopností a zájmu studentů). Student je schopen komunikovat Nj, Fj, Šj na velmi dobré úrovni jak ústně, tak písemně. Žáci zvládají práci se všemi typy textů, nečiní jim problémy porozumění mluvenému projevu ve standardní jazykové rovině, rozlišují základní lexikum jiných jazykových rovin.

U tříd v programu DSD 2 je cílem složení Německého jazykového diplomu C1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF v posledním ročníku studia. Bližší charakteristika programu DSD 2–viz příloha Rámcový plán němčina jako cizí jazyk.

U tříd v programu DSD 1 je cílem složení Německého jazykového diplomu B1 podle Společného evropského referenčního rámce – CEF v sextě.

Časové a organizační vymezení:

Předmět Cizí jazyk navazuje na výuku výše zmíněných jazyků na nižším gymnáziu. Předmětu Německý/ Francouzský/ Španělský jazyk a konverzace je na vyšším gymnáziu určena časová dotace 3 + 3 + 3 + 3. Předmětu Nj DSD 2 je určena časová dotace 3 + 1 nepovinné (kvinta), 3 + 2 N (sexta), 3 (septima), 3 + 2 N (oktáva). V posledním ročníku si mají studenti možnost zvolit druhý cizí jazyk v rámci povinně volitelného semináře s časovou dotací 4 h ŠJ/FJ/NJ nebo ŠJK/FJK/NJK

Ve složce Německý/Francouzský/Španělský jazyk žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování daného jazyka úrovní B1 – B2; výuka v těchto předmětech je zaměřena na osvojení tří základních dovedností: 1. porozumění (poslech a čtení); 2. mluvení (komunikace a samostatný mluvený projev); 3. psaní. Vedle základního kurikula níže definovaného pro jednotlivé ročníky je do výuky také zařazena přípravu žáků na jazykové zkoušky z Nj – DSD1 (Deutsches Sprachdiplom úrovně B1), Rakouský jazykový diplom úrovní Zertifikat Deutsch (B1) a Mittelstufe Deutsch (B2); Šj-Dele Inicial (B1) či Diploma Dele Intermedio (B2); Fj – DELF(B1) / DALF (B2). Studenti Nj programu DSD 2 vykonávají zkušební jazykové zkoušky, které slouží k monitorování jejich pravidelného jazykového progresu (kvinta – B1, septima – B2). Studenti Nj programu DSD1 vykonávají zkušební jazykové zkoušky, které slouží k monitorování jejich pravidelného jazykového pokroku (1.roč.-A2, 2.roč.- B1).

Předměty NJK, FJK a ŠJK jsou vyučovány rodilými mluvčími /českými vyučujícími příslušného jazyka. V těchto předmětech je hlavní důraz kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků, zejména v oblasti samostatného mluveného projevu a porozumění mluveného slova; výuka je zaměřena na aktivní konverzaci s rodilým mluvčím; jejím cílem je naučit žáky diskutovat, vysvětlovat a prosazovat své názory adekvátně jejich jazykové úrovni a věku; účelem je také v neposlední řadě seznámit žáky s různými vrstvami lexiky daného cizího jazyka, dále prohloubit a kultivovat dovednost žáků porozumět mluvenému slovu pronesenému v rozdílném mluvním tempu a různými rodilými mluvčími. Klasifikace předmětu NJK, FJK a ŠJK ve výstupním a pololetním vysvědčení je zahrnuta do předmětu NJ/ FJ/ŠJ.

Výuka probíhá v jazykové učebně, ve třídách, v učebnách vybavených audiovizuání technikou včetně dataprojektoru, dále v učebně informatiky, která je využívána zvláště intenzivně pro práci na mezinárodních nejrůznějších mezinárodních projektech. ČAG je zapojeno do spolupráce s partnerským Oberstufenrealgymnasium v Hagenbergu (Horní Rakousy), THS v Hombergu (Německo) a Institutem J. BAU v Tortose (Španělsko). Výjimečně pracujeme v terénu (návštěva besed v Goethe institutu, Francouzské aliance či Španělského institutu, přednášky na FF JU, návštěva divadelních představení v Nj /FJ a ŠJ, prohlídka města v Nj, FJ a ŠJ).

Výuka předmětů je realizována též během jazykově poznávacích zájezdů a výměnných programů.

V rámci výuky Nj jsou zahrnuty další podpůrné aktivity směřující ke zkvalitnění výuky a podpoření motivace studentů:

- pro žáky vyššího gymnázia jsou připravovány výlety, při nichž se poznává pohraničí – místa, kde dříve společně žili Češi i Němci – tj. oblast Šumavy a Novohradských hor. Důležitá je také návštěva partnerských měst Českých Budějovic – Lince a Pasova
- vedle návštěv těchto příhraničních měst naše škola pořádá také jednodenní výlety do Vídně, Mnichova, Steyeru, Norimberku, či Salzburku
- Spolupracujeme také s partnerskou školou Oberstufenrealgymnasium v Linci a Hagenbergu. Spolupráce má podobu příležitostných návštěv 2x do pololetí s výukovým a poznávacím programem; s touto školou jsme se také dohodli na společné eTwinningové spolupráci se studenty sexty–oktávy + 2.–4.ročníkem. Spolupráce zahrnuje i vzájemné představení mimoškolních aktivit, např. vlastní divadelní produkce včetně skupinových žákovských mobilit
- vlastní literární tvorbu v Nj (každý rok se žáci vyššího i nižšího G účastní školního kola literární soutěže; výše zmíněné aktivity si kladou za cíl vedle jazykové kultivace
- i podporu celkové humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů a rozvoj estetického cítění. V neposlední řadě nabízí ČAG studentům Nj:
- poznávací exkurze do německy mluvících zemí (např. Mnichov, Berlín)
- besedy s německy mluvícími hosty
- aktivní participaci na Týdnech německé kultury, které ČAG pravidelně organizuje
- možnost seznámit se s podmínkami VŠ studia v německy mluvících zemích- besedy s reprezentanty „Do Německa na zkušenou".
- podporuje střednědobé i dlouhodobé pobyty studentů v německy mluvících zemích

V rámci výuky Fj jsou zahrnuty další podpůrné aktivity směřující ke zkvalitnění výuky a podpoření motivace studentů:

- pro studenty Fj nabízíme týdenní reciproční studijně-poznávací pobyty v partnerské škole ve francouzském lyceu Depuy de Lome v Lorientu
- besedy s francouzsky mluvícími hosty

V rámci výuky Šj jsou zahrnuty další podpůrné aktivity směřující ke zkvalitnění výuky a podpoření motivace studentů:

- spolupráce s pedagogy a studenty partnerské školy v katalánské Tortose v rámci projektu eTwinning
- dále nabízíme pro studenty Šj týdenní reciproční studijně-poznávací pobyty v partnerské škole v Tortose (Španělsko) a Ciudad de Mexico (Mexiko)
- besedy se španělsky mluvícími hosty
- týdny věnované španělsky mluvícím zemím- např. Týden Peru

Do vyučovacích předmětů Německý jazyk a Konverzace/Španělský jazyk a Konverzace a Francouzský jazyk a Konverzace jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá); Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana.

Do výuky předmětů Německý jazyk a Konverzace/Španělský jazyk a Konverzace a Francouzský jazyk a Konverzace máme také zaintegrovány studenty s různými formami dyslexie. Vyučující uplatňují ve vztahu k nim individuální přístup reflektující jejich potřeby ve spolupráci s jejich rodiči a odborníky.

7.3.2 Výchovně vzdělávací strategie pro předmět Německý / Francouzský / Španělský jazyk / Konverzace

Kompetence k učení a řešení problémů

k učení jako celoživotní potřebě – učitel vede studenta k dovednostem, jak si stavět cíle učení, využívat efektivně různé zdroje i metody učení, myslet v souvislostech, a tak rozšiřovat své schopnosti pro odpovědné řešení problémů – formy: ve vyučovacích hodinách s různými zdroji, besedách, přednáškách, samostatném studiu odborné literatury.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, k podnikavosti

ke schopnosti řešit problémy samostatně i v týmu – od pojmenování problému přes výběr podstatných informací, jejich analýza a syntéza, obhajoba názoru, konstruktivní kritika, umění diskutovat i řídit diskusi, schopnost úspěšné realizace – formy: prezentované referáty, projekty samostatné i skupinové – v předmětech, v SPD, v projektech, SF, exkurzích, aktivitách

Kompetence k podnikavosti, řešení problémů, komunikativní

k odpovědnosti vůči sobě samému – hledání a nalezení vlastního životního cíle, cesty k jeho naplňování, odpovědnost za jednotlivé kroky, schopnost orientace ke zdravému životnímu stylu – formy: příklady dospělých – užší kontakt s učiteli, individuální přístup, sportovní kurzy, výměnné pobyty, aktivity školy

Kompetence sociální a personální, občanská, komunikativní, k podnikavosti

k odpovědnosti za tým – dodržování dohodnutých pravidel, termínů – formy: referáty, prezentace, práce v týmu i mezinárodním

Kompetence občanská, sociální a personální, komunikativní

k respektování společenských norem a hodnot – chování a jednání v kolektivu, poznání rozmanitosti společenských norem různých zemí a rozlišení kladů a záporů – formy: diskuse v hodinách, exkurze a poznávací zájezdy, výměnné pobyty v zahraničí

Kompetence k učení, komunikativní, k řešení problému, občanská, sociální a personální

ke kultivovanému a zralému hodnocení situací, prací – učitel rozvíjí schopnosti analýzy bez předsudků, nadhledu, tolerance, ovládání emocí – formy: diskuse ve vyučovacích hodinách, přípravy třídních i školních akcí, práce na projektech, hodnocení vlastní práce

Kompetence k podnikavosti, občanská, sociální a personální

k aktivnímu, iniciativnímu a tvořivému přístupu, k potřebě zaujmout vlastní zralé stanovisko, být připraven pomoci, jednat proaktivně – formy: ve vyučovacích hodinách, třídních i školních aktivitách, projektech, soutěžích, studentském fóru

Digitální kompetence

- Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, např: zadávání úkolů, komunikace, zasílání výukových materiálů, odevzdávání úkolů – Teams/ZOOM (alternativa: Evropské jazykové portfolio www.ejp.rvp.cz)
- Učitel začleňuje principy fungování a využívání AI ve vzdělávání jako součást digitální kompetence všech účastníků vzdělávacího procesu
- Učitel zařazuje přirozeným způsobem principy fungování AI jako téma ve výuce
- Učitel spoluvytváří ve výuce prostředí důvěry, prostředí pro podporu rozvíjení zájmů žáků o poznávání (i mimo školu nad rámec požadavků školního vzdělávání) a o hledání odpovědí na jejich otázky s využitím různých metod a technologií (včetně AI)
- Učitel využívá potenciál AI pro zajištění kvalitního vzdělávání. Současně však si uvědomuje rizika a dopady související s používáním AI.
- Učitel přehodnocuje, jaké úlohy se žákům zadávají k řešení a jakým způsobem se přistupuje k hodnocení výsledků učení žáků
- V souvislosti s AI se učitel zaměřuje na jiné znalosti a dovednosti (umět klást otázky, umět hledat chyby, ověřovat zdroje, kriticky myslet, aj.), na jiné techniky učení včetně dovedností využívat zodpovědně a kreativně AI
- Učitel vede žáky k aktivnímu užívání jazykové laboratoře ROBOTEL během jazykové výuky s využitím SMARTclass, např. při nácviku mluvních i písemných dovedností, ale i aktivní tvorbě vlastních audio a video nahrávek a jejich následného vyhodnocování
- Učitel vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné

zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), např: práce s PPP, vytváření pozvánek a krátkých filmů (i Movie). Projektová výuka (www.earth.google.com), Puzzle (www.jigsawplanet.com)
- Učitel vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, např: Quizlet (zvládání slovní zásoby), tvorbě kvízů (Kahoot, Forms, www.learningapps.com, www.randon.org), Power point, komiksy (www.docs.google.com), myšlenkové mapy (www.org.pad), interaktivní vzdělávací hry Actionbound
- Učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky, např. www.slido.com, (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- Učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami, např: Excel (vytváření gramatických přehledů), Word (psaní dopisů, esejí)

7.3.3 Pravidla pro číselné klasifikační hodnocení z Německého/ Francouzského/ Španělského jazyka

STUPEŇ 1

Student ovládá požadované poznatky přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Je pohotový, samostatný, tvořivý a aktivní. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný; je schopen samostatně studovat vhodné texty.

STUPEŇ 2

Student ovládá požadované poznatky v podstatě přesně a úplně. Je pohotový, samostatný, tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

STUPEŇ 3

Student má v přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Je málo tvořivý. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

STUPEŇ 4

Student má v přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Je málo pohotový, nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

STUPEŇ 5

Student si požadované poznatky neosvojil přesně, úplně; má v nich velké mezery. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria pro celkové hodnocení Profilové maturitní zkouška z druhého cizího jazyka

Písemná práce: Celková váha zkoušky: 40%
Ústní část: Celková váha zkoušky: 60%

Zkušební předmět	Hranice úspěšnosti Profilové maturitní zkoušky z druhého cizího jazyka				
	Hranice úspěšnosti zkoušky	Převod procentních bodů na známku (horní hranice intervalu v procentních bodech)			
		4 (dostatečný)	3 (dobrý)	2 (chvalitebný)	1 (výborný)
Druhý cizí jazyk	44% *)	58%	73%	87%	100

A. Písemná práce z druhého cizího jazyka (německý/francouzský/španělský) - úroveň B1

- Doba trvání: 70 min.
- Písemná práce se bude skládat ze dvou částí. Každá část bude obsahovat maximálně dvě zadání.
- Rozsah a slohový útvar první práce: napsat email v rozsahu 70-90 slov
- Rozsah a slohový útvar druhé práce: napsat vyprávění v rozsahu 130-150 slov
- Min. hranice úspěšnosti: 44 %
- Celková váha zkoušky: 40%

V první části písemné práce lze získat nejvýše 12 bodů, ve druhé části nejvýše 24 bodů. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně 36 bodů.

B. CIZÍ JAZYK-KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI

- Povolené pomůcky: překladový slovník, mapy cizojazyčných zemí, monotematické pracovní listy
- Délka trvání zkoušky: 15 min
- Doba přípravy: 20 min.
- Min. hranice úspěšnosti: 44 %
- Celková váha zkoušky: 60%

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria

I. Zadání / Obsah a projev

II. Lexikální kompetence

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech),

celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

7.3.4 Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk

Ročníkové výstupy (NJ – 1.ročník a kvinta, ne DSD (Streaming 1))	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ užije logického odhadu neznámých slov ▪ využívá dvojjazyčný a výkladový slovník ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu na běžná témata ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky ▪ vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou ▪ vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností ▪ napíše kratší, souvislý text na jednoduché téma ▪ shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy ▪ při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků ▪ aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma ▪ vytvoří otázky a na takové otázky odpovídá ▪ pronese jednoduché sdělení	Sprachen und Biographien Familie Reisen und Mobilität Freizeit, Hobbys Medien Ausgehen Leben im Dorf und in der Stadt Kultur Arbeitswelten Feste und Geschenke Emozionen Erfindungen und Erfinder Učivo: ▪ *vedlejší věty s weil* ▪ *komparativ* ▪ *superlativ* ▪ *přivlastňovací člen ve 3. pádě* ▪ *vedlejší věty s dass* ▪ *-s v genitivu* ▪ *modální sloveso sollen* ▪ *domněnka: vielleicht, wahrscheinlich* ▪ *věty s oder* ▪ *vztažná zájmena* ▪ *slovesa s předložkovou vazbou* ▪ *neurčitá zájmena manche, viele* ▪ *nepřímé otázky ve větě vedlejší* ▪ *příslovce zuerst, dann, danach* ▪ *adjektiva: 1., 3., 4. pád* ▪ *vztažné věty, vztažná zájmena v 1. a 4. pádě* ▪ *způsobová slovesa v préteritu* ▪ *vedlejší věty s als* ▪ *příslovce času: damals, heute, jetzt, früher* ▪ *perfektum a préteritum opakování* ▪ *spojky denn-weil* ▪ *substantivizace* ▪ *zdvořilá přání* ▪ *předložky se 3. pádem, slovesa se 3. pádem, slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě* ▪ *podmínka a následek: vedlejší věty s wenn* ▪ *neurčitá zájmena: einige, manche*	Osobnostní a sociální výchova ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* ▪ *zdravý životní styl* Environmentální výchova ▪ *vztah člověka k prostředí* Mediální výchova ▪ *tvorba mediálního sdělení* ▪ *fungování a vliv médií ve společnosti* ▪ *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *objevujeme Evropu a svět* Zeměpis ▪ *města, zajímavá místa* Občanská výchova ▪ *lidé, rodina,* ▪ *zájmy, volný čas, rodina a kamarádi* Tělesná výchova ▪ *výchova ke sportu a zdravému životnímu stylu, prevence* Dějepis ▪ *objevování světa* ▪ *historie vzniku vynálezů*

	▪ *předložky se 2. pádem* ▪ *vedlejší věty vztažné* ▪ *vedlejší věty s um zu, damit* ▪ *trpný rod s werden, wurden*	

Ročníkové výstupy (NJ+konverzace – 2.ročník a sexta, ne DSD (Streaming 1))	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ orientuje se ve výstavbě textu ▪ postupuje systematicky ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ najde klíčová slova ▪ vybere nejdůležitější informace ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ odvodí význam neznámých slov ▪ rozpozná kompozita ▪ rozpozná slova přejatá ▪ využívá dvojjazyčného a výkladového slovníku. ▪ získává informace pro zadaný úkol ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu na běžné téma ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na otázky ▪ vyjádří své myšlenky nekomplikovanou formou ▪ vyjádří svůj souhlas či nesouhlas ▪ vyjádří se v jednoduchých, gramaticky správných větách ▪ vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události, svého vztahu ke škole, ke sportu, ke zdraví ▪ shrne a vlastními slovy sdělí jednoduše a gramaticky správně ústně nebo písemně kratší informace	Mezilidské vztahy Charakterové vlastnosti Ukázka z německé literatury – E.M.Remarque-Drei Kameraden Četby, referát o knize Popis dne – nudný a zábavný den Sport, druhy sportu, olympijské hry, slavní sportovci Nemoci, zranění Zdravý životní styl Škola, školské systémy Moje škola Učivo: ▪ *opakování gramatiky – ukazovací zájmena, zvratná zájmena* ▪ *rozkazovací způsob* ▪ *předložky s 2. pádem* ▪ *opakování časových údajů* ▪ *zájmenná příslovce* ▪ *nepřímé otázky* ▪ *vztažné věty* ▪ *stupňování přídavných jmen a příslovcí* ▪ *porušování větného rámce* ▪ *sloveso werden* ▪ *určování rodu podstatných jmen* ▪ *infinitivní konstrukce s zu, um …zu* ▪ *modální částice*	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova, Mediální výchova, Mezipředmětové vztahy, Výchova k občanství Občanská výchova, Výchova k občanství Literatura Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní formy ▪ při formulaci svých názorů užívá běžných jazykových prostředků ▪ aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma ▪ pronese jednoduché sdělení ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na známé téma		

Ročníkové výstupy (NJ+konverzace – 3.ročník a septima, ne DSD (Streaming 1))	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma ▪ v souvislém složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném ve standardním tempu a méně pečlivou výslovností uvede počet aktérů. ▪ rozezná téma složitějšího rozhovoru ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů ve složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu ▪ rozpozná kompozita a odvodí jejich význam ▪ odhadne význam slov přejatých ▪ užívá techniky rychlého čtení pro detailní porozumění textu ▪ vyjádří své myšlenky přiměřenou formou	Reálie německy mluvících zemí – slovní zásoba **Rakousko**: Práce s mapou – hranice, povrch, vodstvo, hospodářství, politika Charakteristika spolkových zemí Vídeň Významná rakouská města Rakousko jako náš soused – historie a současnost česko-rakouských vztahů Gastronomie Vánoční speciality **Německo**: Práce s mapou – hranice, povrch, vodstvo Hospodářství, politika, spolkové země – charakteristika Cesta po Německu Volba povolání, Motivační dopis, životopis Počasí, klima Životní prostředí Oblíbené místo Učivo: ▪ *opakování geografických názvů, skloňování zeměpisných názvů* ▪ *přídavná jména odvozená od zeměpisných názvů* ▪ *příčestí přítomné a minulé* ▪ *zpodstatnělá přídavná jména a příčestí* ▪ *konjunktiv préterita*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova *Zeměpis, Dějepis, Člověk a svět práce Přírodopis*

▪ respektuje mluvnická pravidla ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho ▪ sestaví ústně i písemně kratší, souvislý jasně strukturovaný text na jednoduché, běžné téma ▪ napíše a logicky strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu ▪ účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní podobě i na internetu ▪ ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru ▪ vybere vhodný výraz z nabídky synonym ▪ při formulování myšlenek respektuje zdvořilostní normy ▪ užívá běžných, situaci přiměřených výrazů a frazeologických obratů ▪ v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale plynule a foneticky správně ▪ používá správných gramatických prostředků ▪ aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor ▪ předkládá své argumenty a zdůvodňuje je	▪ *opisná forma würde + infinitiv* ▪ *nulový člen u podstatných jmen* ▪ *skloňování přídavných jmen po nulovém členu* ▪ *skloňování přídavných jmen po zájmenech a číslovkách* ▪ *slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami – shrnutí* ▪ *vazby sloves, podstatných a přídavných jmen* ▪ *párové spojky* ▪ *zlomky, desetinná čísla, procenta* ▪ *tvoření slov*	

Ročníkové výstupy (NJ+konverzace – 4.ročník a oktáva, ne DSD (Streaming 1))	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem s mírně nedbalou výslovností ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému projevu na aktuální téma ▪ v souvislém, delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném	Zdravá výživa, zdravý životní styl. Reálie Česká republika – práce s mapou – hranice, povrch, vodstvo. Hospodářství, politika. Jižní Čechy, České Budějovice. Svátky v německy mluvících zemích Reálie Německa – Berlín Reálie Švýcarska – práce s mapou, povrch vodstvo, hospodářství, politika.	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova *Výchova ke zdraví, Zeměpis, Dějepis, Člověk a jeho svět,*

v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu ▪ rozpozná kompozita a slova odvozená a odvodí jejich význam ▪ odhadne význam slov přejatých ▪ užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu ▪ své myšlenky vyjádří složitější formou ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho ▪ vyjádří svůj postoj k opačnému názoru ▪ sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma ▪ napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na dané téma při dodržení stylistických znaků daného textu ▪ pohotově pracuje se slovníky ▪ ověří si správnost gramatického tvaru ▪ vybere vhodná synonyma, frazeologismy, přirovnání ▪ při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy ▪ užívá situaci přiměřených výrazů a frazeologických obratů ▪ vyjadřuje se standardním tempem, plynule a gramaticky správně ▪ používá správných i složitějších gramatických prostředků ▪ aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor.	Komunikace, média, práce s tiskem. Ukázky z německé literatury – klasika, romantismus, současnost Učivo: ▪ *trpný rod – průběhový, stavové pasivum* ▪ *rozvité příčestí přítomné a minulé v přívlastkovém postavení* ▪ *opakování préterita a perfekta.* ▪ *kolísání užití pomocného slovesa v perfektu.* ▪ *plusquamperfektum.* ▪ *konjunktiv plusquamperfekta* ▪ *vedlejší věty*	*Informační a komunikační technologie, Literatura*

▪ předkládá své argumenty a zdůvodňuje je		

Ročníkové výstupy (NJ-DSD 2 – Streaming 2 (5.V-kvinta+1.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ užije logického odhadu neznámých slov ▪ využívá dvojjazyčný a výkladový slovník ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu na běžná témata ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky ▪ vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou ▪ vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností ▪ napíše kratší, souvislý text na jednoduché téma ▪ shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy ▪ při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků ▪ aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma ▪ vytvoří otázky a na takové otázky odpovídá ▪ pronese jednoduché sdělení	Prázdninové zážitky – využití minulých časů. Cestování, názvy zemí. Oblečení, móda Módní přehlídka Nakupování-předvánoční nákupy – Advent v německy mluvících zemích Město, orientace ve městě Data, významná historická data Březen: Praha – hlavní město Pražské památky Pověsti Bydlení, druhy bydlení Město, ve kterém bydlím Plány na prázdniny, vysněné prázdninové místo Učivo: ▪ *opakování gramatiky z kvarty.* ▪ *zaměření na minulé časy sloves – doplnění přehledu, procvičování.* ▪ *větný rámec* ▪ *některé typy vedlejších vět* ▪ *skloňování podstatných a přídavných jmen – opakování a nová gramatika* ▪ *doplnění učiva o zájmenech – opakování, shrnutí přehledu* ▪ *zápor v němčině* ▪ *opakování a doplnění učiva o předložkách* ▪ *základní číslovky* ▪ *řadové číslovky* ▪ *směrová příslovce* ▪ *opakování učiva o slovesech včetně způsobových sloves a slovesa wissen* ▪ *infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu*	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova *Zeměpis, Výtvarná výchova, Výchova k občanství, Dějepis*

Ročníkové výstupy (NJ-DSD 2 – Streaming 2 (6V-sexta+2.ročník)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ orientuje se ve výstavbě textu ▪ postupuje systematicky ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ najde klíčová slova ▪ vybere nejdůležitější informace ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ odvodí význam neznámých slov ▪ rozpozná kompozita ▪ rozpozná slova přejatá ▪ využívá dvojjazyčného a výkladového slovníku ▪ získává informace pro zadaný úkol ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu na běžné téma ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na otázky ▪ vyjádří své myšlenky nekomplikovanou formou ▪ vyjádří svůj souhlas či nesouhlas ▪ vyjádří se v jednoduchých, gramaticky správných větách ▪ vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události, svého vztahu ke škole, ke sportu, ke zdraví ▪ shrne a vlastními slovy sdělí jednoduše a gramaticky správně ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní formy ▪ při formulaci svých názorů užívá běžných jazykových prostředků	Feste und Geschenke Mit allen Sinnen Erfindungen und Erfinder Zeitpunkte Alltag Männer und Frauen Deutschland Schule Klima und Umwelt Situationen Učivo: ▪ *předložky a slovesa se 3. pádem* ▪ *slovesa s předmětem ve 3. a 4. pádě* ▪ *vedlejší věty s wenn* ▪ *neurčitá zájmena* ▪ *VV s um zu/damit* ▪ *pasivum s werden, wurden* ▪ *VV s während* ▪ *préteritum a perfektum neprav. sloves* ▪ *konjunktiv II* ▪ *imperativ* ▪ *inf. s zu* ▪ *adjektivdeklination* ▪ *wegen* ▪ *futur s werden* ▪ *partizip I* ▪ *doppelkonjunktionen*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání zahraničních svátků ▪ seznámení se s vynálezci známých předmětů ▪ uvědomění si své role v životě ▪ prezentace školního všedního dne ▪ prezentace vlastních postojů ve společnosti Multikulturní výchova ▪ porovnání německé a české kultury Environmentální výchova ▪ respektování pravidel týkajících se péče o přírodu *Člověk a společnost (prezentace a sebeprezentace, přístup k lidem), Člověk a jeho svět (plánování programu, jsme součástí okolí, které nás obklopuje, sebeidentifikace), Člověk a zdraví (seznámení se s osudy nemocných lidí), Člověk a jeho svět (přizpůsobení se a adekvátní reakce na vzniklé situace), Člověk a společnost (společenské zásady v cizích zemích, interpretace a porozumění), Člověk a svět práce (příprava na budoucí kariéru), Člověk a příroda (třídění odpadu, péče o životní prostředí), Člověk a jeho svět (jednání a chování v běžných i neobvyklých situacích)*

▪ aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma ▪ pronese jednoduché sdělení ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na známé téma		

Ročníkové výstupy (NJ-DSD 2 – Streaming 2 (7V-septima+3.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma ▪ v souvislém složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném ve standardním tempu a méně pečlivou výslovností uvede počet aktérů. ▪ rozezná téma složitějšího rozhovoru ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů ve složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu ▪ rozpozná kompozita a odvodí jejich význam ▪ odhadne význam slov přejatých ▪ užívá techniky rychlého čtení pro detailní porozumění textu ▪ vyjádří své myšlenky přiměřenou formou ▪ respektuje mluvnická pravidla ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho ▪ sestaví ústně i písemně kratší, souvislý jasně strukturovaný text na jednoduché, běžné téma	Sprachen Familienalbum Reisen Freizeit Ausgehen Zu Hause Feste Arbeitswelt Kultur Medien Mit allen Sinnen Erfindungen Učivo: ▪ *vedlejší věty s weil* ▪ *přivlastňovací zájmena* ▪ *VV s dass* ▪ *sollen* ▪ *časová příslovce* ▪ *slovesa s předložkami* ▪ *nepřímé otázky* ▪ *osobní zájmena ve 3. pádě* ▪ *VV vztažné* ▪ *prét. způs. sloves* ▪ *préteritum a perfektum neprav. sloves* ▪ *VV s wenn* ▪ *neurčitá zájmena* ▪ *VV s um zu/damit*	Osobnostní a sociální výchova ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ význam zahraničních vynálezů ve vlastním životě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *Člověk a společnost (prezentace vlasti a vlastní kultury, význam rodiny a přátel), Člověk a jeho svět (navazování kontaktů v zahraničí a péče o ně, zacházení s volným časem, plánování výletů, uvědomění si pojmu „domov", vliv domácího prostředí na člověka, projekce vlastních zvyků do cizího prostředí, akceptování odlišných zvyků), Člověk a svět práce (pracovní příležitosti v zahraničí, význam ovládání cizího jazyka), Člověk a zdraví (vliv zdraví na život*

▪ napíše a logicky strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu ▪ účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní podobě i na internetu ▪ ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru ▪ vybere vhodný výraz z nabídky synonym ▪ při formulování myšlenek respektuje zdvořilostní normy ▪ užívá běžných, situaci přiměřených výrazů a frazeologických obratů ▪ v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale plynule a foneticky správně ▪ používá správných gramatických prostředků ▪ aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor ▪ předkládá své argumenty a zdůvodňuje je		*člověka, přizpůsobení se nemocnému člověku, zacházení s nemocným), Umění a kultura (vývoj kultury a její význam v životě člověka, místo vzniku typicky německých výrobků), Informační a komunikační technologie (klady a zápory jednotlivých technologií)*

Ročníkové výstupy (NJ-DSD 2 – Streaming 2 (8V-oktáva+4.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem s mírně nedbalou výslovností ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému projevu na aktuální téma ▪ v souvislém, delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv ▪ odhadne význam slov přejatých	Deutsches und tschechische Universitätssystem Studentenleben Deutsche Sprache Heimat vs. Ausland Prag, Berlin Unsere Natur und die Umwelt Leben und Technik Bücher und TV Menschen und ihre Beziehungen Mode Hobby und Kultur Mein Lebenslauf, Bewerbung	Osobnostní a sociální výchova ▪ život VŠ studenta v ČR a Německu ▪ význam NJ ve světě ▪ cestování a poznávání zahraničí ▪ mezilidské vztahy a navazování kontaktů ▪ přizpůsobení se okolí ▪ sebeprezentace ▪ začlenění se do světa dospělých ▪ trávení volného času ▪ zájmy a záliby ▪ péče o sebe a druhé ▪ poznávání okolí ▪ význam psaného slova v životě Multikulturní výchova ▪ porovnávání různých kultur ▪ prezentace vlasti

▪ užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu ▪ své myšlenky vyjádří složitější formou ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho ▪ vyjádří svůj postoj k opačnému názoru ▪ sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma ▪ napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na dané téma při dodržení stylistických znaků daného textu ▪ pohotově pracuje se slovníky ▪ ověří si správnost gramatického tvaru ▪ při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy ▪ užívá situaci přiměřených výrazů a frazeologických obratů ▪ vyjadřuje se standardním tempem, plynule a gramaticky správně ▪ používá správných i složitějších gramatických prostředků ▪ aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor ▪ předkládá své argumenty a zdůvodňuje je	Kindheit und die Welt der Erwachsenen Urlaub und Ferien Essen und Kochen Krankheiten und Gesundheit Menschen und Tiere Literatur im Leben Učivo: ▪ *trpný rod – průběhový, stavové pasivum* ▪ *rozvité příčestí přítomné a minulé v přívlastkovém postavení* ▪ *opakování préterita a perfekta.* ▪ *kolísání užití pomocného slovesa v perfektu.* ▪ *plusquamperfektum.* ▪ *vyjadřování a strukturování vyjádření vlastního názoru, argumentace* ▪ *písemné ucházení o studium a zaměstnání* ▪ *práce s autentickými nahrávkami a texty*	▪ poznávání cizích zemí a kultury ▪ význam cizích kultur v našem životě Environmentální výchova ▪ péče o životní prostředí a okolí Mediální výchova ▪ interpretace literatury ▪ porovnání film-kniha ▪ práce s médii *Člověk a svět práce (příprava na studium a profesi), Člověk a jeho svět (význam cestování v životě), Člověk a společnost (význam poznávání zahraniční kultury), Člověk a příroda (povinnosti jedince vůči životnímu prostředí, vliv jedince na přírodu), Člověk a jeho svět (technika a knihy v životě člověka), Člověk a společnost (pochopení společenských vztahů), Člověk a svět práce (sebeprezentace a hledání zaměstnání, uplatnění v životě), Člověk a jeho svět, Člověk a společnost (trávení volného času přáteli, plánování volného času), Člověk a zdraví (správná životospráva, zodpovědnost za své zdraví), Umění a kultura (poznání německé literatury v průřezu stoletími, analýza moderních děl)*

Ročníkové výstupy (NJ-tématická němčina (nepovinný předmět) 6V+2.ročník WD)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ orientuje se v základní terminologii obchodní němčiny ▪ umí ji používat v kontextech – doplňovat chybějící slova, vybírat z nabídky	Svět obchodu Svět práce Pracoviště a pracovní prostředí Finance	Člověk a jeho uplatnění ve společnosti ▪ pracovní prostředí Svět práce a obchodu ▪ etické a neetické chování ▪ finance

▪ chápe smysl použitých ekonomických pojmů ▪ rozumí autentickým krátkým zprávám z rozhlasu, novin ▪ osvojí si práci s internetem – vyhledá potřebné informace a přizpůsobí je svým jazykovým možnostem ▪ seznámí se a osvojí si správné metody ústní prezentace ▪ dokáže sestavit životopis a napsat průvodní dopis ▪ seznámí se s tím, jak postupovat při hledání zaměstnání a jak se chovat při vstupním pohovoru ▪ účastní se týmové práce na společných projektech ▪ je schopen používat formální styl ▪ seznámí se se způsoby komunikace	Aktuality Etické a neetické chování Prezentace Komunikace	▪ aktuality Mezinárodní vztahy ▪ komunikace ▪ svět obchodu

Ročníkové výstupy (NJ-tématická němčina (nepovinný předmět) 6V+2.ročník WD)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ prohloubení a upevnění terminologie obchodní němčiny ▪ terminologii umí použít v konkrétních případech a začleňuje ji do své aktivní slovní zásoby ▪ umí pracovat s autentickými texty z odborných časopisů a jiných zdrojů (např. internet) ▪ používá pokročilé gramatické struktury a spojovací prostředky ▪ chápe formální náležitosti psaného textu se zaměřením na business, které si osvojí a dovede použít při psaní různých typů dopisů a mailů, rozlišuje formálnost a neformálnost textu ▪ rozšiřuje si znalosti z ekonomiky za pomoci internetu a vlastními slovy je umí prezentovat	Trh práce Struktura podniku Zásady chování při interview Zásady komunikace při obchodním jednání, po telefonu, při prezentaci ČR a Evropská unie Německo jako nejdůležitější obchodní partner ČR Konzumní způsob života a globalizace Bankovní služby Popis grafu Obchodní korespondence Peníze a měna	Multikulturalismus ▪ obchodní komunikace v různých kulturách ▪ pronikání kultur Environmentální výchova ▪ vztah k životnímu prostředí ▪ recyklace ▪ vliv technologií Osobnostní a sociální výchova ▪ globalizace ▪ konzumní způsob života ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ mezinárodní spory ▪ globalizace

▪ prohlubuje si politicko – historické reálie německy mluvících zemí včetně jejich kultury ▪ student je veden k tomu, aby byl schopen pohovořit o složitějším tématu bez předchozí přípravy ▪ kriticky uvažuje o vlivu masmédií a reklamy na člověka ▪ pozitivně přistupuje k novým informačním technologiím poznatkům vědy ▪ osvojuje si základní pojmy týkající se životního prostředí a chápe jeho spojitost s průmyslem a obchodem		

7.3.5 Vzdělávací obsah předmětu Španělský jazyk

Ročníkové výstupy (ŠJ+konverzace kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vybere určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odliší podstatné od nepodstatného ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ užije logického odhadu neznámých slov ▪ využívá dvojjazyčný a výkladový slovník ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu na běžná témata ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky ▪ vyjádří svůj názor nekomplikovanou formou ▪ vhodně formuluje věty k popisu každodenních událostí a činností ▪ napíše kratší, souvislý text na jednoduché téma ▪ shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní normy ▪ při formulaci názorů užívá běžných jazykových prostředků	Vacaciones – utilización de tiempos en el pasado Estados de animo, actividades de tiempo libre, música hispanoamericana Clima y medioambiente Navidad – costumbres navideñas hispanas El cuerpo humano, deporte, enfermedades Paises de latinoamerica – costumbres El español en el mundo Acontecimientos importantes en el mundo hispano Planes para las vacaciones, sitios para visitar Učivo: ▪ *opakování gramatiky z kvarty* ▪ *zaměření na minulé časy sloves – doplnění přehledu, procvičování* ▪ *minulý čas nepravidelných sloves, příslovečná určení času, neurčitá zájmena* ▪ *ukazovací a přivlastňovací zájmena, stupňování* ▪ *doplnění učiva o zájmenech – opakování, shrnutí přehledu* ▪ *préterito imperfecto, nepravidelná slovesa* ▪ *préterito imperfecto – pokračování a použití v praxi* ▪ *neosobní věty, podmínkové věty* ▪ *přímý a nepřímý předmět, zájmena* ▪ *min. časy dalších nepravidelných sloves* ▪ *stupňování*	*Osobnostní a sociální výchova* ▪ *Poznávání lidí* ▪ *Mezilidské vztahy* ▪ *Komunikace* ▪ *Zájmy, volný čas, denní režim* ▪ *Zdravý životní styl* *Environmentální výchova* ▪ *Vztah člověka k prostředí* *Zeměpis* ▪ *města* ▪ *zajímavá místa* ▪ *podnebí* ▪ *oblasti a zajímavosti* *Občanská výchova* ▪ *lidé, rodina* ▪ *zájmy, volný čas, kamarádi* *Přírodopis* ▪ *člověk* ▪ *zdraví a nemoci* *Tělesná výchova* ▪ *výchova ke sportu a zdravému životnímu stylu* ▪ *prevence* *Dějepis* ▪ *některé významné události v hispánském světě*

Ročníkové výstupy (ŠJ+konverzace sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ orientuje se ve výstavbě textu ▪ postupuje systematicky ▪ odliší podstatné od nepodstatného	Mis vacaciones Famosos Influencia del español en el mundo	*Osobnostní a sociální výchova* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy* ▪ *volný čas* ▪ *denní režim*

▪ najde klíčová slova. ▪ vybere nejdůležitější informace ▪ v souvislém rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v pomalejším tempu a s pečlivou výslovností uvede počet a postoje aktérů ▪ rozezná téma rozhovoru ▪ odliší různé formy komunikace ▪ odvodí význam neznámých slov ▪ rozpozná slova přejatá ▪ využívá dvojjazyčného a výkladového slovníku ▪ získává informace pro zadaný úkol ▪ rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu na běžné téma ▪ texty reprodukuje pomocí odpovědí na otázky ▪ vyjádří své myšlenky nekomplikovanou formou ▪ vyjádří svůj souhlas či nesouhlas ▪ vyjádří se v jednoduchých, gramaticky správných větách ▪ vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události, svého vztahu ke škole, ke sportu, ke zdraví ▪ shrne a vlastními slovy sdělí jednoduše a gramaticky správně ústně nebo písemně kratší informace ▪ při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zavedené zdvořilostní formy ▪ při formulaci svých názorů užívá běžných jazykových prostředků ▪ pronese jednoduché sdělení ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na známé téma	Actividades de tiempo libre Monumentos y lugares importantes Naturaleza Estilos de vida Viajes y turismo Comida Prensa Učivo: ▪ *opakování gramatiky a její použití v praxi* *mMinulé časy dalších nepravidelných sloves, opisné vazby* ▪ *opisné vazby v praxi* ▪ *budoucí čas, sloveso ser a estar* ▪ *budoucí čas – nepravidelná slovesa* ▪ *rozkazovací způsob* ▪ *subjuntivo* ▪ *podmiňovací způsob, vyjádření možnosti* ▪ *přímá a nepřímá řeč* ▪ *přímá a nepřímá řeč – minulé časy*	▪ *zdravý životní styl* *Environmentální výchova* ▪ *vztah člověka k prostředí* *Multikulturní výchova* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* ▪ *filmy* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *Latinská Amerika a svět* *Zeměpis* ▪ *španělsky mluvící země* *Tělesná výchova* ▪ *sporty a hry* ▪ *úspěšní sportovci* *Dějepis* ▪ *některé významné události v hispánském světě* *Přírodopis* ▪ *úžasná zvířata*

Ročníkové výstupy (ŠJ+konverzace septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***

Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma ▪ v souvislém složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném ve standardním tempu a méně pečlivou výslovností uvede počet aktérů ▪ rozezná téma složitějšího rozhovoru. ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů ve složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu ▪ rozpozná kompozita a odvodí jejich význam ▪ odhadne význam slov přejatých ▪ užívá techniky rychlého čtení pro detailní porozumění textu ▪ vyjádří své myšlenky přiměřenou formou ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho ▪ sestaví ústně i písemně kratší, souvislý jasně strukturovaný text na jednoduché, běžné téma ▪ napíše a logicky strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu ▪ ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru ▪ při formulování myšlenek respektuje zdvořilostní normy ▪ v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale plynule a foneticky správně	Visita a un país extranjero Salud Estilos de vida del mundo hispano Viajes y formas de transporte Turismo La mujer en el mundo hispano Bailes y música Fiestas En busqueda de un piso nuevo Hogar Učivo: ▪ *opakování gramatických jevů použitých v rozhovoru, vyprávění* ▪ *subjuntivo nepravidelných sloves, vyjádření přání* ▪ *předbudoucí čas, slovesa pro vyjádření rady a doporučení* ▪ *věty časové* ▪ *vyjádření přání, stížnosti, reklamace pomocí vazeb a subjuntiva* ▪ *nepravidelné stupňování, neosobní vazby* ▪ *vztažné věty, subjuntivo ve vztažných větách* ▪ *minulé časy subjuntiva* ▪ *minulé časy subjuntiva (pokračování)* ▪ *přímá a nepřímá řeč, tázací zájmen*	*Osobnostní a sociální výchova* ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* ▪ *zdravý životní styl* *Multikulturní výchova* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* ▪ *filmy* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *Latinská Amerika a svět* Občanská výchova ▪ *lidé, rodina* ▪ *zájmy, volný čas, kamarádi* *Tělesná výchova* ▪ *výchova ke sportu a zdravému životnímu stylu* ▪ *prevence* *Dějepis* ▪ *události konkrétních zemí v Latinské Americe*

▪ používá správných gramatických prostředků ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor ▪ předkládá své argumenty a zdůvodňuje je		

Ročníkové výstupy (ŠJ+konverzace oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem s mírně nedbalou výslovností ▪ rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému projevu na aktuální téma ▪ v souvislém, delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů ▪ odliší jednoduché styly a citové zabarvení jednotlivých promluv ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu ▪ rozpozná kompozita a slova odvozená a odvodí jejich význam ▪ odhadne význam slov přejatých ▪ užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu ▪ své myšlenky vyjádří složitější formou ▪ vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho ▪ vyjádří svůj postoj k opačnému názoru ▪ sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma ▪ napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na dané téma při	Experiencias de viaje Internet Los españoles y las compras Salud Visita al psicologo Sistema educativo español Teatro, cine, conciertos en España Transporte Medios de comunicación – televisión española Literatura española Učivo: ▪ *opakování gramatiky, konverzace na téma Zážitky z cest – rozhovory, vyprávění, psaný projev* ▪ *zájmena se 3. a 4. pádem + infinitiv a subjuntivo* ▪ *věty účelové, přímý a nepřímý předmět* ▪ *podmínka nereálná, vyjádření přání* ▪ *slovesa vyjádření názoru + subjuntivo* ▪ *opisné vazby, infinitivní vazby* ▪ *slovotvorba* ▪ *minulé časy ve vyprávění*	*Osobnostní a sociální výchova* ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* ▪ *životní styl* *Multikulturní výchova* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* ▪ *filmy* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *Španělsko a svět* *Občanská výchova* ▪ *lidé, rodina* ▪ *zájmy, volný čas, kamarádi* *Tělesná výchova* ▪ *sporty a hry* ▪ *úspěšní sportovci* *Zeměpis* ▪ *španělsky mluvící země*

dodržení stylistických znaků daného textu ▪ pohotově pracuje se slovníky ▪ ověří si správnost gramatického tvaru ▪ vybere vhodná synonyma, frazeologismy, přirovnání ▪ při formulování svých myšlenek respektuje zdvořilostní normy ▪ užívá situaci přiměřených výrazů a frazeologických obratů ▪ vyjadřuje se standardním tempem, plynule a gramaticky správně ▪ používá správných i složitějších gramatických prostředků ▪ aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím ▪ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor ▪ předkládá své argumenty a zdůvodňuje je		

Ročníkové výstupy (ŠJ+konverzace 1.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma ▪ určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva apod.) **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu	Saludos, países de habla hispana El español en el mundo Presentarme y presentar a un amigo. Profesiones Navidad Mi casa La ciudad En el restaurante Comida española Descripción de personas Vida cotidiana Učivo: ▪ *španělsky mluvící země, význam španělštiny ve světě i v naší zemi.* ▪ *výslovnost, základy čtení a psaní španělských slov, šp. abeceda*	*Osobnostní a sociální výchova* ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* *Multikulturní výchova* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* ▪ *filmy* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *Latinská Amerika, Španělsko a svět* *Občanská výchova* ▪ *lidé, rodina* ▪ *zájmy, volný čas, kamarádi*

▪ sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat ▪ velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) ▪ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, zeptá se na cestu apod.) ▪ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně a v případě potřeby svá sdělení a otázky zopakovat	▪ *čtení a psaní, poslechy.* ▪ *člen podstatných jmen, osobní zájmena, tvoření mužského a ženského rodu, předložky* ▪ *časování sloves v přítomném čase, předložky, poslech s porozuměním* ▪ *pořádek slov v oznamovací a tázací větě,* ▪ *vánoční přání* ▪ *nepravidelná slovesa, předložky, čtení, překlad* ▪ *číslovky, nepravidelná slovesa, poslech* ▪ *rozkaz, nepravidelná slovesa, poslech* ▪ *přivlastňovací zájmena, nepravidelná slovesa* ▪ *předložky, zvratná slovesa, čtení, překlad* ▪ *opakování, shrnutí učiva, beseda s rodilými mluvčími*	*Tělesná výchova* ▪ *výchova ke zdravému životnímu stylu* *Zeměpis* ▪ *španělsky mluvící země* *Dějepis* ▪ *události konkrétních zemí v Latinské Americe a Španělsku*

Ročníkové výstupy (ŠJ+konverzace 2.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ zorientuje se v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat ▪ vyhledá v textu nejdůležitější informace ▪ u složitějších textů pochopí téma ▪ zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata ▪ určí postoje jednotlivých mluvčí **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí ▪ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor	Vacaciones, escuela Ropa, compras Invitación a una fiesta Intereses personales Navidad, costumbres Planes futuros Viajes Arte español y latinoamericano Estados de animo Actividades de tiempo libre El clima en países hispanos Učivo: ▪ *opakování učiva 1. roč, časování, základní číslovky, předložky* ▪ *barvy, nepravidelná slovesa* ▪ *měsíce, tener que +inf., přít. čas průběhový*	*Osobnostní a sociální výchova* ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* *Multikulturní výchova* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* ▪ *filmy* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *Latinská Amerika, Španělsko a svět* *Občanská výchova* ▪ *lidé, rodina* ▪ *zájmy, volný čas, kamarádi* *Tělesná výchova*

▪ používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami ▪ jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány, pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti ▪ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata	▪ *vánoční přání do Španělska, slovní zásoba* ▪ *příslovečná určení času, přítomný a budoucí čas – srovnání* ▪ *préterito perfecto nepravidelných sloves* ▪ *příslovečná určení času, neurčitá zájmena* ▪ *výslovnost a poslechy, rozdíly mezi evropskou a americkou španělštinou* ▪ *ukazovací a přivlastňovací zájmena, stupňování, základy čtení a psaní*	▪ *výchova ke zdravému životnímu stylu* *Dějepis* ▪ *události konkrétních zemí v Latinské Americe a Španělsku* *Přírodopis* ▪ *Člověk* ▪ *Zdraví a nemoci*

Ročníkové výstupy (ŠJ+konverzace 3.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech ▪ na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace ▪ identifikuje hlavní myšlenky textu ▪ samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ vlastními slovy shrne téma a obsah textu ▪ jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obratů ▪ svůj názor a své postoje stručně vysvětlí ▪ v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami ▪ text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře	Vacaciones El cuerpo humano, enfermedades y tratamientos Una cita con el medico Países de latinoamerica El español como lengua Famosos Hechos importantes en la historia del español en el mundo El español en el mundo Comidas Estilo de vida Učivo: ▪ *opakování gramatiky z 2. roč.* ▪ *zaměření na minulé časy sloves – doplnění přehledu, procvičování.* ▪ *préterito imperfecto, nepravidelná slovesa* ▪ *neosobní věty, podmínkové věty* ▪ *přímý a nepřímý předmět, zájmena* ▪ *min. časy dalších nepravidelných sloves, stupňování*	*Osobnostní a sociální výchova* ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* *Multikulturní výchova* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* ▪ *filmy* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *Latinská Amerika, Španělsko a svět* *Občanská výchova* ▪ *lidé, rodina* ▪ *zájmy, volný čas, kamarádi* *Tělesná výchova* ▪ *výchova ke zdravému životnímu stylu* ▪ *prevence* *Přírodopis*

Interaktivní řečové dovednosti: Žák: ▪ pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor ▪ jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata	▪ *minulé časy dalších nepravidelných sloves, opisné vazby* ▪ *opisné vazby v praxi* ▪ *budoucí čas, sloveso ser a estar* ▪ *rozkazovací způsob* ▪ *subjuntivo* ▪ *podmiňovací způsob, vyjádření možnosti* ▪ *préterito plusquamperfecto*	▪ *člověk* ▪ *zdraví a nemoci* *Dějepis* ▪ *události konkrétních zemí v Latinské Americe a Španělsku*

Ročníkové výstupy (ŠJ+konverzace 4.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: **(nematurant)** Žák: ▪ bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám nepřizpůsobeného projevu o běžných tématech ▪ rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi ▪ samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace ▪ samostatně pracuje s obtížnějším textem vyžadujícím hlubší porozumění **(maturant)** Žák: ▪ bez větších obtíží sleduje konverzaci rodilých mluvčích ▪ autentickém mluveném projevu na všeobecná a známá témata porozumí hlavním myšlenkám i podrobnějším informacím, zorientuje se v obtížnějším projevu na neznámé téma ▪ v textem o všeobecných a známých tématech rozliší hlavní a vedlejší myšlenky, se slovníkem se zorientuje v nepříliš složitém odborném textu ▪ pracuje s informacemi z více zdrojů	Experiencias de viaje Internet Los españoles y las compras Salud Visita al psicologo Sistema educativo español Teatro, cine, conciertos en España Transporte Medios de comunicación – televisión española Literatura española Učivo: ▪ *opakování gramatických jevů použitých v rozhovoru, vyprávění* ▪ *přímá a nepřímá řeč* ▪ *subjuntivo nepravidelných sloves, vyjádření přání, předbudoucí čas, slovesa pro vyjádření rady a doporučení* ▪ *věty časové* ▪ *vyjádření přání, stížnosti, reklamace pomocí vazeb a subjuntiva* ▪ *nepravidelné stupňování, neosobní vazby* ▪ *vztažné věty, subjuntivo ve vztažných větách* ▪ *minulé časy subjuntiva* ▪ *minulé časy subjuntiva – pokračování* ▪ *přímá a nepřímá řeč, tázací zájmena*	*Osobnostní a sociální výchova* ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* *Multikulturní výchova* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* ▪ *filmy* *Mediální výchova* ▪ *Fungování a vliv médií ve společnosti* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *Latinská Amerika, Španělsko a svět* *Občanská výchova* ▪ *lidé, rodina* ▪ *zájmy, volný čas, kamarádi* *Tělesná výchova* ▪ *výchova ke sportu a zdravému životnímu stylu* ▪ *prevence* *Přírodopis* ▪ *člověk* ▪ *zdraví a nemoci* *Dějepis* ▪ *události konkrétních zemí v Latinské Americe a Španělsku*

▪ s porozuměním čte literaturu psanou současným jazykem ▪ rozumí některým hraným filmům **Produktivní řečové dovednosti:** **(nematurant)** Žák: ▪ vlastními slovy shrne plynuje téma a obsah textu ▪ odliší hlavní a vedlejší myšlenky ▪ určí povahu textu ▪ používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru ▪ jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje ▪ Jasně argumentuje ▪ jasně a s použitím široké slovní **(maturant)** Žák: ▪ plynule a s minimálními zaváháními a nepřesnostmi přednese souvislý projev na všeobecná témata, témata týkající se jeho zájmů a aktuálních problémů ▪ bez přípravy se vyjadřuje k všeobecným tématům, pohotově reaguje na otázky ▪ v písemném i ústním projevu využívá široké škály výrazů pro vyjadřování logických vztahů, projev jasně strukturuje ▪ jasně argumentuje, rozlišuje hlavní a vedlejší argumenty ▪ v písemném i ústním projevu volí adekvátní styl a vhodné jazykové prostředky ▪ na základě práce s prameny zpracovává práce na různá témata **Interaktivní řečové dovednosti:** **(nematurant)** Žák: ▪ pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor ▪ srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje		

▪ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do hovoru na běžná témata **(maturant)** Žák: ▪ bez obtíží se zapojuje do hovoru na obtížnější témata, vyjadřuje své názory a obhajuje je		

7.3.6 Vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk

Ročníkové výstupy (FJ kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ▪ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy ▪ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ▪ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ▪ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů, komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma	Životy slavných Vyprávět životní osudy Číst jednoduché literární příběhy Situovat v čase a prostoru Vyprávět pohádku Mé zájmy a záliby Sport, kultura, cestování Situovat v prostoru a čase Popsat předmět, krajinu apod. Stanovit strategie Vyjádřit vlastní názor Frankofonie Učivo: ▪ *opakování gramatiky z nižšího gymnázia* ▪ *minulé časy sloves – doplnění přehledu, procvičování* ▪ *minulý čas nepravidelných sloves, příslovečná určení času* ▪ *zájmena, opakování* ▪ *zájmena ukazovací, přivlastňovací* ▪ *přímý a nepřímý předmět* ▪ *min. časy dalších nepravidelných sloves* ▪ *stupňování příslovcí a adjektiv*	Mediální výchova ▪ percepce mediálních zpráv Osobnostní a sociální výchova ▪ vzory, hrdinové Multikulturní výchova ▪ frankofonie Environmentální výchova ▪ budoucnost modré planety *Osobnostní a sociální výchova* ▪ *poznávání lidí (životní osudy slavných i pěšáků historie)* *Mezilidské vztahy* ▪ *morální konfrontace – od pohádek k realitě* ▪ *zájmy, volný čas,* ▪ *zdravý životní styl (denní režim – předsevzetí a skutečnost)* *Environmentální výchova* ▪ *vztah člověka k prostředí (kraj, kde žiji)* *Zeměpis* ▪ *frankofonie* *Dějepis* ▪ *významné události v dějinách francouzsky mluvících národů*

Ročníkové výstupy (FJ sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ sleduje konverzaci rodilých mluvčích, může	Cesta do minulosti (opakování) Hovořit o budoucnosti Dělat prognózy	Osobnostní a sociální výchova ▪ osobní plány do budoucna

však mít obtíže s porozuměním, pokud mu konverzace není přizpůsobena ▪ porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu typu rozhlasového či televizního pořadu na známé téma ▪ zorientuje se ve středně náročném textu, rozliší hlavní a vedlejší myšlenky a vyhledá požadované informace ▪ s porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ srozumitelně přednese delší projev na všeobecné téma či téma vztahující se k oblasti jeho zájmu, i když místy zaváhá či hledá vhodný výraz ▪ písemně i ústně srozumitelně shrne obsah přečteného či vyslechnutého textu ▪ zřetelně formuluje svůj názor a uvádí k němu argumenty ▪ vyjadřuje se s jistotou u jednoduchých gramatických jevů, u složitějších struktur se stále dopouští chyb, ty však nevedou k nedorozumění ▪ píše formální i neformální texty na různá témata **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ bez větších obtíží se zapojuje do konverzace na všeobecná témata, témata týkající se jeho zájmů a aktuálních problémů ▪ v konverzaci formuluje svůj názor, předkládá argumenty a vysvětlení	Diskuse – Jsi člověkem minulosti nebo budoucnosti? Budoucnost naší planety Životopis Administrativní francouzština Lettre de motivation Motivační dopis Obchodní korespondence Telefonický rozhovor Učivo: ▪ *opakování gramatiky a její použití v praxi* ▪ *minulé časy nepravidelných sloves – přehled* ▪ *budoucí čas jednoduchý* ▪ *budoucí čas – nepravidelná slovesa* ▪ *Rozkazovací způsob – opakování* ▪ *podmiňovací věty – podmínka reálná*	▪ otázka osobní svobody ▪ osobnostní rozvoj ▪ přínos jedince pro společnost Multikulturní výchova ▪ kulturní diference na trhu práce Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ budoucnost modré planety ▪ mezinárodní ekonomika a obchod *Osobnostní a sociální výchova* ▪ *Curriculum vitae* ▪ *příprava na vstup na trh práce* ▪ *mezilidské vztahy na pracovišti* ▪ *role v pracovním kolektivu* *Environmentální výchova* ▪ *vztah člověka k prostředí* ▪ *globální oteplování* ▪ *ekologická opatření ke zmírnění jeho dopadů* *Multikulturní výchova* ▪ *národnosti a národnostní menšiny vstupující na trh práce* ▪ *národní tradice a zvyklosti* ▪ *filmy* *Přírodopis* ▪ *ohrožená zvířata* *Dějepis* ▪ *události, které ovlivnili směřování lidstva*

Ročníkové výstupy (FJ septima)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám nepřizpůsobeného projevu o běžných tématech ▪ rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi ▪ samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace ▪ samostatně pracuje s obtížnějším textem vyžadujícím hlubší porozumění **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ vlastními slovy shrne plynuje téma a obsah textu ▪ odliší hlavní a vedlejší myšlenky ▪ určí povahu textu ▪ používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru ▪ jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje ▪ jasně argumentuje ▪ jasně a s použitím široké slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami ▪ dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor ▪ srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje ▪ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do hovoru na běžná témata	Diskuse: Emoce x racionalita Komunikační strategie, např. na téma „Parlez-moi d´amour" Vzpomínky, konfrontace vzpomínek Charitativní projekty Občanská společnost Politická diskuse Náboženství /víra, věda, pověra Učivo: ▪ *kondicionál* ▪ *plus-que-parfait* ▪ *subjonctif présent* ▪ *subjontif passé*	Osobnostní a sociální výchova ▪ role občana v současné společnosti, úloha demokracie a fungování jejích nástrojů) ▪ náboženství, přítomnost duchovního života v moderní společnosti Multikulturní výchova ▪ politické zřízení jednotlivých zemí, různá náboženství a jejich atributy Mediální výchova ▪ zpravodajství – srovnání zpravodajských strategií jednotlivých médií Environmentální výchova ▪ jsme občany jedné planety *Osobnostní a sociální výchova* ▪ *zvládání emocí, láska, přátelství* *Multikulturní výchova* ▪ *Náboženství světa* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *náboženské a filosofické koncepce, které ovlivnily lidstvo* *Občanská výchova* ▪ *duchovní život rodiny* ▪ *filosofické proudy, které ovlivnily lidstvo* *Dějepis* ▪ *náboženské války napříč staletími*

Ročníkové výstupy (FJ oktáva)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ bez větších obtíží sleduje konverzaci rodilých mluvčích ▪ v autentickém mluveném projevu na všeobecná a známá témata porozumí hlavním myšlenkám i podrobnějším informacím, zorientuje se v projevu na neznámé téma ▪ v textu na všeobecná a známá témata rozliší hlavní a vedlejší myšlenky, se slovníkem se zorientuje v nepříliš složitém odborném textu ▪ pracuje s informacemi z více zdrojů ▪ s porozuměním čte literaturu psanou současným jazykem ▪ rozumí některým hraným filmům **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ plynule a s minimálními zaváháními a nepřesnostmi přednese souvislý projev na všeobecná témata, témata týkající se jeho zájmů a aktuálních problémů ▪ bez přípravy se vyjadřuje k všeobecným tématům, pohotově reaguje na otázky ▪ v písemném i ústním projevu využívá široké škály výrazů pro vyjadřování logických vztahů, projev jasně strukturuje ▪ jasně argumentuje, rozlišuje hlavní a vedlejší argumenty ▪ v písemném i ústním projevu volí adekvátní styl a vhodné jazykové prostředky	Evropa EU – diskuse o roli EU v současném světě Velké stavby minulosti i budoucnosti Společnost – mezigenerační diskuse Rodina, rodinný a partnerský život Cizincem ve vlastní zemi – problematika imigrace a problematika odosobněné společnosti Práce – uplatnění na trhu práce, sociologické vhledy, nezaměstnanost Škola – školský systém Zdravotnictví – systém financování Ekonomika – ekonomická témata Právo Bezpečnost Učivo: ▪ *opakování veškeré probrané látky, příprava maturitních témat,* ▪ *řečová a poslechová cvičení*	Osobnostní a sociální výchova ▪ jedinec – společnost Multikulturní výchova ▪ rozdílné systémy školské a zdravotnické Mediální výchova ▪ média – prvotní hybatel současnosti Environmentální výchova ▪ Je myšlenka trvalého pokroku iluzí? *Osobnostní a sociální výchova* ▪ *shrnutí nastolených témat -* ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* ▪ *životní styl* *Multikulturní výchova (shrnutí a rozvedení témat)* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ▪ *Evropa a svět* *Občanská výchova (rekapitulace témat)* ▪ *lidé, rodina, zájmy, volný čas, rodina a kamarádi* *Dějepis* ▪ *dějiny vztahů mezi Francií a Českou republikou* *Tělesná výchova* ▪ *sporty a hry* ▪ *úspěšní sportovci*

▪ na základě práce s prameny zpracovává práce na různá témata **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ bez obtíží se zapojuje do hovoru na obtížnější témata, vyjadřuje své názory a obhajuje je		

Ročníkové výstupy (FJ 1.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma ▪ určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva apod.) **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu ▪ sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat ▪ velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi větami (příčina, důsledek, protiklad) ▪ pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích (požádá o zboží, zeptá se na cenu zboží, zeptá se na cestu apod.)	Já a moje rodina Já a mí přátelé Můj volný čas Můj běžný den Volný čas, sport, záliby Mluvit o svých každodenních činnostech Ptát se někoho na jeho zvyky Časové údaje Jídlo Každodenní aktivity Hodiny Číslovky do 100 Fyzické pocity Popis své obce, čtvrti Orientace ve městě, v krajině Zeptat se na cestu Vysvětlit Učivo: ▪ *substantiva – člen určitý, neurčitý, přechylování, tvoření plurálu* ▪ *číslovky* ▪ *mít, být* ▪ *slovesa – základní roztřídění do 1-3. slovesné třídy* ▪ *časování pravidelných sloves* ▪ *přídavná jména – přechylování, komparativ* ▪ *člen dělivý*	Osobnostní a sociální výchova ▪ výchova (sebeprezentace, sebeidentifikace) Poznávání lidí Lidské vztahy ▪ poznávání druhých ▪ hodnoty, postoje ▪ zájmy a záliby, důležité body života ▪ praktická etika Multikulturní výchova ▪ kulturní diference (jiné národy, národnosti, jiné kulturní zvyky) Výchova k myšlení v globálních souvislostech ▪ člověk jako osobnost ▪ člověk součást společnosti *Osobnostní a sociální výchova* ▪ *člověk jako osobnost, člověk v kolektivu* ▪ *mezilidské vztahy (charakterové i kulturní diference)* ▪ *zájmy, volný čas (zájmy a záliby – portrét osobnosti)* ▪ *zdravý životní styl (denní režim – předsevzetí a skutečnost)* *Environmentální výchova*

▪ komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně a v případě potřeby svá sdělení a otázky zopakovat	▪ *tvoření otázky* ▪ *přijmout/ odmítnout návrh* ▪ *vyjádřit své záliby* ▪ *mluvit o volném času* ▪ *vyjádřit souhlas, nesouhlas* ▪ *popřít něco* ▪ *představit se* ▪ *představit svou rodinu, svou národnost* ▪ *říci základní autobiografické údaje* ▪ *požádat o základní osobní informace* ▪ *vyjádřit vlastnictví* ▪ *popsat vlastní osobnost* ▪ *popsat jinou osobu* ▪ *přijmout/odmítnout nabídku* ▪ *zjistit časové údaje*	▪ *vztah člověka k prostředí (kraj, kde žiji)*

Ročníkové výstupy (FJ 2.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ zorientuje se v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat ▪ vyhledá v textu nejdůležitější informace ▪ u složitějších textů pochopí téma ▪ zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata ▪ určí postoje jednotlivých mluvčí **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí ▪ jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor ▪ používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami ▪ jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány, pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák:	Vyprávět Popsat svůj den, svůj víkend Vyprávět anekdotu Komunikovat telefonicky Mluvit o svých plánech Volnočasové aktivity Počasí Příroda Cestování Mluvit o zvycích a vkusu Móda, sporty Analýza konzumní společnosti Dopravní prostředky Média Učivo: ▪ *minulý čas* ▪ *zápor v minulém čase* ▪ *kontaktové částice* ▪ *blízký budoucí čas* ▪ *imperativ* ▪ *budoucí čas* ▪ *tázací příslovce* ▪ *otázka* ▪ *vztažná otázka* ▪ *předmět přímý/nepřímý* ▪ *přechylování adjektiv*	Osobnostní a sociální výchova ▪ vzory, hrdinové Environmentální výchova ▪ budoucnost modré planety Multikulturní výchova ▪ Kulturní rozdíly, frankofonie Mediální výchova ▪ percepce i produkce mediálního zpravodajství *Osobnostní a sociální výchova* ▪ *poznávání lidí (životní osudy slavných osobností)* *Mezilidské vztahy* ▪ *morální konfrontace – od pohádek k realitě* ▪ *zájmy, volný čas,* ▪ *zdravý životní styl (denní režim – předsevzetí a skutečnost – současnost a budoucnost)* *Dějepis* ▪ *významné události v dějinách francouzsky mluvících národů*

▪ při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti ▪ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata		*Výchova k myšlení v globálních souvislostech* ▪ *evropské kulturní dědictví, poznávání světa*

Ročníkové výstupy (FJ 3.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Receptivní řečové dovednosti: Žák: ▪ rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech ▪ na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace ▪ identifikuje hlavní myšlenky textu ▪ samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění **Produktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ vlastními slovy shrne téma a obsah textu ▪ jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obratů ▪ svůj názor a své postoje stručně vysvětlí ▪ v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami ▪ text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře **Interaktivní řečové dovednosti:** Žák: ▪ pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor ▪ jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata	Nabídnout, pozvat, přijmout pozvání Doporučit, poradit Zdravý životní styl Mluvit o budoucích událostech Mluvit o svých stravovacích návycích Vyjádřit kvantitu Personnages célèbres Popsat životní příběh Vyjádřit své stanovisko Klást otázky, hádanky Popírat, přisvědčovat Vyjádření hypotézy, podmínky, přání Učivo: ▪ *passé composé* ▪ *ukazovací zájmena* ▪ *typy záporu* ▪ *imparfait* ▪ *nepravidelná slovesa* ▪ *tázací zájmena* ▪ *předmět nepřímý* ▪ *místo adjektiva* ▪ *komparativ*	Osobnostní a sociální výchova ▪ obhajování svých životních postojů a zásad, tolerance ▪ kreativita – vynálezy, nápady Multikulturní výchova ▪ umělecké vyjádření jednotlivých kultur Mediální výchova ▪ média – funkce, přínos, negativní dopady manipulace *Osobnostní a sociální výchova* ▪ *zvládání emocí, láska, přátelství* *Multikulturní výchova* ▪ *náboženství světa* *Výchova k myšlení v globálních souvislostech* ▪ *náboženské a filosofické koncepce, které ovlivnily lidstvo* *Občanská výchova* ▪ *duchovní život rodiny, filosofické proudy, které ovlivnily lidstvo* *Dějepis* ▪ *náboženské války napříč staletími*

Ročníkové výstupy (FJ 4.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***

Receptivní řečové dovednosti: **(nematurant)** Žák: ▪ bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám nepřizpůsobeného projevu o běžných tématech ▪ rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi ▪ samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace ▪ samostatně pracuje s obtížnějším textem vyžadujícím hlubší porozumění **(maturant)** Žák: ▪ bez větších obtíží sleduje konverzaci rodilých mluvčích ▪ v autentickém mluveném projevu na všeobecná a známá témata porozumí hlavním myšlenkám i podrobnějším informacím, zorientuje se v obtížnějším projevu na neznámé téma ▪ textem o všeobecných a známých tématech rozliší hlavní a vedlejší myšlenky, se slovníkem se zorientuje v nepříliš složitém odborném textu ▪ pracuje s informacemi z více zdrojů ▪ s porozuměním čte literaturu psanou současným jazykem ▪ rozumí některým hraným filmům **Produktivní řečové dovednosti:** **(nematurant)** Žák: ▪ vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu	Příprava k maturitě – maturitní témata (viz. seznam maturitních témat) Učivo: ▪ *kondicionál* ▪ *plus-que-parfait* ▪ *subjonctif présent* ▪ *subjontif passé* ▪ *passé récent* ▪ *velké opakování veškeré gramatiky*	Osobnostní a sociální výchova ▪ jedinec – společnost Multikulturní výchova ▪ rozdílné systémy školské a zdravotnické Mediální výchova ▪ média – prvotní hybatel současnosti Enviromentální výchova ▪ Je myšlenka trvalého pokroku iluzí? *Osobnostní a sociální výchova (shrnutí nastolených témat)* ▪ *poznávání lidí* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *komunikace* ▪ *zájmy, volný čas, denní režim* ▪ *životní styl* *Multikulturní výchova (shrnutí a rozvedení témat)* ▪ *mezilidské vztahy* ▪ *národnosti a národnostní menšiny* ▪ *národní tradice a zvyklosti* *Výchova k myšlení v globálních souvislostech* ▪ *Evropa a svět* *Občanská výchova (rekapitulace témat)* ▪ *lidé, rodina* ▪ *zájmy, volný čas, kamarádi* *Dějepis* ▪ *dějiny vztahů mezi Francií a Českou republikou* *Tělesná výchova* ▪ *sporty a hry* ▪ *úspěšní sportovci*

▪ odliší hlavní a vedlejší myšlenky ▪ určí povahu textu ▪ používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru ▪ jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje ▪ jasně argumentuje ▪ jasně a s použitím široké slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami ▪ dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok ▪ respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu **(maturant)** Žák: ▪ plynule a s minimálními zaváháními a nepřesnostmi přednese souvislý projev na všeobecná témata, témata týkající se jeho zájmů a aktuálních problémů ▪ bez přípravy se vyjadřuje k všeobecným tématům, pohotově reaguje na otázky ▪ v písemném i ústním projevu využívá široké škály výrazů pro vyjadřování logických vztahů, projev jasně strukturuje ▪ jasně argumentuje, rozlišuje hlavní a vedlejší argumenty ▪ v písemném i ústním projevu volí adekvátní styl a vhodné jazykové prostředky ▪ na základě práce s prameny zpracovává práce na různá témata **Interaktivní řečové dovednosti:** **(nematurant)** Žák: ▪ pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor ▪ srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje ▪ bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí		

do hovoru na běžná témata **(maturant)** Žák: ▪ bez obtíží se zapojuje do hovoru na obtížnější témata, vyjadřuje své názory a obhajuje je		

7.4 Matematika

7.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika na vyšším gymnáziu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na nižším gymnáziu. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy a Geometrie. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých tematických okruhů vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v kvintě a v sextě 4 hodiny týdně, z toho je vždy 1 hodina disponibilní. V septimě a v oktávě se vyučuje matematika formou tzv. Streamingu, který spočívá v tom, že žáci mají možnost volby úrovně náročnosti matematiky s ohledem na jejich další studium. Třída se dělí na 2 skupiny, označované M1 a M2. Žáci, kteří navštěvují M1, se pravděpodobně nebudou hlásit k profilové maturitní zkoušce z matematiky ani pokračovat ve studiu matematiky na vysoké škole, proto se jedná o výuku na základní úrovni s ohledem zejména na rozvoj logického myšlení, který je upřednostňován před pamatováním si všech existujících vzorců. Žáci, kteří navštěvují M2, mohou z matematiky skládat profilovou maturitní zkoušku a budou se zřejmě jejím studiem zabývat na vysokých školách, proto je výuka na této úrovni rozšířena nad rámec RVP GV o tematické celky: Komplexní čísla, Analytická geometrie v prostoru a Integrální počet a současně je kladen důraz na pochopení všech pojmů a vztahů do hloubky. Časová dotace předmětu je v septimě 4 hodiny týdně, z toho 2 hodiny jsou disponibilní, a v oktávě 2 hodiny. V M2 si žáci navíc mohou v oktávě volit čtyřhodinový předmět Matematický seminář, do kterého je zařazeno další rozšiřující učivo Diferenciální počet, Integrální počet a slouží k přípravě na maturitní zkoušku, na přijímací zkoušky na VŠ a ke studiu na VŠ vůbec.

Do vyučovacího předmětu Matematika je zařazeno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova v tematických okruzích: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne a Spolupráce a soutěž.

Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně.

V celém studiu je do výuky zařazováno rozšiřující učivo odpovídající úrovni jejich studijních předpokladů, nadání a zájmu. Předmět je zaměřen nejen na zvládnutí základních početních postupů a na pasivní získávání znalostí a vědomostí, ale jeho hlavním cílem je rozvoj logického myšlení žáků. Toho je dosahováno tím, že je upřednostňován jejich úsudek a že je předmět svou podstatou zaměřen především na rozvoj jejich dovedností. Tím jsou dány i metody práce zaměřené hodně na samostatnou a tvůrčí práci žáků, na řešení problémů, hledání vlastních metod řešení, což se pak projevuje častými úspěchy v různých matematických soutěžích. V septimě na úrovni M2 vypracovávají někteří žáci seminární práce z nejrůznějších oblastí matematiky a nejlepší práce jsou pak přihlášeny do soutěže SOČ. Takovou výukou dosahujeme toho, že žáci zažívají úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení.

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě a k celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena

možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Vyučovací předmět Matematika na čtyřletém gymnáziu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na základní škole. Výuka probíhá shodně s výukou v odpovídajících ročnících vyššího osmiletého gymnázia. Pouze v 2.ročníku je týdenní hodinová dotace zvýšena na 5 hodin z důvodu nutnosti srovnat úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících z různých základních škol.

V rámci projektů OPVK (Inovace výukových metod ČAG CZ.1.07/1.1.10/01.0027, Šablony) vytvářejí učitelé pracovní listy pro studenty a výukové materiály s využitím interaktivní tabule a jiné techniky, což umožňuje dle potřeb lepší individuální přístup ke studentům a zajišťuje péči o talentované studenty.

V rámci rozšířené výuky matematiky nabízíme žákům septimy, oktávy, 3. ročníku a 4. ročníku nepovinný předmět Deskriptivní geometrie. Tento předmět je vyučován jednou týdně jednu vyučovací hodinu.

7.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Matematika je nutno rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech matematických oborů
- využívat matematického jazyka včetně matematické symboliky
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní
- pracovat v týmu i samostatně a porovnávat dosažené výsledky
- rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh

Kompetence k řešení problémů

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- řešit úlohy vycházející z reálného života
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- nalézat a objevovat různé varianty řešení téže úlohy
- vyslovovat hypotézy a ověřovat nebo vyvracet své hypotézy pomocí příkladů a protipříklad
- aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů známé a osvědčené postupy řešení

Kompetence komunikativní

- rozumět různým typům grafů, tabulek a diagramů a umět je sestrojit
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu

- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
- přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

Kompetence digitální

- samostatným rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém
- dohledávat chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřovat informace z více zdrojů
- využívat digitální technologie v situacích, kdy jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- používat kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- zapsat a utřídit získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
- rozhodnout, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém
- získat nebo dohledat chybějící data v doporučeném digitálním zdroji podle daných/zvolených kritérií
- navrhnout způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
- posoudit, kdy digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využít je
- pracovat s daty v tabulkovém procesoru
- objevovat a experimentovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
- plánovat a provádět jednoduché statistické šetření a vyhodnotit je

Učitel rozvíjí kompetence těmito strategiemi:

Kompetence k učení – učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu
- vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi

- podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.)

Kompetence k řešení problému – učitel:

- vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- diskutuje s žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- poskytuje prostor k prezentaci řešení problému

Kompetence komunikativní – učitel:

- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení
- moderuje žákovské debaty, klade důraz na kvalitní argumentaci
- využívá matematický software, internet, video a další informační technologie

Kompetence sociální – učitel:

- organizuje činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňuje projevy úcty k práci druhých

Kompetence občanské – učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

7.4.3 Vzdělávací obsah předmětu Matematika

Ročníkové výstupy (M 1.+2.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozlišuje jednotlivé číselné množiny a chápe jejich vzájemný vztah ▪ chápe pojem množina ▪ určuje sjednocení, průnik a rozdíl množin ▪ využívá Vennových diagramů při řešení slovních úloh ▪ chápe pojem interval ▪ zapisuje a znázorňuje na číselné ose otevřený a uzavřený interval ▪ určuje sjednocení a průnik intervalů ▪ chápe pojem absolutní hodnota a její geometrický význam ▪ počítá jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou s využitím absolutní hodnoty jako vzdálenosti na číselné ose	Učivo: ▪ *obor přirozených, celých, racionálních a reálných čísel* ▪ *množinové operace* ▪ *Vennovy diagramy* ▪ *intervaly* ▪ *sjednocení a průnik intervalů* ▪ *výpočet absolutní hodnoty* ▪ *absolutní hodnota jako vzdálenost na číselné ose*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne
▪ počítá s mocninami s přirozeným a celým exponentem ▪ počítá s mocninami deseti ▪ chápe pojem odmocnina ▪ počítá odmocniny, částečně odmocňuje ▪ usměrňuje zlomky s odmocninou ve	Učivo: ▪ *mocniny s přirozeným mocnitelem* ▪ *mocniny s celým mocnitelem* ▪ *druhá a třetí odmocnina* ▪ *částečné odmocňování* ▪ *usměrňování zlomků*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ chápe význam proměnné ▪ určí hodnotu výrazu ▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny ▪ provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ▪ upravuje lomené výrazy a určuje podmínky ▪ krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	Učivo: ▪ *výrazy a proměnné* ▪ *mnohočleny a počítání s nimi* ▪ *rozklad mnohočlenu na součin* ▪ *lomené výrazy* ▪ *krácení lomených výrazů* ▪ *sčítání a odčítání lomených výrazů* ▪ *násobení a dělení lomených výrazů* ▪ *složené lomené výrazy*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika (řešení slovních úloh)*
▪ řeší lineární rovnice v oboru N, Z, R	Učivo: ▪ *lineární rovnice*	Osobnostní a sociální výchova

▪ využívá znalosti úprav lomených výrazů při řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli a určuje podmínky ▪ vyjadřuje neznámou z matematických a fyzikálních vzorců ▪ chápe a používá sčítací a dosazovací metodu při řešení soustav lineárních rovnic o dvou a více neznámých ▪ chápe extrémní případy řešení (žádné řešení, nekonečně mnoho řešení) ▪ řeší slovní úlohy pomocí rovnic a jejich soustav ▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy ▪ formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	▪ *lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli* ▪ *vyjádření neznámé ze vzorce* ▪ *soustavy dvou lineárních rovnic* ▪ *soustavy lineárních rovnic o více neznámých* ▪ *slovní úlohy řešené pomocí rovnic a jejich soustav*	▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ spolupráce a soutěž *Průprava pro fyziku a chemii, Kirchhoffovy zákony*
▪ počítá kvadratické rovnice (úplné i neúplné) ▪ provádí diskusi podle hodnoty diskriminantu ▪ výsledky zapisuje množinově ▪ rozkládá kvadratický trojčlen na součin kořenových činitelů ▪ řeší neúplné kvadratické rovnice ▪ řeší slovní úlohy pomocí kvadratických rovnic	Učivo: ▪ *kvadratická rovnice* ▪ *vztah mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice* ▪ *rozklad na součin kořenových činitelů* ▪ *neúplné kvadratické rovnice* ▪ *slovní úlohy řešené pomocí kvadratických rovnic*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ sociální komunikace ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ chápe a používá sčítací a dosazovací metodu při řešení soustav rovnic	Učivo: ▪ *soustavy lineární a kvadratické rovnice* ▪ *soustavy dvou kvadratických rovnic*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ kreativita ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika (Kirchhoffovy zákony)*
▪ počítá iracionální rovnice s jednou i více odmocninami ▪ rozeznává ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic ▪ dělá zkoušku rovnice a chápe její význam při použití neekvivalentních úprav ▪ určuje podmínky	Učivo: ▪ *rovnice s neznámou pod odmocninou* ▪ *ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ sociální komunikace ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

▪ určuje neznámou z nerovnice ▪ výsledek nerovnice zapisuje intervalem ▪ řeší soustavy lineárních nerovnic ▪ chápe způsob řešení nerovnice v součinovém a podílovém tvaru pomocí soustav nerovnic ▪ počítá nerovnice v součinovém a podílovém tvaru pomocí nulových bodů ▪ výsledky zapisuje pomocí intervalů	Učivo: ▪ *lineární nerovnice* ▪ *zápis výsledku nerovnic intervalem* ▪ *soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou* ▪ *nerovnice v součinovém tvaru* ▪ *nerovnice v podílovém tvaru*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ počítá rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou pomocí nulových bodů	Učivo: ▪ *rovnice s absolutní hodnotou* ▪ *nerovnice s absolutní hodnotou*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ tvoří negace výroků ▪ určuje pravdivostní hodnoty konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence ▪ využívá tabulky pravdivostních hodnot při řešení logických úloh ▪ vytváří k implikaci negaci, obrácenou větu a obměnu a využívá je v důkazech	Učivo: ▪ *výroky a jejich negace* ▪ *konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence* ▪ *kvantifikované výroky a jejich negace* ▪ *pravdivostní hodnoty výroků implikace a její obměna*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ užívá pojmy bod, přímka, rovina, úsečka, úhly, různé obrazce apod. a objekty znázorňuje a popisuje konstrukce ▪ užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ▪ popisuje a určuje shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti ▪ řeší úlohy pomocí středových a obvodových úhlů ▪ řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí ▪ využívá Euklidovu větu o výšce a o odvěsně při řešení pravoúhlého trojúhelníku ▪ využívá Euklidovy věty při znázorňování iracionálních čísel na číselnou osu ▪ rozliší rovinné obrazce a určí jejich obsah a obvod ▪ řeší praktické úlohy na výpočet obsahů a	Učivo: ▪ *geometrické konstrukce* ▪ *shodnost a podobnost trojúhelníků* ▪ *shodná zobrazení v rovině* ▪ *Thaletova kružnice (MS)* ▪ *středové a obvodové úhly (MS)* ▪ *Pythagorova věta* ▪ *goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku* ▪ *Euklidova věta o výšce a o odvěsně* ▪ *obsahy a obvody rovinných obrazců*	Osobnostní a sociální výchova ▪ morálka všedního dne ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ sociální komunikace ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

obvodů rovinných obrazců		
▪ rozumí definici funkce ▪ chápe způsoby zadání funkce ▪ znázorňuje grafy funkcí ▪ definuje a určuje definiční obor, obor hodnot, prostou funkci, monotónnost, konvexnost a konkávnost, ostré a neostré extrémy ▪ vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů ▪ používá funkci jako závislost závislé a nezávislé proměnné	Učivo: ▪ *zobrazení a funkce* ▪ *funkční předpis* ▪ *graf funkce* ▪ *vlastností funkcí*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ spolupráce a soutěž *Průprava pro fyziku*
▪ znázorňuje grafy lineárních a konstantních funkcí ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost a průsečík s osou y ▪ v závislosti na koeficientech znázorňuje grafy funkcí s absolutní hodnotou. ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost, omezenost, ostré a neostré extrémy	Učivo: ▪ *lineární funkce* ▪ *konstantní funkce* ▪ *funkce s absolutní hodnotou.* ▪ *grafy funkcí s absolutní hodnotou*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika - kinematika, děje v plynech*
▪ znázorňuje paraboly jako grafy kvadratických funkcí ▪ počítá vrchol paraboly pomocí úpravy na úplný čtverec ▪ určuje průsečíky s osami ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost a konkávnost, omezenost, ostré a neostré extrémy ▪ znázorňuje grafy kvadratických funkcí s absolutní hodnotou ▪ využívá znalostí o funkcích při řešení rovnic a nerovnic ▪ chápe různé druhy nerovnic podle hodnoty diskriminantu	Učivo: ▪ *kvadratické funkce* ▪ *určení vrcholu paraboly pomocí úpravy na úplný čtverec* ▪ *parabola jako graf kvadratické funkce* ▪ *výpočet průsečíků s osami* ▪ *vlastnosti kvadratické funkce* ▪ *kvadratické funkce s absolutní hodnotou* ▪ *kvadratické nerovnice řešené pomocí grafu kvadratické funkce*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika - kinematika*
▪ znázorňuje hyperbolu jako graf lineární lomené funkce ▪ počítá průsečíky s osami ▪ určuje asymptoty ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot,	Učivo: ▪ *lineární lomená funkce* ▪ *rovnoosá hyperbola jako graf lineární lomené funkce* ▪ *asymptoty grafu funkce* ▪ *výpočet průsečíků s osami* ▪ *vlastnosti lineární lomené funkce*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ morálka všedního dne

monotónnost, konvexnost a konkávnost, omezenost, ostré a neostré extrémy v závislosti na koeficientech ▪ znázorňuje grafy lineárních lomených funkcí s absolutní hodnotou	▪ *lineární lomená funkce s absolutní hodnotou*	*Fyzika - děje v plynech*
▪ znázorňuje grafy různých druhů mocninných funkcí ▪ určuje jejich vlastnosti	Učivo: ▪ *mocninné funkce s přirozeným exponentem* ▪ *mocninné funkce s celočíselným záporným exponentem* ▪ *počítání s mocninami a odmocninami*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ chápe pojem inverzní funkce, určuje její funkční předpis ▪ vnímá souměrnost grafů inverzních funkcí	Učivo: ▪ *inverzní funkce* ▪ *funkce odmocnina*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ znázorňuje grafy exponenciálních funkcí ▪ počítá průsečíky s osami ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost a konkávnost, omezenost, ostré a neostré extrémy v závislosti na základu exponenciální funkce ▪ znázorňuje grafy exponenciálních funkcí s absolutní hodnotou ▪ počítá exponenciální rovnice různých typů	Učivo: ▪ *exponenciální funkce* ▪ *graf exponenciální funkce a jeho závislost na základu* ▪ *výpočet průsečíků s osami* ▪ *vlastnosti exponenciální funkce* ▪ *exponenciální funkce s absolutní hodnotou* ▪ *exponenciální rovnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ chápe definici logaritmické funkce jako funkce inverzní k exponenciální ▪ znázorňuje grafy logaritmických funkcí ▪ počítá průsečíky s osami ▪ určuje definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost a konkávnost, omezenost, ostré a neostré extrémy v závislosti na základu logaritmické funkce ▪ znázorňuje grafy logaritmických funkcí s absolutní hodnotou ▪ určuje hodnoty logaritmů ▪ zná a používá vzorce pro logaritmy ▪ počítá logaritmické rovnice různých typů	Učivo: ▪ *logaritmická funkce* ▪ *graf logaritmické funkce a jeho závislost na základu logaritmu* ▪ *výpočet průsečíků s osami* ▪ *vlastnosti logaritmické funkce* ▪ *logaritmická funkce s absolutní hodnotou* ▪ *definice logaritmu* ▪ *dekadický logaritmus* ▪ *vzorce pro počítání s logaritmy* ▪ *logaritmické rovnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne *Fyzika - akustika*

▪ využívá program GeoGebra při zobrazování grafu funkce na počítači ▪ využívá program Wolfram Alpha při kontrole domácích úkolů	Učivo: ▪ *Geogebra* ▪ *Wolfram Alpha*	Osobnostní rozvoj ▪ Kreativita

Poznámka (MS) znamená, že látka může být podrobněji probrána na Matematickém semináři v oktávě

Ročníkové výstupy (M Kvinta+sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozlišuje jednotlivé číselné množiny a chápe jejich vzájemný vztah ▪ chápe pojem množina ▪ určuje sjednocení, průnik a rozdíl množin ▪ využívá Vennových diagramů při řešení slovních úloh ▪ chápe pojem interval ▪ zapisuje a znázorňuje na číselné ose otevřený a uzavřený interval ▪ určuje sjednocení a průnik intervalů ▪ chápe pojem absolutní hodnota a její geometrický význam ▪ počítá jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou s využitím absolutní hodnoty jako vzdálenosti na číselné ose	Učivo: ▪ *obor přirozených, celých, racionálních a reálných čísel* ▪ *množinové operace* ▪ *Vennovy diagramy* ▪ *intervaly* ▪ *sjednocení a průnik intervalů* ▪ *výpočet absolutní hodnoty* ▪ *absolutní hodnota jako vzdálenost na číselné ose*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne
▪ počítá s mocninami s přirozeným a celým exponentem ▪ počítá s mocninami deseti ▪ chápe pojem odmocnina ▪ počítá odmocniny, částečně odmocňuje ▪ usměrňuje zlomky s odmocninou ve	Učivo: ▪ *mocniny s přirozeným mocnitelem* ▪ *mocniny s celým mocnitelem* ▪ *druhá a třetí odmocnina* ▪ *částečné odmocňování* ▪ *usměrňování zlomků*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ chápe význam proměnné ▪ určí hodnotu výrazu ▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny ▪ provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Učivo: ▪ *výrazy a proměnné* ▪ *mnohočleny a počítání s nimi* ▪ *rozklad mnohočlenu na součin* ▪ *lomené výrazy* ▪ *krácení lomených výrazů* ▪ *sčítání a odčítání lomených výrazů* ▪ *násobení a dělení lomených výrazů* ▪ *složené lomené výrazy*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika (řešení slovních úloh)*

▪ upravuje lomené výrazy a určuje podmínky ▪ krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy		
▪ řeší lineární rovnice v oboru N, Z, R ▪ využívá znalosti úprav lomených výrazů při řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli a určuje podmínky ▪ vyjadřuje neznámou z matematických a fyzikálních vzorců ▪ chápe a používá sčítací a dosazovací metodu při řešení soustav lineárních rovnic o dvou a více neznámých ▪ chápe extrémní případy řešení (žádné řešení, nekonečně mnoho řešení) ▪ řeší slovní úlohy pomocí rovnic a jejich soustav ▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy ▪ formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	Učivo: ▪ *lineární rovnice* ▪ *lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli* ▪ *vyjádření neznámé ze vzorce* ▪ *soustavy dvou lineárních rovnic* ▪ *soustavy lineárních rovnic o více neznámých* ▪ *slovní úlohy řešené pomocí rovnic a jejich soustav*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ spolupráce a soutěž *Průprava pro fyziku a chemii, Kirchhoffovy zákony*
▪ počítá kvadratické rovnice (úplné i neúplné) ▪ provádí diskusi podle hodnoty diskriminantu ▪ výsledky zapisuje množinově ▪ rozkládá kvadratický trojčlen na součin kořenových činitelů ▪ řeší neúplné kvadratické rovnice ▪ řeší slovní úlohy pomocí kvadratických rovnic	Učivo: ▪ *kvadratická rovnice* ▪ *vztah mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice* ▪ *rozklad na součin kořenových činitelů* ▪ *neúplné kvadratické rovnice* ▪ *slovní úlohy řešené pomocí kvadratických rovnic*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ sociální komunikace ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ chápe a používá sčítací a dosazovací metodu při řešení soustav rovnic	Učivo: ▪ *soustavy lineární a kvadratické rovnice* ▪ *soustavy dvou kvadratických rovnic*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ kreativita ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika (Kirchhoffovy zákony)*
▪ počítá iracionální rovnice s jednou i více odmocninami	Učivo: ▪ *rovnice s neznámou pod odmocninou* ▪ *ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ sociální komunikace

▪ rozeznává ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic ▪ dělá zkoušku rovnice a chápe její význam při použití neekvivalentních úprav ▪ určuje podmínky		▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ určuje neznámou z nerovnice ▪ výsledek nerovnice zapisuje intervalem ▪ řeší soustavy lineárních nerovnic ▪ chápe způsob řešení nerovnice v součinovém a podílovém tvaru pomocí soustav nerovnic ▪ počítá nerovnice v součinovém a podílovém tvaru pomocí nulových bodů ▪ výsledky zapisuje pomocí intervalů	Učivo: ▪ *lineární nerovnice* ▪ *zápis výsledku nerovnic intervalem* ▪ *soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou* ▪ *nerovnice v součinovém tvaru* ▪ *nerovnice v podílovém tvaru*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ počítá kvadratické nerovnice v součinovém tvaru pomocí soustav nerovnic ▪ počítá kvadratické nerovnice pomocí nulových bodů ▪ chápe různé druhy nerovnic podle hodnoty diskriminantu ▪ počítá neúplné kvadratické nerovnice ▪ výsledky zapisuje pomocí intervalů	Učivo: ▪ *kvadratické nerovnice* ▪ *neúplné kvadratické nerovnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika – kinematika*
▪ počítá rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou pomocí nulových bodů	Učivo: ▪ *rovnice s absolutní hodnotou* ▪ *nerovnice s absolutní hodnotou*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ chápe řešení rovnic s parametrem jako současné řešení nekonečně mnoha rovnic ▪ provádí diskuzi řešení v závislosti na hodnotě parametru	Učivo: ▪ *lineární rovnice s parametrem*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ sociální komunikace
▪ tvoří negace výroků ▪ určuje pravdivostní hodnoty konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence ▪ využívá tabulky pravdivostních hodnot při řešení logických úloh ▪ vytváří k implikaci negaci, obrácenou větu a obměnu a využívá je v důkazech	Učivo: ▪ *výroky a jejich negace* ▪ *konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence* ▪ *kvantifikované výroky a jejich negace* ▪ *pravdivostní hodnoty výroků implikace a její obměna*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

▪ užívá pojmy bod, přímka, rovina, úsečka, úhly, různé obrazce apod. a objekty znázorňuje a popisuje konstrukce ▪ užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ▪ popisuje a určuje shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti ▪ řeší úlohy pomocí středových a obvodových úhlů ▪ řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí ▪ využívá Euklidovu větu o výšce a o odvěsně při řešení pravoúhlého trojúhelníku ▪ využívá Euklidovy věty při znázorňování iracionálních čísel na číselnou osu ▪ rozliší rovinné obrazce a určí jejich obsah a obvod ▪ řeší praktické úlohy na výpočet obsahů a obvodů rovinných obrazců	Učivo: ▪ *geometrické konstrukce* ▪ *shodnost a podobnost trojúhelníků* ▪ *shodná zobrazení v rovině* ▪ *Thaletova kružnice (MS)* ▪ *středové a obvodové úhly (MS)* ▪ *Pythagorova věta* ▪ *goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku* ▪ *Euklidova věta o výšce a o odvěsně* ▪ *obsahy a obvody rovinných obrazců*	Osobnostní a sociální výchova ▪ morálka všedního dne ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ sociální komunikace ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ rozumí definici funkce ▪ chápe způsoby zadání funkce ▪ znázorňuje grafy funkcí ▪ definuje a určuje definiční obor, obor hodnot, prostou funkci, monotónnost, konvexnost a konkávnost, ostré a neostré extrémy ▪ vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů ▪ používá funkci jako závislost závislé a nezávislé proměnné	Učivo: ▪ *zobrazení a funkce* ▪ *funkční předpis* ▪ *graf funkce* ▪ *vlastností funkcí*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ spolupráce a soutěž *Průprava pro fyziku*
▪ znázorňuje grafy lineárních a konstantních funkcí ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost a průsečík s osou y ▪ v závislosti na koeficientech znázorňuje grafy funkcí s absolutní hodnotou. ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost,	Učivo: ▪ *lineární funkce* ▪ *konstantní funkce* ▪ *funkce s absolutní hodnotou.* ▪ *grafy funkcí s absolutní hodnotou*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika - kinematika, děje v plynech*

omezenost, ostré a neostré extrémy		
▪ znázorňuje paraboly jako grafy kvadratických funkcí ▪ počítá vrchol paraboly pomocí úpravy na úplný čtverec ▪ určuje průsečíky s osami ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost a konkávnost, omezenost, ostré a neostré extrémy ▪ znázorňuje grafy kvadratických funkcí s absolutní hodnotou ▪ využívá znalostí o funkcích při řešení rovnic a nerovnic ▪ chápe různé druhy nerovnic podle hodnoty diskriminantu	Učivo: ▪ *kvadratické funkce* ▪ *určení vrcholu paraboly pomocí úpravy na úplný čtverec* ▪ *parabola jako graf kvadratické funkce* ▪ *výpočet průsečíků s osami* ▪ *vlastnosti kvadratické funkce* ▪ *kvadratické funkce s absolutní hodnotou* ▪ *kvadratické nerovnice řešené pomocí grafu kvadratické funkce*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika - kinematika*
▪ znázorňuje hyperbolu jako graf lineární lomené funkce ▪ počítá průsečíky s osami ▪ určuje asymptoty ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost a konkávnost, omezenost, ostré a neostré extrémy v závislosti na koeficientech ▪ znázorňuje grafy lineárních lomených funkcí s absolutní hodnotou	Učivo: ▪ *lineární lomená funkce* ▪ *rovnoosá hyperbola jako graf lineární lomené funkce* ▪ *asymptoty grafu funkce* ▪ *výpočet průsečíků s osami* ▪ *vlastnosti lineární lomené funkce* ▪ *lineární lomená funkce s absolutní hodnotou*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ morálka všedního dne *Fyzika - děje v plynech*
▪ znázorňuje grafy různých druhů mocninných funkcí ▪ určuje jejich vlastnosti	Učivo: ▪ *mocninné funkce s přirozeným exponentem* ▪ *mocninné funkce s celočíselným záporným exponentem* ▪ *počítání s mocninami a odmocninami*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ chápe pojem inverzní funkce, určuje její funkční předpis ▪ vnímá souměrnost grafů inverzních funkcí	Učivo: ▪ *inverzní funkce* ▪ *funkce odmocnina*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ znázorňuje grafy exponenciálních funkcí ▪ počítá průsečíky s osami ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost a konkávnost, omezenost, ostré a neostré extrémy	Učivo: ▪ *exponenciální funkce* ▪ *graf exponenciální funkce a jeho závislost na základu* ▪ *výpočet průsečíků s osami* ▪ *vlastnosti exponenciální funkce* ▪ *exponenciální funkce s absolutní hodnotou* ▪ *exponenciální rovnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

v závislosti na základu exponenciální funkce ▪ znázorňuje grafy exponenciálních funkcí s absolutní hodnotou ▪ počítá exponenciální rovnice různých typů		
▪ chápe definici logaritmické funkce jako funkce inverzní k exponenciální ▪ znázorňuje grafy logaritmických funkcí ▪ počítá průsečíky s osami ▪ určuje definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost a konkávnost, omezenost, ostré a neostré extrémy v závislosti na základu logaritmické funkce ▪ znázorňuje grafy logaritmických funkcí s absolutní hodnotou ▪ určuje hodnoty logaritmů ▪ zná a používá vzorce pro logaritmy ▪ počítá logaritmické rovnice různých typů	Učivo: ▪ *logaritmická funkce* ▪ *graf logaritmické funkce a jeho závislost na základu logaritmu* ▪ *výpočet průsečíků s osami* ▪ *vlastnosti logaritmické funkce* ▪ *logaritmická funkce s absolutní hodnotou* ▪ *definice logaritmu* ▪ *dekadický logaritmus* ▪ *vzorce pro počítání s logaritmy* ▪ *logaritmické rovnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne *Fyzika - akustika*
▪ využívá program GeoGebra při zobrazování grafu funkce na počítači ▪ využívá program Wolfram Alpha při kontrole domácích úkolů	Učivo: ▪ *Geogebra* ▪ *Wolfram Alpha*	Osobnostní rozvoj ▪ Kreativita

Poznámka (MS) znamená, že látka může být podrobněji probrána na Matematickém semináři v oktávě

Ročníkové výstupy (M1 Septima+3.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozpozná rozdíl mezi úhlem jako rovinným útvarem a orientovaným úhlem ▪ převádí hodnoty velikostí úhlů ze stupňů na radiány pomocí jednotkové kružnice určuje hodnoty goniometrických funkcí úhlů z různých kvadrantů	Učivo: ▪ *orientovaný úhel* ▪ *stupňová a obloukova míra* *hodnoty goniometrických funkcí podle jednotkové kružnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů spolupráce a soutěž
▪ znázorňuje grafy všech základních goniometrických funkcí ▪ určuje jejich vlastnosti ▪ chápe pojem periodická funkce	Učivo: ▪ *goniometrické funkce* ▪ *periodická funkce* ▪ *grafy goniometrických funkcí* ▪ *vlastnosti goniometrické funkce* ▪ *vztahy mezi goniometrickými funkcemi*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ morálka všedního dne

▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost – konkávnost, sudost – lichost, extrémy, nejmenší periodu ▪ používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi sin, cos, tg a cotg při úpravách výrazů ▪ používá součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument určuje kořeny goniometrických rovnic různých typů	*goniometrické rovnice*	▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika - kmitání, vlnění*
▪ využívá znalostí o řešení pravoúhlého trojúhelníku ▪ chápe sinovou a kosinovou větu ▪ používá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku ▪ užívá sinovou a kosinovou větu ve slovních geometrických úlohách	Učivo: ▪ *trigonometrie* ▪ *řešení pravoúhlého trojúhelníku* ▪ *sinová a kosinová věta* ▪ *řešení obecného trojúhelníku*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika – kinematika, děje v plynech*
▪ chápe pojem vektor a určuje jeho souřadnice z počátečního a koncového bodu ▪ rozlišuje rozdíl mezi vektorem a orientovanou úsečkou jako jeho umístěním ▪ počítá velikost vektoru v rovině i v prostoru ▪ vektory sčítá, odčítá a násobí reálným číslem graficky i početně pomocí souřadnic ▪ určuje výpočtem souřadnice středu úsečky a těžiště trojúhelníku ▪ pomocí lineární kombinace vektorů určuje závislost a nezávislost vektorů	Učivo: ▪ *vektorová algebra* ▪ *soustava souřadnic* ▪ *vektor a jeho souřadnice* ▪ *velikost vektoru* ▪ *sčítání vektorů, opačný vektor, odčítání vektorů* ▪ *násobení vektorů reálným číslem* ▪ *střed úsečky* ▪ *těžiště trojúhelníku* ▪ *lineární kombinace vektorů* ▪ *lineární závislost a nezávislost vektorů*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ deberegulace a organizační dovednosti ▪ kreativita *Fyzika – kinematika*
▪ počítá skalární součin vektorů ▪ používá skalární součin vektorů k určování kolmosti vektorů ▪ počítá odchylku dvou vektorů ▪ používá skalární součin vektorů k počítání	Učivo: ▪ *skalární součin vektorů* ▪ *kolmost vektorů* ▪ *úhel dvou vektorů* ▪ *obsah trojúhelníku a rovnoběžníku* ▪ *vektorový součin*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ sociální komunikace

obsahu trojúhelníku a rovnoběžníku		*Fyzika – děje v plynech*
▪ chápe a dokáže napsat parametrickou rovnici přímky v rovině ▪ chápe a dokáže napsat obecnou rovnici přímky ▪ převádí parametrickou rovnici na obecnou a obráceně ▪ chápe pojem směrnice přímky ▪ zapíše směrnicový tvar rovnice přímky	Učivo: ▪ *analytická geometrie v rovině* ▪ *lineární útvary v rovině* ▪ *parametrická rovnice přímky* ▪ *obecná rovnice přímky* ▪ *směrnicový tvar rovnice přímky* ▪ *pojem směrnice*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ Sociální komunikace
▪ určuje vzájemnou polohu bodu a přímky a dvou přímek ▪ řeší polohové úlohy v rovině	Učivo: ▪ *polohové vlastnosti lineárních útvarů v rovině* ▪ *vzájemná poloha dvou bodů, bodu a přímky, dvou přímek* ▪ *rovnoběžné a různoběžné přímky*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ počítá vzdálenost dvou bodů ▪ počítá vzdálenost bodu od přímky ▪ určuje vzdálenost rovnoběžných přímek ▪ určuje odchylku různoběžných přímek ▪ řeší metrické úlohy v rovině	Učivo: ▪ *metrické vlastnosti lineárních útvarů v rovině* ▪ *vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky* ▪ *odchylka a vzdálenost dvou přímek* ▪ *kolmost v rovině*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ chápe kuželosečku jako průnik kuželové plochy s rovinou ▪ rozlišuje jednotlivé typy kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) a jejich vyjádření obecnou a středovou (resp. vrcholovou) rovnicí ▪ určuje vzájemnou polohu kuželosečky a přímky	Učivo: ▪ *pojem kuželosečky* ▪ *kružnice, elipsa, parabola* ▪ *hyperbola* ▪ *vzájemná poloha přímky a kuželosečky*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ rozvoj schopností poznávání *Fyzika – akustika*
▪ řeší stereometricky polohové a metrické úlohy ▪ zobrazí základní tělesa (krychle, kvádr, jehlan) ve volném rovnoběžném promítání ▪ řeší řezy těles – průnik roviny a tělesa ▪ počítá odchylky v tělesech ▪ Používá náčrtky těles a počítá jejich objem a povrch (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části)	Učivo: ▪ *Stereometrie – polohové a metrické úlohy* ▪ *zobrazení těles* ▪ *řezy těles* ▪ *výpočet odchylek v tělesech* ▪ *objemy a povrchy těles* ▪ *slovní úlohy na povrch, objem, hustotu a hmotnost těles*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ sociální komunikace *Fyzika – výpočet objemu, hmotnosti a hustoty*

▪ využívá výpočtů povrchu, objemu, hustoty a hmotnosti těles ve slovních úlohách a při řešení praktických problémů		
▪ využívá program GeoGebra pro znázorňování v analytické geometrii	Učivo: ▪ *Geogebra*	Osobnostní rozvoj ▪ Kreativita

Ročníkové výstupy (M2 Septima+3.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozpozná rozdíl mezi úhlem jako rovinným útvarem a orientovaným úhlem ▪ převádí hodnoty velikostí úhlů ze stupňů na radiány pomocí jednotkové kružnice určuje hodnoty goniometrických funkcí úhlů z různých kvadrantů	Učivo: ▪ *orientovaný úhel* ▪ *stupňová a obloukova míra* *hodnoty goniometrických funkcí podle jednotkové kružnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů spolupráce a soutěž
▪ znázorňuje grafy všech základních goniometrických funkcí ▪ určuje jejich vlastnosti ▪ chápe pojem periodická funkce ▪ určuje jejich definiční obor, obor hodnot, monotónnost, konvexnost – konkávnost, sudost – lichost, extrémy, nejmenší periodu ▪ používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi sin, cos, tg a cotg při úpravách výrazů ▪ používá součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument určuje kořeny goniometrických rovnic různých typů	Učivo: ▪ *goniometrické funkce* ▪ *periodická funkce* ▪ *grafy goniometrických funkcí* ▪ *vlastnosti goniometrické funkce* ▪ *vztahy mezi goniometrickými funkcemi* *goniometrické rovnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika - kmitání, vlnění*
▪ využívá znalostí o řešení pravoúhlého trojúhelníku ▪ chápe sinovou a kosinovou větu ▪ používá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku ▪ užívá sinovou a kosinovou větu ve	Učivo: ▪ *trigonometrie* ▪ *řešení pravoúhlého trojúhelníku* ▪ *sinová a kosinová věta* ▪ *řešení obecného trojúhelníku*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

slovních geometrických úlohách		*Fyzika – kinematika, děje v plynech*
▪ chápe pojem vektor a určuje jeho souřadnice z počátečního a koncového ▪ rozlišuje rozdíl mezi vektorem a orientovanou úsečkou jako jeho umístění ▪ počítá velikost vektoru v rovině i v prostoru ▪ vektory sčítá, odčítá a násobí reálným číslem graficky i početně pomocí souřadnic ▪ určuje výpočtem souřadnice středu úsečky a těžiště trojúhelníku ▪ pomocí lineární kombinace vektorů určuje lineární závislost a nezávislost vektorů	Učivo: ▪ *vektorová algebra* ▪ *soustava souřadnic* ▪ *vektor a jeho souřadnice* ▪ *velikost vektoru* ▪ *sčítání vektorů, opačný vektor, odčítání vektorů* ▪ *násobení vektorů reálným číslem* ▪ *střed úsečky* ▪ *těžiště trojúhelníku* ▪ *lineární kombinace vektorů* ▪ *lineární závislost a nezávislost vektorů*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ psychohygiena ▪ seberegulace ▪ kreativita *Fyzika – kinematika*
▪ počítá skalární součin vektorů ▪ používá skalární součin vektorů k určování kolmosti vektorů ▪ počítá odchylku dvou vektorů ▪ používá skalární součin vektorů k počítání obsahu trojúhelníku a rovnoběžníku ▪ počítá vektorový součin vektorů	Učivo: ▪ *skalární součin vektorů* ▪ *kolmost vektorů* ▪ *úhel dvou vektorů* ▪ *obsah trojúhelníku a rovnoběžníku* ▪ *vektorový součin vektorů*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ sociální komunikace *Fyzika – děje v plynech*
▪ chápe a dokáže napsat parametrickou rovnici přímky v rovině ▪ chápe a dokáže napsat obecnou rovnici přímky ▪ převádí parametrickou rovnici na obecnou a obráceně ▪ chápe pojem směrnice přímky ▪ zapíše směrnicový tvar rovnice přímky	Učivo: ▪ *analytická geometrie v rovině* ▪ *lineární útvary v rovině* ▪ *parametrická rovnice přímky* ▪ *obecná rovnice přímky* ▪ *směrnicový tvar rovnice přímky* ▪ *pojem směrnice*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ spolupráce a soutěž
▪ určuje vzájemnou polohu bodu a přímky a dvou přímek ▪ řeší polohové úlohy v rovině ▪ počítá vzdálenost dvou bodů ▪ počítá vzdálenost bodu od přímky ▪ určuje vzdálenost rovnoběžných přímek ▪ určuje odchylku různoběžných přímek	Učivo: ▪ *polohové vlastnosti lineárních útvarů v rovině* ▪ *vzájemná poloha dvou bodů, bodu a přímky, dvou přímek* ▪ *rovnoběžné a různoběžné přímky* ▪ *metrické vlastnosti lineárních útvarů v rovině* ▪ *vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky* ▪ *odchylka a vzdálenost dvou přímek* ▪ *kolmost v rovině*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ sociální komunikace

▪ řeší metrické úlohy v rovině		
▪ chápe a dokáže napsat parametrickou rovnici přímky v prostoru ▪ chápe a dokáže napsat parametrickou rovnici roviny v prostoru ▪ chápe a dokáže napsat obecnou rovnici roviny ▪ převádí parametrickou rovnici na obecnou a obráceně	Učivo: ▪ *analytická geometrie v prostoru (MS)* ▪ *lineární útvary v prostoru (MS)* ▪ *parametrická rovnice přímky (MS)* ▪ *parametrická rovnice roviny (MS)* ▪ *obecná rovnice roviny (MS)*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ určuje vzájemnou polohu bodu a přímky, dvou přímek, bodu a roviny, přímky a roviny a dvou rovin ▪ řeší polohové úlohy v prostoru ▪ počítá vzdálenost dvou bodů ▪ počítá vzdálenost bodu od přímky ▪ určuje vzdálenost rovnoběžných přímek ▪ určuje odchylku různoběžných přímek ▪ počítá vzdálenost bodu od roviny ▪ určuje vzdálenost rovnoběžných rovin ▪ určuje odchylku různoběžných rovin ▪ určuje odchylku přímky od roviny ▪ řeší metrické úlohy v prostoru	Učivo: ▪ *polohové vlastnosti lineárních útvarů v prostoru (MS)* ▪ *vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek, bodu a roviny, přímky od roviny a dvou rovin (MS)* ▪ *metrické vlastnosti lineárních útvarů v prostoru (MS)* ▪ *vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky, bodu od roviny (MS)* ▪ *rovnoběžné, různoběžné a mimoběžné přímky (MS)* ▪ *rovnoběžné a různoběžné roviny (MS)* ▪ *odchylka a vzdálenost dvou přímek, dvou rovin, přímky od roviny (MS)* ▪ *kolmost v prostoru (MS)*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ chápe kuželosečku jako průnik kuželové plochy s rovinou ▪ určuje středovou a obecnou rovnici kružnice, elipsy a hyperboly ▪ určuje rovnice asymptot hyperboly ▪ určuje vrcholovou a obecnou rovnici paraboly ▪ určuje vzájemnou polohu kuželosečky a přímky ▪ chápe pojem tečny, sečny a nesečny a píše rovnici tečny ke kuželosečce ▪ určuje vzájemnou polohu kuželoseček řešením soustavy kvadratických rovnic	Učivo: ▪ *pojem kuželosečky (MS)* ▪ *kružnice (MS)* ▪ *elipsa (MS)* ▪ *parabola (MS)* ▪ *hyperbola (MS)* ▪ *vzájemná poloha přímky a kuželosečky (MS)* ▪ *vzájemná poloha dvou kuželoseček (MS)*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ rozvoj schopností poznávání *Fyzika – akustika*

▪ využívá program GeoGebra pro zobrazení grafu funkce ▪ využívá program GeoGebra pro znázorňování v analytické geometrii	Učivo: ▪ Geogebra	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

Poznámka (MS) znamená, že látka může být podrobněji probrána na Matematickém semináři v oktávě

Ročníkové výstupy (M1 Oktáva+4.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ chápe pojmy faktoriál a kombinační číslo a počítá je ▪ řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly počítá podle binomické věty	Učivo: ▪ *kombinatorika* ▪ *faktoriály a kombinační čísla* ▪ *binomická věta*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ sociální komunikace *Fyzika – akustika*
▪ chápe kombinatorické pravidlo součinu a součtu ▪ pozná rozdíl mezi variací, permutací a kombinací a mezi variací bez opakování a s opakováním ▪ počítá počet variací bez opakování a s opakováním ▪ variace používá při řešení slovních úloh ▪ permutace chápe jako speciální typ variace ▪ počítá počet kombinací bez opakování ▪ kombinace používá při řešení slovních úloh	Učivo: ▪ *pravidlo součinu a součtu* ▪ *variace bez opakování* ▪ *variace s opakováním* ▪ *permutace* ▪ *kombinace bez opakování*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ morálka všedního dne, ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ rozumí pojmu náhodný jev ▪ určuje množinu možných výsledků pokusu a jevu ▪ rozumí pojmům jistý a nemožný jev ▪ počítá pravděpodobnost jevů a chápe její souvislost s četností ▪ počítá pravděpodobnosti navzájem se vylučujících jevů i nevylučujících ▪ pozná nezávislost jevů	Učivo: ▪ *náhodné jevy a množiny* ▪ *jev jistý a nemožný* ▪ *pravděpodobnost* ▪ *vlastnosti pravděpodobností* ▪ *pravděpodobnost sjednocení a průniku* *nezávislé jevy*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika – kinematika, děje v plynech*

▪ chápe pojmy statistický soubor, jeho prvky a rozsah ▪ vnímá rozdíl mezi kvantitativním a kvalitativním znakem souboru a jeho hodnotami ▪ znázorňuje rozdělení četností znaku ▪ počítá charakteristiky polohy jako aritmetický a geometrický průměr, modus a medián	Učivo: ▪ *statistika* ▪ *statistický soubor* ▪ *rozdělení četností* ▪ *charakteristiky polohy*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne *Fyzika - rozdělení rychlostí molekul plynu*
▪ chápe definici posloupnosti ▪ vyjadřuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky ▪ určuje monotónnost a omezenost posloupností	Učivo: ▪ *posloupnost* ▪ *zadání posloupností* ▪ *vlastnosti posloupností*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ sociální komunikace
▪ chápe definici aritmetické posloupnosti a význam pojmu diference ▪ počítá součet prvních n členů aritmetické posloupnosti ▪ chápe definici geometrické posloupnosti a význam pojmu kvocient ▪ počítá součet prvních n členů geometrické posloupnosti ▪ řeší slovní úlohy s využitím aritmetické a geometrické posloupnosti	Učivo: ▪ *aritmetická posloupnost* ▪ *geometrická posloupnost*	*Osobnostní a sociální výchova:* ▪ *sociální komunikace* ▪ *poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* ▪ *spolupráce a soutěž*
▪ rozlišuje jednoduché a složené úročení ▪ řeší úlohy finanční matematiky ▪ geometrické posloupnosti používá ve finanční matematice při výpočtu navršení vkladů a splátek úvěru	Učivo: ▪ *finanční matematika*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ spolupráce a soutěž ▪ kreativita ▪ sociální komunikace
▪ zkouší si řešit různé druhy testů k přijímacím zkouškám	Učivo: ▪ *příprava na přijímací zkoušky a ke studiu na VŠ*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne ▪ sociální komunikace

▪ využívá program Excel při řešení statistických úloh	Učivo: ▪ *Excel*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

Ročníkové výstupy (M2 Oktáva+4.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ chápe pojmy faktoriál a kombinační číslo a počítá je ▪ řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly počítá podle binomické věty	Učivo: ▪ *kombinatorika* ▪ *faktoriály a kombinační čísla* ▪ *binomická věta*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ morálka všedního dne seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ chápe kombinatorické pravidlo součinu a součtu ▪ pozná rozdíl mezi variací a kombinací a mezi bez opakování a s opakováním ▪ počítá počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním ▪ variace a kombinace používá při řešení slovních úloh permutace chápe jako speciální typ variace	Učivo: ▪ *pravidlo součinu a součtu* ▪ *variace bez opakování* ▪ *variace s opakováním* ▪ *permutace* ▪ *kombinace bez a s opakováním*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti spolupráce a soutěž
▪ rozumí pojmu náhodný jev ▪ určuje množinu možných výsledků pokusu a jevy ▪ počítá pravděpodobnost jevů a chápe její souvislost s četností ▪ rozumí pojmům jistý a nemožný jev ▪ počítá pravděpodobnosti navzájem se vylučujících jevů i nevylučujících pozná nezávislost jevů	Učivo: ▪ *náhodné jevy a množiny* ▪ *pojem pravděpodobnost* ▪ *jev jistý a nemožný* ▪ *vlastnosti pravděpodobností* ▪ *nezávislé jevy* ▪ *pravděpodobnost sjednocení a průniku*	Osobnostní a sociální výchova: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne *Fyzika – kinematika, děje v plynech*
▪ chápe pojmy statistický soubor, jeho prvky a rozsah ▪ vnímá rozdíl mezi kvantitativním a kvalitativním znakem souboru a jeho hodnotami ▪ znázorňuje rozdělení četností znaku ▪ počítá charakteristiky polohy jako aritmetický a geometrický průměr, modus a medián	Učivo: ▪ *statistika* ▪ *statistický soubor* ▪ *rozdělení četností* ▪ *charakteristiky polohy* ▪ *charakteristiky variability* ▪ *závislost dvou znaků*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne

▪ počítá charakteristiky variability jako směrodatnou odchylku, rozptyl a variační koeficient ▪ počítá koeficient korelace jako míru závislosti dvou znaků		*Průprava pro fyziku – rozdělení rychlostí molekul plynu*
▪ chápe potřebu komplexních čísel, jejich definici ▪ znázorňuje komplexní čísla v Gaussově rovině ▪ rozumí rozdílu mezi reálnou a imaginární složkou ▪ chápe pojem imaginární jednotka ▪ určuje algebraický a goniometrický tvar komplexních čísel a převádí jeden tvar na druhý ▪ sčítá, odčítá násobí a dělí komplexní čísla ▪ určuje komplexně sdružené číslo ▪ počítá mocniny a odmocniny komplexních čísel s využitím binomické a Moivreovy věty	Učivo: ▪ *komplexní číslo* ▪ *imaginární jednotka* ▪ *Gaussova rovina* ▪ *algebraický tvar komplexního čísla* ▪ *absolutní hodnota komplexního čísla* ▪ *goniometrický tvar komplexního čísla* ▪ *číslo komplexně sdružené* ▪ *operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru* ▪ *operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru* ▪ *Moivreova věta*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ počítá algebraické rovnice v množině komplexních čísel ▪ určuje kořeny kvadratických rovnic pro všechny možnosti hodnot diskriminantu ▪ řeší binomické rovnice a kořeny znázorňuje do Gassovy roviny	Učivo: ▪ *algebraické rovnice v množině komplexních čísel* ▪ *kvadratické rovnice v množině komplexních čísel* ▪ *binomické rovnice*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ dpolupráce a soutěž
▪ chápe definici posloupnosti ▪ vyjadřuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky ▪ určuje monotónnost a omezenost posloupností	Učivo: ▪ *posloupnost* ▪ *zadání posloupností* ▪ *vlastnosti posloupností*	Osobnostní a sociální výchova ▪ sociální komunikace
▪ rozumí principu důkazu matematickou indukcí ▪ používá matematickou indukci při dokazování vět	Učivo: ▪ *důkaz matematickou indukcí*	Osobnostní a sociální výchova ▪ sociální komunikace ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

▪ chápe definici aritmetické posloupnosti a význam pojmu diference ▪ počítá součet prvních n členů aritmetické posloupnosti ▪ chápe definici geometrické posloupnosti a význam pojmu kvocient ▪ počítá součet prvních n členů geometrické posloupnosti ▪ řeší slovní úlohy s využitím aritmetické a geometrické posloupnosti	Učivo: ▪ *aritmetická posloupnost* ▪ *geometrická posloupnost*	Osobnostní a sociální výchova ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ rozumí pojmu limita posloupnosti a její definici ▪ rozlišuje konvergentní a divergentní posloupnosti ▪ chápe Eulerovo číslo ▪ nekonečnou řadu chápe jako posloupnost částečných součtů	Učivo: ▪ *limita posloupnosti* ▪ *konvergentní a divergentní posloupnosti* ▪ *pojem nekonečné řady* ▪ *nekonečná geometrická řada a její součet*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ rozlišuje jednoduché a složené úročení ▪ řeší úlohy finanční matematiky ▪ geometrické posloupnosti používá ve finanční matematice při výpočtu navršení vkladů a splátek úvěru	Učivo: *finanční matematika*	Osobnostní a sociální výchova ▪ morálka všedního dne seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ řeší stereometricky polohové a metrické úlohy ▪ zobrazí základní tělesa (krychle, kvádr, jehlan) ve volném rovnoběžném promítání ▪ řeší řezy těles – průnik roviny a tělesa ▪ řeší průnik přímky a tělesa ▪ počítá odchylky dvou přímek v tělese, přímky a roviny, dvou rovin ▪ počítá vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost bodu od roviny ▪ Používá náčrtky těles a počítá jejich objem a povrch (hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části) ▪ využívá výpočtů povrchu, objemu, hustoty a hmotnosti těles ve slovních	Učivo: ▪ *Stereometrie – polohové a metrické úlohy:* ▪ *zobrazení těles* ▪ *řezy těles* ▪ *výpočet odchylky dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin* ▪ *výpočet vzdálenosti bodu od přímky a od roviny* ▪ *objemy a povrchy těles*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ morálka všedního dne ▪ sociální komunikace *Průprava pro fyziku*

úlohách a při řešení praktických problémů		
▪ opakuje a procvičuje učivo podle jednotlivých maturitních témat ▪ zaměřuje se na přípravu ke studiu na VŠ	Učivo: ▪ *opakování k maturitní zkoušce*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne ▪ sociální komunikace ▪ spolupráce a soutěž *Průprava pro fyziku*
▪ využívá program GeoGebra při řešení geometrických úloh ▪ využívá program GeoGebra pro zobrazení komplexních čísel ▪ využívá program Excel při řešení statistických úloh	Učivo: ▪ *Geogebra* ▪ *Excel*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

Ročníkové výstupy (MS Oktáva+4.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových a nepolohových úloh ▪ provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce a rozeznává počet řešení ▪ zobrazuje útvary podle osové, středové souměrnosti, translace a rotace ▪ využívá shodná zobrazení v konstrukčních úlohách ▪ z osových souměrností skládá libovolné zobrazení	Učivo: ▪ *množiny bodů dané vlastnosti* ▪ *množiny bodů v konstrukčních úlohách* ▪ *shodná zobrazení – osová, středová souměrnost, rotace, translace, identita* ▪ *využití shodných zobrazení v konstrukčních úlohách* ▪ *shodná zobrazení v rovině jako složení osových souměrností*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

▪ stejnolehlost chápe jako základ podobných zobrazení ▪ využívá stejnolehlost v konstrukčních úlohách ▪ využívá stejnolehlost při znázorňování racionálních čísel na číselnou osu ▪ podobná zobrazení skládá ze stejnolehlosti a shodných zobrazení	Učivo: ▪ *stejnolehlost* ▪ *využití stejnolehlosti v konstrukčních úlohách* ▪ *podobnost*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ rozumí pojmu vlastní a nevlastní limita funkce, rozlišuje limitu ve vlastním a v nevlastním bodě, chápe jejich definice ▪ počítá limity konkrétních funkcí s použitím vět o limitách ▪ využívá limitu k určení asymptot grafu	Učivo: ▪ *okolí bodu* ▪ *spojitost funkce* ▪ *limita funkce* ▪ *vlastní a nevlastní limita* ▪ *limita ve vlastním a nevlastním bodě* ▪ *oboustranná a jednostranné limity* ▪ *věty o limitách*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Průprava pro fyziku*
▪ chápe pojem derivace a její definici ▪ počítá derivace základních funkcí ▪ počítá derivace součtu a rozdílu funkcí ▪ počítá derivace součinu a podílu funkcí ▪ počítá derivace složených funkcí ▪ využívá derivaci k určení směrnice tečny ke grafu funkce	Učivo: ▪ *derivace funkce v bodě* ▪ *derivace elementárních funkcí* ▪ *derivace součtu a rozdílu* ▪ *derivace součinu a podílu* ▪ *derivace složené funkce* ▪ *využití derivací*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Průprava pro fyziku*
▪ určuje limity pomocí l´Hospitalova pravidla ▪ počítá druhou derivaci a chápe její význam ▪ určuje stacionární body a lokální extrémy pomocí Rolleovy věty ▪ chápe souvislost monotónnosti a derivace ▪ pomocí druhé derivace určuje inflexní body a konvexnost a konkávnost ▪ vyšetřuje průběhy konkrétních funkcí ▪ řeší problémy týkající se nalezení extrémů ve slovních, geometrických a fyzikálních úlohách	Učivo: ▪ *l´Hospitalovo pravidlo* ▪ *druhá derivace* ▪ *extrémy funkce* ▪ *Rolleova věta* ▪ *monotónnost funkce a derivace* ▪ *inflexní bod* ▪ *konvexnost a konkávnost* ▪ *průběh funkce* ▪ *užití derivací ve slovních extremálních úlohách*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž *Průprava pro fyziku – časové změny veličin*

▪ chápe pojem primitivní funkce ▪ používá integraci při určování primitivní funkce ▪ integruje podle základních vzorců ▪ při integraci využívá metodu per partes a metodu substituční	Učivo: ▪ *primitivní funkce* ▪ *neurčitý integrál* ▪ *základní integrační vzorc* ▪ *metoda integrace per partes* ▪ *substituční metoda při integrování*	Osobnostní a sociální výchova ▪ sociální komunikace ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Průprava pro fyziku*
▪ chápe definici určitého integrálu ▪ při výpočtu integrálu dosazuje meze ▪ určitý integrál používá k výpočtu obsahu rovinného útvaru, objemu rotačního tělesa a délky křivky	Učivo: ▪ *určitý integrál* ▪ *dolní a horní mez integrálu* ▪ *Newtonova-Leibnizova formule* ▪ *geometrická interpretace určitého integrálu*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Průprava pro fyziku*
▪ opakuje a procvičuje učivo podle jednotlivých maturitních témat ▪ zaměřuje se na přípravu ke studiu na VŠ	Učivo: ▪ *opakování k maturitní zkoušce*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ morálka všedního dne ▪ sociální komunikace ▪ spolupráce a soutěž *Průprava pro fyziku*
▪ využívá program GeoGebra při řešení geometrických úloh ▪ využívá program GeoGebra pro zobrazení grafu funkce ▪ využívá program Wolfram Alpha při řešení úloh z diferenciálního a integrálního počtu	Učivo: ▪ *Geogebra* ▪ *Wolfram Alpha*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita

7.4.4 Vzdělávací obsah nepovinného předmětu Deskriptivní geometrie

Ročníkové výstupy (VII, VIII, 3., 4.)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ zobrazí bod ▪ zobrazí přímku ▪ zobrazí rovinu ▪ rekonstruuje zobrazené objekty zpět do 3D	Učivo: *Mongeovo promítání* ▪ *zobrazení bodu* ▪ *zobrazení přímky* ▪ *zobrazení roviny* ▪ *vzájemné polohy* ▪ *krycí přímka*	▪ Průprava po matematiku - stereometrie

7.5 Informatika

7.5.1 Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Časová dotace	2	1+1*	0+1*	0+2/4 (volit.)

** ve 2. ročníku je 1 h týdně integrována do předmětu Aplikovaná informatika finanční, ve 3. ročníku do předmětu Aplikovaná informatika – seminární práce.*

Předmět Informatika realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP GV. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. Některá témata probíhají bez počítače.

V některých činnostech pracují žáci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky. Pro realizaci tohoto tématu využíváme programovatelnou desku Micro:bit.

Pro výuku jsou k dispozici čtyři odborné učebny plně vybavené počítači, též 3D tiskárny. Na předmět navazuje předmět AIF a AIS (Aplikovaná informatika finanční, Aplikovaná informatika – seminární práce, kap. 6.6) a volitelný předmět Seminář informatiky.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, žák má možnost si na vyšším stupni gymnázia zvolit jednoletý čtyřhodinový seminář, případně nepovinný dvouhodinový seminář (Seminář informatiky).

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

7.5.2 Vzdělávací obsah předmětu Informatika

Ročníkové výstupy (Inf 1.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení ▪ zapíše program pro vyřešení konkrétního problém ▪ používá proměnné vhodných datových typů ▪ využívá různé vstupy a výstupy ▪ používá podprogram s parametry ▪ používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení ▪ ověřuje správné fungování vytvářených programů ▪ nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji ▪ optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností ▪ upraví hotový program podle dodatečných požadavků ▪ zobecní program pro širší množinu vstupních dat	Algoritmizace a programování ▪ *vstup dat* ▪ *syntaktické, běhové a logické chyb* ▪ *proměnné, datové typy* ▪ *návaznost příkazů a dat* ▪ *podprogramy bez parametrů a s parametry* ▪ *cyklus s pevným počtem opakování* ▪ *náhodný prvek ze seznamu* ▪ *podmínky* ▪ *větvení programu a vnořené větvení* ▪ *ladění programu* ▪ *rozdělení problému na části*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita *Samostatná práce, práce ve skupině, objevování, experiment*

▪ porovná zprávy podle množství obsažené informace ▪ sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost ▪ na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost ▪ formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací ▪ používá metodu půlení intervalů ▪ spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak ▪ používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit ▪ podle potřeby a kontextu rozliší data od informací ▪ porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů ▪ používá různé metody komprese dat	Data, informace a modelování ▪ *přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál* ▪ *pojem informace* ▪ *data a jejich význam* ▪ *získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači* ▪ *kódování dat v počítačích obecně* ▪ *binární soustava, bity a bajty* ▪ *kódování čísel* ▪ *vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot* ▪ *kódování textů* ▪ *kódování obrazu, zvuku, videa* ▪ *principy bezeztrátové a ztrátové komprese* ▪ *kontrolní součty*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita Sociální rozvoj ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace *Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment*
▪ vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text ▪ vyřeší problém navržením kontingenční tabulky ▪ zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	Informační systémy ▪ *zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru* ▪ *vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu* ▪ *rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita ▪ člověk a svět práce *Samostatná práce, problémová výuka, práce ve dvojicích*
▪ využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) ▪ různé zápisy mezi sebou převádí ▪ hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti ▪ charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje ▪ rozpozná problematická místa postupu nebo jeho	Algoritmus ▪ *zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení* ▪ *pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu* ▪ *přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita *Diskuse, experiment, objevování, práce ve dvojici*

zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		
▪ popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání ▪ rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu ▪ zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje ▪ práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje ▪ navrhuje několik možností řešení ▪ hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější ▪ specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení ▪ specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) ▪ navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků ▪ informační systém průběžně testuje na uživatelích	Informační databáze a systémy ▪ *veřejné informační systémy* ▪ *data, jejich struktura a vazby* ▪ *definované procesy, role uživatelů* ▪ *technické řešení informačních procesů* ▪ *vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému* ▪ *návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů* ▪ *hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda* ▪ *dotazy, filtrování, řazení* ▪ *návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč* ▪ *více tabulek, jejich propojení, relace*	Sociální rozvoj ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace *Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka*
▪ rozliší rastrovou a vektorovou grafiku, výhody a nevýhody ▪ uplatňuje zásady správné úpravy grafiky ▪ vytvoří vektorový obrázek a exportuje	Grafické editory ▪ *rastrová a vektorová grafika*	Sociální rozvoj ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace

Ročníkové výstupy (Inf 2.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost ▪ najde chybu v programu a opraví ji ▪ ovládá světelné a zvukové výstupy ▪ vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) ▪ použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru ▪ vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům ▪ řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek	Algoritmizace a programování, Informační systémy ▪ *vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu* ▪ *ladění programu* ▪ *programové konstrukce – cykly, podmínky* ▪ *grafické výstupy* ▪ *zvukové výstupy* ▪ *reakce na podněty od uživatele* ▪ *reakce na podněty od okolního prostředí* ▪ *vzájemná komunikace destiček* ▪ *skupinové projekty s Micro:bitem*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita *Objevování, samostatná práce, práce ve dvojici, experiment, praktické činnosti.*
▪ jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni ▪ rozpozná příklady použití grafů ▪ podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje ▪ hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě ▪ pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému ▪ reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích ▪ vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému ▪ vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě	Data, informace a modelování ▪ *reality* ▪ *schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta* ▪ *myšlenkové a pojmové mapy* ▪ *kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení*	Osobnostní rozvoj ▪ kreativita Sociální rozvoj ▪ Kooperace a kompetice ▪ Komunikace *Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách*

▪ na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů ▪ nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí ▪ vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu ▪ popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat ▪ z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat ▪ identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními ▪ popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí	Digitální technologie ▪ *hardware počítače a jeho parametry* ▪ *zpracování dat v počítači* ▪ *software – operační systém* ▪ *lokální počítačové sítě a internet* ▪ *web a cloudové služby* ▪ *bezpečné využívání cloudu* ▪ *bezpečnost počítačových zařízení a dat* ▪ *bezpečné digitální prostředí* ▪ *umělá inteligence* ▪ *zlomové události vývoje počítačů* ▪ *nové počítačové technologie* ▪ *3D tisk*	Osobnostní rozvoj ▪ Kreativia ▪ Člověk a svět práce *Výklad, samostudium žáků s následnou diskuzí, využití médií, praktické činnosti*

Ročníkové výstupy (SInf 4.ročník+oktáva Volitelný předmět)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vhodnou formou prezentuje ucelené znalosti v oblasti IVT, adekvátně demonstruje využití informačních technologií v praxi ▪ ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmus řešení konkrétní úlohy ▪ (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější	Maturitní okruhy ▪ *revize učiva z IVT* Základy algoritmizace ▪ *programovací jazyky, metody programování* ▪ *algoritmus, sekvence* ▪ *struktura programu, datové typy* ▪ *tvorba nejjednodušších programů* ▪ *tvorba nejjednodušších programů – formátovaný výstup* FPC: Větvení ▪ *větvení – syntaxe větvení* ▪ *větvení – porovnávání a řazení čísel*	Osobnostní rozvoj ▪ ▪

▪ činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) ▪ vytvoří a odladí jednoduchý program v některém vývojovém prostředí ▪ ovládá základy objektově orientovaného programování	▪ *větvení – minimum a maximum* ▪ *větvení – úlohy z geometrie* ▪ *větvení – kombinované úlohy* FPC: Cykly ▪ *cykly, úlohy s opakováním* ▪ *cykly – sumy, řady čísel, minimum a maximum* ▪ *cykly – prohledávání řady čísel a znaků* ▪ *cykly – číselné soustavy a převody mezi nimi* ▪ *cykly – řady ARITMETICKÉ* ▪ *cykly – řady GEOMETRICKÉ* ▪ *řady – rekurze* ▪ *operace s vektory a maticemi* ▪ *operace s vektory a maticemi – minimum a maximum* FPC: Třídící algoritmy ▪ *třídící algoritmy – „Select sort"* ▪ *třídící algoritmy – „Bubble sort"* ▪ *třídící algoritmy – „Shake sort"* ▪ *datový typ záznam* ▪ *datový typ soubor*	

Ročníkové výstupy (SInf nepovinný předmět)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ ovládá principy algoritmizace úloh a je schopen sestavit algoritmus řešení konkrétní úlohy ▪ (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější ▪ činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) ▪ vytvoří a odladí jednoduchý program v některém vývojovém prostředí ▪ ovládá základy objektově orientovaného programování	Základy algoritmizace ▪ *programovací jazyky, metody programování* ▪ *algoritmus, sekvence* ▪ *struktura programu, datové typy* ▪ *tvorba nejjednodušších programů* ▪ *tvorba nejjednodušších programů – formátovaný výstup* FPC: Větvení ▪ *větvení – syntaxe větvení* ▪ *větvení – porovnávání a řazení čísel* ▪ *větvení – minimum a maximum* ▪ *větvení – úlohy z geometrie* ▪ *větvení – kombinované úlohy* FPC: Cykly ▪ *cykly, úlohy s opakováním* ▪ *cykly – sumy, řady čísel, minimum a maximum* ▪ *cykly – prohledávání řady čísel a znaků* ▪ *cykly – číselné soustavy a převody mezi nimi* ▪ *cykly – řady ARITMETICKÉ* ▪ *cykly – řady GEOMETRICKÉ* ▪ *řady – rekurze* ▪ *operace s vektory a maticemi* ▪ *operace s vektory a maticemi – minimum a maximum* FPC: Třídící algoritmy	

	▪ *třídící algoritmy – „Select sort"* ▪ *třidící algoritmy – „Bubble sort"* ▪ *třídící algoritmy – „Shake sort"* ▪ *datový typ záznam* ▪ *datový typ soubor*	

7.6 Aplikovaná informatika

7.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Aplikovaná informatika je ve 2. ročníku zaměřen mj. na rozvíjení finanční gramotnosti (název Aplikovaná informatika finanční, AIF). Využívá a rozvíjí poznatky získané v předchozím studiu. Je zaměřen na rozvíjení studijních dovedností a na rozvíjení prezentačních dovedností. Tyto dvě oblasti spojuje tak, aby zvýšil studijní kompetence žáka. Zároveň předmět zahrnuje kariérové poradenství. Integruje některá temata ze vzdělávací oblasti Informatika

Obsahem předmětu ve 2. ročníku a v sextě je zdokonalení zpracovávání informací a jejich prezentace, přičemž je důraz kladen na dodržování grafických, typografických a estetických zásad. V tomto ročníku vychází AIF ze vzdělávací oblasti Informatika a klade důraz na rozvíjení digitálních kompetencí v plném rozsahu. Implementována je rovněž vzdělávací oblast Člověk a svět práce, a to v případě témat vázaných k prohlubování finanční gramotnosti žáků/studentů. Při výuce finanční gramotnosti jsou využívány učební materiály vytvořené v rámci projektu Operačního programu Evropské unie Vzdělávání pro konkurenceschopnost, s registračním číslem CZ.1.07/1.1.10/01.0027 a názvem Finanční gramotnost ČAG (Financial skills ČAG). Zároveň jsou zahrnuta temata týkající se kariérového poradenství.

Ve 3. roč. a v septimě se předmět nazývá Aplikovaná informatika – seminární práce a zaměřuje se na předání metodologických poznatků, ale zejména jejich praktické využití při psaní a obhajobě ročníkové práce; dále praktická práce s médii, výuka základů verbální a neverbální komunikace, technika hlasového projevu, působení slovem, technika veřejného projevu, vedení rozhovoru, interpretace textu, řízení diskuse, příprava na prezentaci a samotná prezentace tématu. Tento předmět má přispět k prohloubení kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Klade zásadní důraz na sebepoznání vlastních schopností, na poznávání druhých lidí a na zvyšování vlastních kvalit a kompetencí. Učí odpovědnosti za vlastní názory a chování. Cílem výuky předmětu je získání specifických vědomostí a dovedností potřebných ke zvýšení kompetence ve studijní a prezentační oblasti. Cílem je také rozvíjet myšlenkové operace žáka a jeho komunikační dovednosti. Studentům je dán prostor k vyjádření názoru před ostatními spolužáky.

V druhé části 2. pololetí je obsahem předmětu profesní a studijní volba, základy analytického, vědeckého a kritického myšlení; rozvoj verbálního a numerického myšlení, prostorová představivost, rozvoj kulturního přehledu.

Vyučovací předmět Aplikovaná informatika se realizuje v rámci 2. ročníku a 3. ročníku čtyřletého gymnázia, a také v 6. ročníku a v 7. ročníku osmiletého gymnázia, v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Ve druhém pololetí 3. ročníku čtyřletého gymnázia, resp. 7. ročníku osmiletého gymnázia probíhá přehlídka seminárních prací a také školní kolo SOČ jakožto prezentace nejlepších prací, které splňují po odborné i formální stránce kritéria Studentské odborné činnosti (SOČ), je tedy školním kolem soutěže a postupovým kolem do kola krajského.

V prvním pololetí 3.r+7.V si studenti pod vyučujících vyberou nosná témata prací, provedou rešerši, metodologicky uchopí téma, promyslí strukturu a cíle práce, seznámí se se způsoby citace, formální úpravou odborného textu a prezentují průběžné výsledky své práce. Pod vedením svých konzultantů dokončí práce a na konci prvního pololetí je odevzdají. V druhém pololetí je obhájí před vyučujícími i před spolužáky. Nejlepší z prací jsou vybrány do školního kola SOČ.

Součástí předmětu AI je FOCUSing – směrování studenta v jeho budoucím studiu, budoucím zaměření. Studenti se setkávají s kariérovým koučem, a to v blocích v 2., 3. a 4. ročníku.

Výuka probíhá v 2. roč. a sextě v počítačové učebně, v ostatních ročnících střídavě v kmenových učebnách a v učebně informatiky, popř. v rámci besed a návštěv různých institucí v mimoškolních prostorách, neboť se snažíme využívat všech dostupných výukových programů.

Do vyučovacího předmětu Aplikovaná informatika jsou zařazena průřezová témata: Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé médií, Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Mezipředmětové vztahy jsou patrné zejména s předmětem Inf, Matematika, ZSV.

7.6.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel předmětu Aplikovaná informatika:

- Probouzí aktivní zájem o studium a vzdělávání
- Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich zhodnocení a zpracování
- Praktickými úlohami prohlubuje dovednosti žáků
- Vede žáky k samostatné práci, žáci si stanovují harmonogram, konzultují, organizují si pracovní čas

Kompetence k řešení problémů

Učitel předmětu Aplikovaná informatika:

- Praktickými úlohami vede žáky k samostatnému řešení problémů, k soustavnému a objektivnímu pozorování a hledání souvislostí
- Vytváří prostor pro diskusi a skupinovou práci
- Zadává úkoly, na jejichž řešení pracují žáci samostatně a s pomocí médií
- Motivuje žáky k práci s médii

Kompetence komunikativní

Učitel předmětu Aplikovaná informatika:

- Zadáváním skupinových úloh vede žáky ke spolupráci a komunikaci a k respektování jejich názorů
- Vytváří prostor pro to, aby žáci hledali své hodnoty, vytvářeli si postoje a formulovali názory
- Vede žáky k tomu, aby se neobávali vstoupit do diskuse a argumentovali

Kompetence sociální a personální

Učitel předmětu Aplikovaná informatika:

- Učí respektu k lidské důstojnosti – úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a odpovědnosti
- Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- Uplatňuje individuální přístup
- Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel předmětu Aplikovaná informatika:

- Pravidelnou kontrolou plnění zadaných úkolů a povinností vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty

Kompetence k podnikavosti

Učitel předmětu Aplikovaná informatika

- Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- Kontroluje samostatné práce žáka
- Vede žáky k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli využít ve svém budoucím povolání
- Pomáhá žákovi ujasnit si představu o budoucím povolání

Kompetence digitální

Učitel předmětu Aplikovaná informatika

- Vede studenty k efektivnímu využívání digitálních technologií
- Podporuje u studentů rozvíjení algoritmického myšlení při hledání cesty k řešení situace
- Rozvíjí u studentů schopnost efektivně využívat internetové zdroje a kriticky hodnotit jejich věrohodnost, AI

7.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Aplikovaná informatika

Ročníkové výstupy (AIF) 2.ročník+sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vytvoří rozsáhlejší textový dokument na vybrané téma s využitím internetu, dodržuje zásady grafické, typografické, estetické, využívá styly, rozdílné záhlaví a zápatí, generování obsahu, dodržuje pravidla citace z jiných zdrojů ▪ zpracovává data s využitím tabulkových procesorů, využívá pokročilých funkcí tabulkového procesoru, interpretuje výsledky ▪ vytvoří počítačovou prezentaci, dodržuje pravidla úspěšné prezentace ▪ prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí prezentačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ▪ využívá import a export dat mezi jednotlivými aplikacemi	Zpracování a prezentace informací ▪ *textové editory – pokročilé funkce* ▪ *publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování* ▪ *tabulkové procesory – pokročilé funkce* ▪ *prezentační software – pokročilé funkce, pravidla úspěšné prezentace* ▪ *export a import dat*	Morálka všedního dne, Spolupráce soutěž *INF* *Data, informace*
▪ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za pomoci kurzovního lístku ▪ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH ▪ vysvětlí rozdíly v ceně podle zákazníků, místa, období, cenové triky, … ▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady, úvěry, dlouhodobé plánování ▪ uvede příklady, jak se důsledkům inflace bráni ▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje ▪ sestaví rozpočet domácnosti ▪ navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Finanční gramotnost ▪ *peníze – placení v tuzemské i zahraniční měně, tvorba ceny, inflace* ▪ *hospodaření domácností – rozpočet domácnosti, přebytek finančních prostředků, nedostatek finančních prostředků, pojištění* ▪ *práva spotřebitele – předpisy na ochranu spotřebitele, obsah smluv*	*ZSV* *INF* *Algoritmizace* *Hromadné zpracování dat* *AI*

▪ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti…) ▪ vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí pro ▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu ▪ posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a RPSN ▪ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ▪ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu) ▪ na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek		
▪ zvažuje své schopnosti v jednotlivých oblastech, vyhledává možné obory zaměření studia na VŠ	Příprava na výběr streamingových specializací Testy volby povolání	

Ročníkové výstupy (AIF 3.ročník+septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ si osvojí metodologické poznatky nutné pro psaní a obhajobu referátů, seminárních prací či jiných studentských projektů ▪ si osvojí metodologické poznatky nutné ke studiu na vysoké škole, zvláště pak pro tvorbu bakalářské, popřípadě diplomové práce	▪ *předání metodologických poznatků zaměřených na praktické využití při psaní a obhajobě referátů, seminárních prací či projektů* ▪ *praktická práce s médii* ▪ *základy verbální a neverbální komunikace* ▪ *neverbální komunikace – gesto, řeč těla, pohyb* ▪ *technika hlasového projevu, působení slovem, veřejný projev, rozhovor* ▪ *dialog a řízení diskuse* ▪ *interpretace textu*	V rámci celého obsahu učiva: ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ sociální komunikace ▪ mediální produkty a jejich významy, uživatelé médií ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

▪ získá specifické dovednosti v oblasti verbální a neverbální komunikace ▪ ovládá techniku hlasového projevu, působení slovem, veřejný projev i techniky vedení rozhovoru ▪ si osvojil dovednosti k vedení a řízení diskuse a dialogu ▪ si osvojil dovednosti potřebné k správné interpretaci odborného textu ▪ si osvojí kompetence nutné pro přípravu výstupu, prezentace tématu a řízení diskuse ▪ je schopen použít získané poznatky, zvyšuje svoji konkurenceschopnost a uplatnitelnost na trhu práce	▪ *příprava výstupu, prezentace tématu, řízení diskuse*	*INF, digitální kompetence* *(v rámci celého obsahu učiva)*
▪ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ▪ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře ▪ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním ▪ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi ▪ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ▪ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy ▪ rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části ▪ vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při	Profesní volba ▪ *hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, profesní a vzdělávací nabídka, přijímací řízení na VŠ,* ▪ *komunikační dovednosti* Vzdělání v zahraničí ▪ *informační, poradenské* ▪ *a zprostředkovatelské služby, evropský vzdělávací prostor a mobilita ve vzdělávání, podmínky a možnosti studia v zahraničí* Osobní management ▪ *plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy* Testy studijních předpokladů a logika ▪ *verbální myšlení, úsudky, výroková logika, predikátová logika, analytické myšlení, numerické myšlení, symbolické myšlení, prostorové myšlení* Testy inteligence	

řešení problému nebo ověřování hypotézy ▪ uplatňuje při řešení testových úloh vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice ▪ kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry ▪ je otevřený k využití různých postupů při řešení testových úloh, nahlíží problém z různých stran; ▪ zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků		

Prezentace hotových prací – podle kritérií SOČ (10 minut) – stejně jako při prezentacích tezí, jsou studenti, jejich práce a jejich prezentace podrobeny kritice, (studenti mohou být z časových důvodů rozděleni do dvou skupin).

Prezentace vybraných prací v rámci školního kola SOČ. Práce jsou hodnoceny odbornou porotou. Diváky jsou spolužáci z 2. a 3. ročníku. Nejlepší z prací postupují do krajského kola.

7.7 Dějepis

7.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis – obsahové, časové, a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Základním cílem předmětu dějepis na našem gymnáziu je pomoci studentům, aby si osvojili vhled do hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a do jejich důsledků pro současnost a budoucnost. Samozřejmě nezapomínáme ani na vytvoření občanského a právního vědomí žáků. Ti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, v čem jsou specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím.

Žáci by měli získat schopnost hodnotit historické události a společenské procesy a zaujímat k nim vlastní zdůvodněná stanoviska. Měli by si osvojit potřebné dovednosti při práci s učebnicí a s přístupnými historickými prameny a literaturou, znalost základních dat, jevů, událostí pojmů a osobností z českých i světových dějin. Důležitá je i schopnost žáků orientovat se v čase a prostoru.

Hodiny dějepisu jsou podle skutečných možností konkrétní třídy prokládány materiály v anglickém jazyce, které slouží jak k zopakování základního učiva vyloženého již česky, tak k vytváření specifické slovní zásoby nezbytné k pozdějšímu porozumění odborným historickým textům. Umožňují nám v případě potřeby začlenit do hodin materiály z anglických/amerických učebnic dějepisu, případně originální prameny (filmy, audionahrávky, karikatury, …) nedostupné v českém prostředí.

Pro inovaci výuky v hodinách dějepisu a začlenění angličtiny do tohoto předmětu jsme využili grantu OPVK v projektu s registračním číslem: C.1.07/1.1.10/02.0087 a vytvořili sadu pracovních listů, které se zabývají moderními evropskými a světovými dějinami formou interpretace primárních pramenů (anglických) a které používáme na vyšším gymnáziu, zejména ve 3. ročníku a v septimě.

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje povinně v 1. až 3. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia (kvinta až septima) v hodinové dotaci 1. ročníku a kvinta – 2 h, 2. ročník a sexta – 2 h, 3. ročník a septima – 3 hodiny týdně.

V posledním ročníku (4. ročník a oktáva) navazuje na hodiny dějepisu volitelný předmět Historický seminář (HS).

Výuka probíhá v učebnách příslušných tříd a v případě potřeby využití videotechniky (dataprojektor, video, interaktivní tabule) v učebně výpočetní techniky nebo ostatních učebnách vybavených potřebným zařízením.

K výuce jsou používány různé učební pomůcky např. učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace, sbírky pramenů a odborná historická literatura i krásná literatura, která se váže k probíranému tématu. V rámci výuky se studenti seznámí s organizací českobudějovické knihovny a naučí se vyhledávat potřebnou literaturu a zúčastní se esteticko-historické exkurze do Prahy.

Dějepis ve 3. ročníku a v septimě může být realizován formou streamingu, podle zájmu studentů.

Do vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová témata: Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Žijeme v Evropě; Problematika vztahů organismů a prostředí; Člověk a životní prostředí; Role médií v moderních dějinách

7.7.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence komunikativní

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň" komunikace.
- Klademe důraz na kultivovaný projev a rétorické dovednosti.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Podporujeme pozitivní kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).
- Učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Kompetence pracovní

- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k ní.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V hodnocení žáků upřednostňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence digitální

- Využíváme počítače či tablety k efektivnímu vyhledání a zpracování informací
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s informacemi
- Používáme média k usnadnění pracovních postupů a rozvíjíme kladný vztah žáků k digitálním médiím i mimo školu
- Využíváme ve výuce programy a on-line aplikace umožňující práci s textem, obrázky, tabulkami a prezentacemi

Klasifikace předmětu dějepis:

- **Výborný** – student zvládá na vysoké úrovni historická fakta a dokáže výborně odvozovat politické, společenské a kulturní souvislosti.
- **Chvalitebný** – úroveň faktografických znalostí a schopnost vyvozovat souvislosti je velmi dobrá, je možné, že jedna oblast převažuje.
- **Dobrý** – obě oblasti výuky zvládá na průměrné úrovni (fundamentální oblasti výuky), je možné, že jedna oblast převažuje.
- **Dostatečný** – student zvládá jen nejzákladnější fakta a souvislosti, projevuje alespoň snahu.
- **Nedostatečný** – student nezvládá nejzákladnější fakta a souvislosti a neprojevuje snahu.

Fakta – ověřují se písemnými testy (různých typů).

Souvislosti – ověřují se zkoušením, referáty, písemnými pracemi, prací s odbornými materiály, domácími zadáními.

7.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

Ročníkové výstupy (D 1.ročník+kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ porozumí významu dějepisných znalostí pro život ▪ na příkladech ukáže historické prameny ▪ zná činnost muzeí, archivů, galerií,	Úvod do studia historie ▪ *historie a dějepis; PVH a ostatní pomocné disciplíny*	Žijeme v Evropě (v průběhu celého roku) *Geo, ZSV, Vv, Čj*

knihoven, dokáže se samostatně orientovat a vyhledávat potřebné materiály ▪ objasní účel historických map		
▪ pochopí jednotlivé vývojové fáze předchůdců člověka a principy tohoto ▪ vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu a sběru k uvědomělému chovu a pěstování ▪ popíše funkci pravěkých nástrojů ▪ uvede příklady využití kovů v nejstarší společnosti ▪ vysvětlí pojem archeologie a její význam pro poznávání minulosti	Pravěk ▪ *člověk a jeho vývoj* ▪ *doba kamenná* ▪ *neolitická revoluce* ▪ *území úrodného půlměsíce* ▪ *využívání kovů – doba bronzová, doba železná*	Problematika vztahů organismů a prostředí *Geo, ZSV, Bi*
▪ zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států a porozumí souvislostem mezi přírodními podmínkami a vznikem těchto států ▪ identifikuje konkrétní historické památky ▪ vysvětlí rozvrstvení společnosti	Starověk ▪ *Mezopotámie* ▪ *Egypt* ▪ *syropalestinská oblast* ▪ *Indie* ▪ *Čína*	*M, Čj, Vv, Z*
▪ popíše vývoj řecké a římské kultury ▪ identifikuje významné osobnosti antické kultury ▪ doloží na příkladech jejich přínos pro evropskou civilizaci ▪ popíše vznik řeckých městských států ▪ porozumí jednotlivým státním institucím ▪ vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí	Kořeny evropské kultury – starověké Řecko a Řím ▪ *předřecké období* ▪ *velká řecká kolonizace* ▪ *Athény* ▪ *Sparta* ▪ *Persie* ▪ *Makedonie* ▪ *helénistické období* ▪ *kultura antického Řecka* ▪ *období římského království* ▪ *Řím republikou* ▪ *punské války* ▪ *Spartakus* ▪ *císařství* ▪ *principát* ▪ *dominát* ▪ *vznik křesťanství a jeho pronikání do antického světa* ▪ *rozpad římského impéria* ▪ *kultura antického Říma*	*Geo, ZSV, Čj, Vv*

▪ zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky ▪ objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy ▪ porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě	Křesťanství a středověká Evropa ▪ *stěhování národů*	*Geo, ZSV*
▪ zapamatuje si významné raně středověké říše ▪ vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách ▪ rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší ▪ doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur	▪ *franská říše* ▪ *byzantská říše* ▪ *východ Evropy – Kyjevská Rus* ▪ *vznik islámu a arabská expanze, muslimové a Evropa* ▪ *sever Evropy – Normané* ▪ *Anglie* ▪ *vznik Svaté říše římské*	*Geo, ZSV, Čj*
▪ rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti ▪ vysvětlí okolnosti vzniku českého státu ▪ porozumí dynamice vnitropolitické a hospodářské situace českého státu ▪ vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast ▪ objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům ▪ doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu ▪ popíše základní rysy světových náboženství ▪ popíše příčiny důsledky velkého schizmatu	▪ *Sámova říše* ▪ *Velkomoravská říše, mise Konstantina a Metoděje* ▪ *Maďaři* ▪ *přemyslovské Čechy – doba knížecí* ▪ *Polsko* ▪ *románská kultura*	*Geo, Čj, Vv, ZSV*

Ročníkové výstupy (D 2.ročník+sexta)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti ▪ vysvětlí příčiny a důsledky boje o investituru ▪ na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi ▪ porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve ▪ porozumí smyslu učení o trojím lidu ▪ na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury ▪ popíše středověké způsoby hospodaření ▪ rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu ▪ kategorizuje románské a gotické architektonické památky	▪ *středověká společnost* ▪ *panovník a šlechta* ▪ *město – řemesla a obchod* ▪ *venkov a změny v zemědělství* ▪ *císařství a papežství* ▪ *křížové výpravy – Svatá země, Španělsko, východní Balt* ▪ *říše Mongolů* ▪ *Polsko-litevský stát, Rusko, němečtí rytíři* ▪ *Uhry a Balkán* ▪ *Francie proti Anglii* ▪ *Čechy královské* ▪ *gotická kultura* ▪ *Lucemburkové*	Žijeme v Evropě (v průběhu celého roku) *ZSV, Geo, DeU, Čj*
▪ vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve ▪ objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky ▪ porovná cíle reformace a protireformace ▪ vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace ▪ porozumí hlavním myšlenkám Husova učení ▪ zhodnotí pozici Jana Husa v katolické církvi ▪ porovná cíle jednotlivých husitských proudů ▪ porozumí vývoji vztahů českých panovníků k české reformaci ▪ objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce ▪ objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka	Objevy a dobývání. Počátky nové doby ▪ *Čechy husitské* ▪ *Jagellonci na českém trůně* ▪ *renesance a humanismus* ▪ *reformace* ▪ *objevné plavby* ▪ *mimoevropský svět*	*ZSV, Geo, DeU, Čj*

▪ pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti ▪ rozliší základní znaky renesanční architektury ▪ popíše základní znaky renesančního výtvarného umění ▪ zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území ▪ demonstruje objevená a dobývaná území ▪ uvede vztah mezi expanzí a změnou životního stylu		
▪ objasní rostoucí význam Habsburků pro politický vývoj v Evropě ▪ porozumí náboženskému dělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům ▪ porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm ▪ popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů ▪ popíše průběh třicetileté války ▪ rozliší cíle konkrétních států účastnících se konfliktu ▪ na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí ▪ porovná poměr sil v Evropě před třicetiletou válkou a po ní ▪ porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války ▪ porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci ▪ objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu v 16. a 17. století ▪ popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě	Objevy a dobývání. Počátky nové doby ▪ *Španělsko na vrcholu moci* ▪ *svatá říše římská* ▪ *Nizozemí – revoluce* ▪ *vzestup Anglie – Tudorovci* ▪ *francouzské náboženské války* ▪ *Rusko Ivana Hrozného* ▪ *český stát za vlády prvních Habsburků, středoevropské soustátí* ▪ *turecké nebezpečí* ▪ *Čechy před Bílou horou* ▪ *třicetiletá válka* ▪ *anglická revoluce* ▪ *Francie Ludvíka XIV.* ▪ *východní Evropa na počátku novověku – Romanovci v Rusku, konec polského státu* ▪ *Německo v období absolutismu* ▪ *habsburská monarchie po třicetileté válce* ▪ *kultura baroka*	*ZSV, DeU, Čj*

▪ rozliší základní znaky baroka a rokoka ▪ zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců, zvláště těch, kteří působili v českých zemích		
▪ popíše výsadní postavení Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století ▪ posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny ▪ vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii ▪ popíše průběh francouzské revoluce ▪ zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana ▪ zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci ▪ popíše hlavní události období Napoleonovy vlády ▪ porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy ▪ objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách	▪ *osvícenství* ▪ *české země v období osvícenského absolutismu – Marie Terezie, Josef II.* ▪ *evropský kolonialismus* ▪ *asijské státy v 17. a 18. století* ▪ *vznik Spojených států amerických* ▪ *francouzská revoluce a napoleonské války*	*Z, DeU, Hv, ZSV* *Čj, Fy*

Ročníkové výstupy (D 3.ročník+septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ popíše nově vzniklá průmyslová odvětví ▪ porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm ▪ porovná sílu konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před vznikem průmyslu a po jeho vzniku ▪ porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti ▪ porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu	Modernizace společnosti ▪ *průmyslová revoluce a její šíření* ▪ *klasicismus a romantismus* ▪ *habsburská monarchie v první polovině 19. století a utváření novodobé české společnosti* ▪ *revoluce 1848–49*	Žijeme v Evropě (v průběhu celého roku) Člověk a životní prostředí *ZSV, Čj, DeU*

▪ popíše změny ve výrobě v období osvícenského absolutismu ▪ uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa ▪ zapamatuje si významné představitele českého národního emancipačního hnutí ▪ porovná cíle konkrétních evropských národních emancipačních hnutí ▪ rozliší základní znaky dobových kulturních směrů ▪ porozumí významu buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí ▪ vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech ▪ popíše důsledky revolučního procesu na vybrané evropské národy ▪ doloží příkladem souvislost mezi cílem revoluce a úrovní výroby v konkrétní zemi ▪ porovná cíle anglického konzervativismu a liberalismu		
▪ vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa ▪ popíše politický vývoj USA ▪ porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj Evropy a světa ▪ porozumí cílům dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století ▪ popíše rozdělení kolonií na konci 19. století ▪ vysvětlí příčiny rostoucího napětí na Balkáně ▪ doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století	Moderní doba 1850–1914 ▪ *sjednocení Itálie a Německa* ▪ *vývoj USA* ▪ *industrializace společnosti* ▪ *vývoj Rakouska po roce 1860, rozmach národního života* ▪ *cesta k 1. světové válce*	*GeO, Bi, Fy, Čj, DeU, ZSV*

▪ popíše příčiny průběh a důsledky obou světových válek ▪ porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní ▪ analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných státech ▪ porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ▪ na příkladech ukáže společné a rozdílné znaky vybraných totalitních systémů ▪ objasní postoj totalitních režimů k lidským právům ▪ porozumí zrůdnosti nacistického systému ▪ posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů ▪ zapamatuje si významné mezníky historického vývoje ČSR 1918-1945 ▪ popíše politický systém ČSR ▪ porovná práva národnostních menšin v ČSR a v okolních státech ▪ popíše vývoj česko-německých vztahů a demonstruje jednotlivé příklady ▪ zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši ▪ objasní vliv významných osobností na vývoj kultury do r. 1945	Moderní doba 1914–1945 ▪ *1. světová válka – příčiny průběh, důsledky.* ▪ *vznik ČSR* ▪ *pařížská mírová jednání* ▪ *vývoj ČSR ve dvacátých letech – domácí i zahraniční politika* ▪ *nástup fašismu v Evropě* ▪ *politický rozklad Evropy* ▪ *2. Světová válka – příčiny, průběh a důsledky*	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Role médií v moderních dějinách *GeO, Bi, Fy, Čj, DeU, ZSV*
▪ porozumí pojmu studená válka a vysvětlí její příčiny ▪ charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku ▪ vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku ▪ specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím ▪ srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního	Rozdělený a integrující se svět ▪ *od Postupimi k železné oponě* ▪ *komunistický převrat v ČSR* ▪ *studená válka* ▪ *Pražské jaro 1968* ▪ *rozpad světové socialistické soustavy* ▪ *Sametová revoluce* ▪ *vznik ČR* ▪ *ohniska terorismu* ▪ *evropská integrace* ▪ *základní problémy globalizace* ▪ *nejpalčivější problémy třetího světa*	Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Role médií v moderních dějinách *GeO, DeU, ZSV, Čj*

bloku v období studené války ▪ posoudí postavení rozvojových zemí a porozumí procesu dekolonizace ▪ objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu ▪ zhodnotí vliv globalizace na život ▪ porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu v evropském kontextu		

7.8 Historický seminář

7.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Historický seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá poznatky získané zejména v předmětech Dějepis a Základy společenských věd, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému.

Obsahem předmětu je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v historických událostech a souvislostech. Klade důraz prohloubení poznání historických událostí a jejich vlivu na současnost, čímž napomáhá sebepoznání a poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky historií mezilidských vztahů, historií regionu, učí myslet v širších historických souvislostech. Učí kriticky přistupovat k historii a nepřikládat váhu historickým stereotypům.

Cílem výuky předmětu je získání vědomostí a jejich rozšíření rozvíjením myšlenkových operacích žáků, a také rozvíjení komunikačních dovedností.

Vyučovací předmět Historický seminář se realizuje v rámci 4. ročníku čtyřletého gymnázia, respektive 8. ročníku osmiletého gymnázia, v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. 2 hodiny jsou věnovány opakování a třídění učiva dějepisu k maturitní zkoušce a 2 hodiny pracují studenti s prameny, učí se metody historikovy práce. Za pomoci učitele se žáci podílejí na výběru tématu vyučovací hodiny, jejím chodu i vytvořením závěru. V hodinách žáci pracují samostatně i ve skupinách nad zadanou problematikou, čímž je dán prostor všem k vyjádření svého názoru před ostatními spolužáky. Velký prostor pro diskusi je věnován zejména aktuálním problémům, žáci jsou nenásilnou formou vedeni k sledování informací v médiích.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, někdy v počítačové učebně, popř. v rámci besed a návštěv různých institucí v mimoškolních prostorách, neboť se snažíme využívat všech dostupných výukových programů. Do vyučovacích hodin jsou zváni představitelé institucí k besedám na aktuální témata.

Do vyučovacího předmětu Historický seminář jsou zařazena průřezová témata: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne, seberegulace, psychosociální aspekty interkulturality, člověk a životní prostředí, základní problémy sociokulturních rozdílů, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, globalizační a rozvojové procesy, mediální produkty a jejich významy, uživatelé médií. Mezipředmětové vztahy jsou patrné zejména v předměty Dějepis, Základy společenských věd a Geografie.

7.8.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení (Učitel):

- Probouzí aktivní zájem o studium a vzdělávání
- Umožňuje žákům pochopení výchovy k občanství logicky strukturovaným výkladem postupem od jednoduššího učiva ke složitějšímu, výklad je doplňován praktickými ukázkami, videoprojekcemi, exkursemi
- Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich zhodnocení a zpracování
- Praktickými úlohami prohlubuje dovednosti žáků
- Vede žáky k samostatné práci, žáci si stanovují harmonogram, konzultují, organizují si pracovní čas

Kompetence k řešení problémů (Učitel):

- Praktickými úlohami vede žáky k samostatnému řešení problémů, k soustavnému a objektivnímu pozorování a hledání souvislostí
- Vytváří prostor pro diskusi a skupinovou práci
- Zadává úkoly, na jejichž řešení pracují žáci samostatně a s pomocí médií
- Motivuje žáky k práci s médii

Kompetence komunikativní (Učitel):

- Zadáváním skupinových úloh vede žáky ke spolupráci a komunikaci a k respektování jejich názorů
- Vytváří prostor pro to, aby žáci hledali své hodnoty, vytvářeli si postoje a formulovali názory
- Zařazuje diskusní kroužky a besedy
- Vede žáky k tomu, aby se neobávali vstoupit do diskuse a argumentovali

Kompetence sociální a personální (Učitel):

- Učí respektu k lidské důstojnosti – úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a odpovědnosti
- Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- Uplatňuje individuální přístup
- Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské (Učitel):

- Pravidelnou kontrolou plnění zadaných úkolů a povinností vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty
- Společně s žáky kriticky dotazuje stav společnosti a pomáhá v zasazování aktuálního dění do historických souvislostí

Kompetence pracovní (Učitel):

- Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- Kontroluje samostatné práce žáka
- Vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání
- Pomáhá žákovi ujasnit si představu o budoucím povolání

7.8.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Historický seminář

Ročníkové výstupy (HS 4.ročník+oktáva, opakování k maturitě)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ Osvojí di poznatky, které jim umožní úspěšně složit maturitní zkoušku z Dějepisu ▪ dokáží pracovat s historickou mapou ▪ interpretují dobové prameny ▪ zapamatují si důležité mezníky (základní fakta) světových i českých dějin ▪ orientují se na časové ose ▪ uvědomují si souvislosti mezi dějinami jednotlivých národních států ▪ rozumí a dokáží popsat velké ideologie ▪ uvědomují si kontinuitu historického vývoje ▪ samostatně a plynule dokáží prezentovat osvojené historické vědomosti ▪ si osvojí kompetence nutné k složení přijímacího řízení na VŠ z oblasti dějepisu	1. Dějiny Anglie/Velké Británie ▪ *a. Británie v době starověku* ▪ *b. Doba římská* ▪ *c. Invaze Germánů* ▪ *d. Pohanství vs. křesťanství* ▪ *e. Vikingské nájezdy* ▪ *f. Vilém Dobyvatel a jeho nástupci* ▪ *g. Soupeření s Francií* ▪ *h. Anglie a kruciáty* ▪ *i. Magna Charta* ▪ *j. Stoletá válka* ▪ *k. Občanská válka a Tudorovci, angl. reformace* ▪ *l. Stuartovci a anglická revoluce* ▪ *m. Vznik parlamentarismu* ▪ *n. Británie – královna moří, kolonialismus, imperialismus* ▪ *o. Otrokářství* ▪ *p. Průmyslová a zemědělská revoluce* ▪ *q. Viktoriánská Británie* ▪ *r. Irsko* ▪ *s. Británie v 1. sv. válce a v meziválečném světě* ▪ *t. 2. sv. válka a role Británie při novém uspořádání světa* ▪ *u. Welfare state* ▪ *v. Poválečný vývoj – politika, kultura, společnost* ▪ *w. Anglie/Velká Británie a Čechy* 2. Dějiny Francie ▪ *a. Území dnešní Francie před římskou okupací* ▪ *b. Galie* ▪ *c. Rozpad západořímského impéria, příchod Germánů, vznik Franské říše* ▪ *d. Doba Karlovců – politika, kultura, společnost (feudální stát, rozdělení společnosti)* ▪ *e. Franská říše v obležení (Vikingové, Arabové, Maďaři)* ▪ *f. Král, šlechta, církev, města* ▪ *g. Soupeření s Anglií* ▪ *h. Francie a kruciáty* ▪ *i. Upevnění královské moci – Filip Sličný, avignonské zajetí papežů* ▪ *j. Stoletá válka* ▪ *k. Černá smrt* ▪ *l. Reformace ve Francii (hugenoti, bartolomějská noc, Jindřich IV.)* ▪ *m. Snahy o absolutistickou vládu panovníka* ▪ *n. Král slunce – Ludvík XIV.* ▪ *o. Osvícenská Francie* ▪ *p. Starý režim (Ancien Régime)* ▪ *q. Sedmiletá válka*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Seberegulace Psychosociální aspekty interkulturality Člověk a životní prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy Mediální produkty a jejich významy Uživatelé médií *ZSV, ČJ, DeU, Geo*

	▪ *r. Podíl Francie na úspěšném boji severoamerických kolonií proti Británii* ▪ *s. Francouzská revoluce* ▪ *t. Napoleon Bonaparte* ▪ *u. Francie v 19. století (restaurace, revoluce 1830 a 1848, Ludvík Napoleon, kolonialismus, antisemitismus)* ▪ *v. Paříž – kulturní centrum Evropy* ▪ *w. Francouzsko-německé vztahy* ▪ *x. 1. světová válka a role Francie v utváření meziválečného uspořádání světa* ▪ *y. 2. světová válka* ▪ *z. Francie 2. pol. 20. století (de Gaulle, Alžír, dekolonizace)* ▪ *aa. Role Francie v evropském integračním procesu* ▪ *bb. Francie a Čechy* 3. Dějiny Španělska a Portugalska ▪ *a. Antická Hispánie (Kartágo vs. Řím)* ▪ *b. Rozpad Římského impéria – barbarská Hispánie* ▪ *c. Arabská invaze* ▪ *d. Pyrenejský poloostrov – křižovatka arabské, židovské a křesťanské kultury* ▪ *e. Reconquista* ▪ *f. Portugalsko 15. století – zámořské výpravy* ▪ *g. Španělsko 15. století – zámořské objevy, první pokusy o absolutismus, sjednocení Španělska, inkvizice, smlouva v Tordesillas* ▪ *h. Habsburkové na španělském trůně, dovršení absolutismu* ▪ *i. Lesk a bída říše, nad kterou slunce nezapadá (příčiny úpadku nejsilnější evropské velmoci)* ▪ *j. Španělsko a Nizozemí* ▪ *k. Kultura renesančního a barokního Španělska* ▪ *l. Třicetiletá válka* ▪ *m. Válka o španělské dědictví* ▪ *n. Napoleonská doba* ▪ *o. Osvobozenecké hnutí v jižní Americe* ▪ *p. Občanská válka ve Španělsku – gen. Franco vs. interbrigády* ▪ *q. Portugalský a španělský diktátorský režim a jejich pád* ▪ *r. Španělsko a Čechy* 4. Dějiny Itálie ▪ *a. Etruskové, Řekové, Kartaginci, Galové, italické kmeny na Apeninském poloostrově* ▪ *b. Založení Říma (tradice vs. historická skutečnost)*	

	▪ *c. Řím republikou (republikánské zřízení a instituce, společenské vrstvy a jejich spory, dobytí Itálie, Spartakus* ▪ *d. Krize římské republiky (občanské války, triumviráty, přechod k císařství)* ▪ *e. Římské impérium v době prvních císařů* ▪ *f. Vrchol, úpadek a zánik starověkého Říma* ▪ *g. Křesťanství vs. pohanství a filosofie* ▪ *h. Vzdělanost a kultura starověké Itálie* ▪ *i. Barbarská království* ▪ *j. Obnovení římské říše (Karlovci)* ▪ *k. Důležité státy v době středověku na Apeninském poloostrově (Benátky, Janov, papežský stát, normanská Sicílie)* ▪ *l. Církevní vs. světská moc (boj o investituru, osamostatnění církve, pokusy o ovládnutí Itálie, avignonské zajetí, papežské schizma)* ▪ *m. Vzdělanost a kultura středověké Itálie* ▪ *n. Renesance a humanismus – předpoklady vzniku, dobové i místní* ▪ *o. Itálie na periferii politického dění* ▪ *p. Pokusy o sjednocení Itálie v 19. století* ▪ *q. Vznik Italského království* ▪ *r. Itálie a 1. světová válka* ▪ *s. Fašistická Itálie* ▪ *t. 2. světová válka* ▪ *u. Poválečný vývoj Itálie* ▪ *v. Itálie a Čechy* 5. Dějiny Německa a Rakouska ▪ *a. Předgermánské osídlení* ▪ *b. Příchod germánských kmenů* ▪ *c. Konflikt a spolupráce s Římem* ▪ *d. Stěhování národů* ▪ *e. Východofranská říše* ▪ *f. Dynastie saská – vznik Svaté říše římské (renovatio imperii), boj panovníka se šlechtou, říšská církev* ▪ *g. Velké postavy středověkého císařství (Jindřich IV., Friedrich Barbarossa, Fridrich II.)* ▪ *h. Štaufové vs. Welfové (v evropském kontextu)* ▪ *i. Lucemburkové na císařském trůně* ▪ *j. Cesta Habsburků k světovládě (vznik středoevropského soustátí, soupeření s Francií)*	

	▪ *k. Reformace a reforma katolické církve* ▪ *l. Třicetiletá válka* ▪ *m. Vznik a vzestup Pruska* ▪ *n. Války o dědictví španělské a rakouské* ▪ *o. Osvícenské reformy v Říši a v Habsburské monarchii* ▪ *p. Napoleonské války* ▪ *q. Vídeňský kongres, svatá aliance, koncert velmocí, soupeření Pruska a Rakouska* ▪ *r. Revoluční 19. století – pnutí politické, hospodářské změny, změny sociální a technologické, nové myšlení* ▪ *s. Německo kulturní velmocí* ▪ *t. Sjednocení Německa* ▪ *u. Německo od sjednocení k válce – imperiální ambice* ▪ *v. Rakouské země v 19. století (absolutismus, národnostní problémy, soupeření s Pruskem, cesta ke konstituci)* ▪ *w. První světová válka* ▪ *x. Důsledky Versaillského mírového systému pro Německo a Rakousko* ▪ *y. Poválečný chaos a vznik Výmarské republiky* ▪ *z. Cesta nacionálních socialistů k moci* ▪ *aa. Jak funguje totalita? (nacistický stát v praxi)* ▪ *bb. Druhá světová válka a role Německa* ▪ *cc. Rozdělené Německo* ▪ *dd. Německý hospodářský zázrak* ▪ *ee. Pokusy o sblížení, sjednocení Německa* ▪ *ff. Role Německa v evropském integračním procesu* ▪ *gg. Rakousko od konce 2. světové války do současnosti* ▪ *hh. Německo, Rakousko a Čechy* 6. Dějiny Ruska, Polska a Skandinávie ▪ *a. Kyjevská Rus (role Varjagů při formování státu východních Slovanů)* ▪ *b. Křest Kyjevské Rusi* ▪ *c. Vpád Mongolů – Ruská knížectví pod nadvládou Zlaté hordy* ▪ *d. Vznik polského státu – Piastovci (a jejich vztah k českému knížectví)* ▪ *e. Skandinávie v raném středověku (Vikingové)* ▪ *f. Normané – ze Skandinávie do Konastantinopole* ▪ *g. Boj o vymanění z mongolského područí*	

	▪ *h. Ivan Hrozný – samoděržaví, Moskva třetím Římem* ▪ *i. Jagellonci – polsko-litevský stát* ▪ *j. Rzeczpospolita – cesta ke šlechtické republice* ▪ *k. Polsko, Švédsko, Dánsko a jejich role ve třicetileté válce* ▪ *l. Nová evropská velmoc na Baltu – Švédsko* ▪ *m. Od nástupu Romanovců k Petru Velikému – Rusko velmocí* ▪ *n. Severní války* ▪ *o. Dělení Polska* ▪ *p. Rusko Kateřiny II. – osvícenské reformy* ▪ *q. Rusko vs. Napoleon Bonaparte* ▪ *r. Zaostalý obr – pozvolné cesty Ruska k reformám v průběhu 19. století* ▪ *s. Rusko-japonská válka a ruské revoluce* ▪ *t. 1. světová válka* ▪ *u. VŘSR, občanská válka v Rusku a vznik SSSR* ▪ *v. Lenin, Trockij, Stalin a ti druzí* ▪ *w. NEP, industrializace, kolektivizace* ▪ *x. Stalinova diktatura* ▪ *y. Polsko mezi světovými válkami* ▪ *z. Od spolupráce s Německem k Velké vlastenecké válce* ▪ *aa. Polsko – druhá světová válka a poválečný vývoj* ▪ *bb. Studená válka – vznik rozděleného světa: Korea, Vietnam, Berlín, Budapešť, Kuba, Praha, Afghánistán)* ▪ *cc. Rozpad sovětského bloku* ▪ *dd. Demokratické Rusko? – problémy současného Ruska* ▪ *ee. ABBA, Olaf Palme, IKEA – Skandinávie 20. století* ▪ *ff. Kde se ztratilo Finsko a Norsko?* ▪ *gg. Skandinávie, Polsko, Rusko a Čechy – kdo uškrtil Ludmilu? Jihočech na poslkém trůně? Kam se poděla Ďáblova bible? Jak dlouho trvají „věčné časy"?* 7. Dějiny Byzance, Osmanské říše, Balkánu a Maďarska ▪ *a. Starověké Řecko – nejstarší období po řecko-perské války* ▪ *b. Peloponéské války, Athény a Sparta* ▪ *c. Vzestup Makedonie, helénská kultura a pád Řecka pod římskou nadvládu* ▪ *d. Rozdělení Římské říše (západ vs. východ, Konstantin Veliký, nicejský koncil)* ▪ *e. Východořímská říše a Justinián I.*	

	▪ *f. Balkán v období Římského impéria, stěhování národů* ▪ *g. Byzanc a šíření křesťanství (Velká Morava, Panonie – Uhry, Kyjevská Rus)* ▪ *h. Obrazoborecké hnutí v Byzanci* ▪ *i. Balkánské státy v raném středověku – Panonie, Bulhaři, Chorvatsko, Srbsko* ▪ *j. Byzanc a kruciáty* ▪ *k. Uherský stát a jeho vývoj do roku 1526* ▪ *l.* ▪ *Byzanc a pronikání Mongolů a Turků; pád Cařihradu a jeho důsledky pro Evropu* ▪ *m.* ▪ *Turecká expanze do Evropy v 16. a 17. století, Evžen Savojský a Jan III. Sobieski* ▪ *n. Osmanská říše a reformy v 18. století* ▪ *o. Nemocný muž na Bosporu – rozpadání Osmanské říše v 19. století* ▪ *p. Obnova samostatnosti balkánských států* ▪ *q. Rakousko-Uhersko – vyrovnání mezi Němci a Maďary v Habsburské monarchii* ▪ *r. Slovensko – od 19. století ke vzniku ČSR* ▪ *s. Osmanská říše a Balkán před první světovou válkou, balkánské války* ▪ *t. 1. světová válka* ▪ *u. Rozpad osmanské říše, nástupnické státy a genocida Arménů* ▪ *v. Turecko mezi Evropou a Asií* ▪ *w. Maďarsko a jeho vývoj od rozpadu Rakouska-Uherska do konce 2. světové války* ▪ *x. Maďarská otázka a sovětský mocenský blok* ▪ *y. Visegrádská čtyřka a evropská integrace* ▪ *z. Byzanc, Maďarsko, Balkán a Čechy* 8. Dějiny Severní Ameriky ▪ *a. První kontakty mezi Evropou, respektive Asií a Severní Amerikou* ▪ *b. Mayové, Toltékové, Aztékové* ▪ *c. Osidlování Severní Ameriky od 16. století – otcové poutníci, pequotská válka* ▪ *d. Sedmiletá válka v Americe* ▪ *e. Válka za nezávislost amerických osad, vznik a počáteční vývoj USA* ▪ *f. USA a Kanada v 19. století – Amerika Američanům, územní* ▪ *vývoj USA do 60.*	

	▪ *let 19. století* ▪ *g. Občanská válka v USA, otrokářství, války proti indiánům* ▪ *h. USA světovou velmocí, imperiální ambice USA, průmyslový a obchodní rozvoj* ▪ *i. 1. světová válka a role USA v ní* ▪ *j. USA mezi světovými válkami, světová hospodářská krize, mafie, jazz a prohibice* ▪ *k. 2. světová válka v Evropě* ▪ *l. 2. světová válka v Tichomoří* ▪ *m. Studená válka – Korea, Vietnam, Berlín, Kuba, „světový četník"* ▪ *n. Kultura a společnost USA po druhé světové válce* ▪ *o. USA, Kanada a Čechy* 9. Velké mimoevropské civilizace ▪ *a. Starověký Blízký východ – Sumer, Mezopotámie, Babylonie, Persie, Féničané* ▪ *b. Starověká Indie* ▪ *c. Starověká Čína* ▪ *d. Starověký Egypt* ▪ *e. Vývoj staré Číny po dynastii Ming, hedvábná stezka* ▪ *f. Objevení Ameriky Evropou v 15. století, conquistadoři a pád indiánských říší* ▪ *g. Indiánské civilizace – kultura, společnost, politika* ▪ *h. Afrika a soupeření koloniálních impérií – rvačka o Afriku* ▪ *i. Čína, Japonsko a Korea v 19. a na začátku 20. století – opiové války, reformy meidži* ▪ *j. Dálný východ a 1. světová válka* ▪ *k. Japonsko a cesta k válce v Tichomoří* ▪ *l. Čína – od kolonialismu ke komunismu, Kuomintang, Sunjatsen, Čankajšek, Mao* ▪ *m. Indie a Pakistán – Gándí, Nehrú a ti druzí* ▪ *n. Dálnovýchodní konflikty druhé poloviny 20. století* ▪ *o. Blízkovýchodní vztahy – Izrael, Palestina, liga arabských států, OOP a Hamás* ▪ *p. Dekolonizace Afriky, apartheid, Nelson Mandela vs. de Klerk* ▪ *q. Čechy, Češi a mimoevropské civilizace – cestovatelé, objevitelé, učenci, světci, státníci, emigranti* 10. Evropa a náboženství ▪ *a. Náboženství starých Keltů, Germánů a Slovanů* ▪ *b. Šíření křesťanství v Evropě – západní a východní křesťanství*	

	▪ *c. Vznik a šíření islámu do Evropy, maurská kultura a reconquista* ▪ *d. Židovství v éře diaspory – sionismus, ghetta, pogromy, šoa a genocida* ▪ *e. Židovská otázka v Hitlerově „třetí říši", rasové zákony; židovství a komunismus* ▪ *f. Současný globální svět a náboženství* ▪ *g. Náboženská situace v Československu a v České republice – dějiny a současnost* 11. Města, řemesla, průmysl a obchod; venkov a zemědělství ▪ *a. Neolitická revoluce, počátky zemědělství* ▪ *b. Vývoj městských států ve starověku – řecká polis, keltská oppida a germánská hradiště* ▪ *c. Města a vesnice a způsoby jejich vzniku ve středověku, městská práva* ▪ *d. Hanza, hanzovní města* ▪ *e. Změny v obdělávání půdy ve středověku a raném novověku* ▪ *f. Cechy, řemesla a obchod ve středověku* ▪ *g. Počátky průmyslové výroby, průmyslová revoluce, od manufaktur k tovární výrobě* ▪ *h. Průmyslový/bohatý/evangelický sever vs. zemědělský/chudý/katolický jih – evropská a americká realita?* ▪ *i. Město a vesnice v Čechách – od osidlování k vysidlování pohraničí* 12. Vývoj státního uspořádání v Evropě (od prvních států v Řecku k současnosti) ▪ *a. Řecká polis a její politický vývoj* ▪ *b. Řím za etruských králů* ▪ *c. Období římské republiky, diktatura a triumviráty* ▪ *d. Císařský Řím, vznik papežství a cesaropapismus* ▪ *e. Kmen, kmenový svaz a první státní útvary ve středověké Evropě* ▪ *f. Knížectví, království a Svatá římská říše národa německého* ▪ *g. Počátky absolutistických monarchií na prahu novověku* ▪ *h. Stavovská monarchie, šlechtická republika* ▪ *i. Napoleonská Francie a „jaro evropských národů"* ▪ *j. Vznik národních států v 19. století* ▪ *k. Evropské diktatury a totalitní režimy ve 20. století – Německo,*	

	Itálie, Španělsko, Portugalsko, Sovětský svaz jeho satelity a postsovětské režimy ▪ *l. Evropský integrační proces* ▪ *m. Čechy, Češi a totalitní režimy 20.století* 13. Český stát od počátku dějin do konce 12.století ▪ *a. Osídlení českého území před vznikem Sámovy „říše" – Keltové, Germáni, Slované* ▪ *b. Sámova „říše"* ▪ *c. Velká Morava – první státní útvar zasahující na území Čech* ▪ *d. První Přemyslovci – legenda vs. skutečnost* ▪ *e. První čeští křesťanští mučedníci – Ludmila, Václav a Vojtěch* ▪ *f. České knížectví v éře „tří Boleslavů"* ▪ *g. České knížectví a jeho krize na konci 10. století – vliv Piastovců* ▪ *h. Český stát za knížat Oldřicha a Břetislava I., hnězdenská dekreta, seniorát* ▪ *i. Čechy prvně královské – Vratislav II. a jeho vztahy k německé říši* ▪ *j. Kosmas – Chronica Boemorum* ▪ *k. Soběslav I. a Vladislav II., porušování seniorátního systému, primogenitura* ▪ *l. Krize českého knížectví – Soběslav II., Bedřich, Václav* 14. Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků ▪ *a. Český stát za Přemysla I. Otakara; zlatá bula sicilská* ▪ *b. Doba vlády krále Václava I. (1230-1253), Tataři v Čechách* ▪ *c. Přemysl II. Otakar – král železný a zlatý* ▪ *d. Václav II. a Václav III.* ▪ *e. Období zmatků na českém trůně po vymření Přemyslovců* ▪ *f. Jan Lucemburský a jeho vláda, povýšení pražského biskupství na arcibiskupství* ▪ *g. Karel IV. – římský císař, český král – styky s renesanční Itálií* ▪ *h. Pražská univerzita – založení, fakulty, vývoj za Lucemburků* ▪ *i. Václav IV. a krize českého státu, spor s Janem z Jenštejna, spor s českou šlechtou a spory v německé říši, neshody mezi Lucemburky* 15. Český stát doby husitské, poděbradské a jagellonské	

	▪ *a. Předchůdci Husovi a inspirační zdroje jeho učení, působení a smrt Jana Husa, kostnický koncil* ▪ *b. Husitství, též česká reformace – Jan Žižka, Prokop Holý, Jan Roháč z Dubé, Tábor, sirotci, panská jednota, podobojí a podjednou, Čtyři artikuly pražské, Basilejská kompaktáta* ▪ *c. Zikmund Lucemburský českým králem* ▪ *d. Habsburkové na českém trůně – Albrecht a Ladislav* ▪ *e. Správcovství a panování Jiřího z Poděbrad a z Kunštátu; mírové poselstvo, spory s uherským králem Matyášem; jednota bratrská* ▪ *f. Jagellonci na českém trůně – Vladislav Jagellonský, vídeňská smlouva* ▪ *g. Ludvík Jagellonský, bitva u Moháče a turecká hrozba ve střední Evropě* ▪ *h. Kultura jagellonského období českých dějin – vrcholná gotika* 16. Habsburkové na českém trůně – do smrti Karla VI. ▪ *a. Habsburská monarchie, Ferdinand I. jako tvůrce středoevropského soustátí* ▪ *b. Maxmilián II. a nástup renesance v českých zemích* ▪ *c. Rudolf II., rudolfínská Praha, manýrismus* ▪ *d. Konec vlády Rudolfa II. – Rudolfův majestát, spory mezi katolíky a protestanty, vpád pasovských* ▪ *e. Nástup Matyáše na český trůn, stavovské povstání a Fridrich Falcký* ▪ *f. Ferdinand II., porážka stavů na Bílé hoře, poprava vůdců rebelie a Obnovené zřízení zemské* ▪ *g. Třicetiletá válka* ▪ *h. Ferdinand III., Ferdinand IV., vestfálský mír, větší samostatnost říšských území; berní rula* ▪ *i. Leopold I., Josef I., barokní kultura* ▪ *j. Karel VI. a jeho vláda (léta 1711-1740); pragmatická sankce* 17. Český stát v tereziánském/josefínském období a v 19. století ▪ *a. České země za Marie Terezie – reformy; završení baroka a nástup osvícenství* ▪ *b. Josef II. a mýtus lidového císaře*	

	▪ *c. Leopold II. a české národní obrození* ▪ *d. František II. (I.) a české země do roku 1835, první období metternichovského absolutismu* ▪ *e. Ferdinand V. (I.), druhé období metternichovského absolutismu, romantismus* ▪ *f. Revoluční roky 1848-49, František Palacký* ▪ *g. Bachovský absolutismus, první léta vlády Františka Josefa I.; biedermeier* ▪ *h. 60. až 80. léta 19. století: Říjnový diplom, liberalizace, kulturní rozkvět českých zemí, završení národního obrození* ▪ *i. Česká politická scéna před rokem 1914 – proudy, směry, osobnosti* ▪ *j. Spor o Rukopisy (RKZ) jako doklad vyspělosti českého národa – T.G. Masaryk* ▪ *k. Kultura a společnost v českých zemích ve druhé polovině 19. století* ▪ *l. Průmysl a technicko-vědecký vývoj českých zemí ve druhé polovině 19. století* 18. 1. světová válka; česká politika během války a vznik ČSR ▪ *a. Předpoklady a příčiny první světové války; mocenské bloky a jejich formování* ▪ *b. Balkánská fronta, začátek války roku 1914* ▪ *c. Východní fronta, české legie* ▪ *d. Italská fronta* ▪ *e. Západní fronta* ▪ *f. Mimoevropská bojiště 1. světové války* ▪ *g. Válečná věda a technika – nové objevy pro válečný průmysl* ▪ *h. VŘSR a vývoj 1. světové války* ▪ *i. Vstup USA do konfliktu* ▪ *j. Konec 1. světové války, mírová jednání* ▪ *k. Česká politika během války* ▪ *l. Vznik ČSR a rozpad evropských říší (Rusko, Rakousko-Uhersko, Osmanská říše)* ▪ *m. Versailleský mírový systém a jeho slabá místa* 19. První a druhá čs. republika v kontextu meziválečných evropských a světových dějin ▪ *a. Den 28. října 1918 a události, které mu předcházely; uspořádání ČSR* ▪ *b. Národnostní složení ČSR a jeho problémy*	

	▪ *c. Mýtus „zlatých dvacátých" let v ČSR* ▪ *d. Kultura meziválečné epochy v ČSR* ▪ *e. Malá dohoda; ČSR v síti mezinárodních vztahů* ▪ *f. Třicátá léta 20. století v ČSR a vliv světové hospodářské krize* ▪ *g. Rostoucí napětí mezi Čechy a Němci, mezi Čechy a Slováky, mezi Slováky a Maďary v ČSR – radikální hnutí a politické strany* ▪ *h. Mnichovská dohoda a její mezinárodní souvislosti* ▪ *i. Druhá československá republika* 20. Druhá světová válka; protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát, čs. zahraniční odboj ▪ *a. Protektorát Čechy a Morava (1939-1945)* ▪ *b. Kultura a společnost v době protektorátu, vnitřní odboj, proměny účasti komunistů v odboji* ▪ *c. Heydrichiáda, čs. zahraniční odboj* ▪ *d. Slovenský štát a jeho existence v letech 1939-44* ▪ *e. Předpoklady a příčiny druhé světové války* ▪ *f. Rok 1939 – první rok války* ▪ *g. 1940 – útok na severské státy a Francii, vznik závislého státu ve Vichy* ▪ *h. Bitva o Británii* ▪ *i. Plán Barbarossa – útok na Sovětský svaz* ▪ *j. Úloha německých satelitů ve východním tažení – Slovensko, Maďarsko, Rumunsko, Bulharsko* ▪ *k. Americko-japonský konflikt v Tichomoří, jeho příčiny a širší souvislosti* ▪ *l. Boje v severní Africe* ▪ *m. Obrat ve válce: Tichomoří, východní fronta, severní Afrika* ▪ *n. Den „D" a operace Overlord* ▪ *o. Diplomatická jednání „velké trojky" během druhé světové války* ▪ *p. Pád Mussoliniho, Itálie a její vývoj za 2. světové války* ▪ *q. Konec války v Evropě, Marshallův plán pomoci Evropě* ▪ *r. Konec války v Tichomoří, atomová zbraň* ▪ *s. Květnové povstání v Praze, úloha tzv. vlasovců* 21. ČSR/ČR od konce 2. světové války do současnosti	

	▪ *a. Poválečná obnova Československa* ▪ *b. Volby v roce 1946 a jejich důsledky* ▪ *c. Růst moci KSČ, „karlínští kluci" a únorový puč roku 1948* ▪ *d. Počátek totalitarismu v Československu, 50.léta – politické procesy, kolektivizace* ▪ *e. Konec 50. let a léta šedesátá – léta tání a pražského jara – česká cesta komunismu s lidskou tváří, A. Dubček* ▪ *f. Srpen 1968, jeho předpoklady a důsledky pro českou společnost, „sorry, Tony".* ▪ *g. Normalizace, Charta 77, aktivity disentu, „anticharta"* ▪ *h. Druhá poloviny 80. let 20. století – léta pozvolného uvolňování poměrů* ▪ *i. Sametová revoluce, rok 1989* ▪ *j. Československo od revoluce k rozpadu federace, vznik České republiky a Slovenské republiky* ▪ *k. Léta 1992 – 2012 – evropská integrace, NATO, Entropa, pravdoláskaři* ▪ *l. Kulturní a společenský vývoj od konce 2. světové války do roku 1989 – Zítra se bude tančit všude; zlatá šedesátá, nová vlna, atd.* ▪ *m. Kultura „polistopadového Československa" a prvních let existence České republiky* 22. Poválečný svět – do současnosti ▪ *a. Vývoj poválečného Německa, rozdělení Německa, Berlínská krize, stavba zdi v Berlíně, opětovné sjednocení Německa* ▪ *b. Studená válka* ▪ *c. Vývoj v Sovětském svazu – od Chruščova po Gorbačova* ▪ *d. Rozpad Sovětského svazu a první léta existence postsovětských republik* ▪ *e. Vývoj ve Spojených státech amerických – politika, kultura, společnost* ▪ *f. Závody o dobývání vesmíru* ▪ *g. Dekolonizace, rozpad koloniálních impérií a vznik nových (super)velmocí* ▪ *h. Třetí svět jako laboratoř velmocí, nepřímé střetávání SSSR a USA* ▪ *i. Závody ve zbrojení, NATO vs. Varšavská smlouva* ▪ *j. Blízkovýchodní otázka po vzniku státu Izrael* ▪ *k. Evropský integrační proces – od ESUO k EHS a EU*	

	▪ *l. Balkánské války po roce 1989* ▪ *m. Globalizace – pozitivní a negativní aspekty* ▪ *n. Terorismus – ohniska, problémy, vývoj* ▪ *o. Demografické problémy – „stará Evropa" vs. „mladá Afrika" či „dravá Asie"* ▪ *p. Ekologie, ekologismus a ekoterorismus* ▪ *q. Současná ohniska konfliktů a jejich historické pozadí – Afghánistán, Irák, apod.* 23. Velké ideologie 19. a 20. století (liberalismus, komunismus, socialismus, fašismus, nacismus; ženská otázka) ▪ *a. Nacionalismus a jeho vývoj; sionismus* ▪ *b. Liberalismus* ▪ *c. Komunismus a jeho vývoj* ▪ *d. Socialismus, anarchismus* ▪ *e. Fašismus; klerofašismus – Itálie, Rakousko, Slovenský štát* ▪ *f. Národní socialismus* ▪ *g. Ženská otázka, feminismus* 24. Evropa objevuje svět – zámořské objevy a kolonizace, imperialismus ▪ *a. Zámořské objevy vikingských nájezdníků* ▪ *b. Italské obchodní styky s Orientem, hledání Janovy země, hedvábná stezka, Marco Polo* ▪ *c. Portugalské a španělské námořní plavby na konci 15. století, Tordesillas* ▪ *d. Conquista, dobývání Nového světa* ▪ *e. Británie jako královna sedmi moří, počátky anglické/britské námořní hegemonie, Francis Drake* ▪ *f. Anglické/britské, nizozemské, francouzské, portugalské a španělské obchodní a kolonizační snahy v 16. – 18. století* ▪ *g. Objevení Austrálie, obeplutí Nového Zélandu, hledání Terra Australis – nejjižnější země, James Cook* ▪ *h. Průzkumy Afriky v 19. století, David Livingstone, E. Holub* ▪ *i. Imperiální snahy Evropy a USA* ▪ *j. Dobývání pólů v prvních desetiletích 20. století – R. Amundsen, F. Nansen, U. Nobile aj.* 25. Románská, gotická, renesanční, barokní a osvícenská epocha	

	▪ *a. Románské umění – původ, znaky, chronologie, příklady staveb a dalších děl* ▪ *b. Románské umění a české země* ▪ *c. Gotika – původ, znaky, chronologie atd.* ▪ *d. Česká gotika – od počátků k Vladislavské gotice* ▪ *e. Renesance a humanismus – zdroje, původ, znaky, rozšíření, chronologie* ▪ *f. Česká renesance, příklady uměleckých děl a jejich deskripce; čeští humanističtí myslitelé* ▪ *g. Manýrismus a baroko – zdroje, původ, rozšíření, chronologie, znaky, varianty (italské vs. severské baroko, u nás barokní gotika)* ▪ *h. České umění doby baroka* ▪ *i. Osvícenství – zdroje, rozšíření, proudy, důsledky* 26. Umění 19. a 20. století ▪ *a. Klasicismus, empír* ▪ *b. Romantismus a biedermeier* ▪ *c. Realismus* ▪ *d. Historismus, neo-slohy 19. století* ▪ *e. Secese – Francie, Rakousko, Čechy* ▪ *f. Moderní umělecké směry – impresionismus, post-impresionismus, symbolismus, dekadence, expresionismus* ▪ *g. Kubismus* ▪ *h. Dada, surrealismus* ▪ *i. Realismus a neorealismus* ▪ *j. Postmoderna, pop-art a po-postmoderní umění* ▪ *k. Hudba – od jazzu po techno, hiphop atd.* ▪ *l. Fotografie* ▪ *m. Film a filmová tvorba* 27. Evropská vzdělanost, věda a školství ▪ *a. Možnosti vzdělání ve starověkých kulturách* ▪ *b. Středověká vzdělanost, kláštery jako „internet středověku"* ▪ *c. Městské a obecní školy, farní školy* ▪ *d. Univerzity* ▪ *e. Humanismus, církevní školské řády (jezuité, piaristé), J. A. Komenský* ▪ *f. Osvícenství, akademie věd a umění, učené společnosti* ▪ *g. Vývoj moderní vědy od renesance po současnost*	

	▪ *h. Významné osobnosti dějin školství: J. F. Herbart, M. Montessori, R. Steiner* 28. Dějiny jihočeského regionu ▪ *a. Pravěké osídlení – jednotlivé kultury, Keltové, Germáni* ▪ *b. Slované na území jižních Čech* ▪ *c. Osídlení jižních Čech ve středověku, „vnitřní kolonizace*" ▪ *d. Husitské jižní Čechy, vznik Tábora* ▪ *e. Rožmberkové a rožmberské dominium v raném novověku* ▪ *f. Jižní Čechy a třicetiletá válka; důsledky, nové šlechtické rody* ▪ *g. Vznik českobudějovické diecéze jako praktický dopad josefinských reforem na konce 18. století* ▪ *h. Správní vývoj jižních Čech v 18. – 19. století* ▪ *i. Proměny jižních Čech v důsledku industrializace, modernizace a urbanizace* ▪ *j. Správní vývoj jižních Čech po vzniku ČSR, v éře první a druhé československé republiky* ▪ *k. Podoba jižních Čech v letech protektorátu* ▪ *l. Vývoj správy v jižních Čechách po roce 1945* ▪ *m. Významné osobnosti jihočeské historie* ▪ *n. Kulturní výměna a kontakty jižních Čech, historický vývoj a současný stav*	

Ročníkové výstupy (Historický seminář 4.ročník+oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ si osvojí speciální poznatky v oblastech vztahů mezi současnými náboženskými směry; o historických školách a směrech, bude se orientovat ve speciálních pohledech na historické skutečnosti, osvojí si poznatky z moderních dějin a dějinných konceptů, naučí se kriticky pracovat s médii a historickou literaturou	▪ *židovství* ▪ *islám* ▪ *vztahy mezi současnými náboženskými směry* ▪ *historie pandemických onemocnění* ▪ *historie stravování* ▪ *historie každodennosti* ▪ *historie mentalit* ▪ *kritika historických stereotypů* ▪ *moderní poválečné dějiny* ▪ *historie v médiích*	V rámci celého obsahu učiva: ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ morálka všedního dne ▪ seberegulace ▪ psychosociální aspekty interkulturality ▪ člověk a životní prostředí ▪ základní problémy sociokulturních rozdílů ▪ globální problémy, jejich příčiny a důsledky ▪ globalizační a rozvojové procesy

		▪ mediální produkty a jejich významy ▪ uživatelé médií *V rámci celého obsahu učiva:* *Dějepis, Základy společenských věd a Geografie*

7.9 Základy společenských věd

7.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti člověk a společnost. Využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělán, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Součástí výuky jsou zcela nové obsahové prvky, konkrétně systematické seznamování se s oblastmi, potažmo s obory psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, religionistiky a filosofie.

Obsahem předmětu je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Klade důraz na sebepoznání a poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky s mezilidskými vztahy, s životem v regionu, s prvky demokracie, s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů. Učí respektovat a zároveň uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a odpovědnosti za vlastní názory a chování.

Cílem výuky předmětu je získání vědomostí a jejich rozšíření rozvíjením myšlenkových operacích žáků, a také rozvíjení komunikačních dovedností. Za pomoci učitele se žáci podílejí na výběru tématu vyučovací hodiny, jejím chodu i vytvořením závěru. V hodinách žáci samostatně i ve skupinách nad zadanou problematikou, čímž je dán prostor všem k vyjádření svého názoru před ostatními spolužáky. Velký prostor pro diskusi je věnován zejména aktuálním problémům, žáci jsou nenásilnou formou vedeni k sledování informací v médiích.

Vyučovací předmět základy společenských věd se realizuje v rámci 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia, a také v 5., 6. a 7. ročníku osmiletého gymnázia, v hodinové dotaci 1 + 1 + 3 hodiny týdně. Ve třetím ročníku střední školy je předmět realizován formou streamingu. Výuka probíhá v kmenových učebnách, někdy v počítačových učebnách, popř. v rámci besed a návštěv různých institucí v mimoškolních prostorách, neboť se snažíme využívat všech dostupných výukových programů. Do vyučovacích hodin jsou zváni představitelé institucí k besedám na aktuální témata.

Do vyučovacího předmětu základy společenských věd jsou zařazena průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Mezipředmětové vztahy jsou patrné zejména v předměty dějepis, geografie a studijní a prezentační dovednosti.

7.9.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení (Učitel):

- Probouzí aktivní zájem o studium a vzdělávání
- Umožňuje žákům pochopení učiva logicky strukturovaným výkladem postupem od jednoduššího učiva ke složitějšímu, výklad je doplňován praktickými ukázkami, videoprojekcemi, exkurzemi
- Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich zhodnocení a zpracování
- Praktickými úlohami prohlubuje dovednosti žáků
- Vede žáky k samostatné práci, žáci si stanovují harmonogram, konzultují, organizují si pracovní čas
- Pomáhá žákům vnímat smysl učení a budování pozitivního vztahu k němu

- Dává žákům prostor pro sebehodnocení a vlastní posuzování svého pokroku ve zvládnutí učiva

Kompetence k řešení problémů (Učitel):

- Praktickými úlohami vede žáky k samostatnému řešení problémů, k soustavnému a objektivnímu pozorování a hledání souvislostí
- Vytváří prostor pro diskusi a skupinovou práci
- Povzbuzuje žáky v nahlížení probíraných problému z různých perspektiv
- Vytváří prostředí pro propojování znalostí a dovedností žáků
- Zadává úkoly, na jejichž řešení pracují žáci samostatně a s pomocí médií
- Vede k aktivní a kritické práci s mediálními sděleními

Kompetence komunikativní (Učitel):

- Zadáváním skupinových úloh vede žáky ke spolupráci a komunikaci a k respektování jejich názorů
- Vytváří prostor pro to, aby žáci hledali své hodnoty, vytvářeli si postoje a formulovali názory
- Zařazuje diskusní kroužky a besedy
- Vede žáky k tomu, aby se neobávali vstoupit do diskuse a argumentovali
- Zařazuje řečnická cvičení a techniky pro rozvoj efektivní komunikace
- Dává ve výuce prostor pro užívání moderních a digitálních způsobů komunikace

Kompetence sociální a personální (Učitel):

- Učí respektu k lidské důstojnosti – úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a odpovědnosti
- Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- Uplatňuje individuální přístup
- Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- Zařazuje diskusní aktivity a skupinové práce posilující pozitivní závislost žáků

Kompetence občanské (Učitel):

- Pravidelnou kontrolou plnění zadaných úkolů a povinností vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty
- Společně s žáky kriticky dotazuje stav společnosti a pomáhá v zasazování aktuálního dění do historických souvislostí
- Pomáhá žákům uvědomit si souvislosti mezi jednotlivými společenskými jevy a uvědomit si vlastní osobní zodpovědnost vůči okolí i společnosti jako celku
- Vede žáky k angažovanému přístupu k občanské společnosti
- Pomáhá žákům pochopit jejich roli v demokratické občanské společnosti a vede je k aktivnímu životu a angažovanosti v rámci místní komunity i širšího dění

Kompetence k podnikavosti (Učitel):

- Pomáhá žákovi rozvinout jeho potenciál a ujasnit si představu o budoucím vzdělávání a povolání
- Žáky motivuje ke zvážení vlastních podnikatelských možností, reality trhu a možných výhod i rizik
- Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost ve vztahu k uspokojování svých potřeb a cílů

- Vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání
- Rozvíjí u žáků podnikavost, vynalézavost, ale zároveň i schopnost zhodnotit rizika v reálných situacích v akademickém, profesním, či podnikatelském životě

Kompetence digitální (Učitel):

- Používá ve výuce běžná digitální zařízení, aplikace a služby, přičemž dbá na rozvoj uživatelské gramotnosti žáků
- Používá a zároveň od studentů vyžaduje bezpečné způsoby sdílení a správy dat
- Dává žákům prostor pro vytváření a úpravu digitálního obsahu pro účely výuky i praktického života mimo školu
- Představuje základní pravidla pro vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů
- Vede žáky k efektivní práci s internetem a vyhledávání informací
- Vede žáky ke kritickému myšlení při práci s informacemi
- Používá média k usnadnění svých pracovních postupů a rozvíjí kladný vztah žáků
- k digitálním médiím i mimo školu
- Využívá ve výuce programy a on-line aplikace umožňující práci s textem, obrázky, tabulkami a prezentacemi
- Pomáhá žákům vnímat digitální média jako pozitivní nezbytnou součást života usnadňující pracovní i nepracovní úkony, avšak zároveň pomáhá vnímat i možné negativní dopady na psychické i fyzické zdraví při nevhodném užívání

Klasifikace v předmětu – Základy společenských věd

- Výborný – student zvládá na vysoké úrovni historická fakta a dokáže velmi dobře odvozovat politické, společenské a kulturní souvislosti.
- Chvalitebný – úroveň faktografických znalostí a schopnost vyvozovat souvislosti je velmi dobrá, je možné, že jedna oblast převažuje.
- Dobrý – obě oblasti výuky zvládá na průměrné úrovni (fundamentální oblasti výuky), je možné, že jedna oblast převažuje.
- Dostatečný – student zvládá jen nejzákladnější fakta a souvislosti, projevuje alespoň snahu.
- Nedostatečný – student nezvládá nejzákladnější fakta a souvislosti a neprojevuje snahu.

Fakta – ověřují se písemnými testy (různých typů).

Souvislosti – ověřují se zkoušením, referáty, písemnými pracemi, prací s odbornými materiály, domácími zadáními.

7.9.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Ročníkové výstupy (ZSV 1.ročník+kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ Orientuje se v základních pojetích psychologie, zná místo psychologie v soustavě ostatních věd ▪ dokáže porovnat osobnost v jednotlivých vývojových fázích člověka; umí vymezit, co každá etapa přináší do lidského života a jaké životní úkoly před člověka staví	Vznik a rozdělení psychologie, vztah psychologie a společenských věd Lidská osobnost, periodizace lidského vývoje, dospívání z hlediska psychologie	Osobnostní a sociální výchova *D, BIO*
▪ dokáže vyložit, jak člověk poznává sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ▪ je schopen porovnávat různé metody učeny a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium; uvědomuje si své psychické předpoklady v souvislosti se studiem a je schopen uplatnit zásady dušení hygieny při práci a učení ▪ dokáže na internetu nalézt informace o možnostech profesionální psychické pomoci, je schopen kriticky zhodnotit online obsahy týkající se duševního zdraví a seberozvoje	Činnost člověka, učení, schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, sebepojetí člověka. Základy duševní hygieny a psychopatologie.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova *BIO, GEO*
▪ dokáže vyložit, jak člověk prožívá, vnímá a poznává skutečnost ▪ umí za pomoci internetu nalézt relevantní standardizované osobnostní testy a diagnostické nástroje pro jednotlivé psychické jevy.	Základní psychické jevy, psychické procesy, psychické stavy, psychické vlastnosti, vnímání, myšlení, emoce a vůle, pozornost	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova *BIO*
▪ dokáže popsat, jak probíhá začleňování člověka do společnosti a jakou roli v tomto procesu hraje komunikace a sociální učení	Člověk v sociálních vztazích I.: socializace, sociální učení, komunikace	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

▪ dokáže objasnit, proč a jak se lidé odlišují v projevech chování; dokáže také uvést v souvislosti s již probranými tématy příklady faktorů, které ovlivňují lidské prožívání, chování a činnost ▪ umí aktivně a bezpečně využívat sociální sítě s vědomím všech pozitivních přínosů i možných rizik	Člověk v sociálních vztazích II.: sociální interakce, sociální poznávání; člověk v náročných životních situacích	Osobnostní a sociální výchova
▪ si je vědomý důležitosti verbální a neverbální komunikace pro každou oblast života, osvojuje si základní znalosti o neverbální komunikaci ▪ umí na internetu efektivně komunikovat, rozpoznává manipulativní a nevěrohodné obsahy, přispívá ke konstruktivní diskusi ▪ je schopen využívat online nástroje pro formální i neformální komunikaci ▪ umí správně formátovat text v textových editorech ▪ ovládá základní techniky hlasového projevu ▪ umí za pomoci digitálních nástrojů vytvořit prezentaci a následní ji na vysoké úrovní přednést před spolužáky ▪ je schopen vést dialog, zná zásady vedení dialogu a řízení diskuse v reálném i digitálním prostředí ▪ využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí ▪ Je si vědom toho, že sebepoznání a poznání druhých lidí přispívá k možnosti správné volby jeho profesní orientace	Základy verbální a neverbální komunikace: základy řečnického projevu, gesto, řeč těla, pohyb Technika hlasového projevu: působení slovem, veřejný projev, rozhovor Dialog a řízení diskuse I.: teoretické předpoklady pro vedení dialogu a řízení diskuse Dialog a řízení diskuse II.: praktická cvičení, interpretace textu	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova *AIS*

▪ zná základní fakta o vzniku a vývoji sociologie jako vědního oboru, zná místo sociologie v systému ostatních věd ▪ zná základy dějin vývoje médií a vnímá jejich klíčovou roli ve společnosti	Sociologie jako věda, vznik sociologie, dějinný vývoj	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova
▪ ví, čím se sociologie zabývá a zná základní metody sociálního výzkumu	Předmět sociologie, metody sociálního výzkumu	*GEO, AIS*
▪ dokáže respektovat kulturní rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech umí doložit, k jakým důsledkům mohou vést předsudky a je schopen na internetu rozpoznávat projevy rasismu a netolerance ▪ využívá webové servery a sociální sítě ke kulturnímu obohacení, bourání stereotypů a propichování sociálních bublin ▪ je si vědom toho, že instituce a organizace jsou součástí společnosti, ví o důležitosti role komunikace ve společnosti ▪ efektivně využívá dostupné online nástroje pro komunikaci	Kultura jako způsob života, člověk jako kulturní bytost Instituce a organizace, komunikace, proměny kultury	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova *GEO, D*
▪ dokáže popsat začleňování člověka do společnosti z hlediska sociologie ▪ reflektuje svůj vztah k sociálním sítím a jejich roli na svůj život	Socializace, začleňování člověka do společnosti v různých obdobích jeho života	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova *BIO*
▪ dokáže uplatnit společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích; umí řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem ▪ rozeznává pojmy sociální role a sociální pozice, je toto téma	Sociální deviace, sociální vztahy a struktura, sociální nerovnost, sociální mobilita Sociální role, sociální pozice Koncepce společnosti a sociální stratifikace Sociální útvary, formální a neformální vztahy, sociální skupiny, jedinec ve skupině – vztahy, role, normy chování	Osobnostní a sociální výchova *GEO, D*

schopen vztáhnout i na sebe ▪ je seznámen se základními koncepcemi společnosti, dokáže vysvětlit pojem sociální stratifikace ▪ dokáže graficky znázornit hierarchické seřazení společnosti ▪ dokáže objasnit, jaký význam má sociální kontrola ve skupině i ve větších sociálních celcích		
▪ dokáže posoudit sociální změny v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní; dokáže objasnit podstatu vybraných sociálních problémů současnosti a popsat možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnosti ▪ umí na internetu vyhledávat relevantní spolehlivé informace o konkrétních sociálních problémech	Současné problémy společenského života, sociální problémy české společnosti, sociální problémy na světové úrovni; rodina, práce, masmédia, životní prostředí, sociální deviace, sociální problém – nezaměstnanost, kriminalita, extrémismus	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova *GEO, D, BIO*

Ročníkové výstupy (ZSV 2.ročník+sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ zná základní fakta o vzniku a vývoji politologie jako vědního oboru, zná místo politologie v systému ostatních věd ▪ umí rozlišit a porovnat historické i současné typy států a formy vlády ▪ umí vyložit podstatu demokracie, odlišuje demokratický a totalitní stát, umí odlišit postavení občana v demokratickém a totalitním státě ▪ ví, co je to politický pluralismus, politický extremismus; zná nebezpečí ideologií ▪ obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Úvod do politologie, základy teorie státu, podstata státu, formy státu Demokratický právní stát, demokracie a lidská práva, demokracie a totalita, politické ideologie a jejich dělení, zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova *D, GEO*

▪ umí rozpoznávat projevy extremismu a netolerance na sociálních sítích a ví, jaké jsou jeho možnosti proti nim bojovat		
▪ umí vysvětlit funkci ústavy ve státě; ví, jakých oblastí života se týká ▪ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR ▪ umí na oficiálních stránkách státních orgánů vyhledávat spolehlivé informace o jejich činnosti a možnostech komunikace s občany	Ústava České republiky, součásti Ústavy, politický systém ČR	Mediální výchova *D, GEO*
▪ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá formální online komunikaci ve styku s úřady ▪ vede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Občanská společnost jako podmínka demokracie, volby a volební systémy, občanská práva a povinnosti	Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova *D, GEO*
▪ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ▪ posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva ▪ umí na internetu ověřovat informace o činnosti EU, a to včetně tzv. euromýtů ▪ dokáže najít konkrétní příklady využití evropských dotací ve svém okolí ▪ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí,	EU – její podstata, význam a základní orgány, proces evropské integrace a jeho aspekty Mezinárodní spolupráce v rámci OSN, NATO a dalších významných organizací. Globalizace a její aspekty, vývoj, klady a zápory.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova *GEO, D*

jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství ▪ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí, posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		
▪ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy ▪ zná základní dělení právního řádu a systému práva ▪ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Právo a morálka, právní normy a prameny práva, právní řád a právní dualismus, legislativní proces, právní vztahy, právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům	Osobnostní a sociální výchova *GEO*
▪ orientuje se v základech veřejného práva, rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení, rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti ▪ rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ▪ ve svém jednání respektuje platné právní normy a zná zásady autorského práva při využívání online obsahů ▪ ví, co je to občanské právo, věcná práva; rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů, na	Veřejné právo, správní právo, trestní právo, ostatní odvětví veřejného práva, orgány právní ochrany Soukromé právo, občanské právo, věcná práva, vlastnictví, rodinné právo, občanské soudní řízení, systém právního poradenství, právnická profese	*D, AIS*

příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek ▪ umí v textovém editoru sepsat formálně správný návrh bilaterální smlouvy		

Ročníkové výstupy (ZSV 3.ročník+septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, dokáže stanovit cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky; rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky ▪ zná tržní mechanismus a dokáže vysvětlit jeho nedokonalosti ▪ umí pomocí grafických editorů znázornit základní ekonomické ukazatele a jejich vývoj v čase ▪ rozlišuje základní subjekty hospodářství a jejich vzájemný vztah, porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější; posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním; dokáže uvést postup při zakládání vlastní podnikatelské činnosti či žádosti o živnostenské oprávnění; dokáže analyzovat skrytý obsah reklamy a rozpoznává klamavou reklamu na internetu; kriticky posuzuje marketingové strategie a jejich podíl	Ekonomie a ekonomika, základní pojmy a otázky, tržní ekonomika; nabídka – poptávka – tvorba ceny. Inflace, nezaměstnanost, nedokonalá konkurence, ekonomické cykly Hospodářský systém, peníze v tržní ekonomice, funkce peněz, finanční ústavy, tržní ekonomika, ekonomické subjekty, podnikání a jeho formy, bankovní produkty, ochrana spotřebitele	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Environmentální výchova *D, AIS*

na úspěchu výrobku na trhu ▪ chápe fungování bankovního sektoru a je chopen vybírat a rozlišovat základní bankovní produkty		
▪ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu; rozlišuje základní typy daní, typy činností podléhajících zdanění; uvede postup podání daňového přiznání; dokáže za pomoci online nástrojů a specializovaných stránek vypočítat základní daňové výpočty a zjistit výši sociálního a zdravotního pojištění ▪ posoudí aktuální vliv ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni obyvatel státu, a to na základě analýzy mediálních sdělení; vysvětlí podstatu inflace, jejích důsledků na příjmy obyvatelstva; orientuje se v úvěrech, vkladech, dlouhodobém finančním plánování, dokáže uvést příklady možné obrany vůči inflaci	Základy fiskální politiky, státní rozpočet, daně, daňová soustava; monetární politika ČNB – inflace, kurzy měn, zahraniční platební bilance, HDP; mezinárodní obchod	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Environmentální výchova *D, GEO*
▪ uvede postup při výpočtu životního minima své domácnosti, dokáže sestavit žádost o sociální dávku a ví, kam se s touto žádostí obrátit ▪ dokáže také objasnit funkci podpory v nezaměstnanosti, úřadů práce a personálních agentur, vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Sociální politika – důchodový systém, sociální dávky a jejich systém v ČR, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	Osobnostní a sociální výchova *GEO*
▪ zná základní fakta o vzniku a vývoji religionistiky jako vědního oboru ▪ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského manipulativního myšlení	Religionistika jako obor, role náboženství ve společnosti, církve a sekty, religiozita v ČR, vývoj a dělení náboženství, mezináboženský dialog	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova *D*

na internetu i v reálném životě		
▪ zná základy východních náboženství, chápe jejich vliv na východní svět a oceňuje jeho kulturní rozmanitost ▪ vnímá podobnosti a rozdíly mezi hlavními abrahámovskými náboženstvími, hodnotí možnosti jejich dialogu a možná rizika střetu ▪ dokáže rozlišit relevantní informace od mediálních manipulací a extremistických obsahů	Východní náboženské systémy (hinduismus, buddhismus, konfucianismus, taoismus, šintoismus a další) Západní náboženské systémy (judaismus, křesťanství, islám)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova *D, GEO, BIO*
▪ rozlišuje mezi novými náboženskými novotvary a je schopen rozlišovat rozdíly a podobnosti mezi nimi v návaznosti na tradiční náboženství	Nová náboženská hnutí	
▪ základní fakta o vzniku a vývoji filosofie jako vědního oboru, zná místo filosofie v systému ostatních věd; dokáže objasnit podstatu filosofického tázání ▪ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Úvod do filosofie: vznik filosofie, rozdělení disciplín, podmínky v Řecku, kultura a náboženství, předsokratovská filosofie od miletské školy po Demokrita	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *D*
▪ dokáže zhodnotit přínos dané epochy a jednotlivců pro lidské myšlení, dokáže nacházet souvislosti s dalšími obdobími ▪ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení ▪ dokáže vytvořit časovou osu vývoje filosofie a pomocí grafického editoru znázornit Platónovo podobenství o jeskyni	Vrcholné období řecké filosofie: sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *D, ČJ*

▪ dokáže přemýšlet o etických otázkách současného života ve světle poznatků etických škol antického světa ▪ umí v textovém editoru napsat formálně správnou úvahu o vybraném morálním dilematu	Helénská filosofie: poaristotelská antická filosofie, stoikové, epikurejci, patristika, Aurelius Augustinus	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *D*
▪ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Scholastická filosofie, filosofie renesance: univerzity, Anselm z Canterbury, Tomáš Akvinský, Roger Bacon, Machiavelli, Morus	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *D, ČJ*
▪ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Novověká filosofie: Descartes, Spinoza, Leibnitz, osvícenství Anglii, empirismus, Lock, Hume, osvícenství ve Francii, Voltare, Rousseau, osvícenství v Německu, Kant, Hegel	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *D*
▪ rozumí vlivu moderního světa na myšlení lidí, chápe historický kontext a sociální okolnosti jako klíčové pro formování myšlení ▪ je schopen kriticky zhodnotit učení Karla Marxe a jeho odkaz ve světle událostí 20. století	Filosofie 19. století: positivismus, marxismus, iracionalismus, voluntarismus	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *D, GEO*
	Filosofie 20. století: existencialismus, postmodernismus	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech *D, ČJ*

7.10 Společenskovědní seminář

7.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět společenskovědní seminář je součástí vzdělávací oblasti člověk a společnost. Využívá společenskovědní poznatky získané v předmětu základy společenských věd, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Seminář je určen především studentům, kteří mají v plánu absolvovat maturitní zkoušku ze společenských věd a chtějí se humanitním směrem ubírat i v dalším studijním a profesním životě. Náplň předmětu tak primárně cílí na zopakování a prohloubení maturitního učiva.

Obsahem předmětu je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Klade důraz na sebepoznání a poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky s mezilidskými vztahy, s životem v regionu, s prvky demokracie, s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů. Učí respektovat a zároveň uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a odpovědnosti za vlastní názory a chování. Cílem výuky předmětu je získání vědomostí a jejich rozšíření rozvíjením myšlenkových operací žáků, a také rozvíjení komunikačních dovedností.

Za pomoci učitele se žáci podílejí na výběru tématu vyučovací hodiny, jejím chodu i vytvoření závěrů. V hodinách žáci pracují samostatně i ve skupinách nad zadanou problematikou, čímž je dán prostor všem k vyjádření svého názoru před ostatními spolužáky. Velký prostor pro diskusi je věnován zejména aktuálním problémům, žáci jsou nenásilnou formou vedeni k sledování informací v médiích.

Vyučovací předmět společenskovědní seminář je realizován ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia, respektive 8. ročníku osmiletého gymnázia, v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, někdy v počítačových učebnách, popř. v rámci besed a návštěv různých institucí v mimoškolních prostorách podle aktuálních potřeb. Do vyučovacích hodin jsou zváni představitelé institucí k besedám na aktuální témata.

Do vyučovacího předmětu společenskovědní seminář jsou zařazena průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Mezipředmětové vztahy jsou patrné zejména v předměty dějepis, geografie a studijní a prezentační dovednosti.

7.10.2 Charakteristika vyučovacího předmětu – výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení (Učitel):

- Probouzí aktivní zájem o studium a vzdělávání
- Umožňuje žákům pochopení učiva logicky strukturovaným výkladem postupem od jednoduššího učiva ke složitějšímu, výklad je doplňován praktickými ukázkami, videoprojekcemi, exkurzemi
- Vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich zhodnocení a zpracování
- Praktickými úlohami prohlubuje dovednosti žáků
- Vede žáky k samostatné práci, žáci si stanovují harmonogram, konzultují, organizují si pracovní čas
- Pomáhá žákům vnímat smysl učení a budování pozitivního vztahu k němu
- Dává žákům prostor pro sebehodnocení a vlastní posuzování svého pokroku ve zvládnutí učiva

Kompetence k řešení problémů (Učitel):

- Praktickými úlohami vede žáky k samostatnému řešení problémů, k soustavnému a objektivnímu pozorování a hledání souvislostí
- Vytváří prostor pro diskusi a skupinovou práci
- Povzbuzuje žáky v nahlížení probíraných problému z různých perspektiv
- Vytváří prostředí pro propojování znalostí a dovedností žáků
- Zadává úkoly, na jejichž řešení pracují žáci samostatně a s pomocí médií
- Vede k aktivní a kritické práci s mediálními sděleními

Kompetence komunikativní (Učitel):

- Zadáváním skupinových úloh vede žáky ke spolupráci a komunikaci a k respektování jejich názorů
- Vytváří prostor pro to, aby žáci hledali své hodnoty, vytvářeli si postoje a formulovali názory
- Zařazuje diskusní kroužky a besedy
- Vede žáky k tomu, aby se neobávali vstoupit do diskuse a argumentovali
- Zařazuje řečnická cvičení a techniky pro rozvoj efektivní komunikace
- Dává ve výuce prostor pro užívání moderních a digitálních způsobů komunikace

Kompetence sociální a personální (Učitel):

- Učí respektu k lidské důstojnosti – úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a odpovědnosti
- Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů
- Uplatňuje individuální přístup
- Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- Zařazuje diskusní aktivity a skupinové práce posilující pozitivní závislost žáků

Kompetence občanské (Učitel):

- Pravidelnou kontrolou plnění zadaných úkolů a povinností vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
- Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropské vzdělanosti a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty
- Společně s žáky kriticky dotazuje stav společnosti a pomáhá v zasazování aktuálního dění do historických souvislostí
- Pomáhá žákům uvědomit si souvislosti mezi jednotlivými společenskými jevy a uvědomit si vlastní osobní zodpovědnost vůči okolí i společnosti jako celku
- Vede žáky k angažovanému přístupu k občanské společnosti
- Pomáhá žákům pochopit jejich roli v demokratické občanské společnosti a vede je k aktivnímu životu a angažovanosti v rámci místní komunity i širšího dění

Kompetence k podnikavosti (Učitel):

- Pomáhá žákovi rozvinout jeho potenciál a ujasnit si představu o budoucím vzdělávání a povolání
- Žáky motivuje ke zvážení vlastních podnikatelských možností, reality trhu a možných výhod i rizik
- Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost ve vztahu k uspokojování svých potřeb a cílů
- Vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání

- Rozvíjí u žáků podnikavost, vynalézavost, ale zároveň i schopnost zhodnotit rizika v reálných situacích v akademickém, profesním, či podnikatelském životě

Kompetence digitální (Učitel):

- Používá ve výuce běžná digitální zařízení, aplikace a služby, přičemž dbá na rozvoj uživatelské gramotnosti žáků
- Používá a zároveň od studentů vyžaduje bezpečné způsoby sdílení a správy dat
- Dává žákům prostor pro vytváření a úpravu digitálního obsahu pro účely výuky i praktického života mimo školu
- Představuje základní pravidla pro vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů
- Vede žáky k efektivní práci s internetem a vyhledávání informací
- Vede žáky ke kritickému myšlení při práci s informacemi
- Používá média k usnadnění svých pracovních postupů a rozvíjí kladný vztah žáků k digitálním médiím i mimo školu
- Využívá ve výuce programy a on-line aplikace umožňující práci s textem, obrázky, tabulkami a prezentacemi
- Pomáhá žákům vnímat digitální média jako pozitivní nezbytnou součást života usnadňující pracovní i nepracovní úkony, avšak zároveň pomáhá vnímat i možné negativní dopady na psychické i fyzické zdraví při nevhodném užívání

Klasifikace v předmětu – Společenskovědní seminář

- Výborný – student zvládá na vysoké úrovni historická fakta a dokáže velmi dobře odvozovat politické, společenské a kulturní souvislosti.
- Chvalitebný – úroveň faktografických znalostí a schopnost vyvozovat souvislosti je velmi dobrá, je možné, že jedna oblast převažuje.
- Dobrý – obě oblasti výuky zvládá na průměrné úrovni (fundamentální oblasti výuky), je možné, že jedna oblast převažuje.
- Dostatečný – student zvládá jen nejzákladnější fakta a souvislosti, projevuje alespoň snahu.
- Nedostatečný – student nezvládá nejzákladnější fakta a souvislosti a neprojevuje snahu.

Fakta – ověřují se písemnými testy (různých typů).

Souvislosti – ověřují se zkoušením, referáty, písemnými pracemi, prací s odbornými materiály, domácími zadáními.

7.10.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Společenskovědní seminář

Ročníkové výstupy (Společenskovědní seminář 4.ročník+oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ si osvojí obsahy maturitních témat ▪ si osvojí kompetence nutné k složení přijímacího řízení na VŠ z oblasti společenských věd ▪ je schopen použít získané poznatky, zvyšuje svoji konkurenceschopnost a uplatnitelnost na trhu práce dále si osvojí: ▪ speciální poznatky z psychologie ▪ speciální poznatky z filosofie ▪ speciální poznatky ze sociologie ▪ speciální poznatky z politologie ▪ speciální poznatky z práva ▪ speciální poznatky z religionistiky	▪ *psychologie – maturitní témata, speciální témata* ▪ *sociologie – maturitní témata, speciální témata* ▪ *politologie – maturitní témata, speciální témata* ▪ *právo – maturitní témata, speciální témata* ▪ *ekonomie – maturitní témata, speciální témata* ▪ *religionistika – maturitní témata, speciální témata* ▪ *filosofie – maturitní témata, speciální témata* ▪ *předání metodologických poznatků zaměřených na složení maturitní zkoušky a přijímacího řízení na VŠ*	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova *ZSV, D, GEO, SPD*

7.11 Fyzika

7.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP GV.

Předmět fyzika pomáhá žáku uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žáku prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Předmět v žáku pěstuje potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace. Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova v tematických okruzích: Seberegulace, Spolupráce a soutěž. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v tematickém okruhu: Globalizační a rozvojové procesy. Enviromentální výchova v tematických okruzích: Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí.

Časové a organizační vymezení:

Ve čtyřletém gymnáziu je výuka vedena od 1. ročníku do 3. ročníku. V osmiletém gymnáziu od kvinty do septimy.

Učební osnovy jsou společné pro 1. ročník čtyřletého a kvintu osmiletého gymnázia, resp. pro 2. ročník čtyřletého a sextu osmiletého gymnázia, resp. pro 3. ročník čtyřletého a septimu osmiletého gymnázia. Ve třetím ročníku a v septimě dochází k dělení výuky v rámci streamingu na Česko-anglickém gymnáziu na skupinu Fy1 (základní výuka) a Fy2 (rozšířená výuka).

ročník	1. pololetí	2. pololetí
1. (kvinta)	2	2
2. (sexta)	2	2
3. (septima)	2	2

Na povinné hodiny navazují volitelný seminář ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia resp. v oktávě osmiletého gymnázia. Seminář dává prostor hlubšímu zvládnutí probírané látky. Jeho cíl i učivo je částečně pevně stanoveno a částečně obměňováno podle zaměření a požadavků žáků.

7.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP GV, volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Předmět fyzika je zřetelněji začleněn do širšího proudu směřování

školy, pro něž bude ve vztahu k žáku typický důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než úzké odbornosti.

Zodpovědnost za odbornou kvalitu výuky nadanějších žáků přebírají ve větší míře než dosud volitelné semináře, organizované ve 3. a 4. ročníku čtyřletého (v septimě a oktávě osmiletého) gymnázia.

Kompetence k učení (Učitel):

- ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti
- uchopováním žákovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvídavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi
- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů zpaměti posiluje žákovu schopnost soustředit se
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědění a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
- opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře
- odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality v něm posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby konstituujícího proudu evropské civilizace

Kompetence k řešení problémů (Učitel):

- trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žáku pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému
- vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu coby silnému nástroji řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného
- přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáka k vědomému uplatňování základních myšlenkových operací logických namísto verbálních
- kde jen možno, podněcuje žáka k odhadování, uhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu o rozměru kterékoli (fyzikální) situace
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik, jak se řešení dobrat
- cení intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápad
- systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem
- vede žáka k hrdosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí nedokonalý model trvale nahrazovat modelem kvalitnějším
- smiřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení
- trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět a vhodnými odkazy mu pomáhá vytvářet si co nejbohatší rejstřík interpretace skutečnosti

- trvalým poukazem na chybu měření a vyžadováním údaje o přesnosti měření při každé kvantitativní zmínce upozorňuje žáka na nejistotu coby nedílnou součást poznání a učí jej pozitivnímu přístupu k vlastní nedokonalosti
- probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které nejsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny
- důsledným vyžadováním obecných řešení podporuje v žákovi vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím
- pravidelnými odkazy k obecnosti, kráse a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá, elegantní a vnášejí do problémových situací harmonii a mír

Kompetence komunikativní (Učitel):

- posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace
- vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti otevírá mu prostředí vědeckých a technických dat coby přitažlivé a zajímavé a hodné diskuse
- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit
- moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně schopnosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí, trénuje v něm ctnost mlčet tam, kde sdělení nerozumí, a posiluje jeho schopnost vnímat nezasvěcenou a nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou
- pomáhá žáku osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti
- trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor
- ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmýlili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá pohledu obecnějšího a úplnějšího

Kompetence sociální a personální (Učitel):

- poukazem k smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů posiluje v žáku přesvědčení, že bytí má smysl, vyjevuje ho zvídavému duchu a je krásné, a tím v něm přiměřeně probouzí pocity dobra a krásna a vede jej k úctě k životu a potřebě lásky a harmonie coby kvalit prostředí, v němž žije
- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování
- častým pobytem ve fyzikální situaci, kdy „něco nevychází", vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu
- vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce
- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí

- rozborem chyb v řešení posiluje v žáku vědomí, že omyl je přirozený
- tím, že využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žáku schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci ne jako nespravedlnost, nýbrž jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty

Kompetence občanské (Učitel):

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
- trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáhá žáku zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní a na umění spíše než „na straně vzniklého problému" stát vždy „na straně jeho řešení"

Kompetence k podnikavosti (Učitel):

- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací, a tím posiluje jeho zručnost
- v prostředí otázek a odpovědí vede žáka k aktivnímu vztahu k dění okolo něho
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce, a tím připravuje žáky na soustavnou práci
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Digitální kompetence:

- V rámci výuky fyziky je kladen důraz na rozvoj digitálních kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro moderní vzdělávání a orientaci v současné technologicky vyspělé společnosti. Žáci pracují s různými digitálními nástroji a platformami, které jim umožní lépe porozumět fyzikálním jevům a efektivně je aplikovat v praxi.

Cíle v oblasti digitálních kompetencí:

1. Rozvíjet schopnosti vyhledávání, ověřování a kritického hodnocení informací z digitálních zdrojů.

2. Upevňovat dovednosti práce s interaktivními simulacemi fyzikálních jevů a experimentů.

3. Podporovat schopnost využívání digitálních technologií pro tvorbu modelů a jejich praktické uplatnění v reálném světě (3D tisk).

4. Zdokonalit dovednosti práce s online nástroji a platformami podporujícími aktivní učení.

Digitální nástroje a zdroje ve výuce:

Umíme fakta (https://www.umimefakta.cz/): Tento portál bude využíván k procvičování a upevňování teoretických znalostí studentů formou interaktivních testů a úloh.

PhET simulace (https://phet.colorado.edu/cs/): Simulace umožní studentům experimentovat s fyzikálními jevy v reálném čase, rozvíjet experimentální dovednosti a lépe chápat abstraktní koncepty díky vizuálním a interaktivním nástrojům.

3D tisk ve výuce fyziky: Studenti budou vytvářet vlastní modely na základě učebnice „3D tisk ve výuce fyziky", které následně zrealizují prostřednictvím 3D tisku. Tento proces jim pomůže lépe porozumět principům fyzikálních jevů a jejich aplikacím.

Výstupy pro žáky:

- Schopnost aktivně využívat online platformy pro procvičování a testování znalostí.
- Orientace v práci s digitálními simulacemi, schopnost provádět vlastní experimenty.
- Praktická zkušenost s tvorbou a tiskem 3D modelů, které ilustrují fyzikální koncepty.
- Díky tomuto doplnění bude výuka fyziky moderní, interaktivní a podporující klíčové digitální dovednosti potřebné pro budoucí vzdělávání a profesní život studentů.

7.11.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

Ročníkové výstupy (Fy 1.ročník+kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami ▪ zpracuje a vyhodnotí výsledky měření ▪ rozliší skalární a vektorové veličiny ▪ využívá fyzikální veličiny při řešení fyzikálních problémů a úloha ▪ užívá měřící jednotky SI a zvládá jejich převod na jednotky užívané v praxi ▪ určí číselnou hodnotu dosazením do obecného vztahu ▪ graficky zpracuje jednoduché funkční závislosti	Soustava fyzikálních veličin a jednotek ▪ *Mezinárodní soustava SI* Absolutní a relativní odchylka měření <u>Cvičení</u> – měření a vážení	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Geometrie* *Výpočty* *Kalkulačka* *Dosazování do obecných vztahů* *Přímá úměrnost* *Práce s grafem*
▪ užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených, zpomalených ▪ určí v konkrétních situacích síly a určí jejich výslednici ▪ rozpozná nejdůležitější síly působící při pohybu tělesa a předvídá jejich účinek na těleso ▪ objasní pojem dostředivé síly ▪ využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh ▪ řádově odhaduje velikost gravitační síly mezi objekty a porovnává ji s jinými silami	Pohyb těles a jejich vzájemné působení ▪ *kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha a její změna, rychlost a zrychlení tělesa* ▪ *dynamika pohybu – hmotnost a síla, pohybové zákony, inerciální soustava, hybnost, tlaková a třecí síla, síla pružnosti, gravitační a tíhová síla, Newtonův gravitační zákon, gravitační pole, práce a výkon, souvislost změny mechanické energie s prací, zákony zachování* ▪ *Keplerovy zákony, sluneční soustava* ▪ *tuhé těleso – moment síly a její otáčivé účinky* (<u>cvičení</u>)	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Vyjádření neznámé ze vzorce* *Pravoúhlý trojúhelník (Pythagorova věta, goniom. funkce ostrého úhlu)* *Biologie (souvislost s mechanickou prací)* *Převod úhlové a obloukové míry* *Zeměpis (sluneční soustava)*

Ročníkové výstupy (Fy 2.ročník+sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ používá vztah mezi přetlakem a rychlostí proudění pro odhad parametrů proudící kapalin ▪ rozlišuje mezi kapalinou a plynem: Chápe základní vlastnosti kapalin (např. nestlačitelnost) a jejich odlišnosti od plynů ▪ tlak v kapalinách: Definuje tlak jako sílu působící na jednotkovou plochu a vysvětlit, jak vzniká tlak v kapalině ▪ pascalův zákon: Rozumí tomu, že tlak vyvolaný vnější silou se v kapalině šíří rovnoměrně ve všech směrech ▪ archimédův zákon: Vysvětlí princip vztlakové síly a jak je ovlivněna hustotou kapaliny a objemem ponořeného tělesa ▪ Bernoulliho rovnice: Chápe vztah mezi tlakem, rychlostí proudění kapaliny a polohovou energií, a umí tuto rovnici aplikovat na jednoduché případy proudění	Mechanika kapalin ▪ *hydrodynamika a hydrostatika*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Vyjádření neznámé ze vzorce*
▪ objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou (kvalitativně vysvětluje podstatu soudržnosti atomu a molekuly z pohledu klasické fyziky; určí řádově počet částic v zadaném vzorku látky; užitím postulátů kinetické teorie vysvětlí kvalitativně soudržnost a pružnost pevných látek) ▪ aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh ▪ využívá stavovou rovnicí ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu (užívá stavovou rovnici	Stavba a vlastnosti látek ▪ *kinetická teorie látek* ▪ *termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna; teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech* ▪ *stavová rovnice ideálního plynu Děje s ideálním plynem* ▪ *vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny; kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin* ▪ *skupenské změny – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace, vlhkost vzduchu, skupenské a měrné skupenské teplo*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Chemie*

plynů pro kvantitativní odhad hodnot parametrů plynu) ▪ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles (užívá Hookův zákon k posouzení účinku tahu a tlaku ve vzorku) ▪ kvalitativní úvahou objasní vlastnosti povrchové vrstvy kapalin a vysvětlí podstatu kapilárních jevů ▪ porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických úloh (odhaduje kvantitativně vliv teplotních změn vzorku na jeho rozměry) ▪ kvalitativně vysvětluje proměny skupenství ▪ registruje pojmy „skupenské teplo", „měrné skupenské teplo"		*(proton, neutron, elektron, chemické vazby, molární hmotnost)* *Biologie (kapilární jevy, vlhkost vzduchu)*
Digitální kompetence	PhET colorado simulations, Phyphox, 3D modelování a tisk	

Ročníkové výstupy (Fy1 3.ročník+septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant (kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti) ▪ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů (vyčíslí hodnoty elektrických veličin důležitých k fyzikálnímu popisu spotřebiče) ▪ aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích,	Elektřina ▪ *elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita el. pole, elektrické napětí; kondenzátor; elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod* ▪ *elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Biologie (nervová soustava)*

kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		*Matematika* *Informatika*
▪ využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení (registruje existenci magnetického pole coby nové fyzikální reality; osvojuje si spjatost elektrického a magnetického pole) ▪ kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak ▪ chápe kvalitativně funkci kondenzátoru a cívky ve střídavém obvodu	Magnetismus ▪ *magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, indukované napětí* ▪ *střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor a transformátor*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Zeměpis* *(studium geomagnetismu, polárních září)* *Dějepis* *(studium objev u magnetitu a vývoje kompasu)* *Biologie* *(magnetorecepce, MRI)*
▪ popisuje proces vzájemné přeměny potenciální energie pružnosti a kinetické energie v mechanickém oscilátoru ▪ řádově odhaduje frekvenci kmitů oscilátoru ▪ používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou ▪ rozliší postupné vlnění od stojatého ▪ objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění ▪ utváří si představu o rezonanci ▪ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými soustavami	Mechanické kmitání a vlnění ▪ *kmitání mechanického oscilátoru – jeho perioda a frekvence* ▪ *postupné vlnění – stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, interference* Optika ▪ *vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum; interference světla;* ▪ *optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel, oko jako opt. systém; lupa*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Matematika* *(Goniometrie)* *Hudební výchova* *(zvuk)*

▪ utváří si představu o dualismu pojmů „vlnění" – „částice") ▪ vysvětluje jednoduché optické úkazy ▪ zná souvislost mezi barvou světla a jeho frekvencí ▪ registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce ▪ vnímá oko jako složitou optickou zobrazovací soustavu		*Biologie* *(optické přístroje, oko, oční vady)*
Digitální kompetence	PhET Colorado, Phyphox, GeoGebra, 3D modelování a tisk, TinkerCad	

Ročníkové výstupy (Fy2 3.ročník+septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant (kvalitativně objasní souvislost struktury látky a její elektrické vodivosti) ▪ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů (vyčíslí hodnoty elektrických veličin důležitých k fyzikálnímu popisu spotřebiče) ▪ aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech ▪ využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení (registruje existenci magnetického pole coby nové fyzikální reality; osvojuje si spjatost elektrického a magnetického pole)	Elektromagnetické jevy ▪ *elektrický náboj a elektrické pole (Elektrický náboj a jeho zachování; intenzita el. pole, elektrické napětí; kondenzátor) Elektrický proud v látkách (proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod* ▪ *elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda* ▪ *magnetické pole (pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, indukované napětí)* ▪ *střídavý proud (harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor a transformátor)* ▪ *elektromagnetické záření (FyS) (elektromagnetická vlna, spektrum elmg. záření)*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Biologie* *(nervová soustava)* *Matematika* *Informatika*

▪ kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak ▪ chápe kvalitativně funkci kondenzátoru a cívky ve střídavém obvodu ▪ utváří si představu o elektromagnetických kmitech a o elektromagnetickém vlnění		
▪ popisuje proces vzájemné přeměny potenciální energie pružnosti a kinetické energie v mechanickém oscilátoru ▪ řádově odhaduje frekvenci kmitů oscilátoru ▪ používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou ▪ rozliší postupné vlnění od stojatého ▪ objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění ▪ utváří si představu o rezonanci ▪ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými soustavami ▪ vysvětluje jednoduché optické úkazy ▪ zná souvislost mezi barvou světla a jeho frekvencí ▪ registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce ▪ vnímá oko jako složitou optickou zobrazovací soustavu	Mechanické kmitání a vlnění ▪ *kmitání mechanického oscilátoru – jeho perioda a frekvence[3] (FyS)* ▪ *postupné vlnění (FyS) – stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, interference* Optika ▪ *vlnové vlastnosti světla (FyS) – šíření a rychlost světla v různých prostředích; zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum; interference světla* ▪ *optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel, oko jako opt. systém; lupa*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Matematika (Goniometrie)* *Hudební výchova (zvuk)* *Biologie (optické přístroje, oko, oční vady)* *Výtvarná výchova (míchání barev)*
▪ posoudí nutnost zavedení nových principů ▪ hledá vztah mezi klasickými a relativistickými kinematickými a dynamickými veličinami v mechanice ▪ osvojí si princip korespondence	Speciální teorie relativity (STR) ▪ *principy STR – základní informace (FyS)* ▪ *kinematika – základní informace (FyS)* ▪ *dynamika – základní informace (FyS)*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova

▪ domyslí význam speciální teorie relativity (STR) pro vesmírný výzkum ▪ připraví si využití výsledků STR pro téma „Pohyb v mikrosvětě“		▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Chemie* *Biologie* *Klasická fyzika*
▪ využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů (utváří si kvantitativní představu o dualismu pojmů „vlnění“ – „částice“) ▪ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance (kvalitativně rozumí myšlence jaderného štěpení a jaderné fúze) ▪ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Mikrosvět ▪ *kvanta a vlny (FyS) – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic* ▪ *atomy (FyS) – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Chemie* *Biologie*

[3] Poznámka (FyS) znamená, že látka může být podrobněji probrána na Fyzikální semináři ve čtvrtém ročníku, resp. v oktávě

7.11.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzikální seminář

Ročníkové výstupy (Fyzikální seminář 4.ročník+oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ postupné vlnění od stojatého ▪ objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění ▪ utváří si představu o rezonanci	Mechanické kmitání a vlnění ▪ *postupné vlnění (doplnění a rozšíření) – stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, interference*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí

		Matematika *(Goniometrie)*
▪ utváří si představu o elektromagnetických kmitech a o elektromagnetickém vlnění	Elektromagnetické jevy ▪ *elektromagnetické záření (doplnění a rozšíření) – elektromagnetická vlna, spektrum elmg. záření*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Biologie* *(nervová soustava)* *Matematika* *IVT*
▪ vysvětluje jednoduché optické úkazy ▪ zná souvislost mezi barvou světla a jeho frekvencí ▪ vnímá oko jako složitou optickou zobrazovací soustavu	Optika ▪ *vlnové vlastnosti světla (doplnění a rozšíření) – šíření a rychlost světla v různých prostředích; zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum; interference světla*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Biologie* *(optické přístroje, oko, oční vady)*

▪ využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů (▪ utváří si kvantitativní představu o dualismu pojmů „vlnění" – „částice") ▪ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance (kvalitativně rozumí myšlence jaderného štěpení a jaderné fúze) ▪ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Mikrosvět ▪ *kvanta a vlny (doplnění a rozšíření) – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic* ▪ *atomy (doplnění a rozšíření) – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Chemie* *Biologie*
▪ využívá poznatky z fyziky k vysvětlení jevů kolem nás ▪ propojuje poznatky z jednotlivých témat	Opakování k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ ▪ *opakování dle témat uvedených v kapitole Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – Fyzika*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace ▪ organizační dovednosti a efektivita řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy Enviromentální výchova ▪ problematika vztahů organismů a prostředí ▪ člověk a životní prostředí *Chemie* *Biologie*

7.12. Chemie

7.12.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje část vzdělávacího obsahu průřezového tématu Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí). Důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vztahů – zejména s obory Biologie, Geologie, Matematika, Fyzika, Geografie a všemi ostatními předměty.

Výuka je vedena s cílem:

- vzbudit a posilovat v žácích touhu poznávat přírodu, přírodní jevy a zákonitosti a uvědomovat si důležitost udržování přírodní rovnováhy
- umožnit žákům osvojit si systém poznatků o chemických látkách a jejich významu a využití v každodenním životě, průmyslu, zemědělství, stavebnictví, medicíně atd.
- naučit žáky hledat souvislosti mezi chemickými ději a jejich aplikacemi v praktickém životě, určit rizikovost chemických látek pro zdraví člověka a životní prostředí
- seznamovat žáky s otázkami, které řeší současná věda, s vědeckými postupy získávání nových poznatků a jejich vyhodnocování
- udržovat přirozenou touhu žáků po experimentování, zároveň vštípit žákům smysl pro dodržování pravidel bezpečnosti práce, spolupracovat v týmu a naučit experimenty vyhodnocovat
- neustále upozorňovat žáky na nutnost opatrného, ale aktivního přístupu k různorodým názorům, které se týkají určitých oblastí vědeckých objevů, energetiky, životního prostředí, stravování atd.

Časové a organizační vymezení

Předměty chemie a chemický seminář jsou vyučovány v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až oktávě osmiletého gymnázia s následující dotací:

	Povinně celá třída	Volitelně zájemci	Celkem hodin
1.ročník, kvinta chemie	2 hodiny týdně	0	2
2.ročník, sexta chemie	2 a ½ hodin týdně	0	2
3.ročník, septima chemie	2 hodiny týdně	0	2
4.ročník, oktáva chemie – chemický seminář	0	4	4

Ve třetím ročníku/septimě se studenti rozdělí podle streamingových specializací na CH1 a CH2. CHS ve 4. ročníku/oktávě připravuje studenty k maturitní zkoušce a ke studiu CH na VŠ. Výuka chemie probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodních věd a v chemické laboratoři. Tyto prostory jsou vybaveny počítačem s připojením na internet, přívodem vody a plynu.

Základní formou výuky chemie je výklad často doplňovaný demonstračními nebo žákovskými experimenty a samostatnými pracemi žáků – referáty, plakátová sdělení,

počítačová prezentace, týmové projekty a exkurse na technicky a vědecky zaměřená pracoviště.

7.12.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení (Učitel)**:**

- umožňuje žákům pochopení chemie logicky strukturovaným výkladem, který je doplňován demonstračními nebo žákovskými experimenty, referáty, plakátovými sděleními, počítačovými prezentacemi, týmovými projekty a exkursemi na technicky a vědecky zaměřená pracoviště
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání a porovnávání údajů z odborné literatury, elektronických a jiných informačních zdrojů, vytváření si vlastního názoru a prezentaci své práce

Kompetence k řešení problémů (Učitel)**:**

- praktickými úlohami vede žáky k samostatnému řešení problémů, k soustavnému a objektivnímu pozorování a hledání souvislostí mezi poznatky získanými v praktickém životě a při studiu chemie
- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy

Kompetence komunikativní, sociální a personální (Učitel)**:**

- otevřeně s žáky komunikuje
- uplatňuje individuální přístup
- vede žáky k týmové spolupráci a vzájemné komunikaci
- vede žáky k aktivnímu vyhodnocování názorů druhých a schopnosti prosadit názor svůj

Kompetence občanské (Učitel)**:**

- vede žáky k životnímu stylu směřujícímu k trvale udržitelnému rozvoji
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě a v postoji k návykovým látkám
- vede žáky k opatrnému, ale aktivnímu přístupu k různorodým názorům, které se týkají určitých oblastí vědeckých objevů, energetiky, životního prostředí, stravování atd.

Kompetence k podnikavosti (Učitel)**:**

- vede žáky k správnému určení rizikovosti chemických látek
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti práce při práci s chemickými látkami

Kompetence digitální (Učitel)**:**

- vede žáky k využívání digitálních technologií při praktických činnostech a experimentech. Žáci vyhledávají informace k pochopení principu a k provedení zadané úlohy. Pokud to daná úloha umožňuje, žáci používají digitální měřící přístroje (např. Vernier) k provedení úlohy. Získaná naměřená data žáci vyhodnocují, sdílejí a uchovávají v digitálním prostředí.
- vede žáky ke kritické práci s informacemi. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích a porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů. Žák třídí získané informace a kriticky hodnotí jejich obsah.

- vede žáky k efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt ke spolužákům a ostatním účastníkům vzdělávání
- vede žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úlohy
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu s využíváním různých chemických grafických programů(např.ACD/ChemSketch).

Žák postupně v průběhu a na konci vzdělávání:

- by měl vhodně využívat digitální technologie pro získávání informací o vlastnostech látek a bezpečnosti při manipulaci s nimi, o chemických procesech a jevech
- by měl při experimentech volit a používat digitální měřící přístroje k záznamu, porovnávání, zpracování, uchování, prezentaci a sdílení naměřených dat.
- by měl aktivně využívat grafické programy k nákresu laboratorních pomůcek, aparatur a chemických strukturních vzorců
- by měl kombinovat různá digitální za účelem efektivnějšího vyřešení zadaného problému
- by měl kriticky hodnotit informace šířené z různých zdrojů v digitální i běžné mezilidské a mediální komunikaci

7.12.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

Ročníkové výstupy (Ch 1.ročník+kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ orientuje se v periodické soustavě prvků a využívá ji k odvozování vzorců anorganických sloučenin	**Obecná chemie** Názvosloví anorganických sloučenin	
▪ používá chemickou terminologii při popisu a vysvětlení chemických dějů	Složení látek ▪ *atom, molekula, ion, izotopy, chemický prvek, chemická sloučenina* ▪ *základy experimentální práce*	*Fyzika*
▪ využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Stavba atomu ▪ *atomové jádro, radioaktivita a její využití* ▪ *exkurse – energetické zdroje* ▪ *elektronový obal* ▪ *chemická vazba* Chemický děj ▪ *klasifikace chemických reakcí* ▪ *vyčíslování chemických reakcí* ▪ *reakční kinetika* ▪ *elektrochemie* ▪ *experimentální činnost*	Environmentální výchova *Fyzika*

Ročníkové výstupy (Ch 2.ročník+sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ provádí základní chemické výpočty a uplatňuje tuto dovednost při řešení praktických úloh	**Anorganická chemie** Chemické výpočty ▪ *látkové množství, molární hmotnost, molární objem, Avogadrova konstanta*	*Matematika* *Fyzika*
▪ vysvětlí způsoby vzniku, způsob přípravy a využití roztoků	Roztoky ▪ *roztok, složení roztoku, skupenství roztoků, roztok nasycený a nenasycený, rozpouštědla* ▪ *rozpustnost látky* ▪ *výpočty koncentrace roztoků = hmotnostní koncentrace, látková koncentrace, směšování roztoků* ▪ *praktická příprava roztoků*	
▪ vysvětlí rozdíly mezi kyselinami a zásadami, vypočítá pH sledovaného roztoku, prakticky změří pH tohoto roztoku	Teorie kyselin a zásad ▪ *Arheniova teorie* ▪ *Bronstedtova teorie* ▪ *výpočty a měření pH vzorků*	

▪ úvod do studia anorganické chemie ▪ charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin ▪ zhodnotí jejich surovinové zdroje – těžba, zpracování, využití v praxi a vliv na životní prostředí – odpady, energetická náročnost	Přehled prvků a jejich sloučenin ▪ *vodík, kyslík a voda – efektivní hospodaření s vodou, ozonová vrstva* ▪ *s-prvky a jejich sloučeniny – sůl, krasové jevy, stavebnictví* ▪ *p-prvky a jejich sloučeniny – halogeny, kyseliny, hnojiva, hliník, globální oteplování* ▪ *d a f-prvky a jejich sloučeniny – hospodářsky nejvýznamnější kovy – nerostné suroviny, zpracování, využití*	Environmentální výchova *Geologie* *Biologie* *Matematika* *Fyzika* *Geografie*
▪ využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu	Experimentální činnost v rámci Př.cv. ▪ *důkaz přítomnosti kationů a anionů* ▪ *rozbory vzorků z okolí školy*	Environmentální výchova *Matematika* *Fyzika*

Ročníkové výstupy (Ch 3.ročník+septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin a aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	**Organická chemie a biochemie** Úvod do studia organické chemie	
▪ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Přehled organických sloučenin ▪ *uhlovodíky – zdroje (ropa, uhlí), zpracování, využití – plasty, pohonné hmoty* ▪ *deriváty uhlovodíků – výroba, zpracování, využití*	Environmentální výchova *Geologie* *Biologie*
▪ objasní strukturu a funkci sloučenin tvořících těla organismů	Přehled biosloučenin ▪ *lipidy* ▪ *sacharidy* ▪ *nukleové kyseliny* ▪ *proteiny* ▪ *enzymy* ▪ *hormony* ▪ *vitamíny* *experimentální činnost*	*Biologie*
▪ vysvětlí základní metabolické procesy a jejich význam	Základní metabolické procesy ▪ *fotosyntéza* ▪ *dýchání* ▪ *proteosyntéza* *experimentální činnost*	Environmentální výchova *Biologie*

Ročníkové výstupy (ChS 4.ročník+oktáva)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ je připraven pokračovat ve studiu na vysokých školách, ve kterých je chemie hlavním nebo zásadním předmětem studia	**Chemie pro další studium na vysokých školách** Biochemie – prohloubení a rozšíření učiva ▪ *přehled biosloučenin* ▪ *metabolické procesy* Organická chemie – prohloubení a rozšíření učiva ▪ *průběh organických reakcí* ▪ *heterocyklické sloučeniny* Anorganická chemie – prohloubení a rozšíření učiva ▪ *prvky a jejich sloučeniny* Obecná chemie – prohloubení a rozšíření učiva ▪ *názvosloví koordinačních sloučenin* ▪ *chemické výpočty – výpočty z chemické rovnice*	Environmentální výchova *Geologie* *Biologie* *Matematika* *Fyzika*

7.13. Biologie

7.13.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje vzdělávací obsah průřezových témat Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí) a Výchova ke zdraví. Důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vztahů – zejména s obory Chemie, Geografie a všemi ostatními předměty.

Pro inovaci výuky v hodinách biologie a začlenění angličtiny do tohoto předmětu jsme využili grantu OPVK v projektu s registračním číslem: C.1.07/1.1.10/02.0087 a vytvořili sadu pracovních listů, které se zabývají biologií člověka a které používáme na vyšším gymnáziu, zejména ve 3. ročníku a v septimě.

Výuka je vedena s cílem:

- vzbudit a posilovat v žácích touhu poznávat přírodu, přírodní jevy a zákonitosti a uvědomovat si důležitost udržování přírodní rovnováhy, ochrany životního prostředí a zachování biodiverzity
- umožnit žákům osvojit si systém poznatků o živých organismech včetně člověka i o neživých přírodninách a pochopit přírodní děje
- poznat a pojmenovat základní rostlinné a živočišné druhy
- informovat žáky o využití přírodních zdrojů v oblasti medicíny, zemědělství, potravinářství, chemického průmyslu atd.
- seznamovat žáky s otázkami, které řeší současná věda, s vědeckými postupy získávání nových poznatků a jejich vyhodnocování
- udržovat přirozenou touhu žáků po experimentování, zároveň vštípit žákům smysl pro pečlivost, dodržování pravidel bezpečnosti práce a spolupráci v týmu a naučit žáky experimenty vyhodnocovat
- neustále upozorňovat žáky na nutnost opatrného, ale aktivního přístupu k různorodým názorům, které se týkají určitých oblastí vědeckých objevů, energetiky, životního prostředí, stravování, zdraví atd.

Časové a organizační vymezení

Předměty biologie a biologický seminář jsou vyučovány v 1. až 4.ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až oktávě osmiletého gymnázia s následující dotací:

	Povinně celá třída	Volitelně zájemci	Celkem hodin
1.ročník, kvinta biologie	2 hodiny týdně	0	2
2.ročník, sexta biologie	2 a 1/3 hodiny týdně	0	2 a 1/3
3.ročník, septima biologie	2 hodiny týdně	0	2
4.ročník, oktáva biologie – biologický seminář	0	4	4

Ve třetím ročníku/septimě se studenti rozdělí podle streamingových specializací na Bi1 a Bi2. BiS ve 4. ročníku/oktávě připravuje studenty k maturitní zkoušce a ke studiu Bi na VŠ. Výuka biologie probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodních věd a v chemické laboratoři. Tyto prostory jsou vybaveny počítačem s připojením na internet, dataprojektorem a přívodem vody a plynu.

Základní formou výuky biologie je výklad často doplňovaný ukázkami organismů (živé organismy, preparáty, audiovizuální ukázky apod.), žákovskými experimenty a samostatnými pracemi žáků (referáty, plakátová sdělení, pracovní listy, počítačové prezentace, týmové projekty aj.). Probíhají také naučné vycházky do přírody, exkurse na vědecky zaměřená pracoviště a návštěvy výstav a muzeí.

7.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňuje žákům pochopení biologie logicky strukturovaným výkladem, často doplňovaným ukázkami organismů (živé organismy, preparáty, audiovizuální ukázky apod.), žákovskými experimenty a samostatnými pracemi žáků (referáty, plakátová sdělení, pracovní listy, počítačové prezentace, týmové projekty aj.)
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání a porovnávání údajů z odborné literatury, elektronických a jiných informačních zdrojů, vytváření si vlastního názoru a prezentaci své práce

Kompetence k řešení problémů (Učitel)**:**

- praktickými úlohami vede žáky k samostatnému řešení problémů, k soustavnému a objektivnímu pozorování a hledání souvislostí mezi poznatky získanými v praktickém životě a při studiu biologie
- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy

Kompetence komunikativní, sociální a personální (Učitel)**:**

- otevřeně s žáky komunikuje
- uplatňuje individuální přístup
- vede žáky k týmové spolupráci a vzájemné komunikaci
- vede žáky k aktivnímu vyhodnocování názorů druhých a schopnosti prosadit názor svůj

Kompetence občanské (Učitel)**:**

- vede žáky k životnímu stylu směřujícímu k ochraně životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě a v postoji k návykovým látkám
- vede žáky k opatrnému, ale aktivnímu přístupu k různorodým názorům, které se týkají určitých oblastí vědeckých objevů, energetiky, životního prostředí, stravování, zdraví atd.

Kompetence k podnikavosti (Učitel)**:**

- vede žáky k samostatnému provádění experimentů, jejich dokumentaci a vyhodnocování
- umožňuje žákům seznámení s některými nástroji a přístroji a metodami používanými ve vědeckém výzkumu

7.13.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie

Ročníkové výstupy (Bi 1.ročník+kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ objasní význam nukleových kyselin v buňce ▪ popíše proces proteosyntézy ▪ vysvětlí jednotlivé fáze buněčného cyklu ▪ dokáže objasnit pravděpodobnost přenosu geneticky podmíněných chorob ▪ chápe význam mutagenů při vzniku nádorových onemocnění ▪ rozumí významu genetické variability a rizikům vyplývajícím z inbreedingu ▪ vysvětlí základní principy metod genového inženýrství a diskutuje nad možnými etickými otázkami	**Genetika, Buněčná biologie, Botanika, Mykologie, Lichenologie, Ekologie** Genetika ▪ *stavba a funkce nukleových kyselin* ▪ *proteosyntéza* ▪ *chromozom, buněčný cyklus, mitóza meióza* ▪ *mendelismus* ▪ *mutace, onkogenetika* ▪ *základy populační genetiky* ▪ *GMO, klonování*	Výchova ke zdraví *Chemie*
▪ popíše stavbu virionu ▪ vysvětlí specifika rozmnožování virů ▪ jmenuje nejznámější virové choroby, jejich symptomy, přenos ▪ popíše prokaryotickou buňku ▪ získá základní informace o nejjednodušších organismech ▪ vysvětlí jejich vliv na zdraví člověka ▪ objasní jejich význam v potravinářství, ekosystémech a medicíně	Viry Prokaryota, prokaryotická buňka ▪ *bakterie* ▪ *sinice*	Environmentální výchova Výchova ke zdraví *Chemie*
▪ popíše eukaryotickou buňku a vysvětlí význam jednotlivých organel	Eukaryota, eukaryotická buňka	*Chemie*
▪ získá informace o specifických pletivech rostlin a jejich funkci ▪ rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce ▪ pochopí význam fotosyntézy a respirace rostlin	Říše rostliny ▪ *stavba těla rostlin (pletiva, orgány)* ▪ *fyziologie (fotosyntéza dýchání)* ▪ *vodní režim rostlin* ▪ *růst, ontogeneze*	*Chemie*

▪ vysvětlí zákonitosti vodního režimu rostlin ▪ seznámí se se zákonitostmi růstu rostlin, jejich ontogenezi		
▪ získá základní informace o nižších rostlinách ▪ vysvětlí význam vývojových větví řas z evolučního hlediska ▪ seznámí se s některými zástupci řas ▪ vysvětlí význam řas pro člověka ▪ vysvětlí význam řas v ekosystémech	Podříše nižší rostliny ▪ *charakteristika* ▪ *typy stélek* ▪ *systém* ▪ *ekologie*	Environmentální výchova *Chemie*
▪ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí atlasů či klíčů ▪ vysvětlí význam rostlin v ekosystémech ▪ popíše využití rostlin člověkem ▪ charakterizuje jednotlivé fyziologické procesy v rostlině a diskutuje o jejich souvislostech, ekologickém významu i využitím člověkem ▪ rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin a jejich funkce	Podříše vyšší rostliny ▪ *stavba, funkce, rozmnožování a význam – mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny* ▪ *krytosemenné rostliny, přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin*	Environmentální výchova *Chemie* *Geografie*

Ročníkové výstupy (Bi 2.ročník+sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ získá základní informace o říši hub, vysvětlí jejich význam v ekosystémech ▪ vysvětlí význam a nebezpečí různých druhů hub pro člověka (včetně halucinogenních hub) ▪ rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub ▪ popíše první pomoc při podezření na otravu houbami	**Mykologie, Lichenologie, Zoologie** Říše houby (Fungi) ▪ *bude probráno v rámci rozšiřujícího přírodovědného cvičení:* *Pracovní list + mikroskopování plísní, spór hub, kvasinek* *Poznávání hub (exkurze Jihočeské muzeum – Poznej houby)*	Výchova ke zdraví Environmentální výchova *Chemie*

▪ vysvětlí stavbu těla, rozmnožování a význam lišejníků ▪ popíše jedinečné postavení lišejníků v systému a jejich význam v ekosystémech ▪ rozeznává základní druhy lišejníků	Lišejníky ▪ *bude probráno v rámci rozšiřujícího přírodovědného cvičení:* *Pracovní list + Poznávaní lišejníků, jejich ekologie*	Environmentální výchova
▪ popíše živočišnou buňku a vysvětlí význam jednotlivých organel ▪ seznámí se s principy třídění organismů podle jejich příbuznosti ▪ seznámí se se základními skupinami a zástupci prvoků ▪ vysvětlí jejich význam se zaměřením zejména na nemoci, které způsobují	Říše živočichové ▪ *živočišná buňka* ▪ *podříše prvoci*	Výchova ke zdraví
▪ vysvětlí různé teorie vzniku mnohobuněčnosti a rozdíl mezi diblastiky a triblastiky ▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci žahavců a vysvětlí jejich význam	Podříše mnohobuněční ▪ *teorie vzniku mnohobuněčnosti, diblastica, triblastica* ▪ *houby (Porifera)* ▪ *žahavci – polypovci, medůzovci, korálnatci*	Environmentální výchova
▪ správně vysvětlí rozdíl mezi prvoústými a druhoústými živočichy ▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci ploštěnců a vysvětlí jejich význam ▪ vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními parazity	Prvoústí ▪ *ploštěnci – ploštěnky, motolice, tasemnice*	Výchova ke zdraví
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci hlístů a vysvětlí jejich význam ▪ vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními parazity	▪ *Hlísti*	Výchova ke zdraví
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci měkkýšů a vysvětlí jejich význam a výskyt ▪ popíše na příkladech druhovou rozmanitost měkkýšů i ojedinělost vyspělosti třídy hlavonožců	*Měkkýši* ▪ *plži, mlži, hlavonožci* ▪ *sbírka ulit a lastur*	*Geografie*

▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci kroužkovců a vysvětlí jejich význam ▪ vysvětlí hospodářský význam žížal	*Kroužkovci* ▪ *mnohoštětinatci, opaskovci*	
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci členovců a vysvětlí jejich význam a výskyt ▪ vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka	Členovci ▪ *trojlaločnatci* ▪ *klepítkatci – pavoukovci* ▪ *žabernatí – korýši* ▪ *vzdušnicovci – stonožky, mnohonožky, hmyz*	Environmentální výchova *Geografie*
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci ostnokožců a vysvětlí jejich význam i nebezpečí pro člověka	Druhoústí ▪ *ostnokožci – lilijice, hvězdice, hadice, ježovky, sumýši*	
▪ popíše základní znaky strunatců a charakterizuje jednotlivé podkmeny ▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci pláštěnců a bezlebečných a vysvětlí jejich význam	▪ *strunatci – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci*	
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci kruhoústých a paryb a vysvětlí jejich význam	▪ *obratlovci – kruhoústí, paryby, žraloci, rejnoci*	
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci ryb, popíše jejich výskyt a zhodnotí jejich hospodářský význam ▪ popíše různé nároky ryb na prostředí a nutnost ochrany ohrožených a chráněných druhů ryb	▪ *ryby*	Environmentální výchova *Geografie*
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci obojživelníků a vysvětlí jejich význam ▪ pochopí nutnost jejich ochrany a ochrany jejich životního prostředí	▪ *obojživelníci – ocasatí, bezocasí*	Environmentální výchova
▪ jmenuje významné vyhynulé dinosaury ▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci plazů, popíše jejich výskyt a význam ▪ popíše různé nároky plazů na prostředí	▪ *plazi – želvy, krokodýli, haterie, šupinatí (ještěři, hadi)*	Environmentální výchova *Geografie*

▪ popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí		
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci ptáků, popíše jejich výskyt a význam ▪ popíše různé nároky ptáků na prostředí a nutnost ochrany ohrožených a chráněných druhů	▪ ptáci – *praptáci, praví ptáci* *poznávání ptáků*	Environmentální výchova *Geografie*

Ročníkové výstupy (Bi 3.ročník+septima)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci ptáků, popíše jejich výskyt a význam ▪ popíše různé nároky ptáků na prostředí a nutnost ochrany ohrožených a chráněných druhů	**Biologie člověka** ▪ *ptáci*	Environmentální výchova *Geografie*
▪ seznámí se se stavbou těla, rozmnožováním a hlavními zástupci savců, popíše jejich výskyt a hospodářský význam ▪ popíše různé nároky savců na prostředí a nutnost ochrany ohrožených a chráněných druhů	▪ *savci – vejcorodí, živorodí (vačnatí, placentálové)*	Environmentální výchova *Geografie*
▪ popíše stavbu kosti, rozlišuje kosti ▪ popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách	Soustava kosterní ▪ *první pomoc při zlomeninách*	Výchova ke zdraví *Chemie*
▪ popíše stavbu svalu, rozlišuje základní svaly ▪ vysvětlí souvislost kondice pohybového aparátu a zdravého životního stylu	Soustava svalová	Výchova ke zdraví *Chemie*
▪ vysvětlí složení a funkce tělních tekutin ▪ popíše stavbu a činnost srdce a jmenuje základní cévy, popíše krevní oběh ▪ popíše první pomoc při krvácení a zásady resuscitace	Soustava oběhová a imunitní ▪ *první pomoc při krvácení*	Výchova ke zdraví *Chemie*

▪ pochopí význam prevence chorob cévní soustavy a infekčních chorob		
▪ popíše přenos plynů a dýchací soustavu ▪ popíše zásady resuscitace ▪ zná zásady prevence přenosu infekčních chorob ▪ chápe škodlivost kouření	Soustava dýchací ▪ *první pomoc – resuscitace*	Výchova ke zdraví *Chemie*
▪ popíše základní části trávicí soustavy a jejich funkci ▪ vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost s rozvojem civilizačních chorob	Soustava trávicí	Výchova ke zdraví *Chemie*
▪ popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací	Výchova ke zdraví *Chemie*
▪ popíše stavbu a funkci kůže ▪ vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při popáleninách a jiném poškození kůže	Soustava kožní	Výchova ke zdraví
▪ vyjmenuje nejdůležitější endokrinní žlázy a popíše účinky jejich hormonů ▪ chápe nebezpečí užívání hormonů jako dopingu	Soustava hormonální	Výchova ke zdraví
▪ popíše stavbu a funkci neuronu a základních částí nervové soustavy ▪ porovná nepodmíněné a podmíněné reflexy ▪ vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Soustava nervová	Výchova ke zdraví
▪ popíše stavbu a funkci smyslových ústrojí	Ústrojí smyslová	Výchova ke zdraví
▪ soustavy muže a ženy ▪ popíše oplození a vývin jedince ▪ zná různé formy antikoncepce a chápe pojem plánované rodičovství ▪ v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli	Soustava rozmnožovací	Výchova ke zdraví

mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		

Ročníkové výstupy (BiS 4.ročník+oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ objasní význam nukleových kyselin v buňce ▪ popíše proces proteosyntézy ▪ vysvětlí jednotlivé fáze buněčného cyklu ▪ dokáže objasnit pravděpodobnost přenosu geneticky podmíněných chorob ▪ chápe význam mutagenů při vzniku nádorových onemocnění ▪ rozumí významu genetické variability a rizikům vyplývajícím z inbreedingu ▪ vysvětlí základní principy metod genového inženýrství a diskutuje nad možnými etickými otázkami	**Genetika, Evoluční biologie, Ekologie, Etologie, opakování všech probraných oblastí k maturitě** Genetika ▪ *stavba a funkce nukleových kyselin* ▪ *proteosyntéza* ▪ *chromozom, buněčný cyklus, mitóza meióza* ▪ *mendelismus* ▪ *mutace, onkogenetika* ▪ *základy populační genetiky* ▪ *GMO, klonování*	Výchova ke zdraví *Chemie*
▪ rozumí základním pojmům z oboru ekologie ▪ chápe vliv abiotických faktorů na živé organismy ▪ popíše základní typy vztahů mezi organizmy ▪ definuje společenstvo a orientuje se v základních informacích o složení společenstev ▪ jmenuje základní ekologické problémy na lokální i globální úrovni, vysvětlí jejich příčiny a možnosti řešení ▪ zná základní zásady a metody ochrany přírody v ČR i na mezinárodní úrovni ▪ jmenuje základní typy biomů a uvede jejich stručnou charakteristiku	Ekologie a ochrana životního prostředí ▪ *základní pojmy* ▪ *abiotické faktory (vzduch, voda, minerální látky)* ▪ *biotické faktory, populace* ▪ *společenstvo, ekosystém* ▪ *ekologické problémy* ▪ *ochrana přírody*	Enviromentální výchova ▪ Ekosystémy *Zeměpis* *Chemie*

▪ objasní fyziologické spouštěče chování ▪ diskutuje o typech chování vrozených a naučených ▪ orientuje se v různých způsobech učení ▪ diskutuje evoluční aspekty chování ▪ chápe biologický význam sexuálního chování ▪ uvede příklady různých způsobů komunikace u zvířat	Etologie ▪ *fyziologie chování* ▪ *ontogeneze chování* ▪ *evoluce chování* ▪ *sexuální chování* ▪ *komunikace* ▪ *agrese, teritorialita*	*ZSV*
▪ objasní základní evoluční mechanismy ▪ diskutuje o jednotlivých teoriích vzniku života ▪ orientuje se v jednotlivých geologických etap, určí, které skupiny organismů jsou pro danou etapu typické, charakterizuje vývoj podnebí v jednotlivých etapách	Evoluční biologie ▪ *vznik a vývoj života na Zemi* ▪ *geologické etapy Země*	
▪ zopakuje si veškeré dosud probrané učivo biologie ▪ je připraven pokračovat ve studiu na vysokých školách, ve kterých je biologie hlavním nebo zásadním předmětem studia	Opakování dosud probraného učiva ▪ prohloubení a rozšíření učiva	Výchova ke zdraví Environmentální výchova *Chemie* *Geografie*

7.14 Geografie

7.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Geografie je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost z RVP GV. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a integruje části vzdělávacího oboru Geologie. Rovněž integruje tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP GV. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (matematika, informatika a výpočetní technika, biologie, dějepis, základy společenských věd, studijní a prezentační dovednosti).

Časová dotace předmětu:

Ročník	
1.ročník, kvinta	2
2.ročník, sexta	2
3.ročník, septima	2
4.ročník, oktáva	(4)

Výuka geografie probíhá neděleně v multimediální učebně, případně z organizačních důvodů i v jiných, zejména kmenových učebnách. Dále je možné využívat tablety, sbírku atlasů a nástěnných map, sbírku hornin, geografické časopisy. Doplněním výuky na vyšším gymnáziu jsou exkurze a besedy uskutečňované v propojení s jinými předměty.

V 1.ročníku a kvintě dochází k odlišení učiva. V 1.ročníku je věnována hlubší pozornost dovednostem a učivu fyzické geografie. Žáci paralelní kvinty se věnovali fyzické geografii po celý předchozí školní rok. Základní pojmy a souvislosti fyzické geografie si tito žáci zopakují na začátku kvinty a poté znovu na začátku sexty v prohubování dovedností při paralelním osvojování si terminologie v anglickém jazyce. Hodiny geografie jsou totiž ve 2. ročníku a sextě doplněny geografickým názvoslovím a základními termíny v anglickém jazyce, žáci si tak rozšiřují slovní zásobu a vytvářejí si předpoklady k porozumění odborným geografickým textům v angličtině, se kterými následně pracují pomocí digitálních technologií i v následujících ročnících.

V sextě je na začátku školního roku znovu procvičeno učivo kvinty o světovém hospodářství a politickém prostředí s využíváním terminologie v anglickém jazyce. V paralelním 2.ročníku je učivo kapitol Světové hospodářství a Politické prostředí nejprve analyzováno na konkrétních porovnávaných příkladech v rámci regionální geografie a poté shrnuto v závěru školního roku.

Takto získané dovednosti jsou dále využívány v regionální geografii následujícího ročníku.

Ve 4. ročníku si studenti mají možnost zvolit volitelný předmět Geografický seminář (4 hodiny týdně) zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce.

7.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní" dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Podporujeme používání anglického jazyka (zeměpisné názvosloví, základní termíny)
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Kompetence komunikativní
- Klademe důraz na „kulturní úroveň" komunikace.
- Klademe důraz na kultivovaný projev a rétorické dovednosti.
- Podporujeme pozitivní kritiku a sebekritiku.

Kompetence sociální a personální

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel práce v týmu.

Kompetence občanská

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Žáky vedeme k zájmu o dění ve společnosti, k formování názorů na společensko – politický vývoj domácí i zahraniční, a to na základě vlastního studia pramenů i v diskusi

Kompetence k podnikavosti

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

- Nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých se mimo jiné seznamují s ekonomickým prostředím firem, státu i světových ekonomických integrací.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.

Kompetence digitální

- systematicky zařazujeme digitální technologie do výuky a vedeme tak žáky k rozvoji jednotlivých dovedností nutných při práci s digitálními prostorovými daty
- žáky vedeme k samostatné volbě a k účelnému využívání digitálních technologií, které žáci využijí při školní práci, ale i v rámci každodenního života
- seznamujeme žáky s různými druhy digitálních prostorových dat a informací, u kterých podle jejich účelu žáci volí odpovídající využití, efektivní analytické a prezentační postupy
- žáky seznamujeme s proměnlivostí digitálních technologií a aplikací, aby žáci mohli na změny reagovat a zvažovat související rizika a přínosy
- žáky vedeme k tomu, aby ověřovali (nejen) geografická data a informace v digitálním prostředí, ale rovněž i kriticky hodnotili jejich pravost a důvěryhodnost
- klademe důraz na předcházení nebezpečným situacím spojeným s využíváním digitálních technologií, zařízení i dat; žáky vedeme k respektu, ohleduplnosti k druhým a etickému užívání digitálního prostředí

7.14.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Geografie

Ročníkové výstupy (G 1.ročník)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso ▪ *tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář*	▪
▪ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ▪ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▪ orientuje se s pomocí map v krajině • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	**GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** ▪ *praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy* **GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK** ▪ *obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii* **GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ A NAVIGAČNÍ SYSTÉMY** ▪ *geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GIS* **ADAPTAČNÍ KURZ KALOKAGATHIA** *geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce*	
• porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • využívá vybrané metody identifikace minerálů	**ZEMĚ JAKO GEOLOGICKÉ TĚLESO** **ZEMSKÉ SFÉRY** ▪ *chemické, mineralogické a petrologické složení Země* **MINERÁLY** ▪ *jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů* **GEOLOGICKÁ HISTORIE ZEMĚ** ▪ *geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů*	*GEOLOGIE – INT* *Během 1. ročníku bude zařazena geografická a geologická exkurze*
• analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických,	**LITOSFÉRA** **MAGMATICKÝ PROCES** ▪ *vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu* **ZVĚTRÁVÁNÍ A SEDIMENTAČNÍ PROCES** ▪ *mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace*	Enviromentální výchova ▪ Člověk a životní prostředí – INT *Geologie – INT*

sedimentárních a metamorfovaných hornin • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (princip deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	**METAMORFNÍ PROCESY** ▪ *jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza* **DEFORMACE LITOSFÉRY** ▪ *křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu*	
▪ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	**ATMOSFÉRA** ▪ *složení* ▪ *ochranná funkce* ▪ *vrstvy a jejich základní vlastnosti* ▪ *všeobecná cirkulace atmosféry* ▪ *počasí, podnebí* ▪ *podnebné pásy* ▪ *vlivy člověka na atmosféru*	Enviromentální výchova ▪ Člověk a životní prostředí – INT
▪ objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině ▪ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu ▪ hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	**HYDROSFÉRA** ▪ *oběh vody na Zemi* ▪ *rozložení vody na Zemi* ▪ *složky hydrosféry a jejich charakteristiky* **POVRCHOVÉ VODY** ▪ *jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody* **PODZEMNÍ VODY** ▪ *propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod*	Enviromentální výchova ▪ Člověk a životní prostředí – INT *Geologie – INT*
• určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	**PEDOSFÉRA A BIOSFÉRA** ▪ *půdotvorní činitelé* ▪ *složení půd* ▪ *půdní profil* ▪ *půdní typy a druhy* **KRAJINA** ▪ *vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půd, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál* **VÝVOJ INTERAKCE PŘÍRODA-SPOLEČNOST** ▪ *prostorová koexistence, udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí*	Enviromentální výchova ▪ Člověk a životní prostředí – INT *Geologie – INT*

• zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni • rozliší hlavní biomy světa • rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
▪ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ▪ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa ▪ identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	**OBYVATELSTVO** ▪ *základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky* **KULTURNÍ A POLITICKÉ PROSTŘEDÍ** ▪ *struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí* **SÍDLA A OSÍDLENÍ** ▪ *sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy ▪ globální problémy, jejich příčiny a důsledky) - INT Multikulturní výchova ▪ základní problémy sociokulturních rozdílů – INT
• aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se zvládne orientovat v digitálním prostředí • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů • sbírá primární data v terénu pomocí vybraných	**ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ**	

digitálních aplikací a nástrojů • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů		

Ročníkové výstupy (G kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ▪ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa ▪ identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	**OBYVATELSTVO** ▪ *základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky* **KULTURNÍ A POLITICKÉ PROSTŘEDÍ** ▪ *struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí* **SÍDLA A OSÍDLENÍ** ▪ *sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy ▪ globální problémy, jejich příčiny a důsledky – INT Multikulturní výchova ▪ základní problémy sociokulturních rozdílů – INT
▪ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa ▪ rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti významných plodin a hospodářských zvířat ▪ zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů	**SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ** ▪ *lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky* **SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA** ▪ *sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace* **ZEMĚDĚLSTVÍ** ▪ *typy zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, vliv zemědělství na životní prostředí* **PRŮMYSL** ▪ *odvětvová struktura, nerostné suroviny, energetika, průmyslová odvětví a jejich lokalizace* **DOPRAVA** ▪ *význam a typy dopravy*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy ▪ globální problémy, jejich příčiny a důsledky – INT Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – INT

▪ rozlišuje průmyslová odvětví a jejich prostorovou lokalizaci ▪ zhodnotí světový dopravní systém, vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí ▪ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál ▪ orientuje se v základních pojmech mezinárodního obchodu ▪ zhodnotí pozitivní a negativní aspekty globalizace	**CESTOVNÍ RUCH A SLUŽBY** ▪ *typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu, obchod* ▪ *mezinárodní hospodářské organizace, globalizace*	
▪ rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti ▪ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Politické prostředí ▪ *státní zřízení, geopolitické procesy, politické a vojenské organizace, hlavní světová ohniska napětí*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy ▪ globální problémy, jejich příčiny a důsledky – INT
• aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se zvládne orientovat v digitálním prostředí • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů • sbírá primární data v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů	**ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ**	

Ročníkové výstupy (G 2.ročník+sexta)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa ▪ rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti významných plodin a hospodářských zvířat ▪ zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů ▪ rozlišuje průmyslová odvětví a jejich prostorovou lokalizaci ▪ zhodnotí světový dopravní systém, vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí ▪ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál ▪ orientuje se v základních pojmech mezinárodního obchodu ▪ zhodnotí pozitivní a negativní aspekty globalizace	Světové hospodářství ▪ *lokalizační faktory a struktura, vývoj, jádrové a periferní oblasti; sociálněgeografické systémy; geografické aspekty bohatství a chudoby* ▪ *zemědělství – typy zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, vliv zemědělství na životní prostředí* ▪ *průmysl – odvětvová struktura, nerostné suroviny,* ▪ *energetika, průmyslová odvětví a jejich lokalizace* ▪ *doprava – význam a typy dopravy* ▪ *cestovní ruch a služby – typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu, obchod* ▪ *mezinárodní hospodářské organizace, globalizace*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ globalizační a rozvojové procesy ▪ globální problémy, jejich příčiny a důsledky – INT Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – INT Enviromentální výchova ▪ Člověk a životní prostředí – INT Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů – INT
▪ rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti ▪ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji ▪ lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Politické prostředí ▪ *státní zřízení, geopolitické procesy, politické a vojenské organizace, hlavní světová ohniska napětí* Makroregiony světa – Severní Amerika, Latinská Amerika, Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Austrálie a Oceánie, Afrika ▪ *vymezení, zeměpisná charakteristika, jádra, periferie, modelový stát(y) – modelové* ▪ *problémy*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Globalizační a rozvojové procesy ▪ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ▪ Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – INT Enviromentální výchova ▪ Člověk a životní prostředí – INT Multikulturní výchova

		▪ Základní problémy sociokulturních rozdílů – INT
▪ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ▪ aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se zvládne orientovat v digitálním prostředí ▪ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ▪ vyhledává digitální sekundární data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí ▪ kriticky zhodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích ▪ analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů ▪ prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky; efektivně komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platforem	Zpracování a prezentace informací ▪ *internet – služby na internetu; informace – data a informace, informační zdroje, věrohodnost informací* ▪ *publikování – formy dokumentu a jejich struktura, estetické zásady dokumentování*	*Studijní a prezentační dovednosti*

Ročníkové výstupy (G 3.ročník+septima)	Téma: *Učivo*	Průřezová témata *Mezipředmětové vztahy*
Žák: ▪ charakterizuje region a porovná jednotlivé státy mezi sebou	Státy SNS	▪
▪ objasní vývoj evropské integrace a principy EU	**EVROPSKÁ UNIE** ▪ *evropský integrační proces – historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, společné politiky a instituce EU, rozhodovací proces v EU, ekonomika EU, postavení ČR v rámci EU, významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky*	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ▪ Žijeme v Evropě ▪ Vzdělávání v Evropě a ve světě – INT
▪ porovná a charakterizuje jednotlivé regiony Evropy	**REGIONY A STÁTY EVROPY** ▪ *geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy, evropské kulturní kořeny a hodnoty* ▪ *Západní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa* ▪ *vymezení a zeměpisná charakteristika jednotlivých regionů a států – přírodní prostředí, obyvatelstvo, ekonomika, politický systém* ▪ *shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí*	
▪ zhodnotí polohu, přírodních poměry a zdroje ČR ▪ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR ▪ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ▪ vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	**ČESKÁ REPUBLIKA** ▪ *přírodní prostředí, charakteristiky obyvatelstva a sídel, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, stručný historický vývoj, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony* **MÍSTNÍ REGION** ▪ *možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování*	

• používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí • prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i se širší komunitou	**ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ**	*Studijní a prezentační dovednosti*

Ročníkové výstupy (Geografický seminář 4.ročník+oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ je připraven pokračovat ve studiu na vysokých školách, ve kterých je geografie hlavním nebo zásadním předmětem studia	Fyzická sféra – rozšíření a prohloubení učiva ▪ *planetární geografie* ▪ *geologická stavba Země a působení endogenních činitelů* ▪ *základy geomorfologie* ▪ *vodstvo na Zemi* ▪ *základy klimatologie a meteorologie* ▪ *rozložení biomů na Zemi* ▪ *globální oteplování Země* Socio-ekonomická sféra – rozšíření a prohloubení učiva ▪ *geografie obyvatelstva* ▪ *světová ekonomika.* ▪ *těžba surovin a energetika* ▪ *politická geografie* Regionální geografie – rozšíření a prohloubení učiva ▪ *Evropské makroregiony* ▪ *Česko; místní region* ▪ *Asijské makroregiony* ▪ *makroregion Severní Amerika* ▪ *makroregion Latinská Amerika* ▪ *makroregion Afrika* ▪ *makroregion Austrálie a Oceánie*	Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova *Biologie* *Geologie* *Fyzika* *Matematika*
• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	**ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ**	

7.15 Hudební výchova

7.15.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru.

Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Dbáme na kulturní rozvoj a kulturnost našich žáků nejen společnou návštěvou koncertů, ale především dlouholetou spoluprací s významnými hudebními tělesy a organizátory hudebních festivalů. Studenti rozvíjejí své všestranné a organizační schopnosti při spolupráci s Jihočeským divadlem.

Časové a organizační vymezení:

hudební výchova se vyučuje paralelně v 1. ročníku a kvintě; v 2. ročníku a sextě (volitelný předmět)

hodinové týdenní dotace:

1.ročník	2 hodiny
Kvinta	2 hodiny
2.ročník	2 hodiny
sexta	2 hodiny

Na volitelné hodiny navazují (dle zájmu žáků) volitelné semináře, kde je poskytnut prostor nadstandardní látce, prohloubení a rozšíření dosud probrané látky, dalšímu rozvíjení hudebnosti a dostatečné přípravě na závěrečnou maturitní zkoušku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hodiny hudební výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně HV a zčásti v aule školy, disponující koncertním klavírem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty, exkurze.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Výsledky činnosti jsou prezentovány v hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni.

Vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendů do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (kompetence občanské). Překládá žákům situace, které vyžadují aktivní využívání digitálních technologií (digitální kompetence)

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy…)

V rámci vyučování předmětu hudební výchova se realizují průřezová témata: Morálka všedního dne, Žijeme v Evropě, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

7.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Ročníkové výstupy (HV 1.ročník+kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	▪ *kultivace pěveckého a hlasového projevu* ▪ *intonační a rytmický výcvik* ▪ *sólový a sborový zpěv*	*ČJ*
▪ upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, uplatňuje zásady hlasové hygieny ▪ rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu	▪ *správné dýchání* ▪ *pěvecká výslovnost* ▪ *navození hlavového tónu* ▪ *odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby* ▪ *využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu*	*Bi*
▪ orientuje se v zápise jednoduchých vokálních a instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních schopností tyto skladby realizuje	▪ *hra a tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů* ▪ *orientace v notovém zápise*	
▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění ▪ rozlišuje hudební slohy ▪ podle charakteristických znaků popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	▪ *pohyb melodie* ▪ *předvětí / závětí* ▪ *hudební myšlenka (motiv, téma)* ▪ *noty, notační programy a další způsoby grafického záznamu hudby* ▪ *hudba jako organizovaný zvuk* ▪ *formální struktura a sémantika skladby* ▪ *estetická a umělecká hodnota hudebního díla*	Morálka všedního dne Žijeme v Evropě *D, ZSV, Z*

Ročníkové výstupy (HV 2.ročník+sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů ▪ využívá jednoduché hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	▪ *kultivace pěveckého a hlasového projevu* ▪ *intonační a rytmický výcvik* ▪ *sólový a sborový zpěv* ▪ *práce s jednoduchými hudebními nástroji*	ČJ
▪ reaguje na hudbu pohybem; toto spojení vyjadřuje k vyjádření vlastních představ a pocitů ▪ vytváří vlastní soudy o hudbě, které dokáže v diskuzi obhájit ▪ rozpoznává vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	▪ *vznik a vývoj hudby* ▪ *periodizace hudebního vývoje* ▪ *role hudby v dějinách lidstva a její odlišnosti v jednotlivých kulturních okruzích*	*TV, ČJ*
▪ orientuje se v zápise jednoduchých vokálních a instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních schopností tyto skladby realizuje ▪ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě	▪ *hra a tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů* ▪ *orientace v notovém zápise* ▪ *nové technologie v hudbě, záznam hudby* ▪ *přímá a nepřímá komunikace hudby*	▪
▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění ▪ rozlišuje hudební slohy ▪ podle charakteristických znaků popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla ▪ uvědomuje si rozdílnost přístupu lidí k hudbě ▪ vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů ▪ upozorní na netoleranci, rasismus a xenofobii v hudbě a dokáže se od takové hudby distancovat	▪ *pohyb melodie* ▪ *předvětí / závětí* ▪ *hudební myšlenka (motiv, téma)* ▪ *noty, notační programy a další způsoby grafického záznamu hudby* ▪ *hudba jako organizovaný zvuk* ▪ *formální struktura a sémantika skladby* ▪ *estetická a umělecká hodnota hudeb. díla* ▪ *hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi*	Žijeme v Evropě ▪ psychosociální aspekty interkulturality ▪ vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí *D, ZSV, Z* *Plakát*

7.16 Dějiny hudby – seminář

7.16.1 Obsahové vymezení

Seminář Dějiny hudby je určen pro studenty s vážným zájmem o studium hudby na VŠ, proto kromě prohloubení znalostí z hodin Hudební výchovy jsou zařazeny navíc hodiny hudební teorie a nauky. Charakteristika předmětu jinak odpovídá ŠVP Hudební výchova pro vyšší stupeň gymnázia.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, hudební teorie, která pomáhá pochopit skladbu i autora, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Dbáme na kulturní rozvoj a kulturnost našich žáků nejen společnou návštěvou koncertů, ale především dlouholetou spoluprací s významnými hudebními tělesy a organizátory hudebních festivalů. Součástí výuky je spolupráce s FOK v Praze (návštěvy generálních zkoušek a koncertů v kostele Šimona a Judy). Studenti rozvíjejí své všestranné a organizační schopnosti při každoroční spolupráci s Výborem festivalu Emy Destinnové.

Časové a organizační vymezení:

Dějiny hudby jsou vyučovány jako volitelný seminář pro zájemce z 4.ročníku a VIII v rozsahu 4 hodin týdně.

Seminář z dějin hudby může být vyučován také jako nepovinný předmět v rozsahu jedné až dvou hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hodiny Dějin hudby se vyučují ve specializované učebně HV a zčásti v koncertním sále Jihočeské konzervatoře v Č.B. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty, exkurze.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Výsledky činnosti jsou prezentovány v hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni.

Vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti. (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendu do širších historických, filozofických a společenských souvislostí (kompetence občanské).

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy…) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

V rámci vyučování předmětu Dějiny hudby se realizují průřezová témata: Morálka všedního dne, Žijeme v Evropě, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

7.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějiny hudby – seminář

Ročníkové výstupy (Dějiny hudby – seminář 4.ročník+oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	▪ *kultivace pěveckého a hlasového projevu* ▪ *intonační a rytmický výcvik* ▪ *sólový a sborový zpěv*	*ČJ*
▪ upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, uplatňuje zásady hlasové hygieny ▪ rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu	▪ *správné dýchání* ▪ *pěvecká výslovnost* ▪ *navození hlavového tónu* ▪ *odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby* ▪ *využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu*	*Bi*
▪ orientuje se v zápise jednoduchých vokálních a instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních schopností tyto skladby realizuje	▪ *hra a tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů* ▪ *orientace v notovém zápise*	
▪ zná hudební teorii, uplatňuje ji při studiu skladeb a vlastním hudebním projevu ▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění ▪ rozlišuje hudební styly jednotlivých období ▪ vnímá hudbu jako způsob prezentace svých postojů a názorů ▪ chápe hudbu jako vyjádření společenských ideí ▪ dokáže se distancovat od negativních projevů spjatých s hudbou ▪ dokáže sebe i své okolí kultivovat krásou kvalitní a obsahově hodnotné hudby	▪ *pohyb melodie* ▪ *předvětí / závětí* ▪ *hudební myšlenka (motiv, téma)* ▪ *noty, notační programy a další způsoby grafického záznamu hudby* ▪ *hudba jako organizovaný zvuk* ▪ *formální struktura a sémantika skladby* ▪ *estetická a umělecká hodnota hudebního díla*	Morálka všedního dne Žijeme v Evropě *D, ZSV, Z*

7.17 Výtvarná výchova a dějiny umění

7.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předměty Výtvarná výchova a Dějiny umění jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura – Výtvarný obor.

Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Výtvarné umění jako proces specifického poznání a komunikace, realizovaný uměleckými prostředky.

Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tedy s estetickým účinkem. V procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta atp.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě a interpretaci vychází zejména z dosavadní aktuální zkušenosti žáka. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na zapojování do procesu komunikace.

Organizační vymezení:

Výtvarná výchova je zařazena pro skupinu, kterou tvoří část třídy v kvintě a 1.ročníku, Dějiny umění obdobně v sextě a druhém ročníku. Výuce je poskytnuta dotace vždy dvou hodin týdně, dále jsou zařazeny týdně čtyři hodiny volitelného Semináře z dějin umění v oktávě a čtvrtém ročníku pro studenty, kteří se rozhodnou maturovat z dějin umění; jedná se o seminář zaměřený na samotné dějiny umění a samostatnou výtvarnou práci nebo závěrečnou seminární práci týkající se oboru. Seminář z dějin umění může být vyučován i jako nepovinný předmět pro zájemce z vyššího gymnázia v rozsahu dvě hodiny týdně.

Výtvarná výchova je předmětem volitelným a učí se ve skupinách. Výuka probíhá buď v učebně Vv, v počítačových učebnách nebo v kmenových třídách. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy výstav i stálých expozic.

Do předmětů Výtvarná výchova a Dějiny umění jsou začleněna tato průřezová témata: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž, Žijeme v Evropě, Člověk a životní prostředí, Role médií v moderních dějinách

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace (rozvíjí své komunikativní kompetence), k chápaní kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (rozvoj pracovních kompetencí, digitální kompetence), k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot (rozvíjení kompetencí k učení a kompetencí personálních a sociálních).

Žák je dále veden k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulostí a kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností (dochází tak k rozvoji kompetencí občanských a sociálních).

Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy a emocionální chudobu, dále zaujímá osobní účast v procesu tvorby, který chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa (rozvoj personálních kompetencí a kompetencí k řešení problému).

7.17.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova a dějiny umění

Ročníkové výstupy (VV a dějiny umění 1.ročník+kvinta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě nově uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	▪ *experiment z hlediska inovace prostředků* ▪ *analýza vizuálně obrazových systémů* ▪ *klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Ch*
▪ v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	▪ *možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření* ▪ *technologické postupy tvorby*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *D*
▪ vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace	▪ *člověk a prostředí* ▪ *architektura a její vliv na člověka v proměnách času*	Žijeme v Evropě Člověk a životní prostředí *ČJ*
▪ interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	▪ *seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně* ▪ *výtvarné techniky* ▪ *nová média*	Žijeme v Evropě Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *HV, IVT*
▪ uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační	▪ *proměny života* ▪ *osobnost, vztahy* ▪ *vnitřní krajina* ▪ *studie, inspirace přírodními motivy*	Člověk a životní prostředí *Bi*
▪ na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	▪ *diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek* ▪ *vizuální kultury* ▪ *individuální, kolektivní projev* ▪ *práce ve skupině* ▪ *akční tvorba*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž *ZSV*

▪ na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na ▪ interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	▪ *transformace hodnot a její odraz v umění* ▪ *světonázorové, náboženské, filosofické zázemí* ▪ *historických slohů*	Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *ZSV*
▪ • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	▪ *práce s materiály* ▪ *kompozice, barva* ▪ *tvar, linie, bod* ▪ *kontrast, rytmus, plocha* ▪ *inspirace hudbou* ▪ *práce v exteriéru*	Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *ZSV, M, F, Ch*
▪ já – moje identita ▪ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, ▪ rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	▪ *osobní značka, znak* ▪ *subjektivní vyjádření, introspekce*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *ZSV*
O zařazení učiva do ročníku rozhoduje učitel po dohodě s žáky s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem ▪ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	▪ *komunikace, hra s formou* ▪ *gestická malba* ▪ *haptická projekce*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž *ZSV, TV*
▪ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění ▪ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	▪ *dlouhodobý projekt* ▪ *možnost seberealizace a sebevyjádření*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Člověk a životní prostředí *ZSV, HV*

▪ využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	▪ *seznámení s novými médii a technikami* ▪ *současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století*	Spolupráce a soutěž Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *IVT*

Ročníkové výstupy (Dějiny umění 2.ročník+sexta)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ já – moje identita ▪ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	▪ *osobní značka, znak* ▪ *subjektivní vyjádření, introspekce*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *ZSV*
▪ zařazení učiva do ročníku rozhoduje učitel po dohodě s žáky s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem. ▪ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci ▪ vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	▪ *komunikace, hra s formou* ▪ *gestická malba* ▪ *haptická projekce*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž *ZSV, TV*
▪ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky ▪ současného výtvarného umění ▪ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	▪ *dlouhodobý projekt* ▪ *možnost seberealizace a sebevyjádření*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Člověk a životní prostředí *ZSV, HV*
▪ využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	▪ *seznámení s novými médii a technikami* ▪ *současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století*	Spolupráce a soutěž Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *IVT*

▪ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	▪ *výtvarné techniky – grafika, malba* ▪ *základy fotografie* ▪ *prostorová tvorba*	Spolupráce a soutěž Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě ČJ, Ch
▪ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	▪ *vliv reklamy* ▪ *film, fotografie* ▪ *street art* ▪ *užitá grafika, design* ▪ *masovost a autenticita projevu*	Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě
▪ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	▪ *moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace* ▪ *archetypální souznění různých kultur* ▪ *tradice, zvyky, folklór* ▪ *klasická a nová média v proměnách času*	Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *ZSV*
▪ vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	▪ *proměnlivost obrazu v čase* ▪ *návštěvy galerií* ▪ *interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření* ▪ *reflexe vývoje umění v současné společnosti*	Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *D, ZSV*
▪ rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	▪ *umělecké směry 20. století* ▪ *seznámení se současnými výtvarnými tendencemi* ▪ *body-art* ▪ *land-art* ▪ *konceptuální umění*	Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *GEO, TV*
▪ na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl	▪ *vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků* ▪ *nestandardní postupy ve výstavbě díla* ▪ *současné výstavy v kontextu společenského dění*	Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *D*
▪ na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	▪ *humor ve výtvarném umění* ▪ *autenticita projevu a vyprázdněnost forem* ▪ *seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí*	Člověk a životní prostředí Žijeme v Evropě *ČJ, GEO*

▪ citace, parafráze, narážka		

Ročníkové výstupy (Seminář z dějin umění 4.ročník+oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů ▪ při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	▪ *osobní značka, znak* ▪ *subjektivní vyjádření, introspekce*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž *ZSV*
▪ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků ▪ na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	▪ *komunikace, hra s formou* ▪ *gestická malba* ▪ *haptická projekce*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *ZSV, TV*
▪ samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění ▪ nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	▪ *dlouhodobý projekt* ▪ *možnost seberealizace a sebevyjádření*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Žijeme v Evropě *ZSV, HV*
▪ využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	▪ *seznámení s novými médii a technikami* ▪ *současné umělecké směry a jejich vliv na společnost na konci 20. století*	Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách *IVT*

▪ • využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
▪ charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	▪ *výtvarné techniky – grafika, malba* ▪ *základy fotografie* ▪ *prostorová tvorba*	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *ČJ, Ch*
▪ své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	▪ *vliv reklamy* ▪ *film, fotografie* ▪ *street art* ▪ *užitá grafika, design* ▪ *masovost a autenticita projevu*	Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách
▪ na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	▪ *moderní umění a archetypální principy jako zdroj inspirace* ▪ *archetypální souznění různých kultur* ▪ *tradice, zvyky, folklór* ▪ *klasická a nová média v proměnách času*	Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách Člověk a životní prostředí *ZSV*
▪ vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	▪ *proměnlivost obrazu v čase* ▪ *návštěvy galerií* ▪ *interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření* ▪ *reflexe vývoje umění v současné společnosti*	Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách Člověk a životní prostředí *D, ZSV*
▪ rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	▪ *umělecké směry 20. století* ▪ *seznámení se současnými výtvarnými tendencemi* ▪ *body-art* ▪ *land-art* ▪ *konceptuální umění*	Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách Člověk a životní prostředí *GEO, TV*
▪ na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl	▪ *vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků* ▪ *nestandardní postupy ve výstavbě díla* ▪ *současné výstavy v kontextu společenského dění*	Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách Člověk a životní prostředí

▪ na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace ▪ citace, parafráze, narážka	▪ *humor ve výtvarném umění* ▪ *autenticita projevu a vyprázdněnost forem* ▪ *seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí*	Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách Člověk a životní prostředí ČJ, Z

7.18 Tělesná výchova

7.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní i sociální zdatnosti žáků. Koncepčně navazuje na ŠVP nižšího gymnázia a obecně rámcové vzdělávací programy základního vzdělávání. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit názor na vlastní zdravotní stav a aktuální kondici a tomu přizpůsobit svůj pohybový výkon. Z výuky si odnáší návyk pravidelné pohybové aktivity jako prevence zdravotních oslabení a podmínky vlastní zdravotně zaměřené zdatnosti.

Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví zařazujeme do tělesné výchovy téma péče o zdraví a zdravá výživa tématického okruhu „Zdravý způsob života a péče o zdraví" a „Ochrana člověka za mimořádných situací".

Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že musí vyučující tělesné výchovy v jednotlivých ročnících a skupinách individuálně přizpůsobit učivo i požadavky dané skupině žáků, úrovni jejich pohybových dovedností a zdraví. Ti jsou k určité úrovni pohybového projevu předurčeni somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje a v neposlední řadě i aktuálním zdravotním stavem. Pokud žáci požadovanou úroveň osvojení učiva přesahují, pak je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo upravit i ze zdravotních důvodů. Skutečné řazení a rozvržení učiva zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka, může je průběžně sledovat, hodnotit a zodpovědně rozhodnout o dalším časovém a obsahovém postupu. Časová posloupnost jednotlivých obsahových částí by přesto měla být v průběhu školního roku pro daný ročník alespoň podobná.

Předmět tělesná výchova (dále jen TV) je v 1. ročníku vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně ve 2 vyučovacích blocích (2 + 1 hod.), obohacen pravidelným plaveckým výcvikem v krytém bazénu po dobu 6 měsíců a doplněn sportovně humanitním kurzem Kalokagathia. TV v kvintě je rovněž vyučována s časovou dotací 3 hodiny týdně ve 2 vyučovacích blocích a je doplněna lyžařským a snowboardovým kurzem. Ve 2. ročníku a vyššího gymnázia je TV vyučována s dvouhodinovou dotací v jednom bloku a během roku se studenti účastní lyžařského a snowboardového kurzu a v jarních měsících kurzu cykloturistického. V sextě je týdenní časová dotace 3 hodiny a studenti se účastní cykloturistického kurzu. 3. ročník a sexta mají týdenní dotaci 3 hodin distribuovaných do jednohodinového a dvouhodinového bloku, doplněnou o kurz vodní turistiky a pobytu v přírodě. 4. ročník a oktáva mají dvouhodinovou časovou dotaci.

Ve všech ročnících mají žáci možnost navštěvovat širokou škálu pohybově zaměřených nepovinných předmětů Sportovní hry – basketbal, SH – kopaná, i jiné.

Pro výuku je obvykle každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Během sportovních kurzů jsou žáci děleni i do smíšených skupin.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zdravotním oslabením, zdravotním znevýhodněním, dlouhodobým onemocněním apod.) je na ČAG řešeno formou individuální integrace do kmenových tříd s tvorbou individuálního studijného plánu. Žáci mohou být uvolněni z výuky TV na základě doporučení lékaře a žádosti rodičů.

Vzdělávání žáků sportovně nadaných probíhá rovněž integrací do běžných tříd s možností individuálního vzdělávacího plánu v jednom či více předmětech. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především však těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni a reprezentují školu v soutěžích.

Gymnázium nemá sportovní zaměření.

Pro pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici 8 prostorů:

- tělocvičnu Sokolovny ČB – velký sál, malý sál
- atletický stadion Sokola ČB
- plavecký stadion ČB
- venkovní hřiště ČAG
- tělocvična ČAG
- posilovnu ČAG
- sportovní hala TJ Lokomotiva
- tělocvična Sokol Suché Vrbné

Formy realizace předmětu tělesná výchova na naší škole jsou:

- jednohodinová vyučovací jednotka (hodina)
- dvouhodinová vyučovací jednotka
- kurz (Kurzy jsou ve většině případů pětidenní /od pondělí do pátku/).
- účast v soutěži a na turnaji

Obsahově doplňují po dobu studia výuku tělesné výchovy tyto kurzy:

- LVVZ – výuka lyžování a snowboardingu.
- Kurz Kalokagathia – pobyt a orientace v přírodě a terénu, drobné pohybové hry v terénu, cykloturistika, základy jízdy na kanoi a paddleboardech, atletika, sportovní hry.
- Cykloturistický kurz
- Kurz vodní turistiky a pobytu v přírodě

Povinná výuka TV může být během studia doplněna nabídkou nepovinných předmětů:

- Sportovní hry (SH – basketbal, SH – fotbal, SH – volejbal)
- Zdravotní tělesná výchova
- Sportovní seminář pro přípravu k přijímacím zkouškám na VŠ

Průběžně evidujeme nejlepší sportovní výkony našich studentů a prezentujeme je na sportovní nástěnce.

Pro sportovně nadané žáky zajišťujeme účast v soutěžích.

Jako součást vzdělávacího obsahu zařazujeme do výuky tato průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova
    - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
    - Umění poznávat a učit se
    - Sociální komunikace
    - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
    - Spolupráce a soutěž
    - Zodpovědnost vůči sobě i druhým, morálka všedního dne

7.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž ČAG rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Z důvodu, že na školu přicházejí kvalitní žáci, někdy i s mimořádným nadáním, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné. Učitel realizuje společné postupy /metody a formy/, které vedou ve vyučovacím předmětu tělesná výchova k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výuka tělesné výchovy se dotýká klíčových kompetencí vzdělávání:

Kompetence k učení (Učitel)**:**

- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností (správnými metodickými postupy v tělesné výchově, opakování naučených pohybových dovedností)
- vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty (hygiena při tělesné výchově, otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově)
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů (Učitel)**:**

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry
- řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích,
- přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní (Učitel):

- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků
- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play"
- na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení

Kompetence sociální a personální (Učitel):

- podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (během kurzů, při sportovních turnajích, v soutěžích)

- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci – dopomoc a záchrana
- vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech
- podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků v družstvech)
- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské (Učitel):

- netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbá na dodržování pravidel chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci
- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku
- podle možností vede žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí

Kompetence pracovní (Učitel):

- dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestá, kvalitní práci pochválí
- žák si osvojuje návyky bezpečného a šetrného zacházení se sportovním materiálem a pomůckami

Kompetence digitální (Učitel):

- Na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace pravidla sportovních disciplín, hodnoty rekordů atp.
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

7.18.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova

Vzdělávací obsah, s ohledem na jeho obsáhlost a opakované zařazování v jednotlivých ročnících, řadíme do níže uvedené tabulky pro všechny ročníky vyššího gymnázia společně. V tabulce je zařazeno veškeré učivo; vyučující rozlišuje a vybírá vhodné učivo

pro danou skupinu – např. rozdílné pro dívky i chlapce. U aktivit, které se nějakým způsobem liší, či vyjímají, je vždy upřesnění (forma – např. kurz, ročník, období, místo atd.) Učivo se obvykle v každém ročníku opakuje, je prohlubováno a hlouběji osvojeno, výstupy jsou na vyšší úrovni a dochází k mezipředmětovému propojení.

Vzdělávací obsah zahrnuje tři základní oblasti a jejich součásti:

I. Činnosti ovlivňující zdraví

- Zdravotně orientovaná zdatnost
- Svalová nerovnováha
- Zdravotní TV
- Pohybová zátěž
- Individuální pohybový režim

II. Pohybové dovednosti

- Pohybové dovednosti, pohybový výkon, motorické učení
- Individualita PD – technika, styl
- Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá… cvičení
- Pohybové hry
- Atletika
- Estetické formy cvičení
- Gymnastika
- Úpoly
- Sportovní hry
- Turistika a pobyt v přírodě
- Plavání
- Lyžování
- Netradiční a nové pohybové aktivity

III. Pohybové učení

- Sportovní výzbroj a výstroj
- Teoretický základ pohybových činností – pravidla apod.
- Sociální aspekty ve sportu – komunikace, spolupráce, sociální role
- Posuzování pohybového výkonu (intrapersonální, interpersonální, v čase…)
- Tělesná kultura – historické a společenské souvislosti, aktuální přehled

Ročníkové výstupy (TV 1.-4.ročník, kvinta-oktáva)	**Téma:** ***Učivo***	**Průřezová témata** ***Mezipředmětové vztahy***
Žák: ▪ chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních ▪ prezentuje a uvědomuje si své sportovní záliby a výkony v minulosti ▪ uvědomí si své možnosti s ohledem na zdravotní stav a význam zdraví pro osobní výkon ▪ pochopí význam intraindividuálního porovnávání jako měřítka osobního zlepšení	Úvodní hodina (září) ▪ *seznámení se zásadami bezpečnosti při TV a ve sportu a při přechodech na ni v rámci školní TV* ▪ *sportovní anamnéza žáků* ▪ *zdravotní anamnéza žáků* ▪ *Testování (vstupní a výstupní testy)* ▪ *pohyblivost a síla základních svalových skupin* ▪ *osvojených pohybových dovedností*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
▪ osvojí si optimální posturální návyky ▪ provádí účelně cviky, které jsou limitující pro maximální výkon ▪ zvýší svou fyzickou zdatnost	Průpravná cvičení (v průběhu celého školního roku) ▪ kompenzační a vyrovnávací cvičení pro osvojení správného držení těla ▪ cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, protahovací a relaxační cvičení ▪ aerobní cvičení pro posílení kardiorespiračního systému	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
▪ využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu ▪ užívá výhod koordinace dolních a horních končetin ▪ užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje ▪ usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností hlavně síly a rychlosti ▪ měří a hodnotí výkony svoje i ostatních ▪ omezuje negativní návyky a projevy ▪ usiluje o nejlepší koordinaci pohybu ▪ rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení ▪ nacvičuje vytrvalostní běh ▪ připravuje organismus na zátěž ▪ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti	Lehká atletika (září, říjen, duben, květen, červen) ▪ *běh – LA abeceda, start, štafetový běh* ▪ *skok – do dálky, do výšky* ▪ *vrh koulí* *lehkoatletický stadion, lesopark*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž *Fyzika (mechanika, pohybové zákony, vzájemné působení sil…)*

▪ usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu ▪ si uvědomuje své pohybové předpoklady ▪ učí se novým pohybovým dovednostem ▪ usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, především obratnosti ▪ aplikuje vyrovnávací a kompenzační cviky organizuje si pohybový režim a zátěž ▪ zvládá bezpečně dopomoc při cvičení ▪ respektuje principy a zásady postupnosti ▪ zná osvojované pojmy a názvosloví ▪ uvědomuje si nutnost zahřátí rozcvičení organismu před cvičením ▪ užívá vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení ▪ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti ▪ zná historii daného sportu a jeho pravidla	Sportovní gymnastika (listopad–březen) ▪ *gymnastická průprava – cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, jeho prevenci a na korekci svalové nerovnováhy* ▪ *akrobacie – kotouly, stoj na rukou, základní akrobatické tvary* ▪ *přeskok* ▪ *hrazda – výmyk, cvičení ve vzporu i ve visu* ▪ *kladina – rovnovážná cvičení, sestavy* ▪ *kruhy – cvičení ve vzporu i ve visu, cvičení v hupu* ▪ *šplh – na laně, na tyči* ▪ *trampolína – skoky, obraty, akrobatické prvky* *gymnastická tělocvična*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika (mechanika, pohybové zákony, vzájemné působení sil…)*
▪ absolvuje střídavě hodiny nácviku a hodiny průpravné hry – jejich četnost určí dle situace (herní úrovně žáků) příslušný vyučující ▪ užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení ▪ rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení ▪ zkracuje časový interval chycení-hození ▪ uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti ▪ usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, hlavně vytrvalosti ▪ usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností a jednotlivých herních činností	Sportovní hry (září-červen) ▪ *kopaná, sálová kopaná* ▪ *košíková, streetbal, korfbal* ▪ *odbíjená, plážový volejbal* ▪ *florbal* ▪ *házená* *tělocvična, hřiště*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž

▪ účelně se zachová v různých obranných herních situacích ▪ zdokonaluje činnost oběhového systému ▪ zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost během hry ▪ připravuje se na herní výkon speciálním rozcvičením ▪ dbá na bezpečnostně a zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj pro hru ▪ usiluje o pohybové sebezdokonalení ▪ komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace ▪ spolupracuje na vytváření taktiky hry s ohledem na výkonnostní a pohlavní skladbu družstva ▪ vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři a spoluhráčům i vzhledem k míči, nabíhá do potřebného prostoru ▪ užívá gesta a názvosloví jednotlivých SH ▪ zná historii daného sportu a jeho pravidla		
▪ absolvuje cvičení na hudbu jako dynamickou formu rozcvičení před každou hodinou ▪ užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení ▪ přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu ▪ zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Hudba a pohyb (převážně pro dívky; v průběhu celého školního roku) ▪ *rytmické formy cvičení (aerobic, tanec apod.)* *tělocvična*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Hudební výchova (rytmus)*
▪ usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností ▪ usiluje o nejlepší koordinaci pohybu ▪ uplatňuje konkrétní postupy vedoucí ke zlepšení techniky ▪ užívá lyžování či snowboarding pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení ▪ užívá povinně odpovídající výstroj a výzbroj (helma, kvalitní rukavice, brýle) ▪ poznává možné formy aktivního odpočinku	Lyžování (týdenní kurz) ▪ *sjezdové lyžování* ▪ *snowboarding* ▪ *ev. běžecké lyžování* *Obvykle alpské lyžařské středisko*	Enviromentální výchova ▪ člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Zeměpis (místopis, kartografie)* *Cizí jazyky – NJ, AJ – konverzace*

▪ řídí se pravidly pohybu v zimní krajině a chování v zimních střediscích ▪ zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj ▪ zná zásady první pomoci ▪ zdokonaluje činnost oběhového a dýchacího systému a posiluje svou imunitu ▪ uvědomuje si význam pohybu v přírodě pro zdraví ▪ zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost při zimních sportech a pobytu v horách		
▪ osvojuje si zásady hygieny ▪ usiluje o optimální rozvoj svých pohybových schopností, hlavně vytrvalosti ▪ rozvíjí své pohybové dovednosti ▪ dodržuje bezpečnost při pohybu ve vodě ▪ uvědomuje si zdravotní význam plavání ▪ dovede pomoci unavenému či tonoucímu ▪ je obeznámen s pravidly pohybu ve vodě a bezpečností při plavání ▪ užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení ▪ uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky ▪ zná historii daného sportu, jeho pravidla a názvosloví ▪ zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů ▪ nepociťuje strach z hluboké vody ▪ žák si je přesně vědom svých plaveckých schopností	Plavání (1. ročník; říjen–duben) ▪ *plavecké způsoby – prsa, znak, kraul* ▪ *skoky do vody* ▪ *záchrana tonoucího a dopomoc unavenému plavci, první pomoc* *Plavecký bazén*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ spolupráce a soutěž *Fyzika (působení hydrostatických sil, Archimédův zákon)*
▪ rozvíjí své pohybové dovednosti a schopnosti (především síla) ▪ užívá tělesnou aktivitu pro duševní relaxaci a uspokojení ▪ respektuje specifické zásady bezpečnosti ▪ během cvičení i na závěr používá vhodné sady	Lezení na umělé stěně (volitelně; v průběhu roku) ▪ *lezení na umělé stěně* *Specializované zařízení*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž

vyrovnávacích a kompenzačních cvičení ▪ zvládá specifickou komunikaci a názvosloví ▪ užívá vhodné sportovní výzbroje a výstroje na lezecké stěně		*Fyzika (mechanika, pohybové zákony, vzájemné působení sil…)*
▪ orientuje se v základech topografie, čte bez problémů v mapě ▪ zjišťuje z mapy vzdálenosti a vytvoří dle mapy plán trasy ▪ dokáže využívat elektronické mapy a aplikace pro pohyb v terén a jeho záznam ▪ zná pravidla značení turistických, cyklistických a vodáckých cest ▪ absolvuje v souladu se svými zájmy, potřebami a schopnostmi plánovanou trasu ▪ ošetřuje a udržuje a opravuje výstroj a výzbroj ▪ zohledňuje počasí při plánování výletu ▪ dodržuje obecná pravidla bezpečnosti ▪ zná základy první pomoci, zejména KPR ▪ dokáže se pohybovat ve ztížených terénních podmínkách ▪ osvojí si turistiku jako formu aktivního odpočinku a relaxace	Turistika a pobyt v přírodě ▪ *pěší turistika – pohyb v terénu,* ▪ *cykloturistika – jízda ve skupině, pravidla silničního provozu* ▪ *vodní turistika – jízda na kánoi, kajaku, raftu* ▪ *topografie a orientace v terénu* ▪ *pobyt v přírodě – zásady a techniky bivakování, vaření, výzbroj výstroj* *Školní výlety* *Sportovně humanitní kurz „Kalokaghatia"* *Cykloturistický kurz* *Kurz vodní turistiky a pobytu v přírodě*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž Environmentální výchova ▪ člověk a životní prostředí *Zeměpis (místopis, kartografie)* *Biologie (první pomoc, biologie člověka)* *Cizí jazyky (konverzace)*
▪ dodržuje obecná pravidla bezpečnosti ▪ zvládá základní techniky	Úpoly (v průběhu celého školního roku) ▪ *sebeobrana – vyprošťování z úchopů, pádové techniky, úpolové sporty* *Vhodně vybavená tělocvična*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž
▪ dodržuje obecná pravidla bezpečnosti ▪ rozvíjí své pohybové schopnosti ▪ učí se novým dovednostem ▪ chápe význam učení se novým dovednostem pro seznámení s lidmi a navazování sociálních kontaktů	Netradiční sportovní hry (v průběhu celého školního roku) ▪ *stolní tenis* ▪ *nohejbal* ▪ *softbal* ▪ *baseball* ▪ *frisbee* ▪ *ringo a jiné* *HČJ, pravidla, taktika hry, hra* *Sportoviště dle potřeb dané SH*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž *Anglický jazyk (kultura anglicky mluvících zemí)*

▪ dodržuje obecná pravidla bezpečnosti ▪ ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou hladinu bez dozoru dospělé osoby ▪ rozvíjí své pohybové schopnosti ▪ učí se novým dovednostem ▪ zná historii daného sportu, jeho pravidla a názvosloví	Bruslení (dle možností v zimních měsících) ▪ *technika bruslení – jízda vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavování, pohybové hry* ▪ *poučení o bezpečnosti při bruslení a pohybu na ledě* *Umělá i přírodní kluziště*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Fyzika (mechanika, pohybové zákony, vzájemné působení sil, akce – reakce)*
▪ zvládá emoční vypjetí spjaté s předstartovními stavy ▪ ovládá své emoce ▪ pozná „chuť" vítězství a porážky	Pohybové hry ▪ *hry s míči* ▪ *gymnastické hry* ▪ *štafety* ▪ *soutěže družstev („opičí" dráhy apod.)*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ▪ spolupráce a soutěž
▪ chápe principy protahování svalových skupin ▪ ovládá základní sérii cviků pro zvýšení flexibility PS ▪ zná principy sportovního tréninku	Teorie sportovního tréninku (v průběhu celého školního roku) ▪ strečink – aktivní a pasivní forma, SSS ▪ zásady zatěžování organismu a sportovního tréninku	Osobnostní a sociální výchova *Biologie (biologie člověka)* *Chemie (biochemie, energetické krytí pohybového výkonu)*
▪ dovede poskytnout první pomoc ▪ zná telefonní čísla IZS ▪ akceptuje zásady chování v krizových situacích	Branná výchova (v průběhu celého školního roku, během kurzů) ▪ *základy první pomoci a přenosu raněných* ▪ *informace o ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí* ▪ *poučení o činnosti integrovaného záchranného systému* ▪ *používání tísňových volání* ▪ *rozpoznání varovných signálů* ▪ *zásady evakuace*	Osobnostní a sociální výchova ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů *Biologie (první pomoc, biologie člověka)* *Chemie (ochrana před nebezpečnými látkami)* *Občanská výchova (Integrovaný záchranný systém)*
▪ má povědomí o sportovní historii a historii OH ▪ zná pravidla sportů ▪ osvojil si myšlenku morálního chování v soutěžích ▪ chápe úzký vztah zdraví a pohybových aktivit	Teorie tělesné kultury ▪ *v průběhu celého školního roku* ▪ *historie sportu* ▪ *pravidla jednotlivých sportů* ▪ *olympijské hnutí* ▪ *pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování ve smyslu fair play.* ▪ *sport a zdraví, výživa, pitný režim…*	Osobnostní a sociální výchova ▪ poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *Dějepis (starověk, OH, dějiny 20. stol)* *Biologie*

	Učebna	*(biologie člověka – trávicí ústrojí, endokrinologie)*
▪ zvládá zaznamenat pohybový výkon na digitální medium (fotka, video) pro potřebu jeho další analýzy ▪ dokáže využít digitální technologie pro změření výkonu (trasy, času…)	Technika a metodika pohybových dovedností ▪ *teorie sportovního tréninku* ▪ *atletika* ▪ *plavání* ▪ *míčové hry*	Rozvoj schopností poznávání ▪ učení pohybům, pravidlům *IVT, Fyzika*
▪ je schopen vypracovat prezentaci s využitím fotek nebo obrázků v programu PowerPoint či obdobném (pravidla, rozcvička) ▪ zvládá zpracovat seminární práci v elektronické verzi ▪ dokáže pracovat s odkazy na instruktážní videa ▪ dokáže měřit čas na stopkách, pásmem apod. ▪ využívá záznam videa k analýze pohybu (zpomalení, přiblížení, fotka z videa) ▪ využívá aplikace k záznamu trasy, výkonu, fyziologických funkcí…	Teorie sportovního tréninku Technologie ve sportu ▪ *pravidla jednotlivých sportů* ▪ *prezentace vlastních výsledků* ▪ *záznam a analýza pohybu (video, foto, rozbor)* ▪ *měření výkonu (stopky, aplikace)* ▪ *porovnání výsledků, sebehodnocení*	Mediální výchova *IVT*
▪ je schopen porovnat vlastní osvojené návyky se společenskou normou ▪ zná rizika a zdravotní následky spojené s nedostatečnou hygienou ▪ uvědomuje si význam tělesného pohybu pro zdraví a psychosociální vývoj a osvojené znalosti aktivně využívá ve svém životě ▪ dokáže interpretovat podstatu Kalokagathie	Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena ▪ *osobní hygiena* ▪ *duševní hygiena* ▪ *význam pohybu pro zdraví* ▪ *vzájemné působení pohybu a zdraví* ▪ *psychosociální zrání jedince v souvislostech s tělesným vývojem* ▪ *psychomotorický vývoj jedince* ▪ *principy Kalokagathie*	Mediální výchova ▪ interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Enviromentální výchova ▪ životní prostředí a zdraví *Výchova ke zdraví*
▪ dokáže účelně provádět a dávkovat kompenzační cvičení vyrovnávací jednostranné nebo nedostatečné zatížení ▪ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a správný psychomotorický vývoj člověka	Zdravý způsob života a péče o zdraví Zdravotní tělesná výchova ▪ *kompenzační cvičení* ▪ *principy tréninkového zatěžování* ▪ *dávkování tréninkového zatěžování* ▪ *relaxace, strečink* ▪ *význam rozcvičení* ▪ *principy superkompenzace* ▪ *obecné kompenzační cvičení* ▪ *cvičení při oslabení* ▪ *cviční pro správné držení těla*	*Výchova ke zdraví*

▪ zvládá relaxační techniky a strečinkové protažení ▪ zařazuje tělesné aktivity do denního režimu ▪ chápe potřebu rozcvičení před výkonem ▪ rozumí zásadám zatěžování při sportu a získané vědomosti používá při vlastí pohybové aktivitě ▪ získané vědomosti dokáže interpretovat ostatním	▪ *cvičení při tělesném poškození a zdrav. oslabení* ▪ *horní a dolní zkřížený syndrom* ▪ *klasifikace zdravotních oslabení a zdrav. skupiny*	

8. Hodnocení žáků a evaluace školy

8.1.Hodnocení žáka ve škole

Následující pravidla pro hodnocení žáků jsou dále doplněna zásadami, které jsou součástí školního řádu.

8.1.1 Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

1. Pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení (diagnostické pozorování, analýza různých činností žáka)
2. Dialog se žákem ve všech úrovních vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace a spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
3. Testování a zkoušení
4. Rozhovory se zákonnými zástupci žáků
5. Konzultace s ostatními učiteli
6. Konzultace s psychologem, podle potřeby se speciálním pedagogem či odborným lékařem.

8.1.2 Zásady hodnocení

1. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
2. Při hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
4. Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dále žáků s odlišným mateřským jazykem se řídí Doporučením PPP.
5. Při hodnocení učitel v adekvátní míře zohlední individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.
6. Závěrečné hodnocení je výsledkem průběžného hodnocení, závěrečná známka je založena na dostatečném množství podkladů.
7. Upřednostňujeme předem hlášená zkoušení i písemné práce.
8. Podle možností plánujeme maximálně jednu velkou písemnou práci v jednom dni.

8.1.3 Zásady slovního hodnocení

Zásady slovního hodnocení a zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

Učitel:

a) východiska

- přihlíží individuálně ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka
- používá při slovním hodnocení (SH) jasné, přesné a srozumitelné formulace.
- zahrne do SH posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédne k souvislostem, které ovlivňují

jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédne i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka.
- při průběžném SH pracuje s reflexí jednotlivých zadaných kritérií hodnocení.

b) zhodnocení průběhu a výstupů

- uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka ve vztahu k výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, a to tak, aby byla zřejmá dosažená míra úrovně vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných školním vzdělávacím programem a klíčovým kompetencím.

8.1.4 Sebehodnocení žáků

1. Učitel vytváří podmínky pro vznik dovednosti žáka hodnotit sama sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.
2. Vhodným sebehodnotícím nástrojem je portfolio žáka.

8.1.5 Kritéria pro hodnocení žáků

Východiska pro volbu hodnotících stupňů:

1. míra úplnosti, ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
2. kvalita a rozsah získaných dovedností,
3. míra uplatňování osvojených znalostí a dovedností,
4. míra práce s informacemi,
5. míra osvojení dovednosti účinně spolupracovat,
6. snaha a píle žáka, jeho přístup a postoj ke vzdělávání,
7. samostatnost, tvořivost, originalita myšlení,
8. kvalita komunikativních dovedností,
9. míra osvojení si účinných metod samostatného učení se.

Kritéria pro stupně hodnocení prospěchu žáků

Hodnotící stupeň	Kritéria
1 = výborně	**Žák znalosti a dovednosti uplatňuje zcela samostatně.** • Rozsah zadání žák splní, dokonce i nad rámec zadání. • Je samostatný, tvořivý, dobře chápe souvislosti a hledá originální řešení. • Vyjadřuje se výstižně, souvisle, přehledně a přesně.
2 = chvalitebně	**Žák znalosti a dovednosti uplatňuje samostatně s malou pomocí.** • Rozsah zadání žák splní s jen drobnými nedostatky. • Je v zásadě samostatný, tvořivý a pohotový. • Vyjadřuje se v zásadě výstižně a souvisle.
3 = dobře	**Žák znalosti a dovednosti uplatňuje samostatně s významnější pomocí.** • Rozsah zadání žák splní s více nebo většími chybami, ale podstata řešení je platná. • Je méně samostatný, ale stále pohotový. • Častěji se vyjadřuje nepřesně a nesouvisle, dělá věcné a formulační chyby, ale je srozumitelný.
4 = dostatečně	**Žák znalosti a dovednosti uplatňuje pouze s pravidelnou dopomocí.** • Rozsah zadání žák splní se závažnými chybami, které ovlivňují podstatu řešení. • Je nesamostatný, nechápe souvislosti. • Vyjadřuje se s obtížemi, nepřesně, spíše nesouvisle.
5 = nedostatečně	**Žák znalosti a dovednosti neuplatňuje na potřebné úrovni, ani s výraznou dopomocí.** • Rozsah zadání žák nesplní, dopouští se závažných chyb. • Je bezradný, nesamostatný. • Nedokáže se adekvátně vyjádřit ani s dopomocí.

8.1.6 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly
- laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka

8.1.7 Hodnocení chování žáka

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

8.2. Autoevaluace školy

8.2.1 Struktura vlastního hodnocení školy

a) Podmínky ke vzdělávání

Oblast	Náplň vlastního hodnocení
Materiální zázemí, budova, zahrada, sportoviště, plán investic, oprav, rekonstrukcí	Stav prostor, možnosti využívání budovy, zahrady a sportovišť, údržba Tvorba a úpravy střednědobého plánu, konkrétní realizace
Revize zařízení	Periodické revize odborných firem
Vybavení školy pro výuku	Průběžný monitoring potřeb – pedagogické rady, schůzky PK, studentské fórum
Kvalifikovanost a pedagogického sboru a sdílení hodnot ČAG všemi zaměstnanci	Podíl neaprobovaných pracovníků, studium k doplnění kvalifikace, evidence zájemců o zaměstnání, stabilita sboru, spolupráce.
Vztahy mezi školou a jejími partnery	Partneři – rodiče, studenti, školská rada, KÚ....

b) Průběh vzdělávání

Oblast	Náplň vlastního hodnocení
Zájem o školu a přijímací řízení	Vývoj počtu uchazečů, úroveň jejich dovedností a znalostí, spádová oblast
Kvalita výuky podle ŠVP, výsledky práce předmětových komisí	Plnění průběžných konkrétních cílů komisí, dodržování časových plánů výuky, studijní výsledky žáků, hlavní konkrétní úkoly pro další období
Nabídka streamingových, volitelných a nepovinných předmětů	Volba předmětů, zpětná vazba, administrativa s nimi spojená
Hodnocení studentů, klasifikace, absence, výchovná opatření	Průběžné sledování třídním učitelem, využívání třídnických hodin, spolupráce mezi učiteli, výsledky chování, počty výchovných opatření, využívání systému Bakalář v těchto kategoriích
Školní poradenské pracoviště – prevence a monitoring patologických jevů	Systém spolupráce preventisty, vých.poradce a tříd.učitelů. Průběžný monitoring, spolupráce učitelů, ped. porady, součinnost s rodiči, plnění min. prevent. programu, spolupráce s ped. poradnou
Poradenství – IVP, PLPP	Systém pro úzkou spolupráci vyučujících, TU a admin.pro IVP a PLPP
Kariérové poradenství	Metody poradenství v SPD, výběr VŠ, přednášky o VŠ
Využití knihovny	Využívání knihovny a informačních služeb školy

c) Vztahy mezi školou, žáky, rodiči a veřejností

Oblast	Náplň vlastního hodnocení
Spolupráce se školskou radou	Jednání školské rady, složení školské rady, volby do školské rady
Pobídková a sociální stipendia	Systém podpory studentů

Spolupráce se studentským fórem	Požadavky studentů, vedení školy, klima školy
Webové stránky a sociální sítě	Aktualizace, kvalita, funkčnost, sledovanost
Vztahy s veřejností	Informace o akcích pořádaných ČAG a jejich využití pro veřejnost

d) výsledky vzdělávání

Oblast	**Náplň vlastního hodnocení**
Certifikace v cizích jazycích	Příprava a vlastní získání certifikátů v cizích jazycích, meziroční vývoj.
Účast a úspěšnost studentů v soutěžích, přehlídkách a aktivitách	Monitoring zájmu a úspěchů studentů, podpora aktivity pedagogů a studentů, vlastní organizace soutěží, SOČ, Amavet, zapojení do PMUN, modelu NATO.. Přehled úspěchů je příp. přílohou. Cíle do dalšího období.
Maturitní zkoušky	Úspěšnost studentů v jednotlivých předmětech, úroveň výkonu studentů
Přijímací řízení na VŠ	Bilance úspěšnosti studentů v přijímacím řízení na VŠ, meziroční vývoj, srovnání s jinými gymnázii

e) řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast	**Náplň vlastního hodnocení**
Hodnocení ČŠI	Výsledky a opatření na základě poslední inspekční zprávy
Porady sboru a sdílená školení	Prostor pro sdílení zkušeností, analýzu případných problémů, tvorbu společných cílů a pokroku
Matrika a informační centrum školy	Péče o bezchybnou evidenci v systému Bakaláři – pravidelná aktualizace TU, předávání dat za ČAG, využívání možností systému
Aktualizace školních dokumentů	Průběžné změny školních dokumentů, tvorba a aktualizace vnitřních předpisů
BOZP	Monitoring a aktualizace systému prostřednictvím odborné firmy
Hygiena	Rozvrh hodin studentů a pedagogů s ohledem na hygienická pravidla
Úrazy	Vedení povinné dokumentace, vývoj úrazovosti, příčiny a jejich eliminace

f) podmínky vzdělávání a ekonomické faktory

Oblast	**Náplň vlastního hodnocení**
Financování školy	Správné využití poskytnutých finančních prostředků (dotace apod.), účelné využívání dalších finančních prostředků, audit. Podávání a realizace projektů, možnosti a stav čerpání zdrojů, vliv na kvalitu poskytované služby.
Postavení školy v rámci regionu	SWOT analýza

8.2.2 Časové rozvržení evaluačních činností

Vlastní hodnocení školy je nepřetržitě probíhající proces, který poskytuje zpětnou vazbu vedení školy a celému pedagogickému sboru, žákům, jejich rodičům i veřejnosti a je motivací ke každodenní snaze o vylepšování výchovně vzdělávacího procesu ve škole.

Některé evaluační činnosti probíhají každý den, jiné v týdenním režimu, další měsíčně či ročně, a to podle povahy zvolených a v tabulce vypsaných evaluačních nástrojů. Evaluaci provádí především ředitel a zástupkyně školy, dále podle povahy oblasti asistenti ředitele, výchovný poradce, správce informačního centra a ekonom školy. Frekvence zpracovávání Vlastního hodnocení školy, které popisuje návrhy ke zvýšení kvality jednotlivých oblastí a je tedy východiskem pro koncepční plán, je závislá na požadavcích MŠMT (ČAG nejprve upřednostnilo dvouletý cyklus, ten byl narušen povinným tříletým. Nejaktuálnější Vlastní hodnocení školy bylo vydáno v roce 2025.